

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Setting Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di Kelas III SDN Simpang Lima Kecamatan Simpang Empat Kabupaten Banjar pada semester genap tahun 2010/2011, yang berjumlah 30 orang terdiri dari 11 laki-laki dan 19 orang perempuan. Subjek penelitian ini dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.1. Subjek Penelitian Siswa Kelas III SDN Simpang Lima

No	Nama Siswa	No	Nama Siswa
1	Anisa Meviana	16	M. Noor
2	Alpiansyah	17	Nurhalimah
3	Fidyah Nurjannah	18	Nurmila Sholehah
4	Fihat Syaifullah Anwar	19	Noorliyanti
5	Hamdiyah	20	Nekken Risnawati
6	Hermaya Putri	21	Nella Kharisma Agustin
7	Hadi Wahyudi	22	Ratna Puspita Sari
8	Irma yuliana	23	Riyan
9	Jumiati	24	Raudatul Fadillah
10	Khairul Anwar	25	Siti Hajar
11	Kholifatul Istiqamah	26	Syufia Nur Amalia
12	Laila Fitria Yulianti	27	Sarmila
13	Misnawati	28	Sudirman
14	M. Saidi Amin	29	Supiyan
15	M. Jarkasi	30	Suprpto

Adapun permasalahan dalam penelitian ini adalah ”Apakah Penggunaan media audio visual dapat meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI dalam materi shalat lima waktu di kelas III SDN Simpang Lima Kecamatan Simpang Empat Kabupaten Banjar?”. Tindakan

kelas yang akan dilaksanakan dalam menerapkan pembelajaran menggunakan media audio visual pada pembelajaran menghafal bacaan dan mempraktikkan gerakan shalat wajib lima waktu dilakukan dengan dua cara pengamatan sebagai berikut:

1. Pengamatan yang dilakukan peneliti terhadap kegiatan pembelajaran menggunakan media audio visual dengan materi menghafal bacaan dan mempraktikkan gerakan shalat wajib lima waktu, yang diserasikan dengan bacaan yang sesuai.
2. Pengamatan partisipasi yang dilakukan oleh guru sejawat untuk mengamati kegiatan pembelajaran, baik tentang keaktifan siswa maupun guru sebanyak 6 x 30 menit, yang dibagi dalam tiga siklus, masing-masing siklus mempunyai alokasi waktu 2 x 30 menit, yang dilakukan sesuai tahapan-tahapan proses belajar mengajar di kelas.

B. Paparan Hasil Penelitian

Hasil penelitian ini diuraikan dalam beberapa tahapan yang berupa siklus-siklus pembelajaran yang dilakukan dalam proses belajar mengajar di kelas. Dalam penelitian ini pembelajaran dilakukan dalam tiga siklus sebagaimana pemaparan berikut ini.

1. Tindakan Kelas pada Siklus Pertama (2 x 30 menit)

Siklus pertama dilaksanakan pada tanggal 29 Maret 2011. Pada siklus pertama ini terdiri dari empat tahap, yakni perencanaan, pelaksanaan,

observasi dan refleksi serta *replanning*, seperti yang dipaparkan pada uraian berikut ini.

a. Perencanaan (*Planning*)

Beberapa kegiatan yang dilakukan peneliti dalam tahap perencanaan pada siklus I ini, yakni beberapa perangkat pembelajaran yang disiapkan sebelum pembelajaran dilaksanakan, dapat dipaparkan sebagai berikut:

- 1) Peneliti melakukan analisis kurikulum untuk menentukan standar kompetensi dan kompetensi dasar yang akan disampaikan kepada siswa dengan menerapkan pembelajaran dengan penggunaan media audio visual.
- 2) Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran dengan penggunaan media audio visual, pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dalam materi shalat lima waktu di kelas III SDN Simpang Lima Kecamatan Simpang Empat Kabupaten Banjar, dengan kompetensi dasar Menghawal bacaan shalat wajib lima waktu, dengan indikator dapat menghawal bacaan shalat wajib lima waktu dengan baik, dengan tujuan pembelajaran agar siswa:
 - a) Dapat membaca bacaan-bacaan dalam shalat dengan makharijul huruf yang baik.
 - b) Mampu menghawal bacaan-bacaan dalam shalat dengan yang baik.
- 3) Menyediakan perangkat media audio visual berupa perangkat VCD, seperti monitor, player, cassette CD, dan kabel, untuk diputar dalam proses pembelajaran.

- 4) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan oleh teman sejawat.
- 5) Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi yang telah dipelajari oleh para siswa, yang dilakukan secara lisan.

b. Kegiatan Pembelajaran

1) Kegiatan Awal (5 menit)

- a) Guru memberi salam
- b) Guru bersama para siswa mempersiapkan perangkat media audio visual agar siap untuk dijalankan.
- c) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari
- d) Guru menuliskan judul materi hiwar pertama dengan di papan tulis.
- e) Guru melakukan apersepsi untuk mengingatkan kembali yang telah lalu.
- f) Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya bila ada yang mereka rasakan perlu untuk ditanyakan.

2) Kegiatan inti (45 menit)

- a) Guru membacakan bacaan-bacaan dalam shalat dengan benar.
- b) Guru menjelaskan maknanya secara singkat.
- c) Guru menjalankan media audio visual yang berisi materi bacaan-bacaan dalam shalat yang akan dihapal secara keseluruhan.
- d) Siswa mengikuti bacaan-bacaan dalam shalat hingga selesai.

