

Lampiran 1. Daftar Terjemah

NO	BAB	KUTIPAN	HAL	TERJEMAHAN
1	I	Q.S. As-Syura26/214	2	Dan berilah peringatan kepada kerabat-kerabatmu yang terdekat.
2	I	<i>DLPS model is a learning model of mathematical problem-solving approach that emphasizes students to find the main cause of the existence of a problem. This is in line with students mathematical problem-solving abilities that require the student to understand problem, plan or design problem-solving strategies, carry out calculations and verify the truth of the outcome or solution</i>	5	Model DLPS merupakan model pembelajaran pendekatan pemecahan masalah matematis yang menekankan pada siswa untuk menemukan penyebab utama dari adanya suatu masalah. Hal ini sejalan dengan kemampuan masalah pemecahan masalah matematis siswa yang menuntut siswa untuk memahami masalah, merencanakan atau merancang strategi pemecahan masalah, melakukan perhitungan dan memverifikasi kebenaran hasil atau penyelesaian.
3	II	<i>The Double Loop Problem Solving Model (DLPS) is a problem-based learning model as Problem Based Learning (PBL) but has several variations.</i>	20	Double loop problem solving (DLPS) merupakan model pembelajaran berbasis masalah seperti halnya problem based learning(PBL) namun mempunyai beberapa variasi. Huda menyatakan bahwa model

NO	BAB	KUTIPAN	HAL	TERJEMAHAN
		<p><i>Huda stated that the DLPS model is a variation of learning with problem-solving that emphasizes on main causal search (causes) of problem arises. Jufri stated that Double Loop Problem Solving learning can improve students mathematics literacy ability of the eighth-grade junior high school level.</i></p>		<p>DLPS merupakan variasi pembelajaran dengan pemecahan masalah yang menekankan pada pencarian sebab-akibat utama (penyebab) dari masalah yang timbul. Jufri menyatakan bahwa pembelajaran Double Loop Problem Solving dapat meningkatkan kemampuan literasi matematika siswa kelas VIII Tingkat SMP.</p>
4	II	<p><i>Learning outcomes are written statements of what the successful student/learner is expected to be able to chieve at the end of the programme module/course unit or qualification. Learning outcomes are tatements of what a learner is expected to know, understand and/or be able to demonstrate</i></p>	24	<p>Hasil pembelajaran adalah pernyataan tertulis tentang apa yang diharapkan dapat dicapai oleh siswa/peserta didik yang berhasil pada akhir modul program/unit kursus atau kualifikasi. Hasil belajar adalah pernyataan, tentang apa yang diharapkan diketahui, dipahami, dan/atau dapat didemonstrasikan oleh pembelajar setelah selesainya suatu proses pembelajaran.</p>

NO	BAB	KUTIPAN	HAL	TERJEMAHAN
		<i>after completion of a process of learning.</i>		
5	II	<i>The SOLO (Structure of Observed Learning Outcomes) taxonomy divides the level of quality of the responses or answers of the given problems into five level; prestructural, unistructural, multistructural, relational, and extended abstract.</i>	25	Taksonomi ini membagi Tingkat kualitas respon atau jawaban terhadap permasalahan yang diberikan menjadi lima tingkatan, yaitu prastruktural, unistructural, multistructural, relational, dan abstrak diperluas.

Lampiran 2. Identitas Satuan Pendidikan MTs Ibtidaussalam

Nama	: MTss Ibtidaussalam
NPSN	: 69725424
Alamat	: Jl. Trans Kalimantan
Desa/Kelurahan	: Andaman 2
Kecamatan/Kota(LN)	: Kec. Anjir Pasar
Kab.-Kota/Negara(LN)	: Kab. Barito Kuala
Provinsi/Luar Negeri (LN)	: Prov. Kalimantan Selatan
Status Sekolah	: Swasta
Bentuk Pendidikan	: MTs
Kementerian Pembina	: kementerian Agama
Naungan	:
NPWP	: -
No.SK.Pendirian	: Nomor 676 Tahun 2016
Tanggal SK.Pendirian	: 02-09-2016
Nomor SK Operasional	: Nomor 676 Tahun 2016
Tanggal SK Operasional	: 02-09-2016
File 5k Operasional	: Lihat SK Operasional
Tanggal Upload 5k Op.	: 2018-08-10 14:23:21.300
Akreditasi	: B
Luas Tanah	: 2.948 m ²

