

# **LAMPIRAN**

## Lampiran 1. Daftar Terjemah Bahasa Asing

No	Bab	Hal	Kutipan	Terjemahan
1	1		Q.S. at-Taubah (9): 122	“Tidak sepatutnya orang-orang mukmin pergi semuanya (ke medan perang). Mengapa sebagian dari setiap golongan di antara mereka tidak pergi (tinggal bersama Rasulullah) untuk memperdalam pengetahuan agama mereka dan memberi peringatan kepada kaumnya apabila mereka telah kembali, agar mereka dapat menjaga dirinya?”
2			Market place activity	Aktivitas pasar, aktivitas jual beli informasi.
3			Field research	Penelitian lapangan
4			Timer	Penghitung waktu
5			<i>Active Learning</i>	Pembelajaran Aktif

## Lampiran 2. Pedoman Observasi dan Wawancara

### A. Pedoman Observasi

1. Mengamati lingkungan sekolah
2. Mengamati suasana kelas dan pengelolaannya ketika guru mengajar
3. Mengamati sarana dan prasarana yang tersedia di sekolah
4. Mengamati perencanaan pembelajaran
5. Mengamati secara langsung penerapan pelaksanaan strategi pembelajaran *market place activity* pada pembelajaran PKN kelas VI

### B. Pedoman Wawancara

1. Pedoman Wawancara Guru Mata Pelajaran PKN Kelas VI

#### Pedoman Wawancara Guru Kelas VI

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa yang melatarbelakangi Ibu menggunakan strategi pembelajaran <i>market place activity</i> dalam pembelajaran PKN?	
2.	Apakah Ibu sudah pernah menerapkan strategi pembelajaran <i>market place activity</i> dalam pembelajaran PKN di kelas ini?	
3.	Apa saja yang harus di siapkan sebelum menjalankan <i>market place activity</i> ini?	
4.	Bagaimana langkah-langkah pembelajaran <i>market place activity</i> ini?	
5.	Bagaimana respon awal peserta didik terhadap penerapan strategi pembelajaran <i>market place activity</i> ?	
6.	Apakah terdapat kendala atau kesulitan saat Ibu menggunakan strategi pembelajaran <i>market place</i>	

	<i>activity</i> ini? bagaimana cara ibu mengatasi kendala tersebut?	
7.	Apakah peserta didik bersemangat saat diterapkannya strategi pembelajaran <i>market place activity</i> ini?	
8.	Bagaimana ibu melakukan evaluasi pada akhir pembelajaran?	

## 2. Pedoman Wawancara Peserta Didik

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana pendapatmu tentang strategi pembelajaran Market Place Activity yang baru saja diterapkan dalam pembelajaran tadi?	
1.	Apakah kalian merasa senang dan bersemangat saat belajar menggunakan strategi pembelajaran market place activity?	
2.	Setelah kalian belajar menggunakan strategi <i>market place activity</i> , apa yang kalian rasakan?	
3.	Apakah kalian menjadi lebih memahami materi setelah belajar menggunakan strategi pembelajaran market place activity?	

## 3. Pedoman Wawancara Staf Tata Usaha

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana profil sekolah MIN 6 Tapin?	
2.	Berapa jumlah tenaga pengajar dan staf tata usaha di MIN 6 Tapin?	

3.	Bagaimana keadaan peserta didik di MIN 6 Tapin?	
----	---	--

### C. Pedoman Observasi

#### 1. Observasi Guru Mata Pelajaran PKN

No.	Pernyataan	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Kegiatan awal:			
	a. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdo'a bersama-sama.			
	b. Guru mengecek kehadiran siswa dengan melakukan absensi.			
	c. Guru menanyakan kabar siswa.			
2.	d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.			
	Kegiatan inti:			
	a. Guru menjelaskan mengenai strategi pembelajaran <i>market place activity</i> yang akan digunakan dalam pembelajaran.			
	b. Guru menjelaskan mengenai materi yang akan dipelajari			
	c. Guru membentuk peserta didik menjadi beberapa kelompok.			
3.	d. Guru memulai pembelajaran menggunakan <i>market place activity</i> .			
	e. Guru memonitoring dengan membimbing peserta didik dalam kegiatan <i>market place activity</i> dan mencatat perkembangan dari situasi peserta didik dalam masing-masing kelompok.			
3.	Kegiatan penutup:			
	a. Guru memberikan apresiasi kepada kelompok terbaik.			
	b. Guru merefleksi/menyimpulkan mengenai materi pembelajaran.			
	c. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.			

