

**DESKRIPSI PEMBELAJARAN DARING TERHADAP MINAT
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
MATEMATIKA DI KELAS VIII SMPN 2 PANYIPATAN
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

SKRIPSI

**OLEH
MAHFUJI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2024 M/1445 H**

**DESKRIPSI PEMBELAJARAN DARING TERHADAP MINAT
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
MATEMATIKA DI KELAS VIII SMPN 2 PANYIPATAN
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

**Oleh
Mahfuji
NIM. 170102041296**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2024/2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN DOKUMEN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : MAHFUJI
Tempat/Tanggal Lahir : Kandangan Lama, 06 Juni 1999
NIM : 170102041296
Jurusan : Pendidikan Matematika
Nomor WA/Telp : 081350732283

Dengan ini menyatakan kepada Fakultas Trabiyah dan Keguruan, bahwa dokumen-dokumen kelengkapan persyaratan pendaftaran Sidang Skripsi yang saya serahkan adalah **BENAR** dan sesuai dengan **ASLI**. Apabila dikemudia hari ditemukan bahwa dokumen tersebut **PALSU**, maka **SAYA BERSEDIA MENANGGUNG SANKSI YANG AKAN DIBERIKAN ATAS TINDAKAN PEMALSUAN DOKUMEN SESUAI KETENTUAN HUKUM YANG BERLAKU**.

Demikian surat pernyataan ini saya tanda-tangani dalam keadaan sadar tanpa tekanan dari siapapun juga.

Banjarmasin, 25 Februari 2024

Yang membuat pernyataan,


Mahfuji



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pmtk@uin-antasari.ac.id

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI

Nomor : 113/Un.14/III.1.g/PP.00.9/05/2024

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Mahfuji
NIM : 170102041296
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi:

Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Minatbelajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas Viii SMPN 2 Panyipatan Kabupaten Tanah Laut Tahun Pelajaran 2021/2022

Hasil Uji Plagiasi : 24%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 14 Mei 2024

Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika



(Handwritten Signature)
Hasby Assidiqi, S.Pd., M. Si
NIP. 198210192009121004

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : "Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Di Kelas VIII SMPN 2 Panyipatan Kabupaten Tanah Laut Tahun Pelajaran 2021/2022"

Ditulis oleh : MAHFUJI
NIM : 170102041296
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program : Strata I
Program Studi : Pendidikan Matematika
Tahun Akademik : 2024
Tempat dan tanggal lahir : Tanah Laut, 06 Juni 1999
Alamat : Desa Kandangan Lama, Kecamatan Panyipatan Kabupaten Tanah Laut

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi,



Muh. Fajaruddin Atsnan, M.Pd.
NIP. 198705042020121002

Banjarmasin, 14 Maret 2024
Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan



Nina Nurmasari, M.Pd
NUP. 2017022015

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.
NIP. 198210192009121004

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul : Deskripsi Pembelajaran Daring Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Di Kelas VIII SMPN 2 Panyipatan Tahun Pelajaran 2021/2022,

Nama Mahfuji NIM 170102041296 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada :

Hari : Jum'at

Tanggal : 5 Juli 2024

Nilai : 79 (B+)



TIM PENGUJI:

No	Nama	Tanda Tangan
1	Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si Ketua	1
2	Nina Nurmasari, S.Pd., M.Pd Anggota	2
3	Mayang Gadih Ranti, S.Si, M.Pd Anggota	3

ABSTRAK

Mahfuji. 170102041296. Deskripsi Pembelajaran Daring Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Di Kelas VIII SMPN 2 Panyipatan Tahun Pelajaran 2021/2022, Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi Bapak Muh. Fajaruddin Atsnan, M.Pd. dan Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan Ibu Nina Nurmasari, M.Pd pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. 2024

Kata Kunci : Pengaruh, Pembelajaran Daring dan Minat Belajar

Pendidikan adalah sesuatu yang sangat berpengaruh dalam kehidupan manusia bahkan menjadi modal utama bagi manusia untuk menjalani kehidupan sehari-hari. Pada tahun 2020, virus *corona* (covid-19) sehingga lembaga pendidikan melaksanakan pembelajaran daring menggunakan platform-platform yang mendukung pelaksanaan pembelajaran daring seperti *WhatsApp*.

