

LAMPIRAN

Lampiran I

Daftar Terjemahan

No	Bab	Kutipan	Terjemahan
1	1	Q.S Al-Mujadalah Ayat 11	Wahai orang-orang yang beriman! Apabila dikatakan kepadamu, "Berlapang-lapanglah dalam majelis," maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan, "Berdirilah kamu," maka berdirilah, niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah Maha Teliti terhadap apa yang kamu kerjakan.

Lampiran II

Pedoman Dokumentasi

1. profil SDN 6 Kebun Bunga Banjarmasin
2. Letak dan Sejarah Berdirinya SDN 6 Kebun Bunga Banjarmasin
3. Keadaan Pendidik dan tenaga kependidikan
4. keadaan siswa(Jumlah Siswa SDN 6 Kebun Bunga Banjarmasin)
5. keadaan sarana dan prasarana sekolah (Jumlah Bangunan dan Ruang SDN 6 Kebun Bunga)
6. Visi dan Misi SDN 6 Kebun Bunga Banjarmasin
7. proses pembelajaran IPA pada SDN 6 Kebun Bunga Banjarmasin

Lampiran III

Pedoman Wawancara

A. Untuk Kepala Sekolah

1. Kapan berdirinya SDN 6 Kebun Bunga Banjarmasin?
2. Bagaimana letak geografis dan sejarah berdirinya SDN 6 Kebun Bunga Banjarmasin?
3. Apa yang menjadi latar belakang berdirinya SDN 6 Kebun Bunga Banjarmasin?
4. Apa yang menjadi latar belakang berdirinya SDN 6 Kebun Bunga Banjarmasin?
5. Bagaimana proses pertumbuhan dan perkembangan sampai sekarang terutama mengenai guru, sarana, fasilitas, dan juga siswanya ?

B. Untuk kepala staf tata usaha

1. Berapa jumlah siswa yang ada di SDN 6 Kebun Bunga tahun ajaran 2024/22
2. Berapa jumlah tenaga kerja pengajar dan staf tata usaha yang ada di SDN 6 Kebun Bunga?

Lampiran IV

UJI VALIDASI

Judul Penelitian: Perbandingan Hasil Belajar Peserta Didik Dengan Metode pembelajaran *Discovery* Dan Metode Pembelajaran *Brainstorming* Pada Mata Pelajaran IPA Di SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin

A. Identitas Validator

Nama : Eko Wahyu Nur Sofianto,S.Pd,.M.Pd

Tanggal Pengisian : 10 Januari 2024

B. Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap tes validitas produk yang dikembangkan. Saya ucapkan terima kasih atas kesedian Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini

C. Petunjuk

- Berilah analisis setiap butir soal berdasarkan kriteria di dalam format penilaian!
- Berikan tanda cek (√) pada kolom “Y” (ya) jika soal yang ditelaah sesuai dengan kriteria!
- Berikan tanda cek (√) pada kolom “T” (tidak) jika soal yang ditelaah tidak sesuai dengan kriteria, kemudian tuliskann alasan pada ruang catatan atau pada teks soal dan perbaikannya

UJI VALIDASI

Judul Penelitian: Perbandingan Hasil Belajar Peserta Didik Dengan Metode Pembelajaran *Discovery* Dan Metode Pembelajaran *Brainstorming* Pada Mata Pelajaran IPA Di SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin

A. Identitas Validator

Nama : Musdaliah, S.Pd

Tanggal Pengisian : 8 Januari 2024

B. Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap tes validitas produk yang dikembangkan. Saya ucapkan terima kasih atas kesedian Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini

C. Petunjuk

- Berilah analisis setiap butir soal berdasarkan kriteria di dalam format penilaian!
- Berikan tanda cek (√) pada kolom “Y” (ya) jika soal yang ditelaah sesuai dengan kriteria!
- Berikan tanda cek (√) pada kolom “T” (tidak) jika soal yang ditelaah tidak sesuai dengan kriteria, kemudian tuliskan alasan pada ruang catatan atau pada teks soal dan perbaikannya.

Lampiran V

Kisi-Kisi Validasi**KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN *PRE-TEST* DAN *POST-TEST***


Kompetensi Dasar	Indikator	Nomor Item
	Siswa dapat menyebutkan sumber energi panas.	1
	Siswa dapat menentukan manfaat energi panas matahari bagi makhluk hidup.	2
3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.	Siswa dapat mengidentifikasi macam-macam perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.	3
	Siswa dapat menjelaskan perpindahan kalor secara konduksi.	4,5,6,21
	Siswa dapat menjelaskan perpindahan kalor secara konveksi	7,8,22
	Siswa dapat menjelaskan perpindahan kalor secara radiasi.	9,10,11,12
	Siswa dapat memberikan contoh peristiwa perpindahan panas secara konduksi, konveksi dan radiasi.	13,14,15
	Siswa dapat menganalisis bendabenda yang terbuat dari bahan konduktor	16,17
	Siswa dapat menganalisis benda-benda yang terbuat dari bahan isolator.	18,19,20
	Siswa dapat menganalisis konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.	20,23,24,25,26,27


	Siswa dapat menyimpulkan perpindahan kalor secara konduksi, konveksi, dan radiasi dalam kehidupan sehari-hari.	28
	Siswa dapat menganalisis tentang perbedaan suhu dan kalor dalam kehidupan sehari-hari.	29
	Siswa dapat menganalisis tentang bagaimana manfaat sumber energi panas dalam kehidupan sehari-hari.	30


**INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR IPA
TAHUN PELAJARAN 2024/2025**



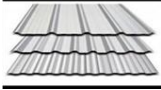
Satuan Pendidikan : SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin
 Alokasi Waktu : 2 x 30 Menit
 Tahun Ajaran : 2024/2025
 Materi Pokok : Perpindahan Kalor
 Jumlah Soal : 30 Butir
 Kompetensi Dasar : 3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.



Kisi-kisi soal Pilihan Ganda


No	Indikator Soal	Naskah Soal	Level Kognitif	Jawaban Soal
1	Siswa dapat menyebutkan sumber energi panas.	30. Sumber energi panas yang utama di bumi adalah.... c. Matahari c. Api d. Lilin d. Lampu	C1	A
2	Siswa dapat menentukan manfaat energi panas matahari bagi makhluk hidup.	31. Cahaya matahari digunakan oleh tumbuhan hijau untuk membuat makanan pada proses.... e. Pembakaran f. Pemapasan g. Pengangkutan h. Fotosintesis	C3	D
3	Siswa dapat mengidentifikasi macam-macam perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.	32. Panas dapat berpindah dengan tiga cara yaitu.... e. Isolator, konduksi, radiasi f. Konduksi, konduktor, konveksi g. Konduksi, konveksi, radiasi h. Asimilasi, isolator, konduktor	C2	C
4	Siswa dapat menjelaskan perpindahan kalor secara konduksi.	33. Perhatikan gambar berikut !  Gambar diatas merupakan contoh perpindahan panas secara... c. Konveksi c. Radiasi d. Konduksi d. Konstruksi	C3	B
	Siswa dapat menjelaskan	34. Peristiwa kalor yang dapat mengubah suhu benda adalah....		