Lampiran 3. Daftar Tenaga Pengajar MTs Ibtidaussalam

No	Nama	JK	Jabatan	Pendidikan Terakhir
1	Akhmad Husairi, S.Pd NIP.198007052011011002	L	Kepala Sekolah	S1 Pendidikan Ekonomi UNLAM
2	M. Rahmani, S.Ag	L	Guru Bidang Fikih	S1 PAI IAIN
3	Rukayah, S.Pd	P	Wali kelas 9C/Guru Bidang Bahasa Indonesia	S1 PBSID UNLAM
4	Siti Zulfahrina S.Ag NIP.197611102006042001	P	Wakamad Bid.Kurikulum/Guru Bidang Srjarah Kebudayaan Islam	S1 PAI IAIN
5	Rugayah, S.Pd.I	P	Guru Bidang Bahasa Inggris& Aqidah Akhlak	S1 PB.Inggris STAIN Palangkaraya
6	Thaibah, S.Pd	P	Wali Kelas 9A/Guru Bidang Bahasa Inggris	S1 PEND. Bahasa Inggris UNLAM
7	Khairunnisa, S.Pd	P	Wali Kelas 8C/Guru Bidang Seni Budaya	S1 P.Seni Tari STIKIP PGRI
8	Salasiah, S.Pd	P	Wali Kelas 8B/Guru Bidang IPA	S1 P.Biologi STIKIP PGRI
9	Muhammad Ahyar, S.Pd.I	L	Wali Kelas 8D&Operator Simpatika/Guru Bidang Fikih, TIK, Aqidah Akhlak	S1 PAI STAI Kuala Kapuas

10	Rini Nahrawati, S.Pd	P	Wali Kelas 9C/Guru Bidang PKN	S1 PEND. PKN UNLAM
11	Laili Rahmawati, S.Pd	P	Wakamad BID.Kesiswaan dan Humas/Guru Bidang Matematika	S1 P. Matematika STIKIP PGRI
12	Nisa, S.Pd	P	Guru Bimbingan Konseling/Guru Bidang Bimbingan Konseling	S1 Bimbingan dan Konseling ULM
13	Herdi, S.Pd	L	Guru Bidang Penjas Orkes	S1 PJOK ULM
14	Siti Rukayah, S.Pd	P	Wali Kelas 7A/Guru Bidang Matematika & Akidah Akhlak	S1 P. Matematika UIN Antasari Banjarmasin
15	Mardiah, S.Pd	P	Wali Kelas 8A/Guru Bidang Bahasa Indonesia	S1 PBSID STIKIP UNLAM
16	Siti Mu'adah S.Pd	P	Wali Kelas 7B/Guru Bidang IPS	S1 PEND. Sejarah UNLAM
17	Tri Widiastuti, S.Pd	P	Operator Emis/Guru Bidang TIK	S1 PEND. TI STIKIP PGRI
18	Tuti Alawiyah, S.Pd	P	Wali Kelas 9B/Guru Bidang Bahasa Arab & Akidah Akhlak	S1 STIQ Amuntai
19	Akhmad Al Amin, S.AP	L	Kaur Tata Usaha	S1 Administrasi Publik

				UNISKA MAB
20	Husna Meisa'adah	P	Pustakawan/Guru Bidang Ilmu Perpustakaan dan Informasi Islam	D3 Ilmu Perpustakaan
21	Akhmad Riyadul Barii	L	Guru Bidang Al- Qur'an Hadist	S1 Syariah Islam
22	Alwi Shihab, S.Pd	L	Guru Bidang Qur'an Tajwid "Muatan Lokal	S1 Pendidikan Bahasa Arab

