

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

Penelitian ini berlokasi di MIN Muara Halayung Kecamatan Beruntung Baru Kabupaten Banjar, yang merupakan sebuah lembaga formal berada dibawah naungan kementerian Agama Kabupaten Banjar, adapun mengenai gambaran umum atau sejarah singkat adanya MIN Muara Halayung dapat dilihat pada uraian berikut.

B. Sejarah Singkat MIN Muara Halayung

Pendidikan agama Islam di desa Muara Halayung pada waktu dulu belum ada tempat pendidikan yang bersifat formal atau resmi, yang ada hanya menggunakan sistem tradisional yang dilaksanakan di rumah pemuka agama atau di mushalla dan di mesjid yang dilaksanakan pada waktu sore atau malam hari, tergantung pada guru agama yang menentukan. Dengan keadaan tersebut orang tua merasa khawatir apabila pembelajaran tersebut dilaksanakan pada malam hari karena jarak tempat belajar dengan rumah murid cukup jauh bahkan ada yang berjarak lebih dari 1 km, ditambah dengan keadaan desa yang sunyi, rumah penduduk yang masih jarang dan suasana yang gelap karena belum ada lampu listrik. Yang lebih menghawatirkan lagi apabila yang belajar itu adalah anak perempuan. Oleh sebab itu masyarakat berkumpul untuk bermusyawarah dalam rangka membicarakan mengenai Pembangunan Sarana Pendidikan Agama Islam, musyawarah tersebut dihadiri oleh Muspika, Kepala KUA, Kepala Kampung, Pemuka Agama,

Tokoh Masyarakat dan anggota masyarakat lainnya. Dalam musyawarah itu disepakati untuk membangun Tempat Pendidikan Islam atau Madrasah Islam, di atas tanah wakaf dari Bapak H. Nafiah.

Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) Muara Halayung didirikan pada tahun 1978. Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) Muara Halayung adalah madrasah yang terletak di daerah pedesaan di Kecamatan Beruntung Baru. Jarak antara Ibu kota kabupaten kurang lebih 40 KM. Madrasah ini asalnya adalah madrasah swasta yang bernama MI Harapan Masa. Pada tahun 1978 madrasah ini berada dalam wadah sebuah Yayasan Pendidikan Al Irsyad Jambu Burung, setelah melalui proses dan pertimbangan tokoh-tokoh masyarakat, madrasah ini dipindah ke Desa Muara Halayung RT.03 Kecamatan Aluh-Aluh (ketika belum terjadi pemekaran wilayah kecamatan). Pada tahun 1997 barulah madrasah ini dijadikan madrasah negeri dengan nama Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) Muara Halayung.

Kepemimpinan yang menjabat sebagai kepala sekolah sejak awal berdirinya sampai sekarang dapat dilihat pada tabel berikut:

NO	NAMA KEPALA MADRASAH	PRIODE
1.	H. M. Baseri	1978-1980
2.	H. M. Syarkawi	1980-1993
3.	H. M. Arbain (Alm)	1993-1996
4.	H. Zainal Hakim	1996-1997
5.	Marbawi Alimin, A.Ma	1997-2002
6.	Ahmad Sofia, S.Ag	2002-2010
7.	Drs. H. Madimannor	2010- Sekarang

Sedangkan untuk kepengurusan atau Komite adalah sebagai berikut:

No	N A M A	JABATAN
1	Iman Alisi	Pembina
2	Aberan	Penasehat
3	Irjani	KETUA
4	Suhaimi	WAKIL KETUA
5	Ibrahim Bajuri	SEKRETARIS
6	Hamrullah	BENDAHARA
7	Karmadi	Anggota
8	Rani	Anggota
9	Seluruh Wali Murid	Anggota

1. Jumlah Guru pada tahun 2010/2011

a. Pegawai Negeri Sipil	10 Orang
b. Guru Tetap	10
c. Guru Tidak Tetap	6 orang
Jumlah Total	16 Orang

2. Jumlah siswa tahun 2010/2011

TINGKATAN KELAS	SISWA		JUMLAH
	LAKI-LAKI	PEREMPUAN	
KELAS I	9	1	10
KELAS II	10	5	15
KELAS III	9	8	17
KELAS IV	2	9	11

KELAS V	6	4	10
KELAS VI	7	5	12
JUMLAH TOTAL	43	32	75

3. Data Fasilitas Kelas

NO	JENIS RUANGAN	JUMLAH RUANGAN	KONDISI
1.	Ruang Kepala Madrasah dan Tata Usaha	1	Dalam Bangunan
2.	Ruang Guru	1	Baik
3.	Ruang Kelas	6	Baik
4.	Ruang Perpustakaan	1	Rusak Ringan

• 4. Kedaan Guru

No	Nama Ijazah Tertinggi	Mata Pelajaran Yang Diajarkan	Hari	Kelas	Jlh Jam Me- ngajar	Ket
1	2	3	4	5	6	7
1	Drs. H. Madimannor S.1 Tarbiyah	B. Arab	Senin s/d Sabtu	V & VI	06	Kamad
2	Syamsuddinnor, S.Pd.I S.1 Tarbiyah	Guru Agama	S d a	III-VI	24	GTN
3	Thaibah S.1 PAI	Guru Kelas	S d a	VI	24	GTN
4	Kailani, A.Ma D.II	Guru Kelas	S d a	IV	24	GTN
5	Seri Norhayati, A.Ma D.II	Guru Umum	S d a	III-VI	24	GTN
6	Isnaniah, A.Ma D.II	Guru Kelas	S d a	III	24	GTN
7	Sulaiman, A.Ma	Guru Umum	S d a	III	24	GTN

	D.II					
8	Istiqamah, A.MA D.II	Guru Kelas	S d a	III-VI	24	GTN
9	Umi Kasum PGA	Guru Kelas	S d a	I	24	GTN
10	Nortuti MAN	Guru Agama	S d a	III-VI	24	GTT
11	Wahdah, S.Pd.I S.1 PGMI	Guru Umum	S d a	III-VI	24	GTT
12	Latifah Jauhar, S.Pd S.1 BK	Guru Kelas	S d a	IV	24	GTT
13	Isnaniyah, S.Ag S.1 Syariah	Guru Kelas & Agama	S d a	II	24	GTT
14	Ahmad Zaidan Nor MAN	Guru Umum	S d a	III-VI	24	GTT
15	Bariah, S.Pd.I S.1 BKI	Guru BK/ Pengembangan Diri	S d a	I-VI	24	GTT

5. Data Pendidikan terakhir Guru

Ijazah Tertinggi	Jumlah		
	GTN	TU	GTM
S.1	3	-	4
D.2	5	-	-
D.1	-	-	-
SLTA	1	1	2
Jumlah	9	1	6

6. Saran dan Prasarana

a. Jumlah dan Kondisi Ruang

No	Jenis Ruang	Keadaan			Jumlah
		B	RR	RB	
1	Ruang Kepala Madrasah	-	-	-	1 ruang
2	Ruang Guru	-	1	-	1 ruang
3	Ruang Belajar	6	-	-	6 ruang
4	Ruang perpustakaan	-	1	-	1 ruang
5	Ruang laboratorium	-	-	-	1 ruang
6	Ruang UKS	-	-	-	1 ruang
7	Ruang Tata Usaha	-	-	-	-
8.	Ruang BK	-	-	-	-
9	Ruang Mushalla	-	-	-	-
10	WC Guru dan Siswa		2	-	2 ruang

VISI, MISI DAN TUJUAN

VISI MIN MIN MUARA HALAYUNG

"TERWUJUDNYA ANAK DIDIK YANG MEMPUNYAI DASA-DASAR PENGETAHUAN YANG BERGUNA UNTUK DIRINYA, KELUARGA DAN LINGKUNGAN SERTA BERAKHLAQULKARIMAH "

MISI MIN MIN MUARA HALAYUNG

- Meningkatkan kegiatan pembelajaran.
- Memelihara dan menjaga sarana dan prasarana madrasah.
- Menjaga kebersihan dan kesehatan lingkungan.
- Meningkatkan kerjasama guru, komite, dan orang tua siswa.