5	perpindahan kalor secara konduksi.	<p>e. Besi yang dibakar akan menjadi dingin</p> <p>f. Sendok menjadi dingin saat digunakan mengaduk kopi</p> <p>g. Air yang direbus diatas kompor tidak akan mendidih</p> <p>h. Air panas dan air dingin bila dicampur menghasilkan suhu baru</p>	C3	D
6	Siswa dapat menjelaskan perpindahan kalor secara konduksi.	<p>35. Candra memasukan sebagian gagang sendok ke dalam air panas. Ternyata gagang yang tidak tercelup ikut panas. Peristiwa ini menunjukkan perpindahan panas secara.....</p> <p>c. Konduksi c. Radiasi</p> <p>d. Konveksi d. Adaptasi</p>	C3	A
7	Siswa dapat menjelaskan perpindahan kalor secara konveksi.	<p>36. <i>Perhatikan gambar berikut!</i></p>  <p>Gambar di atas menunjukkan contoh perpindahan panas secara.....</p> <p>c. Konveksi c. Radiasi</p> <p>d. Konduksi d. Konveksi</p>	C3	D
8	Siswa dapat menjelaskan perpindahan kalor secara konveksi	<p>37. Peristiwa perpindahan kalor secara konveksi terjadi pada zat...</p> <p>e. Cair dan padat</p> <p>f. Cair dan gas</p> <p>g. Padat dan Cair</p> <p>h. Padat dan gas</p>	C2	B
9	Siswa dapat menjelaskan perpindahan kalor secara radiasi.	<p>38. Panas yang merambat langsung tanpa melalui zat perantara disebut dengan....</p> <p>e. Aliran</p> <p>f. Konduksi</p> <p>g. Konveksi</p> <p>h. Radiasi</p>	C2	D
10	Siswa dapat menjelaskan perpindahan kalor secara radiasi.	<p>39. Perpindahan panas atau kalor secara radiasi adalah.....</p> <p>e. Perpindahan kalor yang memerlukan zar perantara</p> <p>f. Perpindahan kalor yang disertai dengan perpindahan zat perantara</p> <p>g. Perpindahan kalor tanpa memindahkan zat perantara</p>	C2	D

		h. Perpindahan kalor yang tidak memerlukan zat perantara		
11	Siswa dapat menjelaskan perpindahan kalor secara radiasi.	<p>40. Perhatikan gambar berikut !</p>  <p>Gambar di atas menunjukkan contoh perpindahan panas secara.....</p> <p>e. Konveksi f. Konduksi g. Radiasi h. Kondensasi</p>	C3	C
12	Siswa dapat memberikan contoh peristiwa perpindahan panas secara konduksi, konveksi dan radiasi.	<p>41. Setrika memanfaatkan jenis perpindahan kalor secara.....</p> <p>e. Kondensasi f. Konveksi g. Konduksi h. Radiasi</p>	C3	C
13	Siswa dapat memberikan contoh peristiwa perpindahan panas secara konduksi, konveksi dan radiasi.	<p>42. Cangkir yang diisi air panas akan membuat gagangnya ikut panas. Hal tersebut memperlihatkan bahwa terjadi perpindahan kalor secara....</p> <p>e. Radiasi f. Kondensasi g. Konduksi h. Konveksi</p>	C3	C
14	Siswa dapat memberikan contoh peristiwa perpindahan panas secara konduksi, konveksi dan radiasi.	<p>43. Contoh dari perpindahan kalor secara konveksi adalah...</p> <p>e. Terjadinya angin darat dan angin laut f. Panas api unggun sampai ke badan g. Setrika listrik menjadi panas setelah dialiri arus listrik h. Jemuran menjadi kering di jemur di bawah sinar matahari</p>	C2	A
15	Siswa dapat memberikan contoh peristiwa perpindahan panas secara konduksi, konveksi dan radiasi.	<p>44. Berikut ini contoh peristiwa perpindahan panas secara konduksi adalah.....</p> <p>e. Panci logam di atas komporberapi menjadi panas f. Air di dalam panci yang dipanaskan hingga mendidih g. Sinar matahari yang sampai ke bumi</p>		

		h. Terjadinya angin darat dan angin laut	C2	A
16	Siswa dapat menganalisis bendabenda yang terbuat dari bahan konduktor.	45. Alat dapur yang bagian utamanya harus konduktor panas adalah..... e. Talenan dan baskom f. Baskom dan termos g. Panci dan penggorengan h. Tudung saji dan blender	C3	C
17	Siswa dapat menganalisis benda-benda yang terbuat dari bahan konduktor.	46. Benda yang merupakan konduktor panas, <i>kecuali</i> e. Send aluminium f. Sendokkayu g. Panci h. Besi	C3	B
18	Siswa dapat menganalisis benda-benda yang terbuat dari bahan isolator.	47. I.  II.  III.  Berdasarkan gambar diatas yang termasuk benda isolator adalah.... e. I f. II g. III h. IV	C4	D
19	Siswa dapat menganalisis benda-benda yang terbuat dari bahan isolator.	f. Bahan yang tidak dapat mengantarkan panas dengan baik adalah.... g. Besi h. Tembaga i. Panci j. Aluminium	C2	C
20	Siswa dapat menganalisis benda-benda yang terbuat dari bahan isolator.	48. Kelompok isolator berikut yang benar adalah.... e. Kayu, besi, dan tembaga f. Seng, timbal, dan kertas g. Gabus, kayu, dan kertas	C2	C

		h. Emas, tembaga, dan kayu		
21	Siswa dapat menjelaskan perpindahan kalor secara konduksi.	<p>49. Perhatikan gambar berikut !</p>  <p>Gambar diatas merupakan contoh perpindahan panas secara..</p> <p>e. Konveksi f. Radiasi g. Konduksi h. Konstruksi</p>	C2	B
22	Siswa dapat menjelaskan perpindahan kalor secara konveksi.	<p>50. Perhatikan gambar di bawah berikut!</p>  <p>Gambar di atas menunjukkan contoh perpindahan kalor secara.....</p> <p>e. Konveksi f. Konduksi g. Radiasi h. Kondensasi</p>	C2	A
23	Siswa dapat menganalisis konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.	<p>51. Perhatikan pernyataan di bawah ini!</p> <p>6. Api unggun 7. Membakar besi 8. Sinar matahari 9. Membuat nasi goreng 10. Menjemur pakaian</p> <p>Pernyataan di atas yang menunjukkan perpindahan kalor secara radiasi adalah...</p> <p>e. 1,3, dan 5 f. 1, 2, dan 3 g. 2, 4, dan 5 h. 3, 4, dan 5</p>	C4	A
24	Siswa dapat menganalisis konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.	<p>52. Bagus sedang melakukan suatu percobaan, ia membakar salah satu ujung besi dan memegang ujung besi lainnya. Ia kemudian merasakan panas pada ujung besi yang dipegangannya. Hal ini dapat terjadi akibat adanya....</p> <p>e. Perpindahan kalor f. Gesekan</p>		

		g. Perpindahan bunyi h. Perpindahan arus	C4	A
25	Siswa dapat menganalisis kegiatan sehari-hari yang menggunakan perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.	53. Ibu sedang memasak di dapur, minyak yang di atas penggorengan menjadi panas akibat adanya perantara dari penggorengan yang berada di atas tungku api yang sedang menyala. Hal tersebut terjadi akibat adanya..... e. Perpindahan kalor f. Perpindahan dingin g. Perpindahan arus h. Perpindahan suhu	C4	A
26	Siswa dapat menganalisis cara-cara perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari	54. Saat ibu hendak membuat nasi goreng. Ibu menggunakan mentega sebagai pengganti minyaknya, ketika mentega di letakkan di atas wajan yang panas, mentega tersebut meleleh. Peristiwa ini terjadi akibat terjadinya perpindahan panas secara..... e. Radiasi f. Konveksi g. Konduksi h. Langsung	C4	C
27	Siswa dapat menganalisis cara-cara perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.	55. Membuat air panas, Bayu menggunakan panci sebagai tempat untuk merebus air hingga panas karena panci mampu menghantarkan panas dari api ke air. Hal ini merupakan perpindahan kalor dengan cara..... e. Radiasi f. Konduksi g. Konveksi h. Langsung	C4	B
28	Siswa dapat menyimpulkan perpindahan kalor secara konduksi, konveksi, dan radiasi dalam kehidupan sehari-hari.	56. Perhatikan gambar di bawah ini!  Jika api kompor diperbesar pada saat Air yang ditumpangkan di atasnya Sedang mendidih, maka..... e. Kecepatan air mendidih bertambah		