## 2. Observasi Siswa

No.	Pernyataan	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Siswa antusias dalam kegiatan pembelajaran menggunakan strategi pembelajaran <i>market place activity</i>			
2.	Siswa mengikuti strategi pembelajaran <i>market place activity</i> dengan serius			
3.	Siswa berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran <i>market place activity</i> a. Mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh b. Berani saat mempresentasikan produk dagangannya c. Memperhatikan penjelasan temannya d. Berani dan aktif bertanya serta menjawab pertanyaan			
4.	Siswa dapat bekerja sama dan bersinergi dengan baik bersama kelompoknya			
5.	Siswa memperhatikan penjelasan dari temannya dengan baik selama proses pelaksanaan strategi pembelajaran <i>market place activity</i>			

### Lampiran 3. Hasil Wawancara Guru Kelas VI

#### Hasil Wawancara Guru Kelas VI

1. Apa yang melatarbelakangi Ibu menggunakan strategi pembelajaran *market place activity* dalam pembelajaran PKN?

Jawaban:

Alasan saya menerapkan strategi ini dikarenakan pada saat pembelajaran PKN di kelas peserta didik terlihat pasif dikarenakan sebelumnya kebanyakan masih menggunakan pembelajaran konvensional seperti menggunakan metode ceramah dan penugasan saja saat pembelajaran sehingga peserta didik menjadi merasa bosan, bermain-main dengan teman saat saya menjelaskan materi, dan kurang memperhatikan guru saat menjelaskan pembelajaran. Melihat keadaan tersebut, maka saya mencoba inovasi baru untuk menggunakan strategi pembelajaran *market place activity* strategi ini memungkinkan peserta didik untuk aktif terlibat dalam proses belajar.

2. Apakah Ibu sudah pernah menerapkan strategi pembelajaran *market place activity* dalam pembelajaran PKN di kelas ini?

Jawaban:

Iya, pernah. Tapi saya tidak tahu pasti apakah itu sesuai dengan teori yang ada ataupun langkah-langkahnya sesuai karena pada saat itu saya hanya melihat proses pembelajaran *market place activity* ini di *youtube*.

3. Apa saja yang harus disiapkan sebelum menjalankan strategi *market place activity* ini?

Jawaban:

Menentukan materi atau topik yang akan dibahas, menganalisis materi, membuat RPP, membuat PPT untuk mengajar, menyiapkan alat dan media belajar seperti kertas hvs dan spidol untuk peserta didik saat pembelajaran nanti.

4. Bagaimana langkah-langkah pembelajaran *market place activity* ini?

Jawaban:

Pada kegiatan inti, yang pertama saya akan membagikan peserta didik menjadi 5 kelompok serta membagikan tema pada masing-masing kelompok. Setelah itu, saya mengarahkan peserta didik tiap kelompok untuk membaca buku mengenai materi sila pancasila. Kedua, saya akan meminta peserta didik untuk membuat produk berupa sebuah bagan atau mind mapping hasil dari sumber bacaan yang telah dibaca siswa. Ketiga, saya akan meminta tiap kelompok untuk memperjual-belikan atau mempromosikan hasil pembuatan produk yang mereka buat. Keempat, Peserta didik yang berbelanja informasi ke kelompok lain, mereka kembali ke kelompoknya kemudian berbagi informasi kepada penjaga stand. Sehingga dipastikan informasi yang didapat dari kelompok lain juga didapatkan oleh penjaga stand. Kelima, saya akan menunjuk beberapa kelompok untuk mengungkapkan hasil yang diperoleh dari proses jual beli informasi kelompok lain. Dan yang terakhir saya akan memberikan umpan balik serta penguatan positif terhadap hasil pekerjaan peserta didik

5. Bagaimana respon awal peserta didik terhadap penerapan strategi pembelajaran *market place activity*?

Jawaban:

Awalnya, ada beberapa siswa yang merasa canggung, terutama yang lebih pemalu. Namun, setelah beberapa sesi, mereka mulai merasa nyaman dan antusias dalam berpartisipasi. Saat menerapkan strategi pembelajaran ini, mereka mungkin lebih terlibat dalam proses pembelajaran karena mereka memiliki peran aktif dalam kegiatan dan dapat berkolaborasi dengan teman-teman mereka.

