

**DINAMIKA HUSNUZZHAN PADA REMAJA PENYANDANG
TUNADAKSA BERPRESTASI DI SEKOLAH LUAR BIASA
(SLB) NEGERI 3 KOTA BANJARMASIN**

SKRIPSI

**OLEH
RAHMAWATI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2024**

**DINAMIKA HUSNUZZHAN PADA REMAJA PENYANDANG
TUNADAKSA BERPRESTASI DI SEKOLAH LUAR BIASA
(SLB) NEGERI 3 KOTA BANJARMASIN**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Ushuluddin dan Humaniora
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Psikologi Islam

Oleh
Rahmawati
170104040022



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM
BANJARMASIN
2024**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rahmawati

NIM : 170104040022

Tempat / Tanggal Lahir : Banjarmasin, 09 Juni 1998

Fakultas : Ushuluddin dan Humaniora

Program Studi : S1 Psikologi Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul “Dinamika *Husnuzzhan* pada Remaja Penyandang Tunadaksa Berprestasi di Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri 3 Kota Banjarmasin” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 14 Juni 2024

Yang membuat pernyataan,



Rahmawati
NIM. 170104040022

BUKTI BEBAS PLAGIASI



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM**

Jalan Pandarapan Guntung Manggis Landasan Ulin Banjarbaru Kode Pos 70732
Website: www.pi.uin-antasari.ac.id; Email: psikologi.islam@uin-antasari.ac.id

Surat Keterangan Lulus Uji Plagiasi

Nomor: 1262/Un.14/III.3/PP.00.9/06/2024

Ketua Program Studi Psikologi Islam menerangkan bahwa karya ilmiah:

Nama : Rahmawati
NIM : 170104040022
Prodi : Psikologi Islam
Jenis Karya Ilmiah : Skripsi
Judul Karya Ilmiah : Dinamika Husnuzhan pada Remaja Penyandang Tunadaksa Berprestasi di Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri 3 Kota Banjarmasin

Telah dinyatakan **Lulus Uji Plagiasi** menggunakan Turnitin dengan Persentase sebagaimana terlampir.

Demikian surat keterangan lulus uji plagiasi ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 04 Juni 2024



Ketua Prodi Psikologi Islam,
Sekretaris,

Musfichin, M.A



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM**

Jalan Pandarapan Guntung Manggis Landasan Ulin Banjarbaru Kode Pos 70732
Website: www.pi.uin-antasari.ac.id; Email: psikologi.islam@uin-antasari.ac.id

Lampiran Surat Nomor: 1262/Un.14/III.3/PP.00.9/06/2024
Tanggal 04 Juni 2024

Hasil Uji Plagiasi

Nama : Rahmawati
NIM : 170104040022
Prodi : **Psikologi Islam**
Jenis Karya Ilmiah : Skripsi
Judul Karya Ilmiah : Dinamika Husnuzhan pada Remaja Penyandang Tunadaksa Berprestasi di Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri 3 Kota Banjarmasin

No.	Bab	Persentase Plagiasi	Keterangan
1	Bab I	17%	Lulus
2	Bab II	17%	Lulus
3	Bab III	16%	Lulus
4	Bab IV	10%	Lulus
5	Bab V	8%	Lulus

Banjarmasin, 04 Juni 2024



an. Ketua Prodi Psikologi Islam,
Sekretaris,


Musfichin, M.A

PERSETUJUAN SKRIPSI

DINAMIKA HUSNUZZHAN PADA REMAJA PENYANDANG TUNADAKSA BERPRESTASI DI SEKOLAH LUAR BIASA (SLB) NEGERI 3 KOTA BANJARMASIN

Dipersembahkan dan disusun oleh:

Rahmawati
NIM. 170104040022

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing Akademik
untuk dapat diajukan kepada Tim Penguji

Pembimbing I

Pembimbing II



Dra. Hj. Siti Faridah, M.Ag
NIP. 196412291994032003



Mahdia Fadhila, M. Psi., Psikolog
NIP. 198708022022032001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Psikologi Islam