- e) Siswa menghafalnya, setelah dijalankan media audio visual yang berisi bacaan-bacaan dalam shalat yang dihafal.
 - f) Siswa untuk meneruskan kegiatan menghafal bacaan-bacaan dalam shalat tersebut dengan bimbingan guru dan media audio visual.
 - g) Membimbing dan mengawasi para siswa yang melakukan kegiatan pembelajaran tersebut, agar tetap kondusif.
 - h) Siswa membuktikan hafalannya secara bersama-sama secara berkelompok.
- 3) Kegiatan akhir (5 menit)
- a) Melakukan tes kepada siswa secara lisan.
 - b) Memberikan penghargaan kepada siswa yang mendapat skor tertinggi
 - c) Memberikan PR sebagai bagian remedi/pengayaan.
 - d) Guru menutup pelajaran

c. Hasil Tindakan Kelas

1) Observasi Kegiatan Pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat terhadap pelaksanaan pembelajaran pada siklus pertama 2 x 30 menit, yang telah disiapkan dan dirancang oleh peneliti (instrument asli terlampir), dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.2. Observasi Kegiatan Pembelajaran Siklus I

No.	Indikator/Aspek Yang Diamati	Jawaban	
		Ya	Tidak
I	Pra Pembelajaran		
	1. Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	✓	
	2. Memeriksa kesiapan siswa	✓	
	3. Mempersiapkan semua peralatan perangkat Audio Visual	✓	
	4. Menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
	5. Menuliskan judul materi/tema di papan tulis	✓	
	6. Apersepsi	✓	
	7. Motivasi		✓
II	Kegiatan Inti Pembelajaran		
	8. Memeriksa kelengkapan teks surah yang akan dihapal	✓	
	9. Mengorganisasikan siswa sesuai dengan tempat duduk	✓	
	10. Memberi petunjuk kepada para siswa	✓	
	11. Menjelaskan materi sebelum menjalankan media audio visual		✓
	12. Membimbing siswa selama pembelajaran berlangsung	✓	
	13. Menguasai kelas	✓	
	14. Melaksanakan pembelajaran sesuai dgn kompetensi (tujuan) yang ingin dicapai	✓	
	15. Melaksanakan pembelajaran secara runtut	✓	
	16. Menunjukkan penguasaan materi pelajaran	✓	
	17. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	✓	
	18. Menggunakan media audio visual dalam pembelajaran sesuai dengan materi yang diajarkan	✓	
	19. Menggunakan metode sesuai dengan kondisi	✓	
	20. Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dlm pembelajaran	✓	
	21. Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa	✓	
	22. Menumbuhkan keceriaan & antusiasme siswa dlm belajar	✓	
	23. Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik, dan benar	✓	
	24. Memperlihatkan kemampuan guru dalam menjalankan media audio visual selama pembelajaran	✓	

Sambungan: Tabel 4.2. Observasi Kegiatan Pembelajaran Siklus I

No.	Indikator/Aspek Yang Diamati	Jawaban	
		Ya	Tidak
III	Kegiatan Akhir		
	25. Menyimpulkan bersama-sama siswa	✓	
	26. Melakukan penilaian (tes) akhir	✓	
	27. Memberikan penghargaan		✓
	28. Memberikan PR sebagai bagian remedi/pengayaan	✓	
	29. Menutup pelajaran	✓	
Jumlah Skor		26	3

Berdasarkan data observasi tersebut pada tabel 4.2. di atas dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\text{Persentasi} = \frac{\text{Jumlah Jawaban Ya}}{\text{Maksimal Skor Ya}} = \frac{26}{29} \times 100 = 89.66\%$$

Dari persentasi tersebut di atas dapat dinyatakan bahwa pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan guru ini dikategorikan sangat baik sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya, walaupun nampaknya belum maksimal karena terdapat tiga aspek yang belum atau kurang dapat dilaksanakan, seperti pada kegiatan awal tidak memberikan motivasi kepada para siswa, dan begitu juga pada kegiatan inti tampak guru belum sempat membacakan materi hapalan sebelum menjalankan media audio visual, serta pada kegiatan penutup indikator memberikan penghargaan kepada para siswa belum dilakukan oleh guru.

Walaupun demikian, secara keseluruhan berdasarkan data observasi yang ada pada tabel 4.2. menunjukkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan media audio visual dapat berlangsung secara lancar, kondusif,

dan tujuan pembelajaran dapat tercapai. Hal ini menunjukkan kemampuan guru mengelola kelas sangat baik. Namun masih harus dimaksimalkan agar pembelajaran lebih dapat mencapai hasil yang maksimal, dan seluruh rencana dapat dilaksanakan dengan baik.

2) Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran

Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran dengan menerapkan media audio visual (instrument asli terlampir), dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.3. Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran pada Siklus I

No	Indikator/Aspek yang Diamati	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Mendengarkan penjelasan guru	1	2	3	4	
2.	Menjawab pertanyaan guru	1	2	3	4	
3.	Mengajukan pertanyaan	1	2	3	4	
4.	Aktivitas selama pembelajaran dengan menggunakan media audio visual	1	2	3	4	
5.	Disiplin siswa selama pembelajaran	1	2	3	4	
6.	Disiplin siswa dalam menghafal dengan menggunakan media audio visual	1	2	3	4	
7.	Partisipasi aktif siswa dalam menjaga ketenangan selama pembelajaran	1	2		4	5
8.	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran	1	2		4	5
9.	Bersama-sama menyimpulkan hasil pembelajaran	1	2	3		5
10.	Membuktikan hasil hapalan	1	2	3	4	
Total		45				

Berdasarkan data observasi aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran dengan menggunakan media audio visual

tersebut di atas, dapat dipersentasikan aktivitas siswa dalam pembelajaran sebagai berikut:

$$\text{Persentasi} = \frac{\text{Jumlah Jawaban}}{\text{Maksimal Skor}} = \frac{45}{50} \times 100 = 90\%$$

Dari persentasi tersebut di atas dapat dijelaskan bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media audio visual dalam menghafal surah pendek yang ditetapkan sangat aktif, terbukti dari hasil data observasi sebesar 90%, walaupun pada aspek-aspek tertentu masih ada yang belum optimal, yakni tentang partisipasi aktif siswa dalam menjaga ketenangan selama pembelajaran, keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran, dan bersama-sama menyimpulkan hasil pembelajaran. Hal ini karena pembelajaran dengan menggunakan media audio visual ini baru dimplementasikan di kelas ini, yakni hanya dalam penelitian ini, sehingga mereka kemungkinan belum merasa terbiasa atau masih asing dengan implementasi media audio visual dalam pembelajaran ini.