6. Apakah terdapat kendala atau kesulitan saat Ibu menggunakan strategi pembelajaran *market place activity* ini? bagaimana cara ibu mengatasi kendala tersebut?

Jawaban:

Kondisi kelas bisa menjadi kurang kondusif saat berlangsungnya jual beli informasi, di mana setiap kelompok saling berkunjung untuk bertukar informasi. Akibatnya, akan terdengar banyak suara dari masing-masing kelompok yang sedang aktif berdiskusi. Untuk meminimalisir masalah tersebut, sebelum memulai pembelajaran saya akan memberikan instruksi kepada peserta didik tentang berbicara dengan suara yang sopan dan tidak berteriak, selain itu juga bisa menggunakan sinyal non-verbal sebagai isyarat mengingatkan mereka agar menurunkan volume suara mereka sehingga tidak menyebabkan kebisingan.

Selain itu, penerapan strategi pembelajaran ini membutuhkan waktu yang banyak setidaknya 2 jam pelajaran. Karena pada penerapan strategi pembelajaran *market place activity* ini nanti kelompok akan berdiskusi terlebih

dahulu kemudian membuat sebuah produk berupa bagan yang akan dijual-belikan, kemudian berkunjung ke kelompok lain lalu kembali ke kelompoknya masing-masing, dan yang terakhir masing-masing kelompok diberi waktu untuk berdiskusi lalu mempresentasikan hasil aktivitas jual beli tadi di depan kelas. Adapun dalam menghadapi hal tersebut, saya memakai timer sebagai pengingat atau penanda agar waktu bisa digunakan dengan optimal.

7. Apakah peserta didik bersemangat saat diterapkannya strategi pembelajaran *market place activity* ini?

Jawab:

Umumnya, siswa merasa bersemangat saat diterapkannya strategi pembelajaran *market place activity* di kelas. Strategi pembelajaran ini menawarkan pengalaman belajar yang berbeda dan interaktif, yang sering kali lebih menarik dibandingkan metode pengajaran konvensional. Selain itu, kegiatan ini dapat menjadi kesempatan bagi siswa untuk mengembangkan keterampilan komunikasi mereka, termasuk kemampuan berbicara di depan umum, mendengarkan dengan aktif, dan menyampaikan ide-ide mereka.

8. Bagaimana ibu melakukan evaluasi pada akhir pembelajaran?

Jawaban:

Iya, evaluasi yang saya lakukan yakni dengan melihat aktivitas hasil kerja kelompok, selain itu di akhir pembelajaran saya akan menunjuk peserta didik perwakilan kelompok untuk menjawab pertanyaan saya secara langsung.

## Lampiran 4. Hasil Wawancara Peserta Didik

**Hasil Wawancara Peserta Didik**

1. Bagaimana pendapatmu tentang strategi pembelajaran Market Place Activity yang baru saja diterapkan dalam pembelajaran tadi?

Jawaban:

Peserta didik 1 :	Menyenangkan karena dapat berkelompok dengan teman dan tidak membosankan.
Peserta didik 2 :	Seru
Peserta didik 3 :	Menyenangkan, tidak terasa membosankan
Peserta didik 4 :	Membuat semangat belajar
Peserta didik 5 :	Menyenangkan

2. Apakah kalian merasa senang dan bersemangat saat belajar menggunakan strategi pembelajaran market place activity?

Jawaban:

Peserta didik 1 :	Iya
Peserta didik 2 :	Senang
Peserta didik 3 :	Membuat semangat belajar
Peserta didik 4 :	Senang sekali
Peserta didik 5 :	Menyenangkan

3. Setelah kalian belajar menggunakan strategi market place activity, apa yang kalian rasakan?

Jawaban:

Peserta didik 1 :	Saya merasa lebih terlibat dalam pembelajaran
Peserta didik 2 :	Membuat berani dalam berkomunikasi
Peserta didik 3 :	Lebih tertarik belajar
Peserta didik 4 :	Lebih cepat paham
Peserta didik 5 :	Pembelajaran menjadi lebih menarik

4. Apakah kalian menjadi lebih memahami materi setelah belajar menggunakan strategi pembelajaran market place activity?

Jawaban:

Peserta didik 1 :	Iya
Peserta didik 2 :	Iya

Peserta didik 3 :	Iya
Peserta didik 4 :	Iya
Peserta didik 5 :	Iya

#### Lampiran 5. Hasil Wawancara Staf Tata Usaha

##### **Wawancara Staf Tata Usaha**

1. Bagaimana profil sekolah MIN 6 Tapin?

Jawaban:

Ada

2. Berapa jumlah tenaga pengajar dan staf tata usaha di MIN 6 Tapin?

Jawaban:

Ada sekitar 20 orang.