Dra. Mulyani, M.Ag
NIP. 196810101994032004

Banjarmasin, 14 Juni 2024

PENGESAHAN SKRIPSI






DINAMIKA HUSNUZZHAN PADA REMAJA PENYANDANG TUNADAKSA BERPRESTASI DI SEKOLAH LUAR BIASA (SLB) NEGERI 3 KOTA BANJARMASIN

Dipersembahkan dan disusun oleh:

Rahmawati
170104040022


Telah Diujikan pada Tim Penguji
Pada Hari: Kamis 20 Juni 2024

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Drs. H. Arni, M.Fil.I (Ketua Penguji)	1. 
2. Dr. Taufik Hidayat, M.Kes., Psikolog (Penguji I)	2. 
3. Dra. Hj. Siti Faridah, M.Ag (Penguji II)	3. 
4. Mahdia Fadhila, M. Psi., Psikolog (Penguji III)	4. 
5. Sarihat, M.A (Notulis)	5. 

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ushuluddin dan Humaniora
UIN Antasari Banjarmasin




Dr. Dzikri Nirwana, M.Ag
NIP. 197812272003121002

ABSTRAK

Rahmawati, 170104040022. *Dinamika Husnuzzhan pada Remaja Penyandang Tunadaksa Berprestasi di Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri 3 Kota Banjarmasin.* Pembimbing (I) Dra. Hj. Siti Faridah, M.Ag dan Pembimbing (II) Mahdia Fadhila, M. Psi., Psikolog, pada Program Studi Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin. 2024.

Kata Kunci: Dinamika; Husnuzzhan; Remaja; Tunadaksa; Berprestasi

Masa remaja merupakan sebuah fase yang mengaruskan seseorang untuk menjalani kehidupan secara optimal, termasuk untuk para remaja penyandang tunadaksa. Istilah tunadaksa merupakan penyebutan yang ditujukan kepada seseorang yang memiliki anggota tubuh yang tidak sempurna atau tidak berfungsi secara maksimal. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gambaran dinamika husnuzzhan pada remaja penyandang tunadaksa berprestasi dan faktor-faktor yang mempengaruhinya.

Penelitian ini berjenis kualitatif deskriptif terhadap 2 orang siswa remaja penyandang tunadaksa yang bersekolah SLB Negeri 3 Banjarmasin dengan kriteria tertentu. Teknik pengumpulan data melalui wawancara semi terstruktur, observasi, dan dokumentasi terkait rekam medis, asesmen diagnostik belajar, serta rekam jejak prestasi siswa. Teknik analisis menggunakan teknik analisis data dari Miles dan Huberman yang terdiri reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Adapun teknik pengujian keabsahan data melalui triangulasi sumber.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa subjek dalam penelitian ini telah mampu untuk bersikap husnuzzhan, namun terkadang mengalami dinamika, baik secara kognitif maupun afektif sehingga mempengaruhi cara mereka berperilaku dalam kehidupan sehari-hari. Pada subjek MFR, terkadang merasa Allah tidak memberikan takdir yang adil, merasa ragu, gugup, tidak percaya diri, pesimis akan masa depan, membatasi diri dan pengetahuan terhadap berbagai peristiwa, tidak mudah memaafkan, dan cenderung menyalahkan diri sendiri. Meskipun begitu, pada saat yang lain subjek MFR merasa bersyukur diberikan kesempatan hidup, berusaha sabar dan ikhlas, mampu mengelola emosi negatif, dan memilih lingkup pertemanan yang baik. Pada subjek N, ia pernah merasa bahwa ia diciptakan dengan sia-sia, mudah lelah, mudah menangis, membatasi pengetahuan dari berbagai peristiwa, dan terkadang merasa tidak percaya diri dari tatapan orang-orang baru. Meskipun begitu, di sisi lain subjek N terus menjalani hidup dengan sabar dan ikhlas, mengembangkan kemandirian dan bakatnya, dan berusaha berbaur di masyarakat. Adapun faktor-faktor yang memberikan pengaruh terhadap dinamika husnuzzhan yang dialami oleh kedua subjek meliputi faktor religiusitas, faktor spiritualitas, faktor psikologis, dukungan sosial, pola asuh orang tua, dan dampak dari penggunaan *smartphone*.