3) Tes Hasil Belajar Siswa

Selain aktivitas guru dan siswa dalam pelaksanaan pembelajaran, juga dalam PTK diperlukan penguasaan siswa terhadap materi hapalan dalam pembelajaran dengan menggunakan media audio visual ini, sebagai tolak ukur keberhasilan dalam pembelajaran, pada siklus I ini masih tergolong belum tuntas, yakni dapat menghafal bacaan shalat wajib lima waktu dengan baik, dengan ketuntasan yang telah ditetapkan yaitu mencapai angka rata-rata 70.

Karena skor perolehan nilai hasil belajar mereka rata-rata hanya mencapai 69,17, selengkapnya dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.4. Tes Hasil Belajar Siswa pada Siklus I

No.	Nilai	Frekuensi	Nilai x Frekuensi	Persentasi (%)
1.	80	2	160	6,67
2.	75	3	225	10,00
3.	70	17	1190	56,67
4.	65	4	260	13,33
5.	60	4	240	13,33
Jumlah		30	2075	100.00
Rata-rata			69.17	

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa rata-rata nilai hasil tes formarif siswa adalah 69,17. Nilai rata-rata ini tentunya berada di bawah persyaratan belajar tuntas yang diharapkan dalam pembelajaran ini yaitu rata-rata 70, dan prosentasi yang terbesar dari penyebaran nilai prestasi para siswa berada pada nilai 70 sebesar 56.67%. Oleh karena itu, masih sangat diperlukan adanya tindakan penyempurnaan sesuai dengan temuan pada siklus I ini, yang akan dikemukakan pada uraian berikut.

d. Refleksi dan Perencanaan Ulang (*Reflecting and Replanning*)

Adapun keberhasilan dan kegagalan yang terjadi pada siklus pertama adalah sebagai berikut.

- 1) Guru belum terbiasa menciptakan suasana pembelajaran yang mengarah kepada pembelajaran dengan menggunakan media audio visual ini, terbukti masih terdapat beberapa indikator yang telah direncanakan belum dapat dilaksanakan, walaupun dari hasil pengamatan teman sejawat telah mencapai 89.66%.
- 2) Bagi sebagian siswa juga belum terbiasa dengan kondisi belajar dengan menggunakan pembelajaran dengan menggunakan media audio visual ini , terbukti juga dari hasil pengamatan masih ada beberapa komponen yang dinilai oleh pengamat tidak maksimal. Namun tampaknya mereka merasa senang dan antusias dalam belajar, hal ini bisa dilihat dari hasil observasi terhadap aktivitas siswa dalam pembelajaran telah mencapai 90%.
- 3) Berdasarkan hasil tes lisan yang dilakukan diakhir pembelajaran, hanya menunjukkan nilai rata-rata 69,17.
- 4) Dari pembelajaran dengan menggunakan media audio visual ini, para siswa kurang melaksanakannya dengan baik, sehingga kurang menghasilkan prestasi belajar terhadap materi hapalan bacaan-bacaan shalat wajib yang telah ditentukan dengan baik.

Untuk memperbaiki kelemahan dan mempertahankan keberhasilan yang telah dicapai pada siklus pertama, maka pada pelaksanaan siklus kedua dapat dibuat perencanaan kembali tindakan kelas ini sebagai berikut:

- 1) Menyampaikan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan sebelum pembelajaran dimulai.

- 2) Memberikan motivasi kepada kelompok agar lebih aktif lagi dalam pembelajaran.
- 3) Guru agar lebih intensif membimbing para siswa, khususnya bagi para siswa yang kurang beraktifitas dalam pembelajaran ini.
- 5) Memberi pengakuan atau penghargaan (*reward*), agar siswa yang lainnya dapat termotivasi dan bagi siswa yang diberi penghargaan dapat belajar lebih giat lagi.

2. Tindakan Kelas pada Siklus Kedua (2 x 30 menit)

Siklus pertama dilaksanakan pada tanggal 05 April 2011. Pada siklus kedua ini juga terdiri dari empat tahap, yakni perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi serta *replanning*, seperti yang dipaparkan pada uraian berikut ini.

a. Perencanaan (*Planning*)

Beberapa kegiatan yang dilakukan peneliti dalam tahap perencanaan pada siklus II ini, yakni beberapa perangkat pembelajaran yang disiapkan sebelum pembelajaran dilaksanakan, dapat dipaparkan sebagai berikut:

- 1) Peneliti melakukan analisis kurikulum untuk menentukan standar kompetensi dan kompetensi dasar yang akan disampaikan kepada siswa dengan menerapkan pembelajaran dengan menggunakan media audio visual.