Lampiran 4. Sarana dan Prasarana MTs Ibtidaussalam

No	Jenis Rungan	Jumlah Ruangan	kondisi
1	Ruang Kepala Sekolah	1	Baik
2	Ruang Wakamad	1	Baik
3	Ruang Guru	1	Baik
4	Ruang Tata Usaha	1	Baik
5	Ruang Perpustakaan	1	Baik
6	Lab. Bahasa	1	Baik
7	Lab. Ipa	1	Baik
8	Lab. Komputer	1	Baik
9	Ruang Uks	1	Baik
10	Ruang Osim	1	Baik
11	Ruang Bimbingan Konseling	1	Baik
12	Ruang Pramuka	1	Baik

13	Ruang Serba Guna/Aula	1	Baik
14	Ruang Rapat	1	Baik
15	Musholla	1	Baik

Lampiran 5. Pedoman Pengumpulan Data

Pedoman Dokumentasi

1. Dokumentasi tentang sejarah berdirinya Mts Ibtidaussalam
2. Dokumentasi tentang jumlah tenaga pengajar dan staf tata usaha Mts Ibtidaussalam
3. Dokumentasi tentang jumlah kelas dan siswa di Mts Ibtidaussalam
4. Dokumentasi tentang sarana dan prasarana di Mts Ibtidaussalam

Lampiran 6. Soal Tes Akhir (*Posttest*) Berdasarkan Taksonomi SOLO**SOAL**

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VIII/Genap
Waktu	: 2 × 30

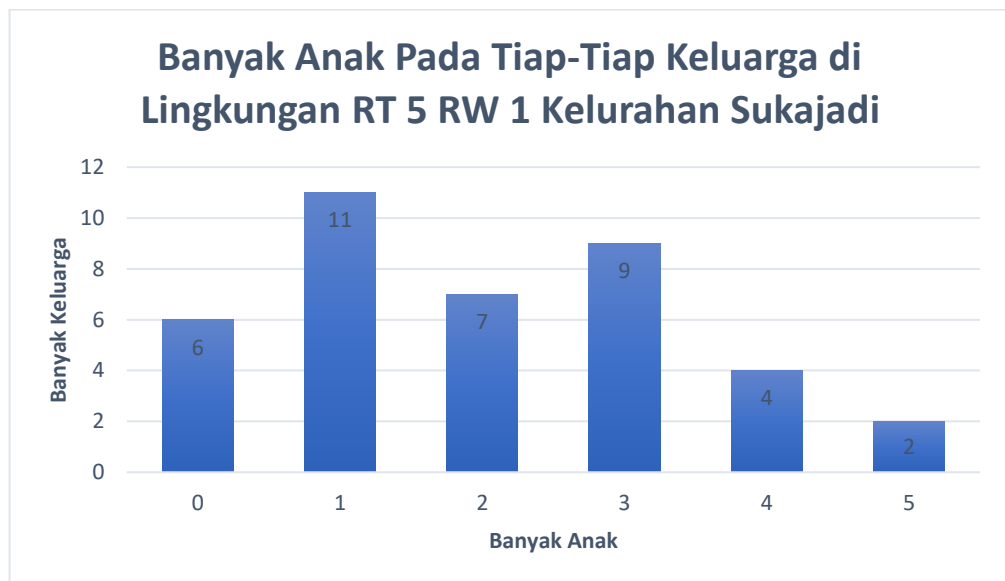
Petunjuk Mengerjakan Soal :

- Berdo'a sebelum mengerjakan soal.
 - Tulislah nama dan kelas pada lembar jawaban!
 - Kerjakan terlebih dahulu soal yang dianggap lebih mudah.
 - Jawablah soal dengan benar!
-

Soal Essay :

1. Pada Rumah Sakit Ulin terdapat banyak pengunjung dalam seminggu terakhir ini. Pada hari Senin banyaknya pengunjung berjumlah 18 orang, Selasa 20 orang, Rabu 19 orang, Kamis 23 orang, Jumat 21 orang, Sabtu 17 orang dan Minggu 15 orang.
 - a. Buatlah data tersebut dalam bentuk diagram batang!
 - b. Berapakah rata-rata banyak pasien yang berobat di Rumah Sakit Ulin dalam satu minggu?
 - c. Kapan Rumah Sakit Ulin melayani pasien terbanyak?
 - d. Tentukan hari dimana pengunjung Rumah Sakit menunjukkan nilai tengah?

