

## ABSTRAK

**Nahdiyah Afifah.** 200101070170. *Penerapan Strategi Pembelajaran Market Place Activity pada Pembelajaran PKN Kelas VI di MIN 6 Tapin.* Pembimbing Dra. Hj. Rusdiana Husaini, M. Ag., pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin 2024.

**Kata Kunci:** Strategi Pembelajaran *Market Place Activity*, PKN

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kegiatan pembelajaran PKN di mana penggunaan metode yang kurang bervariasi oleh guru menyebabkan peserta didik menjadi pasif dan merasa bosan. Dalam upaya mengatasi hal ini, guru mencoba memberi warna baru dalam pembelajaran yang mampu menarik perhatian peserta didik sehingga peserta didik aktif juga antusias dalam pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seperti apa penerapan strategi pembelajaran market place activity pada pembelajaran PKN kelas VI di MIN 6 Tapin dan untuk mengetahui kendala yang dihadapi pendidik dalam penerapan strategi pembelajaran market place activity pada pembelajaran PKN kelas VI di MIN 6 Tapin.

Jenis penelitian ini menggunakan pendekatan metode kualitatif. Subjek pada penelitian ini peserta didik yang berjumlah 20 orang, sedangkan objeknya yaitu penerapan strategi *market place activity* pada pembelajaran PKN kelas VI di MIN 6 Tapin dan kendala-kendala yang dihadapi pendidik dalam penerapan strategi pembelajaran *market place activity* pada pembelajaran PKN kelas VI di MIN 6 Tapin. Adapun teknik pengumpulan data pada penelitian ini yaitu wawancara, observasi, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan strategi *market place activity* mampu membuat peserta didik terlibat aktif juga membuat suasana belajar menyenangkan. Pada tahap perencanaan, guru mempersiapkan RPP, menganalisis materi, mempersiapkan media pembelajaran sebagai penunjang pembelajaran. Tahap pelaksanaan, peserta didik dibagi secara berkelompok, berdiskusi, membuat produk dan berpartisipasi dalam jual beli informasi. Evaluasi pembelajaran dilakukan dengan memberikan umpan balik untuk memperkuat pemahaman peserta didik melalui tes lisan. Kendala-kendala yang dihadapi pendidik dalam penerapan strategi ini yakni kondisi kelas kurang kondusif, guru memerlukan keterampilan mengatur waktu dan beberapa peserta didik kurang memiliki motivasi dan partisipasi saat pembelajaran berlangsung.