- Mendukung kegiatan luar madrasah yang berhubungan dengan pendidikan.

TUJUAN MADRASAH

Tujuan setelah anak menyelesaikan pendidikan madrasah ini adalah sebagai berikut:

1. Mempunyai baca tulis dan lancar membaca Al-Qur'an.
2. Mempunyai kemampuan melaksanakan ibadah
3. Mempunyai kemampuan dalam hal mata pelajaran ilmu pasti.
4. Mempunyai kemampuan menjaga kebersihan diri dan lingkungan.
5. Mampu bersaing dengan madrasah lain.

Sumber: Hasil Wawancara dengan Kepala MIN Muara Halayung 2011

C. Deskripsi Setting Penelitian

Penelitian Tindakan Kelas ini dilaksanakan di MIN Muara Halayung Kabupaten Banjar. Subjek Penelitian adalah siswa kelas IV yang berjumlah 18 siswa yang terdiri dari 9 orang siswa laki-laki dan 9 orang siswa perempuan. Adapun permasalahan dalam penelitian ini adalah belum diketahuinya pembelajaran melalui metode drill dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca dan menulis pelajaran Bahasa Arab terutama pada kelas IV MIN Muara Halayung Kabupaten Banjar. Dan apakah keaktifan siswa meningkat terhadap pembelajaran Bahasa Arab dalam materi Qiroah dan kitabah tentang **التعارف** dengan menggunakan 20 mufradat baru Bagi siswa kelas IV Dalam upaya meningkatkan kemampuan membaca dan menulis Bahasa Arab.

D. Persiapan Penelitian

Adapun persiapan yang dilakukan oleh peneliti sebelum melaksanakan tindakan kelas ini, yaitu:

1. 1. Peneliti telah mendapat izin penelitian dari jurusan Tarbiyah Nomor, In.04/II.2/TL.00/8024/2011, dan Kementrian Agama Kabupaten Banjar. Nomor: Kd.17.03/4/PP.00.9/1208/2011, serta izin dari sekolah yaitu MIN Muara Halayung. Adapun waktu penelitian yang diberikan dari tanggal 15 Oktober 2011 sampai dengan 15 Desember 2011. Penelitian tersebut dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan, pertemuan pertama siklus I dilaksanakan pada tanggal 23 Nopember 2011 dan pertemuan II siklus I dilaksanakan pada tanggal 30 Nopember 2011. Kemudian pertemuan I siklus II dilaksanakan pada tanggal 06 Desember 2011 dan pertemuan kedua II siklus II dilaksanakan pada tanggal 13 Desember 2011
2. Penunjukkan observer yaitu salah seorang guru yang akan mengobservasi peneliti dalam proses belajar mengajar dengan menggunakan metode Drill pada pembelajaran Bahasa Arab, observer yang ditunjuk telah memahami tentang PTK.

E. Hasil Penelitian

1. **Tindakan Kelas Siklus 1 Pertemuan pertama, Rabu 23 Nopember 2011 (2x35 menit)**

a. Persiapan

Pada pertemuan pertama siklus ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

- 1) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Bahasa Arab dengan Kompetensi Dasar Membaca dan Menulis materi

Qiroah dan kitabah tentang **التعارف** dengan menggunakan 20 mufradat baru

- 2) Membuat Lembar Kerja Siswa (LKS)
- 3) Membuat Lembar observasi untuk mrngukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar.

b. Kegiatan Pembelajaran

1) Kegiatan awal (15 menit)

- Guru memberi salam
- Absensi siswa
- Melakukan do'a bersama
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari
- Guru menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis.
- Guru melakukan apersepsi untuk mengingatkan kembali pembelajaran yang telah lewat.

2) Kegiatan Inti (40 menit)

- Guru menginformasikan/menjelaskan tentang materi Qiroah dan kitabah tentang **التعارف** dengan menggunakan 20 mufradat baru secara singkat
- Guru menginformasikan tentang maksud pembelajaran dengan menggunakan metode drill.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya

- Guru memberi tantangan kepada siswa untuk membaca dan menuliskan tentang التعرف، الأدوات المدرسية، المهنة .
- Guru meminta siswa yang lain untuk memperhatikan siswa yang sedang membaca didepan kelas tersebut secara cermat.
- Guru mengajak seluruh siswa secara bersama-sama untuk membaca materi pembelajaran dengan berulang-ulang
- Guru meminta kepada siswa satu persatu untuk membaca dan menulis tentang التعرف، الأدوات المدرسية، المهنة secara bergantian
- Guru menjelaskan kembali tentang cara membaca dan menulis yang baik dan benar.

3) Kegiatan Akhir (10 menit)

- Guru melakukan post tes
- Memberikan PR
- Guru menutup pelajaran

c. Hasil Tindakan Kelas

1) Observasi Kegiatan Pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat dalam Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) selama 2 x 35 menit yang sudah direncanakan sebelumnya (instrument terlampir) pada pertemuan pertama dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel.4.1.Observasi Kegiatan Pembelajaran Siklus I Pertemuan

I

No	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	Dilakukan		Skor Penilaian			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
I	Pra Pembelajaran						
1	Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran	√					4
2	Memeriksa kesiapan siswa	√			2		
3	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan	√				3	
4	Menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis	√					4
5	Apersepsi	√				3	
6	Memotivasi siswa	√				3	
II	Kegiatan Inti Pembelajaran						
7	Menjelaskan materi tentang Qiroah dan kitabah tentang التعارف dengan menggunakan 20 mufradat baru secara singkat	√					4
8	Menginformasikan tentang langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan metode drill	√				3	
9	Mendemonstrasikan cara membaca dan menulis dengan baik dan benar .	√				3	
10	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya	√				3	

No	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	Dilakukan		Skor Penilaian			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
11	Memberikan tantangan kepada siswa untuk membaca dan menulis kedepan kelas	√				3	
12	Membimbing siswa yang terpilih kedepan kelas untuk membaca dan menulis materi Qiroah dan kitabah tentang التعرف dengan menggunakan 20 mufradat baru	√			2		
13	Mengajak para siswa secara bersama-sama membaca materi pembelajaran dengan berulang-ulang.	√			2		
14	Mengamati/mengawasi aktivitas siswa dalam pembelajaran melalui metode drill serta mencatat kesimpulan pembelajaran	√			2		
15	Menunjukkan penguasaan materi	√				3	
16	Melaksanakan pembelajaran secara runtun				2		
17	Menggunakan metode					3	
18	Menguasai kelas	√				3	
19	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan		√		2		