KATA PERSEMBAHAN

~ الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ~

Segala puji dan syukur saya ucapkan atas kasih sayang dan pertolongan Allah SWT yang selalu menyertai saya dalam melewati berbagai hal di perjalanan hidup saya, salah satunya ialah dalam proses penyelesaian penulisan skripsi ini.

Terima kasih kepada kedua orang tua saya, yakni **Ayah (Rahmadi)** dan **Ibunda (Alm. Jumratul)** yang tanpa pamrih selalu memberikan dukungan, berjuang dan berdoa dengan penuh cinta untuk segala kebaikan saya. Terima kasih kepada Adik Perempuan saya (Rusika Zahrah) yang selalu menyayangi saya. Terima kasih juga saya ucapkan kepada diri saya sendiri sebagai sebuah bentuk apresiasi atas segala perjuangan yang telah saya lakukan.

Tidak lupa pula saya ucapkan terima kasih kepada teman-teman yang selalu memberikan motivasi untuk tetap bertahan, memberikan arahan, dan membantu saya dalam proses penyelesaian penulisan skripsi ini, terutama kepada Pirda, Asmiah, Rabiatul Annisa, dan teman-teman lain yang tidak bisa saya sebutkan satu per satu. Semoga rahmat dan kebaikan Allah SWT juga turut bersama kalian.

Semoga hasil tulisan ini dapat memberikan manfaat kepada banyak orang dan semoga Allah SWT selalu menjaga dan melindungi kita semuanya.

~ آمِينَ يَا رَبَّ الْعَالَمِينَ ~

MOTTO

*Sekalipun langitku runtuh,
Bumi masih menjadi penopangku.*

... وَلَا تَأْيِسُوا مِنَ رَحْمَةِ اللَّهِ ...

“...Janganlah kamu berputus asa dari rahmat Allah...”
(Q.S. Yusuf/12: 87)

*“Apa pun yang kamu lakukan, kerjakanlah dengan hati.
Maka tidak akan terlalu sulit.”*
(My Mom)

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji dan syukur ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti mampu menyusun dan menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul “Dinamika *Husnuzzhan* pada Remaja Penyandang Tunadaksa Berprestasi di Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri 3 Kota Banjarmasin” yang bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan studi dan meraih gelar Sarjana Psikologi Islam dari program studi S1 Psikologi Islam Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin. Selawat serta salam tak lupa pula peneliti curahkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat, dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Dzikri Nirwana, M.Ag selaku Dekan Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Dra. Mulyani, M.Ag selaku Ketua Jurusan Psikologi Islam dan Bapak Musfichin, M.A selaku Sekretaris Jurusan Psikologi Islam Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan kemudahan dalam administrasi pelaksanaan penelitian ini.

3. Ibu Dra. Hj. Siti Faridah, M.Ag selaku Dosen Penasihat Akademik yang telah memberikan nasihat, saran, tenaga, dan waktu selama masa perkuliahan, terutama dalam proses pengerjaan skripsi ini hingga selesai.
4. Ibu Mahdia Fadhila, M. Psi., Psikolog selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah banyak membantu dengan sabar dalam memberikan bimbingan, masukan, saran, dan motivasi proses pengerjaan skripsi ini hingga selesai.
5. Seluruh Dosen Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin, terutama kepada para Dosen Psikologi Islam yang telah banyak memberikan ilmu pengetahuan dalam bidang Psikologi Islam selama masa perkuliahan.
6. Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin beserta seluruh staf dan Kepala Administrasi Fakultas Ushuluddin dan Humaniora beserta seluruh staf yang telah memberikan pelayanan dan memfasilitasi peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Seluruh *Expert Judgment* yang bersedia memberikan masukan dan arahan dalam memperbaiki *guide* wawancara dalam penelitian ini, yaitu Bapak Musfichin, M.A, Ibu Yulia Hairina M. Psi., Psikolog, Ibu Widiya Aris Radiani, M. Psi., Psikolog, dan Ibu Siti Saniah, M.Psi., Psikolog.
8. SLB Negeri 3 Banjarmasin dan seluruh subjek yang telah berkenan untuk memberikan informasi dalam proses penggalian data untuk penelitian ini.
9. Kedua orang tua, adik, dan keluarga besar yang telah memberikan doa dan dukungan selama masa perkuliahan hingga proses penyelesaian skripsi ini.