		<p>f. Suhu air bertambah g. Kecepatan air mendidih tetap h. Suhu air tetap</p>	C5	D
29	Siswa dapat menganalisis tentang perbedaan suhu dan kalor dalam kehidupan sehari-hari.	<p>57. Pada saat Ibu Risa rebus air, yang semulanya dingin berubah menjadi panas. Hal ini diakibatkan oleh.... e. Suhu f. Kalor g. Dingin h. Radiasi</p>	C4	B
30	Siswa dapat menganalisis tentang bagaimana manfaat sumber energi panas dalam kehidupan sehari-hari.	<p>58. Perhatikan gambar dibawah in!</p> <p>III.  III.</p> <p>IV.  IV.</p> <p> </p> <p>Gambar yang menunjukkan manfaat sumber energi panas adalah....</p> <p>e. 1 dan 4 f. 1 dan 3 g. 2 dan 3 h. 2 dan 4</p>	C4	A

Lampiran VI

Nilai Hasil Uji Coba Validasi Soal Mata Pelajaran IPA

No Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
2	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1
8	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
11	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
12	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
16	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
17	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0
18	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
19	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1

Lanjutan

No Siswa	17	18	19	20	21	22	23	24	25	1	27	28	29	30
1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
8	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1
9	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
12	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
14	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
18	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
20	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1

Lampiran VII

Data Hasil Uji Coba Instrumen Soal IPA

Kesimpulan hasil uji validitas dan reabilitas butir soal pilihan ganda menggunakan SPSS versi 26.

No. Soal	Person Correlation	Nilai Sig	Kesimpulan	Interpretasi
Soal_1	0,713	0,001	VALID	TINGGI
Soal_2	0,537	0,018	VALID	TINGGI
Soal_3	0,740	0,000	VALID	TINGGI
Soal_4	0,830	0,000	VALID	SANGAT TINGGI
Soal_5	0,542	0,016	VALID	TINGGI
Soal_6	0,564	0,012	VALID	VALID
Soal_7	0,454	0,058	TIDAK VALID	-
Soal_8	0,669	0,002	VALID	TINGGI
Soal_9	0,549	0,018	VALID	TINGGI
Soal_10	0,609	0,006	VALID	TINGGI
Soal_11	0,080	0,753	TIDAK VALID	-
Soal_12	0,667	0,002	VALID	TINGGI
Soal_13	0,615	0,005	VALID	TINGGI
Soal_14	0,623	0,004	VALID	TINGGI
Soal_15	0,660	0,002	VALID	TINGGI
Soal_16	0,692	0,001	VALID	TINGGI
Soal_17	0,549	0,018	VALID	TINGGI
Soal_18	0,625	0,004	VALID	TINGGI
Soal_19	0,621	0,005	VALID	TINGGI
Soal_20	0,621	0,005	VALID	TINGGI
Soal_21	0,618	0,005	VALID	TINGGI
Soal_22	0,334	0,176	TIDAK VALID	-
Soal_23	0,623	0,004	VALID	TINGGI

Soal_24	0,649	0,003	VALID	TINGGI
Soal_25	0,574	0,013	VALID	TINGGI
Soal_26	0,624	0,004	VALID	TINGGI
Soal_27	0,850	0,000	VALID	TINGGI
Soal_28	0,116	0,646	TIDAK VALID	-
Soal_29	0,021	0,934	TIDAK VALID	-
Soal_30	0,622	0,004	VALID	TINGGI

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.981	25

Lampiran VIII

Soal Pretes Dan Postest

Nama :
 Kelas :
 Hari Pengisian :
 Tanggal Pengisian :

A. Berilah tanda silang (X) pada salah satu jawaban a,b,c atau d yang kamu anggap benar!

1. Sumber energi panas yang utama di bumi adalah...
 - a. Matahari
 - b. Lilin
 - c. Api
 - d. Lampu
2. Cahaya matahari digunakan oleh tumbuhan hijau untuk membuat makanan pada proses....
 - i. Pembakaran
 - j. Pengangkutan
 - c. Pernapasan
 - d. Fotosintesis
3. Panas dapat berpindah dengan tiga cara yaitu...
 - i. Isolator, konduksi, radiasi
 - j. Konduksi, konduktor, konveksi
 - k. Konduksi, konveksi, radiasi
 - l. Asimilasi, isolator, konduktor
4. Perhatikan gambar berikut !



Gambar diatas merupakan contoh perpindahan panas secara...

- e. Konveksi
 - f. Konduski
 - c. Radiasi
 - d. Konstruksi
5. Peristiwa kalor yang dapat mengubah suhu benda adalah...
 - i. Besi yang dibakar akan menjadi dingin
 - j. Sendok menjadi dingin saat digunakan mengaduk kopi

- l. Jemuran menjadi kering di jemur di bawah sinar matahari
13. Berikut ini contoh peristiwa perpindahan panas secara konduksi adalah....
- Panci logam di atas kompor berapi menjadi panas
 - Air di dalam panci yang dipanaskan hingga mendidih
 - Sinar matahari yang sampai ke bumi
 - Terjadinya angin darat dan angin laut
14. Alat dapur yang bagian utamanya harus konduktor panas adalah....
- Talenan dan baskom
 - Baskom dan termos
 - Panci dan penggorengan
 - Tudung saji dan blender
15. Benda yang merupakan konduktor panas, *kecuali*.....
- Sendok aluminium
 - Sendok kayu
 - Panci
 - Besi

16.

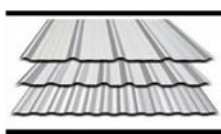
I



II



III



IV



Berdasarkan gambar diatas yang termasuk benda isolator adalah....

- I
 - II
 - III
 - IV
17. Bahan yang tidak dapat mengantarkan panas dengan baik adalah....
- Besi
 - Tembaga
 - Plastik
 - Aluminium
18. Kelompok isolator berikut yang benar adalah....

- i. Kayu, besi, dan tembaga
- j. Seng, timbal, dan kertas
- k. Gabus, kayu, dan kertas
- l. Emas, tembaga, dan kayu

19. Perhatikan gambar berikut !



Gambar diatas merupakan contoh perpindahan panas secara..

- i. Konveksi
- j. Konduksi
- c. Radiasi
- d. Konstruksi

20. Perhatikan pernyataan di bawah ini!

1. Api unggun
2. Membakar besi
3. Sinar matahari
4. Membuat nasi goreng
5. Menjemur pakaian

Pernyataan di atas yang menunjukkan perpindahan kalor secara radiasi adalah..