No	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	Dilakukan		Skor Penilaian			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
20	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan		√			3	
21	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	√		1			
22	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	√			2		
23	Menggunakan Bahasa lisan dan tulisan secara jelas	√			2		
24	Membuat rangkuman dengan melibatkan siswa			1			
III	Kegiatan Akhir						
25	Memberi penghargaan dengan ucapan sikap		√			3	
26	Menyimpulkan materi pembelajaran	√			2		
27	Melaksanakan post tes	√			2		
28	Memberikan PR sebagai bagian dari remedial/pengayaan	√				3	
	Jumlah	73					

Skor :

- 0 =tidak terlaksana
- 1 =kurang terlaksana dengan baik
- 2 =cukup terlaksana dengan baik
- 3 =terlaksana dengan baik
- 4 =terlaksana dengan sangat baik

Kategori persentase:

- 0% - <20% = tidak terlaksana dengan baik
- 20% - <40% = kurang terlaksana dengan baik
- 40% - <60% = cukup terlaksana dengan baik
- 60% - <80% = terlaksana dengan baik
- 80% - 100% = terlaksana dengan sangat baik

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat

dipersentasekan sebagai berikut :

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{73}{112} \times 100 = 65,18 \% \text{ (cukup baik)}$$

Berdasarkan data observasi pada tabel bahwa dalam kegiatan belajar mengajar yang telah dilakukan guru cukup baik, tetapi masih belum sesuai dengan apa yang telah direncanakan karena masih ada beberapa aspek yang belum terlaksana dengan baik, seperti memeriksa kesiapan siswa, dan melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu serta membuat rangkuman dengan melibatkan siswa.

Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan oleh observer dapat disimpulkan bahwa kegiatan pembelajaran pada siklus I pertemuan pertama belum dilakukan secara efektif. Hal

tersebut dapat dilihat dengan adanya beberapa tahapan yang belum dilaksanakan oleh secara maksimal.

Walaupun demikian data observasi yang ada pada tabel secara keseluruhan menunjukkan bahwa proses belajar mengajar berlangsung secara lancar, kondusif dan antusias siswa.

2) Observasi Aktivitas Siswa dalam pembelajaran

Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan metode drill pada mata pelajaran Bahasa Arab, dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel.4.2.Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM Siklus I Pertemuan I

No	Sikap yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Persiapan siswa menghadapi proses pembelajaran				√	
2	Tanggapan siswa ketika diberi motivasi				√	
3	Perhatian siswa ketika guru menjelaskan materi pembelajaran			√		
4	Keseriusan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan metode drill			√		
5	Mengamati/memperhatikan cara membaca dan menulis Bahasa Arab yang baik dan benar				√	
6	Partisipasi siswa dalam membaca dan menulis melalui metode drill				√	
7	Menanggapi hasil pembelajaran dengan menggunakan metode drill			√		

No	Sikap yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
8	Bertanya/menjawab pertanyaan guru			√		
9	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam mengikuti pembelajaran				√	
10	Keterlibatan siswa dalam menyimpulkan pembelajaran				√	
Jumlah Nilai		36				

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasekan aktivitas siswa dalam KBM sebagai berikut:

Rumus:

$$\begin{aligned} \text{Nilai} &= \frac{\text{Total skor}}{50} \times 100\% \\ &= \frac{36}{50} \times 100\% = 72\% \end{aligned}$$

Berdasarkan data observasi di atas dapat diketahui bahwa aktivitas siswa dalam pembelajaran cukup aktif, walaupun dalam aspek-aspek tertentu masih belum ada yang maksimal, misalnya perhatian siswa ketika guru menjelaskan materi, Keseriusan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan metode drill, Bertanya/menjawab pertanyaan guru, Hal ini karena pembelajaran melalui metode drill pertama kali diterapkan pada pembelajaran Bahasa Arab.

d. Tes Hasil Belajar Siswa

Tes Hasil Belajar Siswa dapat dilihat pada tabel berikut ini;

Tabel 4.3. Daftar nilai hasil belajar siswa dalam pelaksanaan pembelajaran pada siklus I pertemuan pertama.

No	Nama	Nilai	Keterangan
1	Ahmad Rasyid	5	Tidak tuntas
2	Annisa Ul Husna	7	Tuntas
3	Habibah	7	Tuntas
4	Hambali	6	Tidak tuntas
5	Hijratunnisa	6	Tuntas
6	Husna	5	Tidak tuntas
7	Maulidi	4	Tidak tuntas
8	M.Maulana	5	Tidak tuntas
9	Muhammad Arifin	7	Tuntas
10	Muhammad Efendi	7	Tuntas
11	Munawwarah	8	Tuntas
12	Norsyifa	5	Tidak tuntas
13	Risnayanti	4	Tidak tuntas
14	Rudiannor	3	Tidak tuntas
15	St.Rahmah	5	Tidak tuntas
16	Yasin Amrullah	7	Tidak tuntas
Jumlah		91	
Rata-rata		50,68	

Tabel.4.4. Distribusi hasil belajar siswa dalam pembelajaran siklus I pertemuan pertama.

No	Nilai	Frekuensi	N x F	(%)	Kualifikasi
1	10				
2	9				
3	8	1			Sangat baik
4	7	5			Baik
5	6	2			Baik
6	5	5			Cukup
7	4	2			Cukup
8	3	1			Kurang
9	2				
10	1				
11	0				
Jumlah		16	91	100%	
Rata-rata		50,68			

Interval: 0 < 2 =Sangat Kurang

2 < 4 =Kurang

4 < 6 =Cukup

6 < 8 =Baik

8 < 10 =Sangat baik

Data di atas dapat dilihat bahwa rata-rata hasil nilai formatif siswa adalah 50,68 hal ini berarti berada dibawah nilai ketuntasan belajar yang ditetapkan pada mata pelajaran Bahasa Arab yaitu rata-rata 6,5. Oleh karena itu nilai rata-rata hasil tes formatif siswa tersebut perlu ditingkatkan lagi dalam tindakan kelas pertemuan kedua

2. Tindakan kelas siklus I pertemuan kedua, Rabu, 30 Nopember 2011 (2 x 35 menit)

a. **Persiapan**

Pada pertemuan pertama tindakan kelas Siklus I ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

1) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Bahasa Arab dengan kompetensi dasar melafalkan huruf hijaiyah, kata, kalimat dan wacana tertulis tentang **التعارف**, **الأدوات المدرسية، المهنة** dan menemukan makna, gagasan atau ide wacana tertulis tentang **التعارف، الأدوات المدرسية، المهن**

2) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa dalam pembelajaran

e. **Kegiatan Pembelajaran**

1) **Kegiatan awal (15 menit)**

- Guru memberi salam
- Absensi siswa
- Melakukan do'a bersama

- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari
- Guru menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis.
- Guru melakukan apersepsi untuk mengingatkan kembali pembelajaran yang telah lewat.

2) Kegiatan Inti (45 menit)

- Guru menginformasikan/menjelaskan tentang materi Qiroah dan kitabah tentang **التعارف** dengan menggunakan 20 mufradat baru secara singkat
- Guru menginformasikan tentang maksud pembelajaran dengan menggunakan metode drill.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya
- Guru memberi tantangan kepada siswa untuk membaca dan menuliskan tentang **التعارف، الأدوات المدرسية، المهن** .
- Guru meminta siswa yang lain untuk memperhatikan siswa yang sedang membaca didepan kelas tersebut secara cermat.
- Guru mengajak seluruh siswa secara bersama-sama untuk membaca materi pembelajaran dengan berulang-ulang
- Guru meminta kepada siswa satu persatu untuk membaca dan menulis tentang **التعارف، الأدوات المدرسية، المهن** secara bergantian
- Guru menjelaskan kembali tentang cara membaca dan menulis yang baik dan benar.