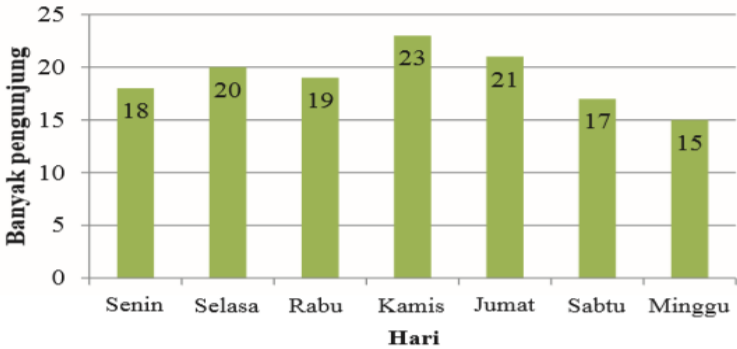
2. Diagram batang di bawah ini menunjukkan data banyak anak pada tiap-tiap keluarga di lingkungan RT 5 dan RW 1 Kelurahan Sukajadi. Sumbu horizontal menunjukkan data banyak anak pada tiap-tiap keluarga, sedangkan sumbu vertikal menyatakan banyaknya keluarga yang memiliki anak dengan jumlah 0 sampai 5.



- a. Tentukan total banyaknya keluarga dan banyak anak dalam lingkungan tersebut!
 - b. Berapa rata-rata banyak anak pada setiap keluarga?
 - c. Berapa median dan modus dari data tersebut?
3. Pada suatu kelas terdapat siswa Laki-Laki dan Perempuan. Hari ini mereka akan melakukan ujian semester. Setelah melakukan ujian didapatkan total nilai seluruh siswa Perempuan di kelas tersebut adalah 975, sedangkan nilai rata-rata Laki-Laki adalah 72. Jika jumlah seluruh siswa di kelas itu sebanyak 35 siswa dan nilai rata-rata seluruh siswa adalah 69, maka banyak siswa Laki-Laki di kelas tersebut adalah?

Lampiran 7. Kunci Jawaban Tes Berdasarkan Taksonomi SOLO

JAWABAN SOAL

No	penyelesaian	Skor
1	<p>Jawab. a. Rumah Sakit Ulin</p>  <p>b. Mean = $\frac{\text{jumlah nilai seluruh data}}{\text{banyak data}}$</p> $= \frac{18+20+19+23+21+17+15}{7} = \frac{133}{7} = 19$ <p>c. Jadi pasien terbanyak pada hari kamis sebanyak 23 pengunjung.</p> <p>d. Data setelah diurutkan 15 17, 18, 19, 20, 21, 23</p> <p>Jadi mediannya adalah 19 pada hari rabu</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>3</p>
2	<p>Jawab:</p> <p>a. Banyaknya keluarga = $6 + 11 + 7 + 9 + 4 + 2 = 39$ keluarga</p> <p>Banyaknya anak = $(6 \times 0) + (1 \times 11) + (2 \times 7) + (3 \times 9) + (4 \times 4) + (5 \times 2) = 0 + 11 + 14 + 27 + 16 + 10 = 78$ anak</p> <p>b. Rata-rata = $\frac{\text{jumlah nilai seluruh data}}{\text{banyak data}} = \frac{78}{39} = 2$</p> <p>c. Letak Median $\frac{(N+1)}{2} = \frac{40}{2} = 20$</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>2</p>

Lampiran 8. Validitas Tes Berdasarkan Taksonomi SOLO Oleh V1

LEMBAR VALIDASI

Mata Pelajaran : Matematika
 Satuan Pendidikan : SMP
 Kelas/Semester : VIII/Genap
 SubPokok/Bahasan : Statistika
 Nama Validator : Mariani, S.Pd., M.Pd.

Petunjuk !

