

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DENGAN
METODE PEMBELAJARAN *DISCOVERY* DAN METODE
PEMBELAJARAN *BRAINSTORMING* PADA MATA PELAJARAN
IPA DI SDN KEBUN BUNGA 6 BANJARMASIN**

SKRIPSI

**OLEH
ROSIANA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
TAHUN 2024 M/1445 H**

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DENGAN METODE
PEMBELAJARAN *DISCOVERY* DAN METODE PEMBELAJARAN
BRAINSTORMING PADA MATA PELAJARAN IPA DI SDN KEBUN BUNGA
6 BANJARMASIN**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

**Oleh
Rosiana
NIM.200101070572**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2024 M/1445 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rosiana
NIM : 200101070572
Tempat/Tanggal Lahir : Marababatuan, 26 Juni 2000
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi saya yang berjudul, " Perbandingan Hasil Belajar Peserta Didik Dengan Metode Pembelajaran *Discovery* Dan Metode Pembelajaran *Brainstorming* Pada Mata Pelajaran Ipa Di Sdn Kebun Bunga 6 Banjarmasin adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya

Banjarmasin, 10 Juni 2024

Yang Membuat Pernyataan


Rosiana

Rosiana

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pgmi@uin-antasari.ac.id Web: pgmi.uin-antasari.ac.id

**SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI
Nomor : 92/Un.14/IL.2.J/PP.00.9/06/2024**

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Rosiana
NIM : 200101070572
Program : S-1
Program Studi : PGMI
Judul Skripsi : Perbandingan Hasil Belajar Peserta Didik Dengan Metode Pembelajaran Discovery dan Metode Pembelajaran Brainstorming Pada Mata Pelajaran IPA Di SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin
Hasil Uji Plagiasi : 13%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 25 Juni 2024

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Dr. Noor Alfulaila, S.Pd. I, M. Pd
NIP 198309022009122005

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Perbandingan Hasil Belajar Peserta Didik Dengan Metode Pembelajaran *Discovery* dan Metode Pembelajaran *Brainstorming* Pada Mata Pelajaran IPA di SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin

Ditulis oleh : Rosiana

NIM : 200101070572

Fakultas : Tabiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Tahun Akademik : 2023/2024

Tempat dan Tanggal Lahir : Marabatuan, 26 Juni 2000

Alamat : Jl. Gatot Subroto X. Mandastana Raya No 38B
Banjarmasin Timur

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan didepan sidang tim penguji skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 02 Juni 2024

Pembimbing

Prof. Dr. Ani Cahyadi, S.Ag, M.Pd

NIP.197608302006041002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin



PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Perbandingan Hasil Belajar Peserta Didik Dengan Metode Pembelajaran *Discovery* Dan Metode Pembelajaran *Brainstorming* Pada Mata Pelajaran IPA Di SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin

Nama Rosiana, NIM 200101070572 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:


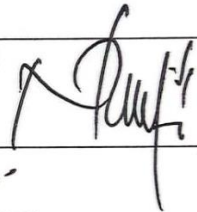

Hari : Kamis
Tanggal : 04 Juli 2024
Nilai : A (80,7)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Dr. H. Hamdan, M.Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI

No	Nama	Tanda Tangan
1	Prof. Dr. Ani Cahyadi, M.Pd Ketua	1 
2	Dr. Noor Alfulaila, S.Pd.I, M. Pd Anggota	2 
3	Meyninda Destiara, S.Pd, M. Pd Anggota	3 

ABSTRAK

Rosiana. 200101070572. *Perbandingan Hasil Belajar Peserta Dididik Dengan Metode Pembelajaran Discovery dan Metode Pembelajaran Brainstorming Pada Mata Pelajaran IPA di SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin.* Pembimbing Prof. Dr. Ani Cahyadi, M.Pd S, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. Tahun 2024

Kata Kunci: *Discovery, Brainstorming Hasil Belajar*

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbandingan hasil belajar peserta didik yang menggunakan metode pembelajaran *Discovery* dan metode pembelajaran *Brainstorming* pada mata pelajaran IPA di SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin.