3. Bagaimana keadaan peserta didik di MIN 6 Tapin?

Jawaban:

Nanti kamu bisa lihat di profil sekolah saya kirim lewat pesan WA.

## Lampiran 6. Hasil Observasi Guru Kelas VI

**Lembar Observasi Guru Kelas VI Pada Pembelajaran PKN**

No.	Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Kegiatan awal:	Ya		
	a. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdo'a bersama-sama.			
	b. Guru mengecek kehadiran siswa dengan melakukan absensi.	Ya		
	c. Guru menanyakan kabar siswa.	Ya		
2.	d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	Ya		
	Kegiatan inti:	Ya		
	a. Guru menjelaskan mengenai strategi pembelajaran <i>market place activity</i> yang akan digunakan dalam pembelajaran.			
	b. Guru menjelaskan mengenai materi yang akan dipelajari	Ya		
	c. Guru membentuk peserta didik menjadi beberapa kelompok.	Ya		
3.	d. Guru memulai pembelajaran menggunakan <i>market place activity</i> .	Ya		
	e. Guru memonitoring dengan membimbing peserta didik dalam kegiatan <i>market place activity</i> dan mencatat perkembangan dari situasi peserta didik dalam masing-masing kelompok.	Ya		
	Kegiatan penutup:	Ya		
	d. Guru memberikan apresiasi kepada kelompok terbaik.	Ya		
	e. Guru merefleksi/menyimpulkan mengenai materi pembelajaran.	Ya		
	f. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.	Ya		

## Lampiran 7. Hasil Observasi Peserta Didik

**Lembar Observasi Peserta Didik**

<b>No.</b>	<b>Pernyataan</b>	<b>Ya</b>	<b>Tidak</b>
1.	Siswa antusias dalam kegiatan pembelajaran menggunakan strategi pembelajaran <i>market place activity</i>	✓	
2.	Siswa mengikuti strategi pembelajaran <i>market place activity</i> dengan serius	✓	
3.	Siswa berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran <i>market place activity</i> e. Mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh f. Berani saat mempresentasikan produk dagangannya g. Memperhatikan penjelasan temannya h. Berani dan aktif bertanya serta menjawab pertanyaan	✓	
4.	Siswa dapat bekerja sama dan bersinergi dengan baik bersama kelompoknya	✓	
5.	Siswa berani maju kedepan menjelaskan hasil dari pembelajaran <i>market place activity</i> .	✓	

## Lampiran 9. SK Dosen Skripsi

LAMPIRAN KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN ANTASARI BANJARMASIN  
NOMOR 711 TAHUN 2023  
TANGGAL 27 NOVEMBER 2023

PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL  
TAHUN AKADEMIK 2022/2023

SUSUNAN PERSONALIA DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL  
TAHUN AKADEMIK 2022/2023

No	Nama	NIM	Judul Skripsi	Dosen Pembimbing Skripsi
1.	Nor Annisa Isnaini	200101070129	Implementasi Pembelajaran pada Kurikulum Merdeka di MIN 9 Banjar	Dra. Hj. Rusdiana Husaini, M.Ag
2.	Nahdiyah Afifah	200101070170	Penerapan Model Pembelajaran Market Place Activity pada Pembelajaran PAI Kelas V SDN Teluk Dalam 7	
3.	Nurul Nikmah	200101070121	Implementasi Program Tahfizh Al-Qur'an dalam Membentuk Karakter Siswa di MIN 8 Hulu Sungai Tengah	
4.	Solehah	200101070130	Penanaman Nilai Cinta Al-Qur'an Melalui Kegiatan Tadarus Al-Qur'an pada Peserta Didik di MIN 20 Banjar	
5.	Rizky Agustina	200101070123	Implementasi Metode Qiro'ati dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an pada Peserta Didik di SDIT Insanurrahman Banjarbaru	