- i. 1,3, dan 5
- j. 1, 2, dan 3
- c. 2, 4, dan 5
- d. 3, 4, dan 5

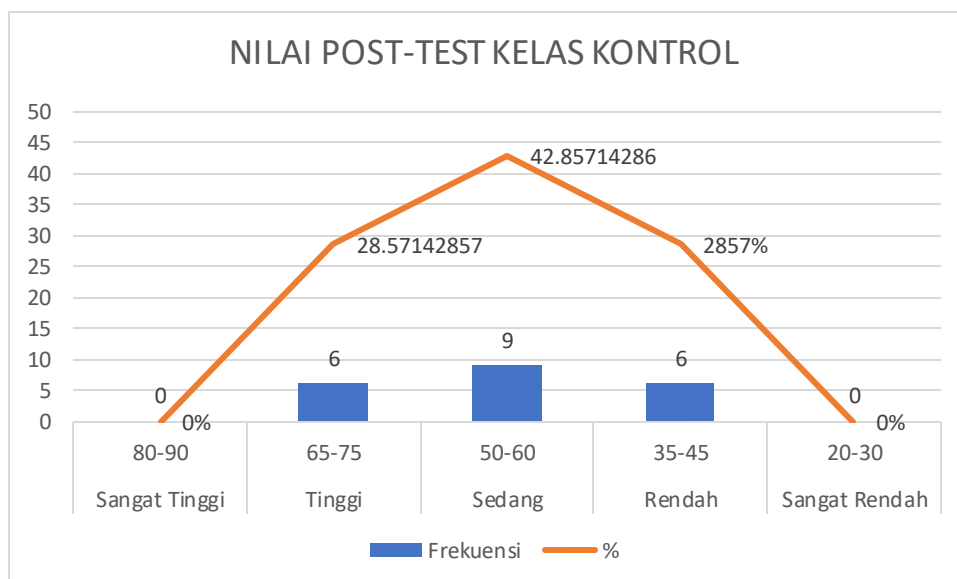
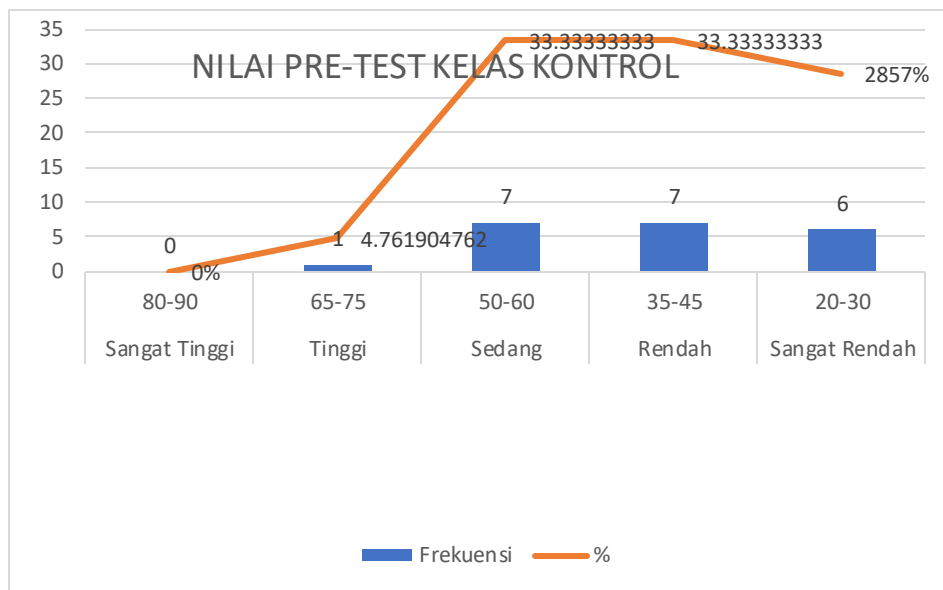
Kunci Jawaban

1. A
2. D
3. C
4. C
5. D
6. B
7. A
8. C
9. A
10. B
11. A
12. C
13. A
14. C
15. B
16. D
17. C
18. D
19. B
20. A

Lampiran IX

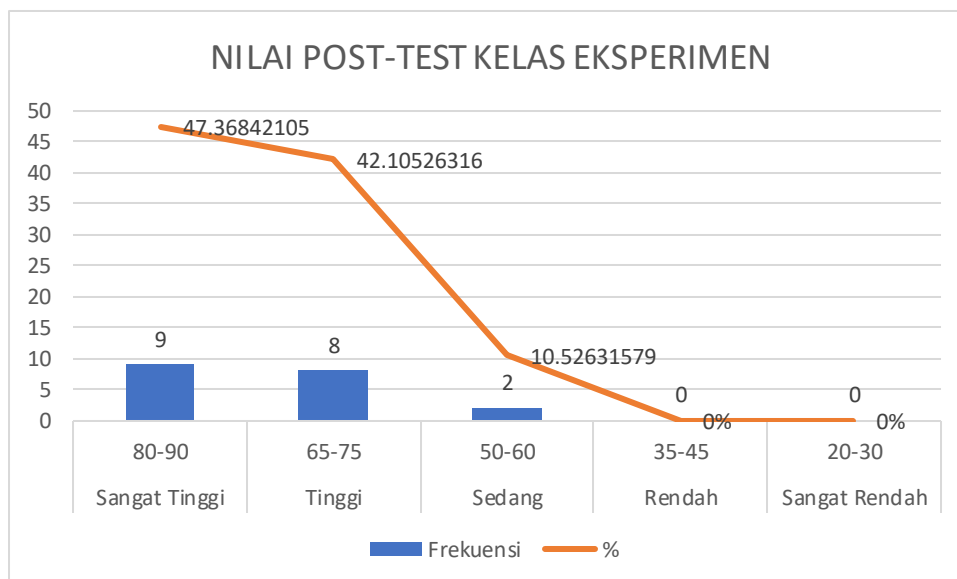
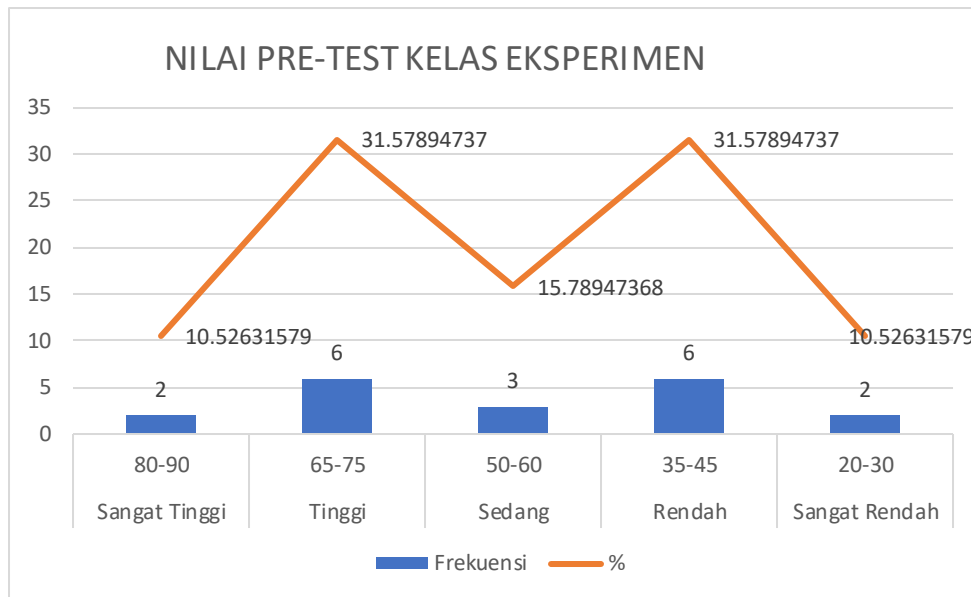
Data Kemampuan Awal Dan Akhir (Pretest Dan Posttest Siswa)