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen. Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Pre-Eksperimental Design* dengan tipe *One Group Pre-test-Post test Design*. Dalam desain ini dilakukan tes pre-test dan *post-test*. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas V-B berjumlah 19 siswa sebagai kelas eksperimen dan kelas V-A sebagai kelas control berjumlah 21 siswa sehingga total 40 Siswa.

Berdasarkan hasil penelitian dari penerapan metode *Discovery* dan *Brainstorming* menunjukkan bahwa hasil belajar siswa setelah menggunakan metode pembelajaran *Discovery* kategori “Tinggi” dengan rata-rata 65.26315789 sedangkan, hasil belajar menggunakan pembelajaran *Brainstorming* “ Sedang” rata-rata 55.47619048. Berdasarkan hasil Perhitungan uji u data yang diperoleh nilai u adalah 120. Hasil nilai Sig 2-tailed 0,030 dan 0,031 < 0,05 dengan signifikansi yang diperoleh < α dimana dinyatakan ada perbedaan, maka H_0 di tolak yang berarti tidak ada perbedaan, dan Jika signifikansi yang diperoleh < α maka diterima H_1 yang berarti ada perbedaan. Jadi dapat disimpulkan bahwa. Jadi dapat disimpulkan tidak terdapat perbandingan penggunaan metode pembelajaran *Discovery* dan *Brainstorming* terhadap hasil belajar.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَنْزَلَ عَلَى عَبْدِهِ الْكِتَابَ وَلَمْ يَجْعَلْ لَهُ عِوَجًا، فَيَمَّا لِيُنذِرَ بَأْسًا شَدِيدًا مِمَّنْ لَدُنْهُ وَيُبَشِّرَ الْمُؤْمِنِينَ الَّذِينَ يَعْمَلُونَ الصَّالِحَاتِ أَنَّ لَهُمْ أَجْرًا حَسَنًا. وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ، نَبِيِّنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ،

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt, karena atas rahmat serta karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penuisan skripsi ini. Sholawat dan salam juga penulis haturkan kepada suri tauladan terbaik umat, Nabi Muhammad Saw beserta para sahabat, kerabat serta orang-orang yang istiqamah mengikuti petunjuk beliau hingga akhir zaman.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulis skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Dr. Noor Alfulaila, M.Pd dan Ibu Mahmuda, M.Pd. I, selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Bapak Prof. Dr. Ani Cahyadi, S.Ag,M.Pd selaku pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, pikiran untuk membimbing dan mengarahkan serta mengoreksi penulisan skripsi ini.
4. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang. Yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
5. Para dosen dan staf Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Antasari Banjarmasin, yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
6. Kepala perpustakaan UIN Anttasari Banjarmasin dan Perpustakaan Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan layanan kepada penulis.
7. Ibu Khairun Nisa, S.Pd. Kepala SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin dan guru-guru yang telah memberikan izin serta arahan kepada peneliti untuk mengadakan penelitian.

Semoga Allah Swt. Melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisiNya.

Banjarmasin, 3 Dzulhijjah 1445 H
10 Juni 2024 M

Penulis

TRANSLITERASI

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	'
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	H	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10	ر	:	R	25.	ن	:	N
11	ز	:	Z	26.	و	:	W
12	س	:	S	27.	ه	:	H
13	ش	:	Sy	28.	ء	:	'
14	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15	ض	:	Dh				

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monofong dan vokal rangkap atau difong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	A	Fathah
ِ	I	Kasrah
ُ	U	Dhammah

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َـي	Ai	A dan i
َـو	Au	A dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	Ā	a dengan topi di atas
بِي	Î	i dengan topi di atas
بُو	Û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydid*)

Syiddah atau tasydîd yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (- ˆ-) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda syiddah itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda syiddah itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضرورة) tidak ditulis ad dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf ta marbûthah terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika ta marbûthah tersebut diikuti oleh kata sifat (na't) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf ta marbûthah tersebut diikuti kata benda (ism), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/.