10. Kepada teman-teman Psikologi Islam yang selalu memberikan semangat dan bantuan ketika peneliti merasa kesulitan dalam menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa proses penyusunan skripsi ini tidaklah mudah dan masih memiliki banyak kekurangan. Namun, peneliti berharap semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat, khususnya pada bidang keilmuan Psikologi Islam dan bermanfaat pula bagi orang-orang yang membacanya.

Banjarmasin, 14 Juni 2024
Peneliti,

Rahmawati

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	'
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	<u>H</u>	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	هـ	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	`
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

A. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَ	a	Fathah
ـِ	i	Kasrah
ـُ	u	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَان) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرْوَرَة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـِـَ	ai	a dan i
ـِـُ	au	a dan u

B. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	â	a dengan topi di atas
بِي	î	i dengan topi di atas
بُو	û	u dengan topi di atas

C. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PEUBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PEUBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dengan alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya, ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN SKRIPSI	v
PENGESAHAN SKRIPSI	vi
ABSTRAK	vii
KATA PERSEMBAHAN	viii
MOTTO	ix
KATA PENGANTAR	x
TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA	xiii
DAFTAR ISI	xvi
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR BAGAN	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	12
C. Tujuan Penelitian	12
D. Signifikansi Penelitian	13
E. Definisi Istilah	14
F. Penelitian Terdahulu	19
G. Sistematika Penulisan	26
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR	27
A. <i>Husnuzzhan</i>	27
1. Pengertian <i>Husnuzzhan</i>	27
2. Perbedaan <i>Husnuzzhan</i> dan <i>Positive Thinking</i>	31
3. Ciri-ciri dan Cara untuk Bersikap <i>Husnuzzhan</i>	32
4. Aspek-aspek <i>Husnuzzhan</i>	35
5. Faktor-faktor Pendorong Bersikap <i>Husnuzzhan</i>	42
6. Manfaat Bersikap <i>Husnuzzhan</i>	43
B. Remaja	46
1. Pengertian Remaja	46
2. Perkembangan Remaja	48
C. Tunadaksa	53
1. Pengertian Tunadaksa	53
2. Penyebab Tunadaksa	54
3. Klasifikasi Penyandang Tunadaksa	55
4. Karakteristik Penyandang Tunadaksa	64
5. Permasalahan bagi Penyandang Tunadaksa	65

6. Aspek Perkembangan pada Penyandang Tunadaksa.....	67
7. Keterbatasan Anak dengan <i>Cerebral Palsy</i>	70
8. Tugas Perkembangan Anak dengan <i>Cerebral Palsy</i>	72
D. Kondisi Psikologi Remaja Penyandang Tunadaksa.....	75
E. Dinamika <i>Husnuzzhan</i> pada Remaja Penyandang Tunadaksa.....	77
F. Kerangka Pikir.....	80
BAB III METODE PENELITIAN	85
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	85
B. Lokasi Penelitian.....	86
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	87
D. Data dan Sumber Data.....	87
E. Teknik Pengumpulan Data.....	89
F. Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data.....	92
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	96
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	96
1. Profil dan Sejarah Berdirinya SLB Negeri 3 Banjarmasin.....	96
2. Visi dan Misi SLB Negeri 3 Banjarmasin.....	98
3. Pendidik dan Tenaga Kependidikan SLB Negeri 3 Banjarmasin.....	98
4. Peserta Didik SLB Negeri 3 Banjarmasin.....	99
B. Penyajian Data.....	104
1. Pelaksanaan Penelitian.....	104
2. Mekanisme Triangulasi Data.....	106
3. Hubungan Peneliti dengan Subjek Penelitian.....	107
4. Identitas dan Deskripsi Subjek Penelitian.....	107
5. Identitas dan Deskripsi Informan Pendukung.....	111
6. Data Hasil Penelitian.....	113
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	136
1. Dinamika <i>Husnuzzhan</i> pada Remaja Penyandang Tunadaksa Berprestasi di Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri 3 Kota Banjarmasin.....	136
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Dinamika <i>Husnuzzhan</i> pada Remaja Penyandang Tunadaksa Berprestasi di Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri 3 Kota Banjarmasin.....	148
D. Temuan Penelitian.....	154
E. Keterbatasan Penelitian.....	158
BAB V PENUTUP	159
A. Simpulan.....	159
B. Rekomendasi.....	161
DAFTAR PUSTAKA	164
LAMPIRAN	173
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	299