1. Kelas Kontrol

Distribusi frekuensi hasil belajar (*Pretest dan Posttest*) IPA kelas kontrol

2. Kelas Eksperimen

Distribusi frekuensi hasil belajar (*Pretest dan Posttest*) IPA kelas eksperimen



3. Persentase Kualifikasi Nilai *Pre-Test* di kelas Ekperimen

Kategori	Interval	Frekuensi	%
Sangat Tinggi	80-90	2	10.52631579
Tinggi	65-75	6	31.57894737
Sedang	50-60	3	15.78947368
Rendah	35-45	6	31.57894737
Sangat Rendah	20-30	2	10.52631579

4. Persentase Kualifikasi nilai *Pre-test* kelas Kontrol

Kategori	Interval	Frekuensi	%
Sangat Tinggi	80-90	0	0%
Tinggi	65-75	1	4.761904762
Sedang	50-60	7	33.33333333
Rendah	35-45	7	33.33333333
Sangat Rendah	20-30	6	28.57%

5. Presentase Kualifikasi Nilai *Post-Test* Siswa di Kelas eksperimen

Kategori	Interval	Frekuensi	%
Sangat Tinggi	80-90	9	47.36842105
Tinggi	65-75	8	42.10526316
Sedang	50-60	2	10.52631579
Rendah	35-45	0	0%
Sangat Rendah	20-30	0	0%

6. Presentase Kualifikasi Nilai *Post-Test* Siswa di Kelas Kontrol

Kategori	Interval	Frekuensi	%
Sangat Tinggi	80-90	0	0%
Tinggi	65-75	6	28.57142857
Sedang	50-60	9	42.85714286
Rendah	35-45	6	28.57%
Sangat Rendah	20-30	0	0%

Lampiran X

Data Kemampuan Awal Dan Akhir (Pretest Dan Posttest Siswa)

Perhitungan rata-rata, standar deviasi, dan varians hasil pretest siswa kelas eksperimen dan kontrol

Kategori	Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
Skor Tertinggi	85	70
Skor Terendah	30	20
Mean	16.45124717	9.649122807
Standar Deviasi	17.39210683	13.19271083
Varians	302.4853801	174.047619

Perhitungan rata-rata, standar deviasi, dan varians hasil posttest siswa kelas eksperimen dan kontrol

Kategori	Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
Skor Tertinggi	85	70
Skor Terendah	30	20
Mean	12.8042328	11.65204678
Standar Deviasi	10.94357824	13.69039446
Varians	187.4269006	119.7619048

Lampiran XI

Hasil Uji Normalitas

kelas	Tests of Normality					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pre-test eksperimen (Discovery)	.180	19	.104	.932	19	.190
pos-test eksperimen (Discovery)	.176	19	.124	.933	19	.200
pre-test kontrol (Braisntorming)	.141	21	.200*	.967	21	.661
pos-test kontrol (Brainstorming)	.136	21	.200*	.942	21	.239

Lampiran XII

Hasil Uji Homogenitas**Test of Homogeneity of Variance**

		Levene			
		Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil belajar	Based on Mean	2.932	3	76	.039
Disconery	Based on Median	1.656	3	76	.184
	Based on Median and with adjusted df	1.656	3	68.009	.185
	Based on trimmed mean	2.858	3	76	.043

Lampiran XIII

Uji Mann-Whitney**Ranks**

	kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Hasil belajar Discovery	kelas eksperimen (Discovery)	19	24.68	469.00
	kelas kontrol (Brainstorming)	21	16.71	351.00
	Total	40		

Test Statistics^a

Hasil belajar Discovery

Mann-Whitney U	120.000
Wilcoxon W	351.000
Z	-2.169
Asymp. Sig. (2-tailed)	.030
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	.031 ^b

Sumber : Hasil Data Perhitungan dengan SPSS versi 26

Lampiran XIV

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP KELAS EKSPERIMEN)**

Satuan Pendidikan : SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin
 Mata Pelajaran : IPA
 Kelas/Semester : V/2
 Tema : Perpindahan Kalor
 Subtema : Jenis-jenis Perpindahan Kalor
 Alokasi Waktu: 2 x 35 menit (1 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung
3. jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
4. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif padatingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingintahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yangdijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
5. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri,kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis,dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Mengidentifikasi berbagai bentuk perpindahan kalor	3.1.1 Menyebutkan jenis-jenis perpindahan kalor (konduksi, konveksi, radiasi).(C1)

4.8 Menyajikan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor	3.1.2 Menjelaskan proses perpindahan kalor melalui eksperimen.(C2) 3.1.3 Memberi contoh perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.(C2) 3.1.3 Menyimpulkan hasil pengamatan dan percobaan tentang perpindahan kalor secara tertulis.(C6)
---	---

C. Tujuan Pembelajaran

1. Pengertian perpindahan kalor: konduksi, konveksi, dan radiasi.
2. Contoh perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.
3. Proses terjadinya perpindahan kalor.

D. Materi

Perpindahan Kalor

E. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber : Buku LKS
2. Media : Papan Tulis

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific
2. Metode : Discovery

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- **Orientasi:** Guru memberikan salam dan mengecek kehadiran siswa.
- **Motivasi:** Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan pentingnya memahami perpindahan kalor.
- **Apersepsi:** Guru menanyakan kepada siswa apakah mereka pernah merasakan panas dari api atau air panas.

Kegiatan Inti (30 menit)

Pertemuan 1 dan 2

- Siswa melakukan pretest dengan menjawab 25 soal pilihan ganda (Mengamati)

A. Pemberian Masalah:

- Guru memberikan pertanyaan: "Bagaimana kalor berpindah dari satu benda ke benda lain? Apa saja jenis-jenis perpindahan kalor yang ada?"

B. Pengumpulan Data:

- Siswa mencari informasi tentang perpindahan kalor melalui buku teks, artikel, dan sumber daya online.
- Siswa mencari contoh-contoh perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.

C. Pengembangan Hipotesis:

- Siswa mengembangkan hipotesis: "Kalor akan berpindah lebih cepat melalui logam daripada melalui udara."

D. Eksplorasi dan Eksperimen:

Siswa melakukan percobaan sederhana untuk mengamati perpindahan kalor:

1. **Konduksi:** Siswa memanaskan salah satu ujung batang logam dan mengamati perpindahan panas ke ujung lainnya.
2. **Konveksi:** Siswa mengamati aliran air panas dan dingin dalam bejana transparan.
3. **Radiasi:** Siswa mengamati efek panas dari sumber cahaya (lampu pijar) pada termometer yang diletakkan pada jarak tertentu.

E. Analisis Data: Siswa menganalisis hasil percobaan mereka dan mendiskusikan pengamatan yang dibuat. Mereka membandingkan hipotesis awal dengan hasil percobaan.

F. Menarik Kesimpulan: Siswa menyimpulkan jenis-jenis perpindahan kalor yang telah mereka amati dan menjelaskan mekanisme perpindahan kalor yang terjadi pada setiap percobaan.