3) Kegiatan Akhir (10 menit)

- Guru melakukan post tes
- Memberikan PR
- Guru menutup pelajaran

f. Hasil Tindakan Kelas

1) Observasi Kegiatan Pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat dalam Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) selama 2 x 35 menit yang sudah direncanakan sebelumnya (instrument terlampir) pada pertemuan kedua dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.5.Observasi Kegiatan Pembelajaran Siklus I Pertemuan Kedua.

No	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	Dilakukan		Skor Penilaian			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
I	Pra Pembelajaran						
1	Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran	√					4
2	Memeriksa kesiapan siswa	√				3	
3	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan	√				3	
4	Menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis	√					4
5	Apersepsi	√					4

No	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	Dilakukan		Skor Penilaian			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
6	Memotivasi siswa	√				3	
II	Kegiatan Inti Pembelajaran						
7	Menjelaskan materi tentang Qiroah dan kitabah tentang التعرف dengan menggunakan 20 mufradat baru secara singkat	√					4
8	Menginformasikan tentang langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan metode drill	√				3	
9	Mendemonstrasikan cara membaca dan menulis dengan baik dan benar .	√				3	
10	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya	√				3	
11	Memberikan tantangan kepada siswa untuk membaca dan menulis kedepan kelas	√				3	
12	Membimbing siswa yang terpilih kedepan kelas untuk membaca dan menulis materi Qiroah dan kitabah tentang التعرف dengan menggunakan 20 mufradat baru	√				3	
13	Mengajak para siswa secara bersama-sama membaca materi pembelajaran dengan berulang-ulang.	√				3	

No	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	Dilakukan		Skor Penilaian			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
14	Mengamati/mengawasi aktivitas siswa dalam pembelajaran melalui metode drill serta mencatat kesimpulan pembelajaran	√			2		
15	Menunjukkan penguasaan materi	√				3	
16	Menguasai kelas	√				3	
17	Melaksanakan pembelajaran secara runtun					3	
18	Menggunakan metode					3	
19	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan		√		2		
20	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan		√		2		
21	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	√				3	
22	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	√			2		
23	Menggunakan Bahasa lisan dan tulisan secara jelas	√			2		
24	Membuat rangkuman dengan melibatkan siswa					3	
III	Kegiatan Akhir						
25	Memberi penghargaan	√				3	

No	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	Dilakukan		Skor Penilaian			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
	dengan ucapan sikap						
26	Menyimpulkan materi pembelajaran	√				3	
27	Melaksanakan post tes				2		
28	Memberikan PR sebagai bagian dari remedial/pengayaan						4
	Jumlah			83			

Skor :

- 0 =tidak terlaksana
 1 =kurang terlaksana dengan baik
 2 =cukup terlaksana dengan baik
 3 =terlaksana dengan baik
 4 =terlaksana dengan sangat baik

Kategori persentase:

- 0% - <20% = tidak terlaksana dengan baik
 20% - <40% = kurang terlaksana dengan baik
 40% - <60% = cukup terlaksana dengan baik
 60% - <80% = terlaksana dengan baik
 80% - 100% = terlaksana dengan sangat baik

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat

dipersentasekan sebagai berikut :

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{83}{112} \times 100 = 74,11 \% \text{ (baik)}$$

Dari persentase tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh guru sangat baik dan sesuai dengan apa yang telah direncanakan sebelumnya. Hal ini menunjukkan bahwa belajar mengajar berlangsung secara lancar, kondusif, dan tujuan pembelajaran tercapai.

2) Observasi Siswa Dalam Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)

Aktivitas Siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan metode drill dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel.4.6. Distribusi frekuensi aktivitas siswa dalam pembelajaran siklus I pertemuan kedua.

No	Sikap yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Persiapan siswa menghadapi proses pembelajaran					√
2	Tanggapan siswa ketika diberi motivasi				√	
3	Perhatian siswa ketika guru menjelaskan materi pembelajaran			√		
4	Keseriusan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan metode drill				√	
5	Mengamati/memperhatikan cara membaca dan menulis Bahasa Arab yang baik dan benar				√	
6	Partisipasi siswa dalam membaca dan menulis melalui metode drill			√		
7	Menanggapi hasil pembelajaran dengan menggunakan metode drill				√	
8	Bertanya/menjawab pertanyaan guru				√	
9	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam mengikuti pembelajaran				√	
10	Keterlibatan siswa dalam menyimpulkan pembelajaran				√	
Jumlah Nilai		39				

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasekan aktivitas siswa dalam KBM sebagai berikut:

Rumus:

$$\begin{aligned}\text{Nilai} &= \frac{\text{Total skor} \times 100\%}{50} \\ &= \frac{39}{50} \times 100\% = 78\%\end{aligned}$$

Dari rata-rata persentase tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa secara klasikal dalam kegiatan belajar mengajar berada dalam kategori sangat aktif, walaupun pada kegiatan-kegiatan tertentu masih ada yang belum optimal, seperti perhatian siswa ketika guru menjelaskan materi pembelajaran, Partisipasi siswa dalam mengikuti pembelajaran dengan menggunakan metode drilltanggapan siswa ketika diberi motivasi, Namun kalau diamati secara keseluruhan beberapa aktivitas siswa pada pertemuan pertama yang masih belum optimal sudah dapat diperbaiki oleh guru.

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat diketahui bahwa aktifitas siswa dalam pembelajaran lebih aktif dari pertemuan pertama. Hal ini karena pembelajaran melalui metode drill sudah mulai dipahami oleh siswa sehingga mudah melaksanakan pembelajaran, walaupun pada aspek-aspek tertentu masih ada yang belum maksimal, misalnya

mengajukan pertanyaan. Oleh karena itu perlu dilanjutkan lagi pada siklus kedua.

3) Tes Hasil Belajar Siswa

Tes hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.7. Daftar nilai hasil belajar siswa dalam pembelajaran Siklus I pertemuan kedua.