Penelitian ini adalah penelitian yang bertujuan untuk mendeskripsikan pembelajaran daring terhadap minat belajar matematika siswa serta mendeskripsikan minat belajar matematika siswa ketika menggunakan pembelajaran daring di kelas VIII SMPN 2 Panyipatan. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian lapangan (*field research*) dengan menggunakan pendekatan kuantitatif dengan analisis deskriptif. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMPN 2 Panyipatan. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *probability sampling* jenis *simple random sampling*. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas VIII SMPN 2 Panyipatan yang berjumlah 30 orang. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini melalui observasi, angket, dokumentasi. Instrumen yang di gunakan telah melewati uji validitas instrumen dan reliabilitas instrumen. Data yang telah dikumpulkan di uji menggunakan uji normalitas, uji linearitas, dan dianalisis dengan metode kualitatif deskriptif.

Berdasarkan hasil penelitian, ditemukan bahwa respon peserta didik terhadap pembelajaran daring pada mata pelajaran matematika termasuk dalam kategori cukup berpengaruh, dan ditemukan bahwa minat peserta didik terhadap pembelajaran daring pada mata pelajaran matematika termasuk dalam kategori sedang.

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ ، نَبِيِّنَا
وَحَبِيبِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala Puji bagi Allah SWT. Tuhan seru sekalian alam. Salawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad SAW., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Peulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Seubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan yang dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin Bapak Prof. Dr. H. Mujiburrahman, MA yang telah memimipn dan mengayomi seluruh mahasiswa UIN Antasari Banjarmasin.
2. Bapak Dr. H. Hamdan M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari
3. Bapak Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Bapak Yusran Fauzi, M.Pd. selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Matematika

4. Ibu Hj. Sessi Rewetty Rivilla M. M.Pd., Ibu Nina Nurmasari, M.Pd., dan Bapak Muh. Fajaruddin Atsnan, M.Pd, selaku pembimbing penelitian yang telah banyak memberikan bimbingan, koreksi serta motivasi dalam penulisan skripsi ini.
5. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
6. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag, selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari dan staf.
7. Ibu Sri Wahyuningsih, M.Pd Selaku Kepala SMPN 2 Panyipatan, Kecamatan Panyipatan, Kabupaten Tanah Laut, yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
8. Bapak M. Arnayan, S.Pd selaku Guru Matematika SMPN 2 Panyipatan
9. Seluruh siswa siswa kelas VII, VIII, IX SMPN 2 Panyipatan.

Semoga Allah SWT. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berdoa semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin , 8 Ramadhan 1445 H
19 Maret 2024 M



Penulis

TRANSLITERASI ARAB - INDONESIA

1. ا : A	16. ط : Th
2. ب : B	17. ظ : Zh
3. ت : T	18. ع : ‘
4. ث : Ts	19. غ : Gh
5. ج : J	20. ف : F
6. ح : H	21. ق : Q
7. خ : Kh	22. ك : K
8. د : D	23. ل : L
9. ذ : Dz	24. م : M
10. ر : R	25. ن : N
11. ز : Z	26. و : W
12. س : S	27. ه : H
13. ش : Sy	28. ء : ‘
14. ص : Sh	29. ي : Y
15. ض : Dh	