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari. Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (**bold**). Jika menurut PUEBI, judul buku ini ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya. Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî

7. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang

dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	Ii
PERYANTAAAN KEASLIAN TULISAN.....	Iii
BUKTI BEBAS PLAGIASI.....	Iv
PERSETUJUAN.....	V
PENGESAHAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
TRANSLITERASI.....	xi
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xx
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	8
C. Rumusan Masalah.....	10
D. Tujuan Penelitian.....	10
E. Signifikansi Penelitian.....	11
F. Penelitian Terdahulu.....	12
G. Hipotesis Penelitian.....	14
H. Sistematika Penulisan.....	15
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR.....	16
A. Metode Pembelajaran.....	16
1. Pengertian Metode Pembelajaran.....	16
2. Pendekatan, Strategi, metode dan teknik.....	17
B. Hasil Belajar.....	18
C. Metode Discovery.....	20
D. Metode Brainstorming.....	25
E. Pengertian Pembelajaran IPA.....	29
F. Pembelajaran IPA di SD.....	29
G. Kerangka Pikir.....	31
BAB III METODE PENELITIAN.....	34
A. Jenis penelitian dan pendekatan penelitian.....	34
B. Desain Penelitian.....	34
C. Setting Penelitian.....	35
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	36
E. Data dan Sumber Data.....	37
F. Teknik Pengumpulan Data.....	37

G. Instrumen Penelitian.....	38
H. Teknik Analisis Data.....	47
BAB IV PENELITIAN DAN PEMBEHASAN.....	49
A. Hasil Penelitian.....	49
B. Pembahasan.....	57
BAB V PENUTUPAN.....	58
A. Simpulan.....	58
B. Saran.....	59
DAFTAR PUSTAKA.....	66
LAMPIRAN.....	69
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS.....	128

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1Kajian Penelitian terdahulu	13
Tabel 1. 2 One Group Pre test-Post test Design	35
Tabel 1. 3 Instrumen Tes	40

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berfikir	31
Gambar 2. 2 presentase kualifikasi nilai Pre-test siswa kelas control.....	53
Gambar 2. 3 presentase kualifikasi nilai Pre-test siswa kelas eksperimen.....	54
Gambar 2. 4Peningkatan hasil pre-test dan post-test untuk kelas eksperimen dan control.....	55

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Daftar Terjemahan	69
Lampiran II Pedoman Dokumentasi	71
Lampiran III Pedoman Wawancara	72
Lampiran IV Uji Validasi	73
Lampiran V Kisi-Kisi Validasi	75
Lampiran VI Nilai Hasil Uji Coba Validasi Soal Mata Pelajaran Ipa	84
Lampiran VII Data Hasil Uji Coba Instrumen Soal Ipa	86
Lampiran VIII Soal Pretes Dan Postest.....	88
Lampiran IX Data Kemampuan Awal Dan Akhir (Pretest Dan Posttest Siswa) ...	93
Lampiran X Data Kemampuan Awal Dan Akhir (Pretest Dan Posttest Siswa)	96
Lampiran XI Hasil Uji Normalitas	97
Lampiran XII Hasil Uji Homogenitas	98
Lampiran XIII Uji Mann-Whitney.....	99
Lampiran XIV Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	100
Lampiran XV Perhitungan Selisih Nilai Pretes Dan Posttes Siswa	107
Lampiran XVI Perhitungan Selisih Nilai Pretes Dan Posttest Siswa.....	108
Lampiran XVII Materi Pembelajaran	109
Lampiran XVIII Dokumentasi Penelitian	111
Lampiran XIX Surat Menyurat	113