No	Nama	Nilai	Keterangan
1	Ahmad Rasyid	6	Tidak tuntas
2	Annisa Ul Husna	7	Tuntas
3	Habibah	7	Tuntas
4	Hambali	6	Tidak tuntas
5	Hijratunnisa	7	Tuntas
6	Husna	6	Tidak tuntas
7	Maulidi	6	Tidak tuntas
8	M.Maulana	6	Tidak tuntas
9	Muhammad Arifin	7	Tuntas
10	Muhammad Efendi	7	Tuntas
11	Munawwarah	8	Tuntas
12	Norsyifa	6	Tidak tuntas
13	Risnayanti	7	Tuntas
14	Rudiannor	6	Tidak tuntas
15	St.Rahmah	6	Tuntas
16	Yasin Amrullah	7	Tuntas
Jumlah		105	
Rata-rata		60,56	

Tabel 4.8 Distribusi hasil belajar siswa dalam pembelajaran siklus I Pertemuan kedua

No	Nilai	Frekuensi	N x F	(%)	Kualifikasi
1	10				
2	9				
3	8	1	8	6,25	Sangat baik
4	7	7	49	43,75	Baik
5	6	8	48	50	Baik
6	5				
7	4				

8	3				
9	2				
10	1				
11	0				
Jumlah		16	105	100%	
Rata-rata		60,56			

Interval: 0 -< 2=Sangat Kurang
2 -< 4=Kurang
4 -< 6=Cukup
6 -< 8=Baik
8 -< 10=Sangat baik

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa rata-rata nilai hasil tes formatif siswa adalah 6,56. hal ini berarti berada diatas nilai ketuntasan belajar yang ditetapkan pada mata pelajaran Bahasa Arab yaitu rata-rata 6,5 oleh karena itu nilai rata-rata hasil tes formatif siswa tersebut perlu ditingkatkan lagi dalam tindakan kelas pada siklus kedua.

b. Refleksi tindakan kelas siklus I

Berdasarkan hasil observasi kegiatan pembelajaran, observasi aktivitas siswa dalam pembelajaran dan hasil tes belajar pertemuan pertama dan kedua, maka dapat di refleksikan sebagai berikut:

- 1) Kegiatan pembelajaran melalui metode drill dinyatakan cukup efektif dan dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam

membaca dan menulis pada mata pelajaran Bahasa Arab , tetapi belum mencapai pada hasil pembelajaran yang maksimal.

- 2) Aktivitas siswa dalam pembelajaran melalui metode drill cukup mendukung dan aktif, hal ini dapat dilihat pada:
 - a) Hasil tes siswa pada siklus I pertemuan pertama rata-rata nilai 5,68 dan pertemuan kedua rata-rata nilai 6,56
 - b) Berdasarkan temuan tersebut, maka kegiatan pembelajaran melalui metode drill terjadi peningkatan walaupun belum maksimal, sehingga akan dilanjutkan pada siklus ke II.

4. Tindakan kelas siklus II pertemuan pertama, Rabu 06 Desember 2011 (2x35menit)

a. Persiapan

Pada pertemuan pertama tindakan kelas Siklus I ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

- 1) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Bahasa Arab dengan kompetensi dasar melafalkan huruf hijaiyah, kata, kalimat dan wacana tertulis tentang **التعارف، الأدوات المدرسية، المهنة** dan menemukan makna, gagasan atau ide wacana tertulis tentang **التعارف، الأدوات المدرسية، المهن**
- 2) menjelaskan tentang membaca dan menulis melafalkan huruf hijaiyah, kata, kalimat dan wacana tertulis tentang **التعارف، الأدوات المدرسية، المهنة** dan menemukan makna, gagasan atau ide wacana tertulis tentang **التعارف، الأدوات المدرسية، المهن**

- 3) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa dalam pembelajaran.

b. Kegiatan Pembelajaran

1) Kegiatan awal (15 menit)

- Guru memberi salam
- Absensi siswa
- Melakukan do'a bersama
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari
- Guru menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis.
- Guru melakukan apersepsi untuk mengingatkan kembali pembelajaran yang telah lewat.

2) Kegiatan Inti (45 menit)

- Guru menginformasikan/menjelaskan tentang materi Qiroah dan kitabah tentang التعارف dengan menggunakan 20 mufradat baru secara singkat.
- Guru menginformasikan tentang maksud pembelajaran dengan menggunakan metode drill.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya
- Guru memberi tantangan kepada siswa untuk membaca dan menuliskan tentang التعارف، الأدوات المدرسية، المهنة .
- Guru meminta siswa yang lain untuk memperhatikan siswa yang sedang membaca didepan kelas tersebut secara cermat.

- Guru mengajak seluruh siswa secara bersama-sama untuk membaca materi pembelajaran dengan berulang-ulang
- Guru meminta kepada siswa satu persatu untuk membaca dan menulis tentang التعرف، الأدوات المدرسية، المهن secara bergantian
- Guru menjelaskan kembali tentang cara membaca dan menulis yang baik dan benar.

3) Kegiatan Akhir (10 menit)

- Guru melakukan post tes
- Memberikan PR
- Guru menutup pelajaran

c. Hasil Tindakan Kelas

1) Observasi Kegiatan Pembelajaran

Hasil observasi atau pengamatan dari teman sejawat dalam Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) selama 2 x 35 menit yang sudah direncanakan sebelumnya, dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.9 Observasi Kegiatan pembelajaran Siklus I pertemuan kedua

No	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	Dilakukan		Skor Penilaian			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
I	Pra Pembelajaran						
1	Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran	√					4
2	Memeriksa kesiapan siswa	√				3	

No	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	Dilakukan		Skor Penilaian			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
3	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan	√					4
4	Menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis	√					4
5	Apersepsi	√				3	
6	Memotivasi siswa	√				3	
II	Kegiatan Inti Pembelajaran						
7	Menjelaskan materi tentang Qiroah dan kitabah tentang التعرف dengan menggunakan 20 mufradat baru secara singkat	√					4
8	Menginformasikan tentang langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan metode drill	√				3	
9	Mendemonstrasikan cara membaca dan menulis dengan baik dan benar .	√					4
10	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya	√					4
11	Memberikan tantangan kepada siswa untuk membaca dan menulis kedepan kelas	√				3	
12	Membimbing siswa yang terpilih kedepan kelas untuk membaca dan menulis materi Qiroah dan kitabah tentang التعرف dengan menggunakan 20 mufradat baru	√					4

No	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	Dilakukan		Skor Penilaian			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
13	Mengajak para siswa secara bersama-sama membaca materi pembelajaran dengan berulang-ulang.	√					4
14	Mengamati/mengawasi aktivitas siswa dalam pembelajaran melalui metode drill serta mencatat kesimpulan pembelajaran	√				3	
15	Menunjukkan penguasaan materi	√				3	
16	Melaksanakan pembelajaran secara runtun	√				3	
17	Menguasai kelas	√					4
18	Menggunakan metode	√					4
19	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan	√				3	
20	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan	√				3	
21	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	√				3	
22	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	√				3	
23	Menggunakan Bahasa lisan dan tulisan secara jelas	√				3	
24	Membuat rangkuman dengan melibatkan siswa					3	
III	Kegiatan Akhir						
25	Memberi penghargaan dengan	√				3	

No	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	Dilakukan		Skor Penilaian			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
	ucapan sikap						
26	Mengajak Siswa menyimpulkan materi pembelajaran		√			3	
27	Melaksanakan post tes	√				3	
28	Memberikan PR sebagai bagian dari remedial/pengayaan	√				3	
	Jumlah	94					

Skor :

- 0 =tidak terlaksana
- 1 =kurang terlaksana dengan baik
- 2 =cukup terlaksana dengan baik
- 3 =terlaksana dengan baik
- 4 =terlaksana dengan sangat baik

Kategori persentase:

- 0% - <20% = tidak terlaksana dengan baik
- 20% - <40% = kurang terlaksana dengan baik
- 40% - <60% = cukup terlaksana dengan baik
- 60% - <80% = terlaksana dengan baik
- 80% - 100% = terlaksana dengan sangat baik

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat

dipersentasekan sebagai berikut :

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{94}{112} \times 100 = 83,93 \% \text{ (baik)}$$

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh observer, disimpulkan bahwa kegiatan pembelajaran pada siklus II pertemuan pertama ini telah terjadi peningkatan yang cukup signifikan tetapi masih belum maksimal dan akan lebih ditingkatkan lagi pada pertemuan berikutnya.

2) Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran

Aktivitas siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab melalui metode drill dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.10 Observasi aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I

No	Sikap yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Persiapan siswa menghadapi proses pembelajaran					√
2	Tanggapan siswa ketika diberi motivasi					√
3	Perhatian siswa ketika guru menjelaskan materi pembelajaran				√	
4	Keseriusan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan metode drill				√	
5	Mengamati/memperhatikan cara membaca dan menulis Bahasa Arab yang baik dan benar				√	
6	Partisipasi siswa dalam membaca dan menulis melalui metode drill			√		
7	Menanggapi hasil pembelajaran dengan menggunakan metode drill				√	
8	Bertanya/menjawab pertanyaan guru				√	
9	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam mengikuti pembelajaran				√	
10	Keterlibatan siswa dalam menyimpulkan pembelajaran			√		
Jumlah Nilai		40				

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasekan aktivitas siswa dalam KBM sebagai berikut:

Rumus:

$$\begin{aligned}\text{Nilai} &= \frac{\text{Total skor}}{50} \times 100\% \\ &= \frac{40}{50} \times 100\% = 80\%\end{aligned}$$

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam pembelajaran lebih aktif dari siklus I, Hal ini karena pembelajaran melalui metode drill sudah mulai dipahami siswa sehingga mudah melaksanakan kegiatan pembelajaran, walaupun dalam aspek-aspek tertentu masih ada yang belum maksimal, misalnya menanggapi hasil pembelajaran dengan menggunakan metode drill, keterlibatan siswa dalam menyimpulkan pelajaran, aktivitas dalam pembelajaran, namun dalam hal ini aktivitas siswa dalam pembelajaran sudah berjalan dengan baik, oleh karena itu perlu dilanjutkan lagi pada pertemuan berikutnya.

d. Hasil Tes Siswa Belajar

Tes belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.11. Daftar Nilai Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Siklus II Pertemuan Pertama

No	Nama	Nilai	Keterangan
1	Ahmad Rasyid	7	Tuntas
2	Annisa Ul Husna	8	Tuntas
3	Habibah	7	Tuntas
4	Hambali	7	Tuntas
5	Hijratunnisa	7	Tuntas
6	Husna	6	Tidak tuntas
7	Maulidi	7	Tuntas
8	M.Maulana	7	Tuntas
9	Muhammad Arifin	7	Tuntas
10	Muhammad Efendi	7	Tuntas
11	Munawwarah	8	Tuntas
12	Norsyifa	7	Tuntas
13	Risnayanti	8	Tuntas
14	Rudiannor	7	Tuntas
15	St.Rahmah	7	Tuntas
16	Yasin Amrullah	8	Tuntas
Jumlah		115	
Rata-rata		70,18	

Tabel 4.12 Distribusi Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Siklus II Pertemuan Pertama.

No	Nilai	Frekuensi	N x F	(%)	Kualifikasi
1	10				
2	9				
3	8	4	32	25	Sangat baik
4	7	11	77	68,75	Baik
5	6	1	6	6,25	Baik
6	5				
7	4				
8	3				
9	2				
10	1				
11	0				
Jumlah		16	115	100%	
Rata-rata		70,18			

Interval: 0 -< 2=Sangat Kurang
 2 -< 4=Kurang
 4 -< 6=Cukup
 6 -< 8=Baik
 8 -< 10=Sangat baik

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa rata-rata nilai hasil tes formatif siswa adalah 70,18. Hasil ini menunjukkan prestasi siswa meningkat hasil belajarnya, dan berada diatas persyaratan tuntas belajar yang ditetapkan oleh kurikulum Bahasa Arab yaitu rata-rata 6,50.

5. Tindakan Kelas Siklus II Pertemuan Kedua,Rabu 13 Desember 2011 (2x35menit)

a. Persiapan

Pada Siklus II pertemuan kedua ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

- 1) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Bahasa Arab dengan kompetensi dasar melafalkan huruf hijaiyah, kata, kalimat dan wacana tertulis tentang التعرف، الأدوات المدرسية، المهنة dan menemukan makna, gagasan atau ide wacana tertulis tentang التعرف، الأدوات المدرسية، المهن
- 2) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa dalam pembelajaran

b. Kegiatan Pembelajaran

1) Kegiatan awal (15 menit)

- Guru memberi salam
- Absensi siswa
- Melakukan do'a bersama
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari
- Guru menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis.
- Guru melakukan apersepsi untuk mengingatkan kembali pembelajaran yang telah lewat.

2) Kegiatan Inti (45 menit)

- Guru menginformasikan/menjelaskan tentang materi Qiroah dan kitabah tentang التعارف dengan menggunakan 20 mufradat baru secara singkat
- Guru menginformasikan tentang maksud pembelajaran dengan menggunakan metode drill.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya
- Guru memberi tantangan kepada siswa untuk membaca dan menuliskan tentang التعارف، الأدوات المدرسية، المهنة .
- Guru meminta siswa yang lain untuk memperhatikan siswa yang sedang membaca didepan kelas tersebut secara cermat.
- Guru mengajak seluruh siswa secara bersama-sama untuk membaca materi pembelajaran dengan berulang-ulang

- Guru meminta kepada siswa satu persatu untuk membaca dan menulis tentang التعرف، الأدوات المدرسية، المهنة secara bergantian
- Guru menjelaskan kembali tentang cara membaca dan menulis yang baik dan benar.

3) Kegiatan Akhir (10 menit)

- Guru melakukan post tes
- Memberikan PR
- Guru menutup pelajaran

c. Hasil Tindakan Kelas

1) Observasi Kegiatan Pembelajaran

Hasil observasi atau pengamatan dari teman sejawat dalam Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) selama 2 x 35 menit yang sudah direncanakan sebelumnya, dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.12 Observasi Kegiatan pembelajaran Siklus II pertemuan kedua

No	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	Dilakukan		Skor Penilaian			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
I	Pra Pembelajaran						
1	Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran	√					4
2	Memeriksa kesiapan siswa	√				3	
3	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan	√					4

No	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	Dilakukan		Skor Penilaian			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
4	Menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis	√					4
5	Apersepsi	√					4
6	Memotivasi siswa	√					4
II	Kegiatan Inti Pembelajaran						
7	Menjelaskan materi tentang Qiroah dan kitabah tentang التعرف dengan menggunakan 20 mufradat baru secara singkat	√					4
8	Menginformasikan tentang langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan metode drill	√					4
9	Mendemonstrasikan cara membaca dan menulis dengan baik dan benar .	√					4
10	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya	√					4
11	Memberikan tantangan kepada siswa untuk membaca dan menulis kedepan kelas	√					4
12	Membimbing siswa yang terpilih kedepan kelas untuk membaca dan menulis materi Qiroah dan kitabah tentang التعرف dengan menggunakan 20	√					4

No	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	Dilakukan		Skor Penilaian			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
	mufradat baru						
13	Mengajak para siswa secara bersama-sama membaca materi pembelajaran dengan berulang-ulang.	√					4
14	Mengamati/mengawasi aktivitas siswa dalam pembelajaran melalui metode drill serta mencatat kesimpulan pembelajaran	√					4
15	Menunjukkan penguasaan materi	√					4
16	Melaksanakan pembelajaran secara runtun	√					4
17	Menguasai kelas	√					4
18	Menggunakan metode	√					
19	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan	√					4
20	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan	√					4
21	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	√					4
22	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	√					4
23	Menggunakan Bahasa lisan dan tulisan secara	√				3	