## Lampiran 10. SK Seminar Proposal



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK  
INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
BANJARMASIN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk.antasari@gmail.com Web:  
ftk.iain-antasari.ac.id

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 30/Un.14/II.2.J/PP.00.9/04/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Nahdiyah Afifah

NIM : 200101070170

Jurusan/Prodi : PGMI

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN MARKET PLACE  
ACTIVITY PADA PEMBELAJARAN PAI KELAS V DI SDN TELUK  
DALAM 7**

pada:

Hari/Tanggal : Kamis, 6 April 2023

Tempat : Gedung C Ruang 1.11

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 26 April 2023



*Noor Alfulaila*  
Dr. Noor Alfulaila, M.Pd

## Lampiran 11. Catatan Seminar Proposal



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

**CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI**

1.	Nama Mahasiswa	: Nahdiyah Afifah
2.	N I M	: 200101070170
3.	Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
4.	Judul Proposal Skripsi	: <b>Penerapan Model Pembelajaran Market Place Activity Pada Pembelajaran PAI kelas V di SDN Teluk Dalam 7</b>
5.	Dosen Pembimbing	: Dra. Hj. Rusdiana Husaini, M.Ag
6.	Dosen Penguji	: Tamjidnor, S,Ag. M.Pd,I
7.	Catatan Hasil Seminar	:

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	logo disesuaikan (3x6)	1.	Cari literatur market place... ini model / Strategi Pembelajaran
2.	Penulisan universitas (spasi 1)	2.	Metode ini masih karang ceceok untuk mapel PAI. Jadi lebih di jelaskan. materi mana yang di fokuskan
3.	halaman belum memabai Time New...	3.	latar belakang perlu di perkuat dengan gambaran kegiatan tersebut..
4.	Typo pada penulisan UUD	4.	Ramah apa yang cocok dengan model ini
5.	footnote belum rata kiri kanan	5.	Tambah instrumen wawancara cara dan observasi
6.	Penulisan paragraf di Pas kan	6.	perlu berpegang pada buku pedoman
7.	Penelitian terdahulu ditambah (perbandingan dan perbedaan)		

Banjarmasin, Kamis 6 April 2023  
Moderator,  
  
**Halisah**

Catatan : Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

## Lampiran 12. Surat Pergantian Judul



KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 327449

Email: [ftk.antasari@gmail.com](mailto:ftk.antasari@gmail.com)/[pgmiantasari@gmail.com](mailto:pgmiantasari@gmail.com) Web: [www.ftk.iain-antasari.ac.id](http://www.ftk.iain-antasari.ac.id)

No : ..../Un.14/II.2.J/PP.00.9/..../2024

Lamp :-

Hal : **Perubahan Judul Skripsi**

Kepada Yth.  
Nahdiyah Afifah  
200101070170  
Mahasiswa Jurusan PGMI  
Di tempat

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

Penerapan Model Pembelajaran *Market Place Activity* Pada Pembelajaran PAI Kelas V di SDN Teluk Dalam 7

Berubah menjadi:

Penerapan Strategi Pembelajaran *Market Place Activity* Pada Pembelajaran PKN Kelas VI di MIN 6 Tapin

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.  
Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Banjarmasin, 29 Mei 2024

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PGMI,

*[Signature]*  
**Dr. Noor Alfulailh, S. Pd. L. M. Pd**  
NIP.198309022009122005

Dosen Pembimbing Skripsi

**Dra. Rusdiana Husaini**  
NIP.196904211994032004

## Lampiran 13. Persetujuan Riset

**SURAT PERSETUJUAN RISET**

**Skripsi yang Berjudul** : PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN  
MARKET PLACE ACTIVITY PADA PEMBELAJARAN  
PKN KELAS VI MIN 6 TAPIN

**Ditulis Oleh** : Nahdiyah Afifah

**NIM** : 200101070170

**Jurusan** : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

**Semester** : VIII (delapan)

**Alamat** : Jl. A. Yani RT. 04. RW.01, Kel. Tambarangan, Kec. Tapin  
Selatan, Kab. Tapin, Prov. Kalimantan Selatan.

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat memberikan persetujuan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan riset dengan arahan dan bimbingan dosen pembimbing, riset dilaksanakan pada :