• Kegiatan Penutup (10 menit):

- Guru bersama siswa membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari.

- Guru memberikan tugas rumah untuk mencari contoh lain perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.
- Guru menutup pelajaran dengan berdoa bersama

H. Penilaian

Skor penilaian : Jawaban benar x 5

Skor Retara	Keterangan
80-90	Sangat Tinggi
65-75	Tinggi
50-60	Sedang
35-45	Rendah
20-30	Sangat Rendah

Mengetahui
Wali Kelas VA

Banjarmasin, 18-03-2024
Peneliti

Misbatun Nisa, S.Pd, M.Pd

Rosiana

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP KELAS KONTROL)

Satuan Pendidikan : SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin
Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : V/2
Tema : Perpindahan Kalor
Subtema : Jenis-jenis Perpindahan Kalor
Alokasi Waktu: 2 x 35 menit (1 Pertemuan)

a. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif padatingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingintahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

b. Kompetensi Dasar Dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Mengidentifikasi berbagai bentuk perpindahan kalor	3.1.1 Menyebutkan jenis-jenis perpindahan kalor (konduksi, konveksi, radiasi).(C1)
4.8 Menyajikan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor	3.1.2 Menjelaskan proses perpindahan kalor melalui eksperimen.(C2) 3.1.3 Memberi contoh perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.(C2)

	3.1.3 Menyimpulkan hasil pengamatan dan percobaan tentang perpindahan kalor secara tertulis.(C6)
--	--

c. Tujuan Pembelajaran

4. Pengertian perpindahan kalor: konduksi, konveksi, dan radiasi.
5. Contoh perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.
6. Proses terjadinya perpindahan kalor.

d. Materi

Perpindahan Kalor

e. Sumber dan Media Pembelajaran

3. Sumber : Buku LKS
4. Media : Papan Tulis

f. Metode Pembelajaran

3. Pendekatan : Scientific
4. Metode : Brainstorming

g. Kegiatan Pembelajaran

- Kegiatan awal (10 menit)

Pertama- tama pada kegiatan pendahuluan guru membuka pelajaran dengan memberi salam dan bersama-sama membaca do'a. Kemudian mengecek kehadiran siswa, menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dan meminta siswa mengingat kembali materi yang telah dipelajari sebelumnya.

- Kegiatan inti (30 menit)

Pada kegiatan ini guru menyampaikan materi pembelajaran dan contoh soal. Kemudian guru meminta siswa untuk mengerjakan soal latihan secara berkelompok. Selama diskusi berlangsung guru mengarahkan dan membimbing siswa. Setelah selesai mengerjakan

soal guru bersama-sama siswa membahas soal dan menyimpulkan materi pembelajaran.

- Kegiatan akhir (10 menit)

Pada tahap akhir guru memberikan penguatan dan menunjuk siswa untuk bertanya. Dilanjutkan dengan guru menyimpulkan pembelajaran dan kemudian menutup pembelajaran dengan doa dan salam.

I. Penilaian

Skor penilaian : Jawaban benar x 5

Skor Retara	Keterangan
80-90	Sangat Tinggi
65-75	Tinggi
50-60	Sedang
35-45	Rendah
20-30	Sangat Rendah

Mengetahui
Wali Kelas VA

Banjarmasin, 18-03-2024
Peneliti

Musdalifah, S.Pd.I

Rosiana

Lampiran XV

Perhitungan Selisih Nilai Pretes Dan Posttes Siswa

Kelas Eksperimen

No	Nama Siswa	Pre-test	Post-Test	Selisih
1	A. Naufal Firmansyah	45	60	35
2	Adya Noviyanti	30	50	20
3	Dzikir Al-Syuhada	45	60	35
4	Ghania Putri Mayangsari Yulianto	85	90	5
5	M. Aditya Putra	30	45	15
6	M.Fasya Azhar	50	55	5
7	Muhammad Adeefa	35	50	15
8	Muhammad Afrizal Nur Yaqin	75	80	5
9	Muhammad Aqeel Abrisam Daha	65	75	10
10	Muhammad Athar Agra	70	85	15
11	Muhammad Erlangga Hasan	40	60	20
12	Mhammad Naufal	50	60	10
13	Muhammad Rayyan	50	65	15
14	Nana Humairah	40	55	15
15	Naura Rizka	40	50	10
16	Rahada Aisya	65	70	5
17	Rizqika Fitria	65	65	0
18	Salma Aulia Putri	80	85	5
19	Sayyeda Naifa Shaula	75	80	5
	Rata-rata	54.47368421	65.26315789	12.89473684

Lampiran XVI

Perhitungan Selisih Nilai Pretes Dan Posttest Siswa

Kelas Kontrol

No	Nama Siswa	Pre-test	Post-test	Selisih
1	Anisa Putri Anggraini	35	40	5
2	Aqila Risma Azhari	45	60	15
3	Cantika Wijaya	30	50	20
4	Fauzan Asyravi Farhan	70	75	5
5	Haifa Nurdiansa	45	55	10
6	Hilma Wahyina	40	60	20
7	M. Ary Apriannoor	50	55	5
8	Maula Raff Syahbana	30	45	15
9	Maulana Ibrahim	30	40	10
10	Maulida Nafisah	60	65	5
11	Muhammad Aisyie	50	55	5
12	Muhammad Amin	30	45	15
13	Muhammad Haikal	50	65	15
14	Muhammad Iqbal	20	40	20
15	Muhammad Rifqy	60	75	15
16	Muhammad Rizky	35	45	10
17	Purti Humaira	40	55	15
18	Rayyan Dimaz Putra	55	70	15
19	Rumaisha Atqia	25	50	25
20	Sabrina Yasmin	55	65	10
21	Siti Aisyah	35	55	20
	Rata-rata	42.38095238	54.47619048	13.0952381

Lampiran XVII

Materi Pembelajaran

Untuk siswa kelas V, materi perpindahan kalor perlu disampaikan dengan cara yang sederhana dan mudah dipahami. Berikut adalah materi pembelajaran IPA tentang perpindahan kalor yang disesuaikan untuk siswa kelas V:

Perpindahan Kalor**1. Apa Itu Kalor?**

- **Kalor** adalah energi panas yang bisa berpindah dari satu benda ke benda lainnya.
- Satuan untuk mengukur kalor adalah **Joule (J)** atau **kalori (cal)**.

2. Cara Kalor Berpindah

Kalor bisa berpindah dari benda panas ke benda yang lebih dingin dengan tiga cara:

- Konduksi**
 - Konduksi adalah perpindahan kalor melalui benda padat.
 - Contoh: Jika kamu memegang sendok logam yang ujungnya dipanaskan, ujung yang kamu pegang juga akan ikut panas.
- Konveksi**
 - Konveksi adalah perpindahan kalor melalui cairan atau gas.
 - Contoh: Saat kamu memanaskan air di dalam panci, air panas dari bawah akan naik ke atas dan air dingin dari atas turun ke bawah, sehingga seluruh air akhirnya panas.
- Radiasi**
 - Radiasi adalah perpindahan kalor tanpa memerlukan media (bisa melalui ruang hampa).
 - Contoh: Panas dari matahari sampai ke bumi melalui ruang angkasa.

3. Contoh Perpindahan Kalor dalam Kehidupan Sehari-hari

- **Konduksi:** Memasak makanan menggunakan panci logam.
- **Konveksi:** Memanaskan air untuk membuat teh.
- **Radiasi:** Merasakan hangatnya sinar matahari di pagi hari.