- 2) Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan media audio visual, pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas III SDN Simpang Lima Kecamatan Simpang Empat Kabupaten Banjar, dengan kompetensi dasar Mempraktikkan gerakan shalat wajib lima waktu, dengan indikator dapat mempraktikkan gerakan shalat wajib lima waktu dengan baik, dengan tujuan pembelajaran:
 - a) Melakukan gerakan demi gerakan shalat dengan baik.
 - b) Mampu mempraktikkan gerakan shalat secara kontinu dengan baik.
- 3) Menyediakan perangkat media audio visual berupa perangkat VCD, seperti monitor, player, cassette VCD, dan kabel, untuk diputar dalam proses pembelajaran.
- 4) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan oleh teman sejawat.
- 5) Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi praktik yang telah dipelajari oleh para siswa, yang dilakukan secara perbuatan.

b. Kegiatan Pembelajaran

- 1) Kegiatan Awal (5 menit)
 - a) Guru memberi salam
 - b) Guru bersama para siswa mempersiapkan perangkat media audio visual agar siap untuk dijalankan.
 - c) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari

- d) Guru menuliskan judul materi hiwar pertama dengan di papan tulis.
- e) Guru melakukan apersepsi untuk mengingatkan kembali yang telah lalu.
- f) Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya bila ada yang mereka rasakan perlu untuk ditanyakan.

2) Kegiatan inti (45 menit)

- a) Guru membacakan bacaan-bacaan dalam shalat dengan benar.
- b) Guru menjelaskan maknanya secara singkat.
- c) Guru menjalankan media audio visual yang berisi materi bacaan-bacaan dalam shalat yang akan dihapal secara keseluruhan.
- d) Siswa mengikuti bacaan-bacaan dalam shalat hingga selesai.
- e) Siswa menghapalnya, setelah dijalankan media audio visual yang berisi bacaan-bacaan dalam shalat yang dihapal.
- f) Siswa untuk meneruskan kegiatan menghapal bacaan-bacaan dalam shalat tersebut dengan bimbingan guru dan media audio visual.
- g) Membimbing dan mengawasi para siswa yang melakukan kegiatan pembelajaran tersebut, agar tetap kondusif.
- h) Siswa membuktikan hapalannya secara bersama-sama secara berkelompok.

3) Kegiatan akhir (5 menit)

- a) Melakukan tes kepada siswa secara lisan.
- b) Memberikan penghargaan kepada siswa yang mendapat skor tertinggi

- c) Memberikan PR sebagai bagian remidi/pengayaan.
- d) Guru menutup pelajaran

c. Hasil Tindakan Kelas

1) Observasi Kegiatan Pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat terhadap pelaksanaan pembelajaran pada siklus kedua dengan alokasi waktu yang sama dengan siklus pertama, yaitu 2 x 30 menit, yang telah disiapkan dan dirancang oleh peneliti (instrument asli terlampir), dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.5. Observasi Kegiatan Pembelajaran Siklus II

No.	Indikator/Aspek Yang Diamati	Jawaban	
		Ya	Tidak
I	Pra Pembelajaran		
	1. Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	✓	
	2. Memeriksa kesiapan siswa	✓	
	3. Mempersiapkan semua peralatan perangkat Audio Visual	✓	
	4. Menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
	5. Menuliskan judul materi/tema di papan tulis	✓	
	6. Apersepsi	✓	
	7. Motivasi	✓	
II	Kegiatan Inti Pembelajaran		
	8. Memeriksa kelengkapan teks surah yang akan dihapal	✓	
	9. Mengorganisasikan siswa sesuai dengan tempat duduk	✓	
	10. Memberi petunjuk kepada para siswa	✓	
	11. Menjelaskan materi sebelum menjalankan media audio visual	✓	
	12. Membimbing siswa selama pembelajaran berlangsung	✓	
	13. Menguasai kelas	✓	
	14. Melaksanakan pembelajaran sesuai dgn kompetensi (tujuan) yang ingin dicapai	✓	

Sambungan: Tabel 4.5. Observasi Kegiatan Pembelajaran Siklus II

No.	Indikator/Aspek Yang Diamati	Jawaban	
		Ya	Tidak
	15. Melaksanakan pembelajaran secara runtut	✓	
	16. Menunjukkan penguasaan materi pelajaran	✓	
	17. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	✓	
	18. Menggunakan media audio visual dalam pembelajaran sesuai dengan materi yang diajarkan	✓	
	19. Menggunakan metode sesuai dengan kondisi	✓	
	20. Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dlm pembelajaran	✓	
	21. Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa	✓	
	22. Menumbuhkan keceriaan & antusiasme siswa dlm belajar	✓	
	23. Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik, dan benar	✓	
	24. Memperlihatkan kemampuan guru dalam menjalankan media audio visual selama pembelajaran	✓	
III	Kegiatan Akhir		
	25. Menyimpulkan bersama-sama siswa	✓	
	26. Melakukan penilaian (tes) akhir	✓	
	27. Memberikan penghargaan		✓
	28. Memberikan PR sebagai bagian remidi/pengayaan	✓	
	29. Menutup pelajaran	✓	
	Jumlah Skor	28	1

Berdasarkan data observasi tersebut pada tabel 4.5. di atas dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\text{Persentasi} = \frac{\text{Jumlah Jawaban Ya}}{\text{Maksimal Skor Ya}} = \frac{28}{29} \times 100 = 96.55\%$$

Dari persentasi tersebut di atas dapat dinyatakan bahwa pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan guru ini dikategorikan sangat baik sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya, walaupun nampaknya masih terdapat satu

kategori yang belum atau kurang dapat dilaksanakan, yaitu pada kegiatan penutup indikator memberikan penghargaan kepada para siswa belum dilakukan oleh guru.