**Tempat Riset** : MIN 6 TAPIN

**Daerah Tempat Riset** : Jl. A. Yani KM 5, Desa Purut Kec. Bungur. Kab. Tapin

Banjarmasin, 6 Maret 2024

Mengetahui Pembimbing Skripsi



**Dra. Rusdiana Husaini**  
NIP 196904211994032004

## Lampiran 14. Surat Riset

	<p><b>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA</b>  <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN</b>  <b>FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN</b>          Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235          Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136          E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id</p>
<p><b>SURAT RISET</b>          Nomor : B- 0536 /Un.14/III.1/PP.00.9/03/2024</p>	
<p>Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :</p>	
<p>Nama : Nahdiyah Afifah          NIM : 200101070170          Semester : VIII (Delapan)          Alamat : Jl. A. Yani. Kel. Tambarangan, Kec. Tapin Selatan, Kab. Tapin          Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan judul :</p>	
<p><b>PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN MARKET PLACE ACTIVITY PADA PEMBELAJARAN PKN KELAS VI MIN 6 TAPIN</b></p>	
<p>Tempat Penelitian : MIN 6 Tapin          Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan          Dari Tanggal : 6 Maret 2024          Sampai Tanggal : 6 Mei 2024</p>	
<p>Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.</p>	
<p>Banjarmasin, 07 Maret 2024          Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,</p>	
 <p>Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag.          NIP 197808082005011006</p>	
<p>Mahasiswa yang bersangkutan,</p>	
<p>Nahdiyah Afifah          200101070170</p>	



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136  
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 0536 /Un.14/III.1/PP.00.9/03/2024  
Sifat : Penting  
Lampiran : 1 (Satu) Berkas  
Hal : Mohon Izin Riset

07 Maret 2024

Yth. Kepala MIN 6 Tapin  
Kabupaten Tapin

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Nahdiyah Afifah  
NIM : 200101070170  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Jl. A. Yani. Kel. Tambarangan, Kec. Tapin Selatan, Kab. Tapin  
No HP : 082158994206

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.  
*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Amad Muradi

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136  
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-0536 /Un.14/III.1/PP.00.9/03/2024 07 Maret 2024  
Sifat : Penting  
Lampiran : 1 (Satu) Berkas  
Hal : Mohon Izin Riset

Yth. ....  
.....  
.....

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Nahdiyah Affah  
NIM : 200101070170  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Jl. A. Yani. Kel. Tambarangan, Kec. Tapin Selatan, Kab. Tapin  
No HP : 082158994206

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.  
*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

## Lampiran 15. Surat Selesai Riset dari MIN 6 Tapin



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN TAPIN  
**MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 6 TAPIN**  
Jl. Jend. A. Yani Km. 5 RT. 02 Ds. Purut Kec. Bungur, Telp. (0517)-5508086,  
email: [min\\_purut\\_tapin@gmail.com](mailto:min_purut_tapin@gmail.com), Kab. Tapin, Rantau (71153)

---

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor : 032/MI.17.04-06/PP.00.4/04/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini , Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri 6 Tapin menerangkan bahwa;

Nama Lengkap	: <b>Nahdiyah Afifah</b>
NIM	: 200101070170
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Alamat	: Jl. A.Yani. Rt 04. Rw 01. Kec. Tapin Selatan. Kab. Tapin

Adalah benar nama tersebut telah melaksanakan riset di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 6 Tapin. Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh Mahasiswi dalam rangka penyusunan skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

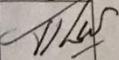
Tapin, 2 April 2024  
Kepala Madrasah,

  
  