4. Percobaan Sederhana untuk Memahami Perpindahan Kalor**a. Percobaan Konduksi**

- Ambil sebatang logam dan sebuah lilin.
 - Panaskan salah satu ujung logam dengan lilin.
 - Perhatikan setelah beberapa waktu, ujung logam yang tidak dipanaskan akan menjadi hangat.
- b. **Percobaan Konveksi**
- Isi panci dengan air dan letakkan di atas kompor.
 - Panaskan air dan amati bagaimana air yang di bagian bawah bergerak naik saat dipanaskan.
- c. **Percobaan Radiasi**
- Letakkan termometer di bawah sinar matahari langsung dan amati bagaimana suhu naik.

Kesimpulan

- Kalor selalu berpindah dari benda yang lebih panas ke benda yang lebih dingin.
- Kalor dapat berpindah melalui konduksi, konveksi, dan radiasi.
- Perpindahan kalor dapat diamati dalam berbagai kejadian sehari-hari, seperti memasak dan merasa hangat saat berjemur di bawah sinar matahari.

Materi ini bisa dijelaskan dengan bantuan gambar, video, atau percobaan sederhana untuk membantu pemahaman siswa.

Lampiran XVIII

Dokumentasi Penelitian

Gambar 1.1 Pengerjaan soal Pretest pada kelas eksperimen



Gambar 1.2 Pengerjaan soal Prettest pada kelas kontrol



Gambar 1.3 Pengerjaan soal Posttest pada kelas eskperimen



Gambar 1.4 Pengerjaan soal posttest pada kelas kontrol

Lampiran XIX

Surat Menyurat



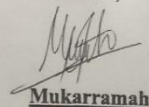
KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Rosiana
2. N I M : 200101070572
3. Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
4. Judul Proposal Skripsi : **Efektivitas Hasil Belajar Peserta Didik dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Discovery dan Metode Pembelajaran Brainstorming Pada Mata Pelajaran Ipa di Mi Al Hidayah Kotabaru**
5. Dosen Pembimbing : Prof. Dr. Ani Cahyadi, S.Ag, M.Pd
6. Dosen Penguji : Dra. Hj. Salamah, M.Pd
7. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1	Mengapa peneliti memilih Metode pembelajaran discovery & brainstorming?	1.	Efektivitas adalah proses
		2.	Efektivitas ganti dengan perbandingan
		3.	Pemilihan masalah sesuai dengan tujuan
2	Apa Perbedaan penelitian anda dengan penelitian sebelumnya?		

Banjarmasin, Rabu 29 Maret 2023
 Moderator,


Mukarramah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

BERITA ACARA
SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Hari/Tanggal : Rabu, 29 Maret 2023
 Judul Proposal Skripsi : **Efektivitas Hasil Belajar Peserta Didik dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Discovery dan Metode Pembelajaran Brainstorming Pada Mata Pelajaran Ipa di Mi Al Hidayah Kotabaru**
 Nama Penyaji /NIM : Rosiana (200101070572)
 Dosen Pembimbing : Prof. Dr. Ani Cahyadi, S.Ag, M.Pd
 Ruang Seminar : Gedung C. Ruang 1.11
 Alamat Rumah : Desa Tanjung Nyiur RT 09 RW 05 Kec. Pulau Sembilan, Kab. Kotabaru, Prov. Kalimantan Selatan
 Penanggap Utama : Nor Aisah
 Penanggap Umum : Lisdawati

Banjarmasin, Rabu 29 Maret 2023

Pembimbing Proposal Skripsi,

Penguji Proposal Skripsi

Moderator,

Prof. Dr. Ani Cahyadi, S.Ag, M.Pd
 NIP. 197608302006041002

Dra. Hj. Salamah, M.Pd
 NIP. 196809151994032002

Mukarramah
 NIM. 200101070480

Catatan :

1. Blanko ditandatangani oleh Pembimbing, Penguji dan Moderator sewaktu kegiatan seminar dilaksanakan.
2. Blanko ini segera diupload melalui [REPORT SEMPRO PGMI](#), setelah kegiatan seminar dilaksanakan



KEMENTERIAN AGAMA RI
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
 FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 327449
 Email: fk.antasari@gmail.com pgmiantasari@gmail.com Web: www.fk.iain-antasari.ac.id

No : ~~21~~/Un.14/IL.2./PP.00.9/2024
 Lamp : -
 Hal : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.
 Sdr (i) Rosiana
 NIM. 200101070572
 Mahasiswa Jurusan PGMI
 Di tempat

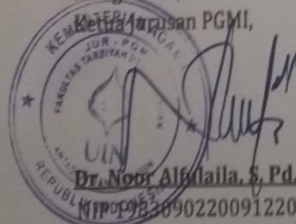
Assalamu'alaikum. Wr. Wb.
 Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:
 Perbandingan Hasil Belajar Peserta Didik Dengan Metode Pembelajaran *Discovery* Dan Metode Pembelajaran *Brainstorming* Pada Mata Pelajaran IPA Di MI AL HIDAYAH Kotabaru

Berubah menjadi:
 Perbandingan Hasil Belajar Peserta Didik Dengan Metode Pembelajaran *Discovery* Dan Metode Pembelajaran *Brainstorming* Pada Mata Pelajaran IPA Di SDN 6 Kebun Bunga Banjarmasin

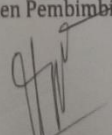
Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.
 Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Banjarmasin, 26 Desember 2023

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PGMI,


Dr. Noor Alfalaila, S. Pd. L. M. Pd
 NIP 198209022009122005

Dosen Pembimbing Skripsi


Prof. Dr. Ani Cahyadi, S.Ag., M.Pd
 NIP 197608302006041002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK
INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: fik.antasari@gmail.com Web:
fik.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 30/Un.14/II.2.J/PP.00.9/04/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Rosiana
NIM : 200101070572
Jurusan/Prodi : PGMI

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**EFEKTIVITAS HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DENGAN
MENGUNAKAN METODE PEMBELAJARAN DISCOVERY DAN
METODE PEMBELAJARAN BRAINSTORMING PADA MATA
PELAJARAN IPA DI MI AL HIDAYAH KOTABARU**

pada:

Hari/Tanggal : Rabu, 29 Maret 2023

Tempat : Ruang Munaqasyah pgmi gedung C

1.11

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 17 April 2023

Dr. Noor Alfulaila, M.Pd

SURAT PERSETUJUAN RISET

Skripsi yang berjudul : Perbandingan Hasil Belajar Peserta Didik Dengan Metode Pembelajaran *Discovery* Dan Metode Pembelajaran *Brainstorming* Pada Mata Pelajaran IPA Di SDN 6 Kebun Bunga Banjarmasin

Ditulis Oleh : Rosiana

NIM : 200101070572

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Semester : VII

Alamat : Kontrakan Hj.Maskah,jalan gatot subroto X No. 38 RT. 32/
RW.02 Kelurahan Kuripan,Banjarmasin Timur.

