

ABSTRACT

Muhammad Al Habib, 200101030398. *Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) Framework Analysis In English Speaking Skills Instruction At Junior High School*. English Education Department, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Antasari State Islamic University. Advisors: Dr. Ridha Fadillah, S.Pd, M.Ed.

Keywords: TPACK Framework, English Speaking Skills, Language Instruction.

The integration of technology in education, particularly in teaching English speaking skills at the junior high school level, presents unique challenges and opportunities. This study examines the application of the Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) framework in enhancing English speaking instruction. The background of this research is rooted in the necessity for educators to effectively blend technology with pedagogical strategies to improve student engagement and outcomes in language learning. The primary objective of this research is to analyze how the TPACK framework can be utilized to optimize teaching methodologies for English speaking skills. The research employs a qualitative methodology, utilizing classroom observations, interviews with teachers, and analysis of instructional materials to gather comprehensive data on the implementation of TPACK in English language instruction. The findings indicate that the TPACK framework significantly enhances the teaching process by providing structured guidance for integrating technology with pedagogy and content knowledge. Teachers reported increased student motivation and improved speaking skills as a result of using TPACK-aligned strategies. These results suggest that the TPACK framework is an effective tool for improving English speaking instruction at the junior high school level. Further research is recommended to explore its application in other language skills and educational contexts.

ABSTRAK

Muhammad Al Habib, 200101030398. *Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) Framework Analysis In English Speaking Skills Instruction At Junior High School*. Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari . Pembimbing: Dr. Ridha Fadillah, S.Pd, M.Ed.

Kata Kunci: kerangka TPACK, Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris, Pengajaran Bahasa.

Integrasi teknologi dalam pendidikan, khususnya dalam pengajaran keterampilan berbicara bahasa Inggris di tingkat SMP, menghadirkan tantangan dan peluang unik. Penelitian ini mengkaji penerapan kerangka Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) dalam meningkatkan pengajaran berbicara bahasa Inggris. Latar belakang penelitian ini adalah kebutuhan para pendidik untuk secara efektif memadukan teknologi dengan strategi pedagogis guna meningkatkan keterlibatan dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran bahasa. Tujuan utama penelitian ini adalah menganalisis bagaimana kerangka TPACK dapat digunakan untuk mengoptimalkan metodologi pengajaran keterampilan berbicara bahasa Inggris. Penelitian ini menggunakan metodologi kualitatif, dengan memanfaatkan observasi kelas, wawancara dengan guru, dan analisis materi pengajaran untuk mengumpulkan data komprehensif mengenai penerapan TPACK dalam pengajaran bahasa Inggris. Temuan menunjukkan bahwa kerangka TPACK secara signifikan meningkatkan proses pengajaran dengan memberikan panduan terstruktur untuk mengintegrasikan teknologi dengan pengetahuan pedagogis dan konten. Guru melaporkan peningkatan motivasi siswa dan keterampilan berbicara sebagai hasil dari penggunaan strategi yang selaras dengan TPACK. Hasil-hasil ini menunjukkan bahwa kerangka TPACK adalah alat yang efektif untuk meningkatkan pengajaran berbicara bahasa Inggris di tingkat SMP. Penelitian lebih lanjut dianjurkan untuk mengeksplorasi penerapannya dalam keterampilan bahasa lainnya dan konteks pendidikan yang berbeda.