Mutahidun, S.Pd., M.Pd.I  
NIP. 197203302005011002

## Lampiran 16. Dokumentasi Penelitian

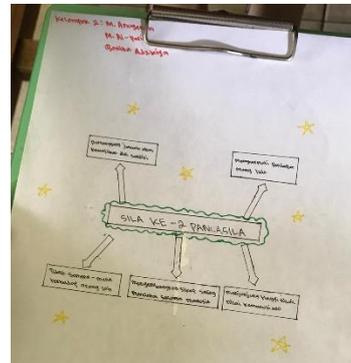
136

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perubahan judul "model" → "strategi"</li> <li>- Fokus penelitian diganti menjadi "Kendala apa saja yang dihadapi Pendidik ...".</li> <li>- Penelitian terdahulu tampilkan hasil penelitiannya.</li> <li>- Data apa saja yang diobservasi?</li> <li>- Tambahkan langkah<sup>2</sup> strateginya pada bagian instrumen wawancara guru.</li> <li>- Observasi terhadap guru belum ada.</li> </ul>	
2.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Data pokok perbaiki lagi</li> <li>- Unsur<sup>2</sup> dalam materi pelajarannya di MI apa saja?</li> <li>- Cara meminimalkan kelemahan/kekurangan strateginya?</li> <li>- Langkah-langkah harus diperjelas bagian proses jual beli informasi.</li> </ul>	
3.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perubahan judul "Penerapan Strategi Pemb. market place activity pada Pemb. PAI kelas V di SDN Teuk Dalam 7", menjadi "Penerapan Strategi pembelajaran market place activity pada pembelajaran PKN kelas VI di MIN 6 Tapin".</li> </ul>	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
4	17/5/24	<p>Tambahkan tafsir Al-Quran.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definisi operasional PKN lebih difokuskan.</li> <li>- Langkah-langkah dirincikan lagi</li> <li>- Perbaiki penyajian data &amp; analisis data.</li> <li>- tambahkan data kendala dari hasil observasi.</li> </ul>	
5	5/5/24	<p>h. 5. diperjelas lagi dan tambahkan uraian kondisi sekolah berdasarkan observasi - market place sdh diterapkan kah / belum dan bgm penerapannya selama ini.</p> <p>Penyajian data diperinci</p> <p>Regratan awal  " inti  " akhir } observasi &amp; wawancara</p> <p>RPP = dokumen di lampirkan.  Bgm aktivitas siswa &amp; guru di uraikan &amp; semangat siswa bgm.</p> <p>h. 47 kendala diperbaiki</p>	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
6		<p>h. 6. tambahkan lagi perma- salahannya apa? ...</p> <p>h. 8 fokus tdk pakai kt tanya.</p> <p>h. 9 bagi siswa tdk perlu tambah ... <del>bagi peneliti</del> <del>lain</del> ... Signifikansi bagi siswa tdk Perlu.</p> <p>h. 50 Analisis data. → jgn mengulang penyajian data. - RPP yg dibuat hrs di beri tanggapan apakah sdh sesuai dgn pedoman penyusunan RPP. (menganalisa kurikulum apa --) Langkah = Kpp sdh pas saja lemb) atau <sup>ada yg</sup> perlu di perbaiki</p> <p>h. 51 analisis kegunaan perda kulia jgn mengulang data..</p> <p>h. 52 juga ... kaitkan kegunaan inti dgn pentingnya alat belajar</p> <p>- <del>Sesuatu</del> pengetahuan, bahasa teknis</p> <p>- Teknik penulisan, bahasa disesuaikan dgn pedoman.</p> <p>- Kesimpulan</p>	

Lampiran 17. Dokumentasi Penelitian



## Lampiran 18. RPP Guru

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : MIN 6 Tapin  
Kelas/Semester : VI/II  
Muatan Pelajaran : Tematik (PKN)  
Tema : Kepemimpinan (Tema 7)  
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

**A. Kompetensi Inti**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

**B. Kompetensi Dasar**

- 3.1 Menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
- 4.1 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

**C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

- 3.1.1 Mengetahui penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
- 3.1.2 Mengidentifikasi penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari

**D. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui kegiatan mengamati gambar, peserta didik mampu menyebutkan sila Pancasila.
2. Melalui kegiatan mendengarkan penjelasan dari pendidik, peserta didik mampu menjelaskan apa itu pengamalan sila Pancasila dengan benar.
3. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik mampu menyampaikan contoh pengamalan sila Pancasila dengan benar.