No	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	Dilakukan		Skor Penilaian			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
	jelas						
24	Membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	√					4
III	Kegiatan Akhir						
25	Memberi penghargaan dengan ucapan sikap	√					4
26	Menyimpulkan materi pembelajaran	√					4
27	Melaksanakan post tes	√					4
28	Memberikan PR sebagai bagian dari remedial/pengayaan	√					4
	Jumlah			110			

Skor :

- 0 =tidak terlaksana
- 1 =kurang terlaksana dengan baik
- 2 =cukup terlaksana dengan baik
- 3 =terlaksana dengan baik
- 4 =terlaksana dengan sangat baik

Kategori persentase:

- 0% - <20% = tidak terlaksana dengan baik
- 20% - <40% = kurang terlaksana dengan baik
- 40% - <60% = cukup terlaksana dengan baik
- 60% - <80% = terlaksana dengan baik
- 80% - 100% = terlaksana dengan sangat baik

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasekan sebagai berikut :

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{110}{112} \times 100 = 98,21 \% \text{ (baik)}$$

Berdasarkan persentase tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh guru sangat dan sesuai dengan apa yang telah direncanakan sebelumnya. Hal ini menampakkan bahwa proses belajar mengajar berlangsung secara lancar, kondusif dan tujuan pembelajaran tercapai.

2) Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran

Aktivitas siswa dalam pembelajaran melalui metode drill dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.13 Observasi Aktivitas siswa dalam KBM Pertemuan Kedua Siklus II

No	Sikap yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Persiapan siswa menghadapi proses pembelajaran				√	
2	Tanggapan siswa ketika diberi motivasi					√
3	Perhatian siswa ketika guru menjelaskan materi pembelajaran					√
4	Keseriusan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan metode drill					√
5	Mengamati/memperhatikan cara membaca dan menulis Bahasa Arabyang baik dan benar					√
6	Partisipasi siswa dalam membaca dan menulis melalui metode drill					√
7	Menanggapi hasil pembelajaran					√

No	Sikap yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
	dengan menggunakan metode drill					
8	Bertanya/menjawab pertanyaan guru					√
9	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam mengikuti pembelajaran					√
10	Keterlibatan siswa dalam menyimpulkan pembelajaran					√
Jumlah Nilai		49				

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasekan aktivitas siswa dalam KBM sebagai berikut:

Rumus:

$$\begin{aligned} \text{Nilai} &= \frac{\text{Total skor}}{50} \times 100\% \\ &= \frac{49}{50} \times 100\% = 98\% \end{aligned}$$

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa aktifitas siswa dalam pembelajaran lebih aktif dari pertemuan pertama siklus II, walaupun masih ada aspek-aspek lain yang belum maksimal misalnya mengajukan pertanyaan, namun dalam hal ini aktivitas siswa dalam pembelajaran berjalan dengan baik.

d. Tes Hasil belajar Siswa

Tes Hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.14 .Daftar nilai Hasil Belajar Siswadalam Pembelajaran Siklus II pertemuan kedua

No	Nama	Nilai	Keterangan
1	Ahmad Rasyid	7	Tuntas
2	Annisa Ul Husna	8	Tuntas
3	Habibah	8	Tuntas
4	Hambali	7	Tuntas
5	Hijratunnisa	8	Tuntas
6	Husna	8	Tuntas
7	Maulidi	7	Tuntas
8	M.Maulana	9	Tuntas
9	Muhammad Arifin	9	Tuntas
10	Muhammad Efendi	7	Tuntas
11	Munawwarah	8	Tuntas
12	Norsyifa	8	Tuntas
13	Risnayanti	9	Tuntas
14	Rudiannor	8	Tuntas
15	St.Rahmah	7	Tuntas
16	Yasin Amrullah	9	Tuntas
Jumlah		127	
Rata-rata		70,93	

Tabel 4.15 Distribusi Belajar Siswa dalam pembelajaran Siklus II pertemuan kedua.

No	Nilai	Frekuensi	N x F	(%)	Kualifikasi
1	10				
2	9	4	36	25	Sangat baik
3	8	7	56	43,75	Sangat baik
4	7	5	35	31,25	Baik
5	6				
6	5				
7	4				
8	3				
9	2				
10	1				
11	0				
Jumlah		16	127	100	
Rata-rata		70,93			

Interval=

0 -< 2 = Sangat kurang

2 -< 4 =Kurang

4 -< 6 =Cukup

6 -< 8 =baik

8 -< 10 =Sangat baik

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa rata-rata nilai hasil tes formatif siswa adalah 70,93. Hal ini menunjukkan prestasi siswa meningkat hasil belajarnya dan berada di atas persyaratan tuntas belajar yang ditetapkan oleh kurikulum Bahasa Arab yaitu 6,50, oleh karena itu nilai rata-rata hasil tes formatif siswa tersebut sangat baik.

e. Refleksi Tindakan Kelas Siklus II

Berdasarkan hasil observasi kegiatan pembelajaran serta hasil tes belajar pada siklus II dan dua kali pertemuan dapat direfleksikan sebagai berikut:

- 1) Kegiatan pembelajaran melalui metode drill dinyatakan sangat efektif dan meningkatnya nilai hasil belajar sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai. Hal ini disebabkan meningkatnya aktifitas guru dalam pembelajaran.
- 2) Aktivitas siswa dalam pembelajaran melalui metode drill sangat membantu siswa memahami dan meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca dan menulis Bahasa Arab, hal ini dapat dilihat pada:
 - a) Hasil tes siswa dengan nilai rata-rata pada pertemuan pertama siklus II 7,18 dan pada pertemuan kedua nilai rata-rata 70,93
 - b) Berdasarkan temuan tersebut, maka kegiatan pembelajaran melalui metode drill dinyatakan berhasil, karena berada di atas indikator ketuntasan belajar yang ditetapkan kurikulum Bahasa Arab rata-rata nilai 6,50.

f. Pembahasan

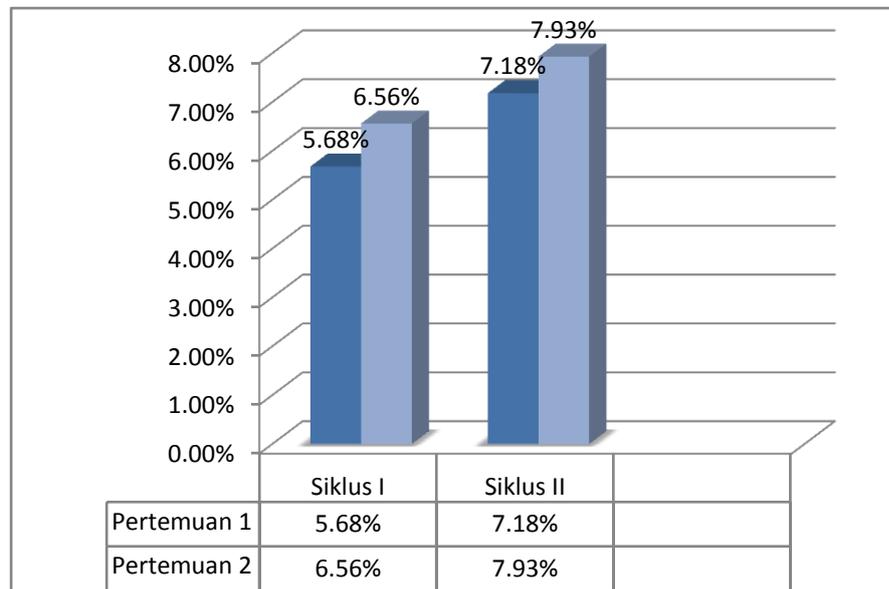
Berdasarkan hasil pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas pada pembelajaran Bahasa Arab, membaca dan menulis pada mata pelajaran Bahasa Arab melalui metode drill, maka dapat dilihat beberapa hal mengenai perkembangan proses pembelajaran tersebut:

1. Aktivitas guru

Dalam teori pembelajaran guru tidak lagi menjadi pusat informasi (center information) utama dalam kegiatan pembelajaran seperti beberapa teori pembelajaran masa lalu, namun sekarang ini guru hanya sebagai mediator bagi pelaksanaan aktivitas pembelajaran peserta didik, yaitu pembelajaran yang berpusat anak didik (social center)

Dalam pelaksanaan pembelajaran melalui metode drill pada pembelajaran Bahasa Arab dalam membaca dan menulis, tampaknya aktivitas guru mengalami peningkatan secara signifikan baik dalam kegiatan awal, kegiatan inti maupun kegiatan akhir. Hal ini tentunya berimplikasi terhadap hasil pembelajaran siswa sebab data yang ditemukan hasil belajar siswa juga meningkat. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada grafik perkembangan aktivitas guru siklus I dan Siklus II sebagai berikut:

Gambar I. Grafik Perkembangan aktivitas guru Siklus I dan II



2. Aktivitas Siswa

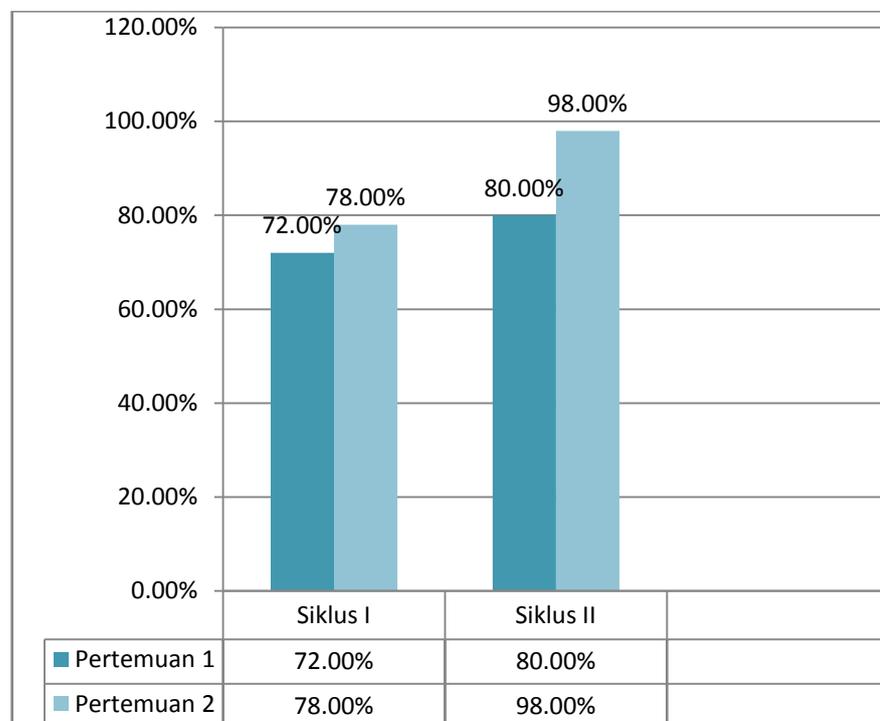
Mengingat guru hanya sebagai mediator pembelajaran, maka pusat aktivitas terletak pada siswa harus mampu mengembangkan kreativitas pada siswa. Siswa harus mampu mengembangkan kreativitas yang tertinggi agar kegiatan pembelajaran berjalan secara kondusif. Hal ini tentunya banyak aspek pembentuknya, misalnya tingkat kesulitan materi yang di ajarkan, model pembelajaran yang digunakan serta kemampuan memanfaatkan media pembelajaran yang tepat, efektif dan efisien serta inovatif.

Komunikasi transaksi baik antar guru dan siswa, siswa dan siswa serta siswa dengan lingkungan belajar menjadi penting

diperhatikan. Dalam pembelajaran melalui metode drill aspek-aspek komunikasi itu tampaknya terbangun secara baik mengingat pembelajaran yang demikian sangat menekankan kreativitas siswa secara utuh.

Dalam pelaksanaan pembelajaran melalui metode drill membaca dan menulis, yaitu melafalkan huruf hijaiyah, kata, kalimat dan wacana tertulis tentang *التعارف، الأدوات المدرسية، المهنة* dan menemukan makna, gagasan atau ide wacana tertulis tentang *المهن، الأدوات المدرسية، التعارف* yang baik dan benar juga mengalami perkembangan yang baik dalam rangka optimalisasi hasil pembelajaran, sebagaimana terlihat pada grafik berikut ini:

Gambar I. Grafik Perkembangan Aktivitas Siswa Siklus I dan II



3. Hasil Belajar Siswa

Hasil belajar merupakan salah satu indikator tingkat keberhasilan pembelajaran, jika hasil belajar dapat mencapai kriteria ketuntasan minimal, maka pembelajaran itu bisa dianggap berhasil, hasil belajar yang diperoleh siswa terwujud tidak berdiri sendiri tetapi dipengaruhi oleh faktor-faktor lainnya. Misalnya kreatifitas guru, aktivitas siswa dalam pembelajaran, ketersediaan media yang refresentatif serta intelektual (intelengensi) peserta didik, semuanya itu akan saling mendukung satu sama lainnya.

Optimalisasi hasil belajar melalui metode drill tampaknya mengalami kemajuan dan cukup signifikan apabila digunakan pada pembelajaran Bahasa Arab, hal ini dapat dilihat dengan meningkatnya setiap kali penggunaan pembelajaran melalui metode drill tersebut setiap kali pertemuan dalam kegiatan pembelajaran.

Berdasarkan data hasil penelitian tersebut di atas, maka dapat diambil kesimpulan bahwa.

1. Dengan menggunakan metode drill di Kelas IV MIN Muara Halayung Kabupaten Banjar tentang membaca dan menulis pada pembelajaran Bahasa Arab, maka aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran semakin meningkat.
2. Dengan dilaksanakannya metode drill di kelas IV MIN Muara Halayung pada mata pelajaran Bahasa Arab terhadap aspek membaca dan menulis dalam pembelajaran akan meningkat

karena metode drill ini dituntut adanya kreativitas siswa yang tinggi.

3. Dengan menggunakan metode drill di kelas IV MIN Muara Halayung Kabupaten Banjar tentang membaca dan menulis serta kemampuan belajar siswa dapat meningkat.

Sehubungan dengan kesimpulan dari pembahasan tersebut, maka penelitian ini dinyatakan dapat diterima atau dengan kata lain penelitian ini dinyatakan berhasil.