Walaupun demikian, secara keseluruhan berdasarkan data observasi yang ada pada tabel 4.5. menunjukkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan media audio visual dapat berlangsung secara lancar, kondusif, dan tujuan pembelajaran dapat tercapai. Hal ini menunjukkan kemampuan guru mengelola kelas sangat baik. Namun masih harus dimaksimalkan agar pembelajaran lebih dapat mencapai hasil yang maksimal, dan seluruh rencana dapat dilaksanakan dengan baik, kecuali pada kegiatan memberikan penghargaan masih terlupakan.

2) Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran

Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran dengan menggunakan media audio visual (instrument asli terlampir), dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.6. Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran pada Siklus II

No	Indikator/Aspek yang Diamati	Skor				
		1	2	3	4	
1.	Mendengarkan penjelasan guru	1	2	3	4	
2.	Menjawab pertanyaan guru	1	2	3	4	
3.	Mengajukan pertanyaan	1	2	3	4	
4.	Aktivitas selama pembelajaran dengan menggunakan media audio visual	1	2	3	4	
5.	Disiplin siswa selama pembelajaran	1	2	3	4	
6.	Disiplin siswa dalam menghafal dengan menggunakan media audio visual	1	2	3	4	

Sambungan: Tabel 4.6. Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran pada Siklus II

No	Indikator/Aspek yang Diamati	Skor				
		1	2	3	4	5
7.	Partisipasi aktif siswa dalam menjaga ketenangan selama pembelajaran	1	2	3	4	5
8.	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran	1	2	3	4	5
9.	Bersama-sama menyimpulkan hasil pembelajaran	1	2	3	4	5
10.	Membuktikan hasil hapalan	1	2	3	4	5
Total		47				

Berdasarkan data observasi aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan media audio visual tersebut di atas, dapat dipersentasikan aktivitas siswa dalam pembelajaran sebagai berikut:

$$\text{Persentasi} = \frac{\text{Jumlah Jawaban}}{\text{Maksimal Skor}} = \frac{47}{50} \times 100 = 94\%$$

Dari persentasi tersebut di atas dapat dijelaskan bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media audio visual dalam mempraktikkan gerakan-gerakan shalat wajib sangat aktif, terbukti dari hasil data observasi sebesar 94%, walaupun pada aspek-aspek tertentu masih ada yang belum optimal, yakni tentang partisipasi aktif siswa dalam menjaga ketenangan selama pembelajaran, dan keceriaan serta antusiasme siswa dalam pembelajaran. Hal ini karena pembelajaran dengan menggunakan media audio visual ini bagi para siswa masih terasa asing, sehingga mereka kemungkinan belum merasa terbiasa melaksanakan kegiatan pembelajaran ini.

3) Tes Hasil Belajar Siswa

Selain aktivitas guru dan siswa dalam pelaksanaan pembelajaran, juga dalam PTK diperlukan penguasaan siswa terhadap materi mempraktikkan gerakan-gerakan shalat wajib dalam pembelajaran dengan menggunakan media audio visual ini, sebagai tolak ukur keberhasilan dalam pembelajaran. Pada siklus II ini tergolong tuntas, yakni dalam mempraktikkan gerakan-gerakan shalat wajib. Karena skor perolehan nilai hasil belajar mereka rata-rata telah mencapai 81,17, selengkapnya dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.7. Tes Hasil Belajar Siswa pada Siklus II

No.	Nilai	Frekuensi	Nilai x Frekuensi	Persentasi (%)
1.	90	4	360	13,33
2.	85	12	1020	40,00
3.	80	7	560	23,33
4.	75	2	150	6,67
5.	70	4	280	13,33
6.	65	1	65	3,33
Jumlah		30	2435	100.00
Rata-rata			81.17	

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa rata-rata nilai hasil tes formarif siswa adalah 81,17. Nilai rata-rata ini tentunya berada di atas persyaratan belajar tuntas yang diharapkan dalam pembelajaran ini yaitu rata-rata 70, dan prosentasi yang terbesar dari penyebaran nilai prestasi hapalan para siswa berada pada nilai 85 sebesar 40%. Walaupun demikian, namun

untuk pembuktian lebih lanjut masih sangat diperlukan adanya tindakan penyempurnaan sesuai dengan temuan pada siklus II ini, yang akan dikemukakan pada uraian berikut.

d. Refleksi dan Perencanaan Ulang (*Reflecting and Replanning*)

Adapun keberhasilan dan kegagalan yang terjadi pada siklus kedua ini dapat dikemukakan sebagai berikut.

- 1) Guru telah dapat menciptakan suasana pembelajaran yang mengarah kepada pendekatan pembelajaran dengan menggunakan media audio visual dalam pembelajaran, terbukti guru dapat menerapkan apa yang telah direncanakan dan berdasarkan hasil pengamatan teman sejawat telah mencapai 96.55%.
- 2) Bagi para siswa juga menunjukkan hasil yang meningkat dari siklus pertama, walaupun masih perlu adanya pembuktian lebih lanjut. Hal ini bisa dilihat dari hasil observasi terhadap aktivitas siswa dalam pembelajaran telah mencapai 94%.
- 3) Berdasarkan hasil tes lisan yang dilakukan diakhir pembelajaran dengan menggunakan media audio visual dalam pembelajaran, sudah menunjukkan nilai rata-rata 81,17.
- 4) Dari pembelajaran dengan menggunakan media audio visual dalam pembelajaran ini, mereka telah menunjukkan aktivitas yang baik dan perhatian yang seirus, namun perlu adanya pembuktian terhadap hasil ini.