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Aspek dan Indikator <i>Husnuzzhan</i> kepada Allah	38
Tabel 2.2 Aspek dan Indikator <i>Husnuzzhan</i> kepada Alam Semesta atau Peristiwa	40
Tabel 2.3 Aspek dan Indikator <i>Husnuzzhan</i> kepada Sesama Manusia	42
Tabel 3.1 <i>Blueprint Guide</i> Wawancara Berdasarkan Aspek dan Indikator <i>Husnuzzhan</i>	90
Tabel 4.1 Data Pendidik Dan Tenaga Kependidikan (PTK) SLB Negeri 3 Banjarmasin	99
Tabel 4.2 Data Jenis Ketunaan dan Jumlah Siswa SLB Negeri 3 Banjarmasin .	100
Tabel 4.3 Data Jenis Kelamin Siswa SLB Negeri 3 Banjarmasin	100
Tabel 4.4 Data Prestasi Siswa SLB Negeri 3 Banjarmasin.....	101
Tabel 4.5 Data Pribadi <i>Expert Judgement</i>	104
Tabel 4.6 Alur Pelaksanaan Penelitian.....	105
Tabel 4.7 Data Subjek Penelitian	108
Tabel 4.8 Data Informan Pendukung Subjek Penelitian	112

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Pikir	84
Bagan 4.1 Riwayat Medis Subjek Penelitian	118
Bagan 4.2 Gambaran Dinamika <i>Husnuzzhan</i> Subjek MFR.....	127
Bagan 4.3 Gambaran Dinamika <i>Husnuzzhan</i> Subjek N.....	135
Bagan 4.4 Dinamika <i>Husnuzzhan</i> pada Remaja Penyandang Tunadaksa Berprestasi di Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri 3 Kota Banjarmasin	153

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A	174
Lembar Konsultasi Skripsi	174
Lampiran B	178
Surat Perubahan Judul Skripsi	178
Lampiran C	180
1. Surat Pengantar Riset	180
2. Surat Izin Pelaksanaan Riset	182
3. Surat Selesai Pelaksanaan Riset	183
Lampiran D	184
1. Lembar <i>Informed Consent</i> Subjek MFR	184
2. Lembar <i>Informed Consent</i> Subjek N	186
Lampiran E	188
1. Lembar <i>Expert Judgement 1</i>	188
2. Lembar <i>Expert Judgement 2</i>	190
3. Lembar <i>Expert Judgement 3</i>	192
4. Lembar <i>Expert Judgement 4</i>	194
Lampiran F	196
Pedoman Wawancara Subjek Penelitian	196
Lampiran G	212
1. Verbatim Wawancara Subjek MFR Wawancara ke-1	212
2. Verbatim Wawancara Subjek MFR Wawancara ke-2	219
3. Verbatim Wawancara Subjek N Wawancara ke-1	226
4. Verbatim Wawancara Subjek N Wawancara ke-2	229
5. Verbatim Wawancara Informan Pendukung 1	235
6. Verbatim Wawancara Informan Pendukung 2	241
7. Verbatim Wawancara Informan Pendukung 3	245
Lampiran H	256
1. Dokumentasi Wawancara Subjek	256
2. Dokumentasi Foto Diri Subjek	257
3. Dokumentasi Riwayat Rekam Medis Subjek	259
4. Dokumentasi Asesmen Diagnostik Belajar Subjek	261
5. Dokumentasi Prestasi Subjek	281
Lampiran I	284

1. Surat Keterangan Submit Jurnal	284
2. Jurnal	285