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	A	Fathah
ِ	I	Kasrah
ُ	U	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَالُ) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَانُ) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرْوَرَة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan aldharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
اِيّ	Ai	a dan i
اوّ	Au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	Â	a dengan topi di atas
بِي	Î	i dengan topi di atas
بُو	Û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (◌̣) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرْوَرَة) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. *Ta Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak 'Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi‘l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimatkalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَا الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-harakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْتِرُكُمْ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمَظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِثْلَاعِ	hub al-istithlâ‘
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ	al-mâddah al-mashnû‘ah min al-hayawân
طَرَفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	musâhamah-al
مَنْ سَلَكَ تَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI.....	iii
PERSETUJUAN.....	iv
PENGESAHAN.....	v
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
TRANSLITERASI.....	ix
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Definisi Operasional dan Ruang Lingkup Pembahasan.....	6
C. Rumusan Masalah.....	7
D. Tujuan Penelitian.....	8
E. Signifikansi Penelitian.....	8
F. Penelitian Terdahulu.....	10
G. Anggapan Dasar dan Hipotesis.....	11
H. Sistematika Penulisan.....	11
BAB II LANDASAN TEORI.....	13
A. Kajian Teori.....	13
B. Kerangka Berfikir.....	28
BAB III METODE PENELITIAN.....	30
A. Jenis Dan Pendekatan Penelitian.....	30
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	31
C. Populasi dan Sampel.....	32
D. Data dan Sumber Data.....	34
E. Teknik Pengumpulan Data.....	36
F. Instrumen Penelitian.....	38
G. Teknik Analisis Data.....	42
BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN.....	49
A. Gambaran Singkat Lokasi penelitian.....	49
B. Deskripsi Data.....	51
C. Analisis Data.....	54
D. Pembahasan.....	72
BAB V PENUTUP.....	75

A. Simpulan.....	75
B. Saran-Saran.....	75
DAFTAR PUSTAKA.....	77
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	80
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS.....	128

DAFTAR TABEL

No		Halaman
Tabel 3.1	Banyaknya Siswa	34
Tabel 3.2	<i>Blueprint</i> Skala Pembelajaran Daring Sebelum Uji Validasi Instrumen.....	39
Tabel 3.3	<i>Blueprint</i> Skala Minat Belajar Siswa Sebelum Uji Validasi Instrumen.....	40
Tabel 3.4	Perhitungan Skor <i>Skala Likert</i>	42
Tabel 4.1	Formasi Kelas.....	51
Tabel 4.2	Uji validitas Instrumen Pembelajaran dan Daring Minat Belajar.....	52
Tabel 4.3	Uji Reliabilitas Instrumen Pembelajaran Daring dan Minat Belajar.....	54
Tabel 4.4	<i>One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test</i>	55
Tabel 4.5	ANOVA Table Uji Linearitas.....	56
Tabel 4.6	Skor Jawaban Angket Pembelajaran Daring.....	58
Tabel 4.7	Deskripsi Statistik Pembelajaran Daring.....	59
Tabel 4.8	Presentase Kategori Pembelajaran Daring.....	60
Tabel 4.9	Butir 1 : Saya senang mempelajari matematika secara daring karena bisa dilakukan di rumah.....	61
Tabel 4.10	Butir 2 : Saya selalu mengikuti pelajaran matematika secara daring dengan penuh perhatian.....	61
Tabel 4.11	Butir 3 : Saya mendengarkan musik sembari belajar daring.....	62
Tabel 4.12	Butir 4 : Saya akan mengerjakan hal lainnya yang tidak berhubungan dengan pelajaran pada saat pembelajaran daring berlangsung.....	62
Tabel 4.13	Butir 5 : Saya ikut mencari informasi dan referensi yang berkaitan dengan materi saat pembelajaran daring berlangsung.....	63
Tabel 4.14	Butir 6 : Saya selalu membaca buku paket matematika sebelum mempelajarinya secara daring.....	63
Tabel 4.15	Butir 7 : Saya tidak membaca materi atau bahan ajar yang telah dibagikan guru secara daring.....	64
Tabel 4.16	Butir 8 : Saya menggunakan internet untuk mengerjakan tugas yang diberikan guru.....	64
Tabel 4.17	Skor Jawaban Angket Minat Belajar Siswa.....	65
Tabel 4.18	Deskripsi Statistik Angket Minat Belajar Siswa.....	66
Tabel 4.19	Presentase Kategori Angket Minat Belajar Siswa.....	67
Tabel 4.20	Butir 2 : Saya tidak menunda-nunda tugas yang diberikan guru.....	68
Tabel 4.21	Butir 2 : Saya tidak menunda-nunda tugas yang diberikan guru.....	69
Tabel 4.22	Butir 3: Saya lebih memilih mencari informasi daripada bertanya kepada guru apabila ada pelajaran yang kurang	