Untuk mempertahankan keberhasilan yang telah dicapai pada siklus kedua dan membuktikan keabsahan siklus kedua tersebut, maka pada

pelaksanaan siklus ketiga dapat dibuat perencanaan tindakan kelas kembali, dengan memperhatikan hal-hal sebagai berikut:

- 1) Tetap memberikan motivasi kepada para siswa, agar lebih aktif lagi dalam pembelajaran.
- 2) Guru hendaknya lebih intensif membimbing para siswa baik yang masih mengalami kesulitan, maupun yang berkreatifitas tinggi yang dapat mengganggu pembelajaran yang berlangsung. Dengan hal ini diharapkan pembelajaran dapat mencapai hasil yang lebih maksimal.
- 3) Guru juga pada siklus ketiga ini harus dapat menunjukkan penghargaan kepada para siswa yang telah belajar, untuk memberikan motivasi pada pembelajaran berikutnya.

3. Tindakan Kelas pada Siklus III (2 x 30 menit)

Siklus ketiga juga terdiri dari empat tahap, yakni perencanaan, pelaksanaan, observasi, refleksi, seperti berikut ini.

a. Perencanaan (*Planning*)

Beberapa kegiatan yang dilakukan peneliti dalam tahap perencanaan pada siklus III ini juga berupa mempersiapkan perangkat pembelajaran yang dibuat sebelum pembelajaran dilaksanakan, namun lebih dikondisikan sesuai dengan kemampuan sekolah yang ada, dan dapat dipaparkan sebagai berikut:

- 1) Peneliti kembali melakukan analisis kurikulum untuk menentukan standar kompetensi dan kompetensi dasar yang akan disampaikan kepada siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan media audio visual.
- 2) Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan media audio visual, pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas III SDN Simpang Lima Kecamatan Simpang Empat Kabupaten Banjar, dengan kompetensi dasar mempraktikkan gerakan dan bacaan shalat secara serasi, dengan indikator dapat melakukan gerakan gerakan dan bacaan shalat secara serasi dengan baik, dengan tujuan pembelajaran:
 - a) Mempraktikkan gerakan dan bacaan satu demi satu dengan baik.
 - b) Mampu melakukan gerakan dan bacaannya secara kontinu dengan baik.
3. Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan oleh peneliti dan diamati oleh teman sejawat.
4. Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan hapalan surah pendek yang telah ditentukan sebelumnya, yang dilakukan secara lisan.

b. Kegiatan Pembelajaran (*Acting*)

- 1) Kegiatan Awal (5 menit)
 - a) Guru memberi salam
 - b) Guru bersama para siswa mempersiapkan perangkat media audio visual agar siap untuk dijalankan.
 - c) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari

- d) Guru menuliskan judul materi hiwar pertama dengan di papan tulis.
- e) Guru melakukan apersepsi untuk mengingatkan kembali yang telah lalu.
- f) Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya bila ada yang mereka rasakan perlu untuk ditanyakan.

2) Kegiatan inti (45 menit)

- a) Guru membacakan bacaan-bacaan dalam shalat dengan benar.
- b) Guru menjelaskan maknanya secara singkat.
- c) Guru menjalankan media audio visual yang berisi materi bacaan-bacaan dalam shalat yang akan dihapal secara keseluruhan.
- d) Siswa mengikuti bacaan-bacaan dalam shalat hingga selesai.
- e) Siswa menghapalnya, setelah dijalankan media audio visual yang berisi bacaan-bacaan dalam shalat yang dihapal.
- f) Siswa untuk meneruskan kegiatan menghapal bacaan-bacaan dalam shalat tersebut dengan bimbingan guru dan media audio visual.
- g) Membimbing dan mengawasi para siswa yang melakukan kegiatan pembelajaran tersebut, agar tetap kondusif.
- h) Siswa membuktikan hapalannya secara bersama-sama secara berkelompok.

3) Kegiatan akhir (5 menit)

- a) Melakukan tes kepada siswa secara lisan.
- b) Memberikan penghargaan kepada siswa yang mendapat skor tertinggi

- c) Memberikan PR sebagai bagian remidi/pengayaan.
- d) Guru menutup pelajaran

c. Hasil Tindakan Kelas

1) Observasi Kegiatan Pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat terhadap pelaksanaan pembelajaran pada siklus ketiga 2 x 30 menit, yang telah disiapkan dan dirancang oleh peneliti (instrument asli terlampir), dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.8. Observasi Kegiatan Pembelajaran Siklus III

No.	Indikator/Aspek Yang Diamati	Jawaban	
		Ya	Tidak
I	Pra Pembelajaran		
	1. Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	✓	
	2. Memeriksa kesiapan siswa	✓	
	3. Mempersiapkan semua peralatan perangkat Audio Visual	✓	
	4. Menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
	5. Menuliskan judul materi/tema di papan tulis	✓	
	6. Apersepsi	✓	
	7. Motivasi	✓	
II	Kegiatan Inti Pembelajaran		
	8. Memeriksa kelengkapan teks surah yang akan dihapal	✓	
	9. Mengorganisasikan siswa sesuai dengan tempat duduk	✓	
	10. Memberi petunjuk kepada para siswa	✓	
	11. Menjelaskan materi sebelum menjalankan media audio visual	✓	
	12. Membimbing siswa selama pembelajaran berlangsung	✓	
	13. Menguasai kelas	✓	
	14. Melaksanakan pembelajaran sesuai dgn kompetensi (tujuan) yang ingin dicapai	✓	