**E. Materi**

Pengamalan sila pancasila

**F. Pendekatan dan Strategi Pembelajaran**

Pendekatan: Saintifik

Metode: ceramah, penugasan, diskusi, tanya jawab

Strategi: Market place activity

### G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengucapkan salam, berdoa bersama, memeriksa kehadiran peserta didik dan memberikan apersepsi kepada peserta didik</li> <li>- Guru dan peserta didik bersama-sama menyanyikan lagu “Rayuan Pulau Kelapa” untuk meumbuhkan jiwa nasionalisme peserta didik</li> <li>- Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai selama pembelajaran.</li> <li>- Guru mengecek kesiapan belajar peserta didik dengan menggunakan yel-yel.</li> <li>- Guru menjelaskan tentang strategi yang akan digunakan dalam kegiatan pembelajaran.</li> </ul>	10 menit
Inti	<p><u>Tahap 1 (pembagian kelompok) :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membagi peserta didik menjadi 5 kelompok dan membagikan tema masing-masing kelompok terkait materi pengamalan sila pancasila, (kelompok 1: sila pertama, kelompok 2: sila kedua, kelompok 3: sila ketiga, kelompok 4: sila keempat, dan kelompok 5: sila kelima).</li> <li>- Peserta didik mengamati lambang Negara Indonesia yaitu Pancasila yang ditunjukkan oleh guru.</li> <li>- Peserta didik diarahkan oleh guru untuk membaca buku mengenai materi sila pancasila</li> </ul> <p><u>Tahap 2 (pembuatan produk):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik diminta untuk membuat produk berupa sebuah bagan hasil dari sumber bacaan teks menjadi sebuah bagan.</li> </ul> <p><u>Tahap 3 (proses jual beli informasi):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik di dalam kelompok diminta untuk memperjual-belian dan mengiklankan hasil pembuatan produknya (bagan).</li> <li>- Guru membantu peserta didik dalam pembagian tugas di masing-masing stand, ada yang ditunjuk untuk menjaga stand dan menjelaskan kepada kelompok lain, dan</li> </ul>	50 menit

	<p>sisanya ditugaskan untuk berbelanja informasi ke kelompok lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Masing-masing kelompok terjadi proses jual beli sekitar 5 menit.</li> </ul> <p><u>Tahap 4 (mengolah informasi):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik yang berbelanja informasi ke kelompok lain, mereka kembali ke kelompoknya kemudian berbagi informasi kepada penjaga stand. Sehingga dipastikan informasi yang didapat dari kelompok lain juga didapatkan oleh penjaga stand.</li> </ul> <p><u>Tahap 5 (konfirmasi):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menunjuk beberapa kelompok untuk mengungkapkan hasil yang diperoleh dari proses jual beli informasi kelompok lain</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan umpan balik serta penguatan positif terhadap hasil pekerjaan peserta didik.</li> <li>- Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan hasil pembelajaran</li> <li>- Siswa menyanyikan lagu daerah “Ampat Lima”.</li> <li>- Guru bersama peserta didik menutup pembelajaran dan diakhiri dengan doa bersama.</li> </ul>	10 menit

## H. Media dan Sumber Pembelajaran

Media: Laptop, LCD proyektor, kertas HVS

Sumber:

- Heny Kusumawati,dkk. 2018. *Buku Tema 7 Kepemimpinan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013: Buku Guru SD/MI Kelas VI*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Badan Standar, Kuriulum dan Asesmen Pendidikan Pusat Perbukuan.
- Heny Kusumawati,dkk. 2018. *Buku Tema 7 Kepemimpinan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013: Buku Siswa SD/MI Kelas VI*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Badan Standar, Kuriulum dan Asesmen Pendidikan Pusat Perbukuan.

**I. Penilaian**

1. Penilaian Sikap : Observasi
2. Penilaian Pengetahuan : Tes
3. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

Tapin, 8 Maret 2024

Mengetahui,

**Kepala MIN 6 Tapin**

**Guru Kelas VI**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS**

Nama Lengkap : Nahdiyah Afifah

NIM : 200101070170

Tempat Tanggal Lahir : Tambarangan, 17 Agustus 2002

Jenis Kelamin : Perempuan

Kebangsaan : Indonesia

Status : Mahasiswi

Agama : Islam

Alamat : Jl. A. Yani. Kel. Tambarangan. Rt.04. Rw01.  
Kec. Tapin Selatan. Kab. Tapin. Prov. Kalimantan  
Selatan.

No HP : 082158994206

Email : Nahdiyahafifah17@gmail.com

Nama Orang Tua

Ayah : Drs. H. Arifin Noor

Ibu : Dra. Hj. Mahrida

Pengalaman Organisasi : Ambalan Datu Sanggul  
Forum Muda FTK