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat memberikan persetujuan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan riset, dengan arahan dan bimbingan dosen pembimbing, riset akan dilaksanakan pada:

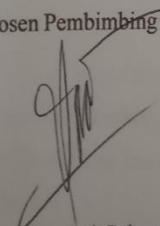
Tempat Riset : SDN 6 Kebun Bunga

Daerah Tempat Riset : Kota Banjarmasin

Banjarmasin, 22 Januari 2024

Mengetahui

Dosen Pembimbing Skripsi


Prof. Dr. Ani Cahyadi, S.Ag. M.Pd
NIP. 197608302006041002



PEMERINTAH KOTA BANJARMASIN DINAS PENDIDIKAN

Jl. P. Tendean Nomor 29 ☎(0511) 3253373 Fax (0511) 3250914 BANJARMASIN
Website : <http://disdik.banjarmasinkota.go.id/> Email : disdik_bjm@yahoo.co.id

Nomor : 423.4/1951-Sekr/Dipendik/2024
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian

Banjarmasin, 19 Februari 2024

Kepada

Yth. Wakil Dekan Bidang Akademik Dan
Kelembagaan Fakultas Tarbiyah Dan
Keguruan Universitas Islam Negeri
Antasari
di -

Banjarmasin

REKOMENDASI

Berdasarkan surat Saudara, Nomor: B- 0356 /Un.14/III.1/PP.00.9/02/2024 tanggal 12 Februari 2024 perihal tersebut di atas. Dengan ini diberikan rekomendasi kepada :

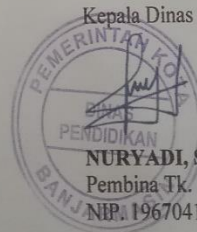
1. Nama : ROSIANA
2. NIM/ NPM : 200101070572
3. Program Studi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
4. Tempat Penelitian : SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin
5. Jangka Waktu : 2 (dua) bulan
6. Judul : "PERBANDINGAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DENGAN METODE PEMBELAJARAN DISCOVERY DAN METODE PEMBELAJARAN BRAINSTORMING PADA MATA PEMBELAJARAN IPA DI SDN KEBUN BUNGA 6 BANJARMASIN"

Dengan Ketentuan :

1. Sebelum melaksanakan kegiatan agar yang bersangkutan menghubungi Kepala Sekolah tempat Penelitian dilaksanakan.
2. Agar Kegiatan yang dilakukan tidak mengganggu proses belajar mengajar.
3. Menyampaikan / melaporkan hasilnya ke Sub Bagian Umum dan Kepegawaian Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.

Demikian rekomendasi ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Kepala Dinas



NURYADI, S.Pd, M.A
Pembina Tk. I (IV/b)
NIP. 19670413 198804 1 004

Tembusan Yth :
Kepada SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 0356 /Un.14/III.1/PP.00.9/02/2024

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : ROSIANA
NIM : 200101070572
Semester : VIII (Delapan)

Alamat : Kontrakan Hj.Maskah,jalan gatot subroto X No. 38 RT. 32/ RW.02
Kelurahan Kuripan,Banjarmasin Timur.

Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DENGAN METODE
PEMBELAJARAN DISCOVERY DAN METODE PEMBELAJARAN BRAINSTORMING
PADA MATA PELAJARAN IPA DI SDN 6 KEBUN BUNGA BANJARMASIN**

Tempat Penelitian : SDN Kebun Bunga 6
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal : 15 Februari 2024
Sampai Tanggal : 15 April 2024

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 12 Februari 2024

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Ahmad Muradi
Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag.
NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

ROSIANA
200101070572



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 0356 /Un.14/III.1/PP.00.9/02/2024
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

12 Februari 2024

Yth.
.....
.....

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : ROSIANA
NIM : 200101070572
Program Studi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Kontrakan Hj.Maskah,jalan gatot subroto X No. 38 RT. 32/ RW.02
Kelurahan Kuripan,Banjarmasin Timur.
No HP : 082150772919

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 0356 /Un.14/III.1/PP.00.9/02/2024
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

12 Februari 2024

Yth. Kepala SDN Kebun Bunga 6
Banjarmasin Timur

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : ROSIANA
NIM : 200101070572
Program Studi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Kontrakan Hj.Maskah, jalan gatot subroto X No. 38 RT. 32/ RW.02
Kelurahan Kuripan, Banjarmasin Timur.
No HP : 082150772919

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Alimad Muradi

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-0906/Un.14/III.1/PP.00.9/05/2024 17 Mei 2024
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Ibu Musdalih, S.Pd.**
di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"PERBANDINGAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DENGAN METODE PEMBELAJARAN DISCOVERY DAN METODE PEMBELAJARAN BRAINSTORMING PADA MATA PELAJARAN IPA DI SDN KEBUN BUNGA 6 BANJARMASIN"**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : ROSIANA
NIM : 200101070572
Program Studi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Gatot Subroto X. Jl. Mandastana raya No 38 B

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,


 Ahmad Muradi

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2. Kepala SDN Kebun Bunga 6

**BUKU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI**

NAMA : Rosiana
NIM : 200101070572
PROGRAM STUDI : Pendidikan Guru Madrasah
Ibtidaiyah
TANGGAL SURAT PENETAPAN :
DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI
TANGGAL SEMINAR PROPOSAL : Rabu/29 Maret 2023
DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI : Prof. Dr. Ani Cahyadi, S.Ag, M.Pd
JUDUL SKRIPSI :

Perbandingan Hasil Belajar Peserta Didik Dengan Metode Pembelajaran
Discovery dan Metode Pembelajaran Brainstorming Pada Mata Pelajaran IPA di
SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BANJARMASIN
TAHUN 2024 M/1444 H**

Ke-	Tanggal	Catatan Konsul	Tanda Tangan
1			
2			
3			

4			
5			
6			

7			
8			



PEMERINTAH KOTA BANJARMASIN
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI KEBUN BUNGA 6
NIS : 100990. NSS : 101156002029. NPSN : 30304431
KECAMATAN BANJARMASIN TIMUR
Alamat : Jln. A. Yani Km. 4,5 Komplek IAIN ANTASARI Banjarmasin



SURAT KETERANGAN

Nomor : 422-1/083/SDNKB-6/V/2024

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Khairun Nisa, S.Pd
NIP : 19930214 201903 2 013
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit : SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin

Dengan ini memberikan izin kepada yang namanya tersebut dibawah ini :

Nama : Rosiana
NIM : 200101070572
Prodi/Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah ibtdaiyah
Judul Skripsi : *Perbandingan hasil belajar peserta didik dengan metode pembelajaran Discovery dan Metode pembelajaran Brainstorming pada mata pelajaran IPA di SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin*

Masa Berlaku : 2 (Dua) Bulan Februari 2024 - April 2024

Untuk melaksanakan Penelitian Skripsi di SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin.

Demikian surat keterangan ini disampaikan, agar digunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 29 Mei 2024

Kepala Sekolah,



Khairun Nisa, S.Pd
NIP. 19930214 201903 2 013

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

Nama : Rosiana

Nim : 200101070572

Tempat Tanggal Lahir : Marabatuan, 26 Juni 2000

Nama Orang Tua

- Ayah : Samsul
- Ibu : Susiana

Kebangsaan : Indonesia

Alamat : Ds Tanjung Nyiur RT 09 TW 05 Kecamatan Pulau Sembilan

Nomor HP : 082150772919

Alamat Email : rosianasyamsul78@gmail.com

Pengalaman Organisasi/Kerja :

- Anggota PMII UIN Antasari Banjarmasin
- Sekretaris Umum IKMA (Pulau Sembilan)
- Anggota Komanjar (Komunitas Mahasiswa Mandar)

Prestasi Akademik : -

Prestasi Non Akademik : Juara III Lomba Media Pembelajaran 3D pada kegiatan Star PGMI 2021 yang diselenggarakan HMJ PGMI

Banjarmasin, 10 Juni 2024

Rosiana