Sambungan: Tabel 4.8. Observasi Kegiatan Pembelajaran Siklus III

No.	Indikator/Aspek Yang Diamati	Jawaban	
		Ya	Tidak
	15. Melaksanakan pembelajaran secara runtut	✓	
	16. Menunjukkan penguasaan materi pelajaran	✓	
	17. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	✓	
	18. Menggunakan media audio visual dalam pembelajaran sesuai dengan materi yang diajarkan	✓	
	19. Menggunakan metode sesuai dengan kondisi	✓	
	20. Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dlm pembelajaran	✓	
	21. Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa	✓	
	22. Menumbuhkan keceriaan & antusiasme siswa dlm belajar	✓	
	23. Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik, dan benar	✓	
	24. Memperlihatkan kemampuan guru dalam menjalankan media audio visual selama pembelajaran	✓	
III	Kegiatan Akhir		
	25. Menyimpulkan bersama-sama siswa	✓	
	26. Melakukan penilaian (tes) akhir	✓	
	27. Memberikan penghargaan	✓	
	28. Memberikan PR sebagai bagian remidi/pengayaan	✓	
	29. Menutup pelajaran	✓	
Jumlah Skor		29	0

Berdasarkan data observasi tersebut pada tabel 4.8. di atas dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\text{Persentasi} = \frac{\text{Jumlah Jawaban Ya}}{\text{Maksimal Skor Ya}} = \frac{29}{29} \times 100 = 100.00\%$$

Dari persentasi tersebut di atas dapat dinyatakan bahwa pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan guru dapat dikategorikan sangat baik sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya, sebab semua indikator yang telah

disusun dapat dilaksanakan guru dengan baik. Oleh karena itu, hasil ini menunjukkan bahwa pembelajaran yang dilaksanakan berlangsung secara lancar, kondusif, dan tujuan pembelajaran dapat tercapai. Dan hal ini menunjukkan kemampuan guru mengelola kelas sangat baik yang memperlihatkan adanya peningkatan dari pelaksanaan pada siklus II dan pada siklus III ini telah mencapai 100%.

2) Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran

Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan media audio visual, dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.9. Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran pada Siklus III

No	Indikator/Aspek yang Diamati	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Mendengarkan penjelasan guru	1	2	3	4	5
2.	Menjawab pertanyaan guru	1	2	3	4	5
3.	Mengajukan pertanyaan	1	2	3	4	5
4.	Aktivitas selama pembelajaran dengan menggunakan media audio visual	1	2	3	4	5
5.	Disiplin siswa selama pembelajaran	1	2	3	4	5
6.	Disiplin siswa dalam menghafal dengan menggunakan media audio visual	1	2	3	4	5
7.	Partisipasi aktif siswa dalam menjaga ketenangan selama pembelajaran	1	2	3	4	5
8.	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran	1	2	3	4	5
9.	Bersama-sama menyimpulkan hasil pembelajaran	1	2	3	4	5
10.	Membuktikan hasil hapalan	1	2	3	4	5
Total		48				

Berdasarkan data observasi (instrument asli terlampir) tersebut di atas, dapat dipersentasikan aktivitas siswa dalam pembelajaran sebagai berikut:

$$\text{Persentasi} = \frac{\text{Jumlah Jawaban Ya}}{\text{Maksimal Skor Ya}} = \frac{48}{50} \times 100 = 96\%$$

Dari persentase tersebut di atas dapat dinyatakan bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar sangat aktif, terbukti dari hasil data observasi sebesar 96% yang menunjukkan bahwa siswa dalam melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan media audio visual sangat aktif, walaupun masih ada satu aspek yang belum optimal, yakni tentang partisipasi aktif siswa dalam menjaga ketenangan selama pembelajaran dan keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran. Hal ini karena para siswa Kelas III SDN Simpang Lima ini masih belum terbiasa dengan kondisi menggunakan media audio visual.

3) Tes Hasil Belajar Siswa

Selain aktivitas guru dan siswa dalam pelaksanaan pembelajaran, penguasaan materi bacaan surah pendek bagi siswa dapat dipertahankan termasuk kategori tuntas, bahkan dapat ditingkatkan. Skor perolehan nilai hasil belajar mereka rata-rata telah mencapai 85.5, selengkapnya dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.10. Tes Hasil Belajar Siswa pada Siklus III

No.	Nilai	Frekuensi	Nilai x Frekuensi	Persentasi (%)
1.	95	6	570	20,00
2.	90	7	630	23,33
3.	85	6	510	20,00
4.	80	7	560	23,33
5.	75	3	225	10,00
6.	70	1	70	3,33
Jumlah		19	2565	100.00
Rata-rata			85,5	

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa rata-rata nilai hasil tes formarif siswa telah mencapai 85.5. Nilai rata-rata ini tentunya sudah berada di atas target ketuntasan belajar yang diharapkan dalam pembelajaran ini yaitu rata-rata 7.00, sehingga dapat dinyatakan bahwa implementasi pembelajaran ini dapat meningkatkan prestasi belajar siswa terhadap materi shalat lima waktu dalam mata pelajaran PAI di kelas III SDN Simpang Lima Kecamatan Simpang Empat Kabupaten Banjar.

d. Refleksi (*Reflecting*) Tindakan Kelas Siklus III

Dari hasil tes belajar siswa dan hasil observasi terhadap kegiatan pembelajaran, baik keaktifan siswa dalam pembelajaran maupun pengamatan terhadap aktifitas guru yang melaksanakan pembelajaran pada tindakan kelas siklus ketiga ini, dapat direfleksikan sebagai berikut:

1. Keaktifan siswa dalam pembelajaran termasuk dalam kategori sangat tinggi dan pada aktifitas guru dalam melaksanakan pembelajaran termasuk dalam kategori sangat baik sesuai dengan perencanaan yang dibuat, dengan menggunakan media audio visual dalam penguasaan materi shalat lima waktu dalam mata Pendidikan Agama Islam bagi siswa di kelas III SDN Simpang Lima Kecamatan Simpang Empat Kabupaten Banjar, sehingga tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif dan efisien.
2. Pembelajaran dengan menggunakan media audio visual dalam materi shalat lima waktu, terbukti dapat membantu siswa meningkatkan aktivitas siswa dalam pembelajaran dan tentunya dapat meningkatkan prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, yang dapat dilihat dari hasil tes siswa pada siklus ketiga rata-rata nilai mencapai 85.5, yang menunjukkan di atas dari ketuntasan belajar, yaitu 70,0.