	dimengerti.....	69
Tabel 4.23	Butir 4: Ketika ada materi matematika yang tidak saya mengerti, saya mencoba mempelajarinya dengan teliti....	70
Tabel 4.24	Butir 5: Saya tidak mencatat apa yang disampaikan oleh guru.....	70
Tabel 4.25	Butir 6: Saya merasa tertantang untuk menyelesaikan permasalahan yang diberikan guru.....	70
Tabel 4.26	Butir 7: Saya membuat ringkasan materi pada saat pembelajaran.....	71
Tabel 4.27	Butir 8: Saya mengerjakan soal matematika secara cepat dan teliti.	71
Tabel 4.28	Butir 9: Saya tidak pernah mengecek kembali jawaban pada soal latihan yang sudah diberikan guru.	72
Tabel 4.29	Butir 10: Ketika diberikan tugas oleh guru, saya mengerjakannya dengan mencontek dari teman.....	72

DAFTAR LAMPIRAN

No		Halaman
Lampiran I	Daftar Terjemah.....	81
Lampiran II	Instrumen Penelitian Sebelum di Uji oleh Validitas Ahli.....	83
Lampiran III	Instrumen Penelitian Sesudah di Uji oleh Validitas Ahli.....	86
Lampiran IV	Tabel Uji Validitas Instrumen.....	89
Lampiran V	Tabel Uji Reliabilitas Instrumen.....	93
Lampiran VI	Instrumen Penelitian Angket Penelitian Pembelajaran Daring dan Minat Belajar Siswa	96
Lampiran VII	Hasil Riset Jawaban Siswa Terhadap Angket.....	98
Lampiran VIII	SK Dosen Pembimbing Penelitian.....	100
Lampiran IX	Berita Acara Seminar Proposal.....	101
Lampiran X	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar Proposal.....	104
Lampiran XI	Surat Persetujuan Riset.....	105
Lampiran XII	Surat Persetujuan Perubahan Judul Skripsi.....	106
Lampiran XIII	Surat Perubahan Judul Skripsi.....	107
Lampiran XIV	Surat Rekomendasi Riset dari Bidang Akademik dan Kelembagaan.....	108
Lampiran XV	Surat Permohonan Riset dari Bidang Akademik dan Kelembagaan Ke Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Tanah Laut.....	109
Lampiran XVI	Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan.....	110
Lampiran XVII	Surat Selesai Melaksanakan Riset Penelitian.....	111
Lampiran XVIII	Surat Selesai Bimbingan Dosen Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi.....	112
Lampiran XIX	Surat Selesai Bimbingan Dosen Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Peulisan.....	113
Lampiran XX	Surat Keterangan Lulus Ujian Komprehensif.....	114
Lampiran XXI	Catatan Konsultasi Skripsi Bidang Konten dan Metodologi.....	115
Lampiran XXII	Catatan Konsultasi Skripsi Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan.....	120
Lampiran XXIII	Angket Skor Jawaban Siswa.....	126

DAFTAR GAMBAR

No		Halaman
Gambar 2.1	Desain Penelitian.....	29
Gambar 3.1	Lokasi SMPN 2 Panyipatan pada <i>google earth</i>	31
Gambar 4.1	Digaram diagram persentase kategori pembelajaran daring	60
Gambar 4.2	Digaram diagram persentase kategori minat belajar siswa.....	68