C. Pembahasan Hasil Tindakan Kelas

Berdasarkan hasil tindakan kelas yang meliputi tiga aspek yakni pelaksanaan pembelajaran yang diamati oleh teman sejawat, keaktifan siswa yang juga diamati oleh teman sejawat, dan hasil belajar yang dilakukan setelah dilaksanakan tindakan kelas, maka dapat dinyatakan bahwa pembelajaran dengan menerapkan media VCD dalam penguasaan hapalan surah-surah pendek yang telah ditetapkan dalam mata pelajaran al-Qur'an Hadits, ternyata dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam penguasaan hapalan surah-surah

pendek yang dipelajari. Hal ini dapat dilihat dari hasil tindakan kelas sebanyak tiga siklus yang dapat dijabarkan sebagai berikut:

1. Pembelajaran dengan menggunakan media audio visual dalam materi shalat lima waktu (bacaan dan gerakan) pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, yang dilihat dari aspek aktifitas guru dalam melaksanakan pembelajaran tersebut, pada siklus pertama menunjukkan persentasi sebesar 89.66%, dan pada siklus kedua menunjukkan persentasi sebesar 96.55%, serta pada siklus ketiga menunjukkan persentasi sebesar 100%. Dengan demikian rata-rata pelaksanaan pembelajaran yang diterapkan oleh guru mencapai persentasi sebesar 94.50%. Dari hasil tersebut dapat dinyatakan bahwa guru dalam melaksanakan pembelajaran ini telah dapat mengimplementasikannya sesuai dengan perencanaan yang telah dipersiapkan sebelumnya, yang berarti bahwa guru tersebut benar-benar menguasai pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan media audio visual, dan dapat menghasilkan kinerja yang tinggi sekali. Dengan demikian guru yang bersangkutan dapat melanjutkan bahkan lebih mengembangkan pembelajaran dengan menggunakan media audio visual dalam materi shalat lima waktu (bacaan dan gerakan) pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam bagi para siswa di kelas III SDN Simpang Lima Kecamatan Simpang Empat Kabupaten Banjar.
2. Pembelajaran dengan menggunakan media audio visual dalam materi shalat lima waktu (bacaan dan gerakan) pada mata pelajaran Pendidikan Agama

Islam, pada keaktifan para siswa juga menunjukkan kategori sangat tinggi, sebab dari ketiga siklus telah menunjukkan persentasi yang tinggi sekali, yaitu siklus pertama sebesar 90%, siklus kedua sebesar 94%, dan pada siklus ketiga sebesar 96%. Rata-rata dari ketiga siklus tersebut diperoleh persentasi sebesar 93.33%. Dari hasil ini menunjukkan bahwa dengan pembelajaran dengan menggunakan media audio visual dapat lebih meningkatkan keaktifan siswa dalam belajar, dan tentunya akan berdampak pada hasil belajar yang juga meningkat. Oleh karena itu, pembelajaran dengan menggunakan media audio visual dinyatakan dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam belajar, khususnya dalam materi shalat lima waktu (bacaan dan gerakan) pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, bagi para siswa di kelas III SDN Simpang Lima Kecamatan Simpang Empat Kabupaten Banjar.

3. Dari ketiga siklus yang dilaksanakan selalu diakhiri dengan tes kemampuan siswa terhadap materi shalat lima waktu (bacaan dan gerakan) pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang telah ditentukan, hal ini juga menunjukkan prestasi yang selalu meningkat dari siklus pertama, kedua dan ketiga. Terbukti pada siklus pertama hasil belajar siswa, yang hanya mencapai angka rata-rata 69.17, maka pada siklus kedua meningkat nilai rata-ratanya menjadi 81.17, dan pada siklus ketiga meningkat lagi nilai rata-ratanya menjadi 85.5. Dari perkembangan prestasi belajar siswa tersebut dapat dinyatakan bahwa penerapan pembelajaran dengan menggunakan

media audio visual dalam materi shalat lima waktu (bacaan dan gerakan) pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Rata-rata dari ketiga siklus tersebut menunjukkan pada hasil belajar sebesar 78.61. Dengan demikian, jika dibandingkan dengan ketuntasan dalam belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dengan angka rata-rata 70.00, maka hasil belajar yang telah dicapai siswa sudah berada di atas angka ketuntasan belajar. Jadi, dapat dinyatakan bahwa pembelajaran dengan menggunakan media audio visual dapat meningkatkan prestasi belajar dalam materi shalat lima waktu (bacaan dan gerakan) pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, bagi para siswa di kelas III SDN Simpang Lima Kecamatan Simpang Empat Kabupaten Banjar.

Berdasarkan pembahasan di atas, sangat jelas bahwa ketiga aspek dalam penelitian tindakan kelas yang telah diimplementasikan oleh peneliti, telah menunjukkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan media audio visual dapat meningkatkan keaktifan guru dan siswa serta prestasi belajar siswa, khususnya dalam materi shalat lima waktu (bacaan dan gerakan) pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Dengan menggunakan media audio visual para siswa juga memperoleh bantuan dalam materi shalat lima waktu (bacaan dan gerakan) pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Dengan demikian menggunakan media audio visual dalam materi shalat lima waktu (bacaan dan gerakan) pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, bagi para siswa di kelas III SDN Simpang Lima Kecamatan Simpang Empat Kabupaten

Banjar, dapat meningkatkan prestasi belajar dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.