1. Berilah tanda (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda
2. Keterangan:
 1. : berarti "tidak valid"
 2. : berarti "kurang valid"
 3. : berarti "cukup valid"
 4. : berarti "valid"
 5. : berarti "sangat valid"
3. Pengisian saran-saran revisi , Bapak/Ibu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi, atau menuliskannya pada kolom saran yang sudah disediakan

No	Aspek yang diamati	penilaian				
		1	2	3	4	5
1	a. Apakah pernyataan sesuai dengan indikator pembelajaran.			√		
	b. Apakah tujuan/maksud soal dirumuskan dengan singkat dan jelas?				√	
	c. Isi pernyataan sesuai dengan jenjang dan tingkat yang jelas.				√	
	d. Alokasi waktu: sesuai dengan jumlah soal yang diberikan.			√		

No	Aspek yang diamati	penilaian				
		1	2	3	4	5
	e. Petunjuk: jelas dan tidak menimbulkan makna ganda.				✓	
2.	<p>Permasalahan yang disajikan dalam tes hasil belajar sesuai dengan tingkatan taksonomi SOLO</p> <p>a. Level unistruktural, terdapat satu informasi dalam soal yang langsung dapat digunakan untuk mendapatkan penyelesaian.</p> <p>b. Level multistruktural, terdapat dua informasi atau lebih.</p> <p>c. Level relational, terdapat dua informasi atau lebih dalam soal akan tetapi belum dapat digunakan untuk memperoleh penyelesaian. Dibutuhkan ekstra informasi yang dapat dikaitkan/digunakan untuk mendapat penyelesaian akhir.</p> <p>d. Level abstrak yang diperluas, menggunakan dua informasi atau lebih dari soal yang diberikan dan menghubungkan informasi-informasi tersebut kemudian menarik kesimpulan untuk memperoleh solusi atau penyelesaian akhir.</p>				✓	
3.	a. Bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia.				✓	

No	Aspek yang diamati	penilaian				
		1	2	3	4	5
	b. Kalimat soal tidak mengandung arti ganda (ambigu).			✓		
	c. Kalimat soal menggunakan Bahasa yang sederhana, mudah dipahami siswa, dan merupakan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari.				✓	

Kesimpulan: (lingkari salah satu)

1. Soal dapat digunakan tanpa revisi
- ② Ada Sebagian komponen soal yang perlu di revisi
3. Semua komponen soal harus di revisi

Saran revisi :

- Untuk aspek 1a sebaiknya lampirkan indikatornya
- Perbaiki semua penulisan yg berlingkar pada soal
- Perbaiki sesuai catatan yg dibentkan di lembar jawaban soal
- Soal no 4d masih ambigu, sebaiknya diperjelas
- Cantumkan alokasi waktu

Banjarmasin , 16 Mei 2024

Validator

(Mariani, S.Pd., M.Pd.)

Lampiran 9. Validitas Tes Berdasarkan Taksonomi SOLO Oleh V2

LEMBAR VALIDASI

Mata Pelajaran : Matematika
 Satuan Pendidikan : SMP
 Kelas/Semester : VIII/Genap
 SubPokok/Bahasan : Statistika
 Nama Validator : Lisa, S.Pd., M.Pd.

Petunjuk !

1. Berilah tanda (\checkmark) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda
2. Keterangan:
 1. : berarti "tidak valid"
 2. : berarti "kurang valid"
 3. : berarti "cukup valid"
 4. : berarti "valid"
 5. : berarti "sangat valid"
3. Pengisian saran-saran revisi , Bapak/Ibu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi, atau menuliskannya pada kolom saran yang sudah disediakan

No	Aspek yang diamati	penilaian				
		1	2	3	4	5
1	a. Apakah pernyataan sesuai dengan indikator pembelajaran. b. Apakah tujuan/maksud soal dirumuskan dengan singkat dan jelas? c. Isi pernyataan sesuai dengan jenjang dan tingkat yang jelas. d. Alokasi waktu: sesuai dengan jumlah soal yang diberikan.				\checkmark	\checkmark

No	Aspek yang diamati	penilaian				
		1	2	3	4	5
	e. Petunjuk: jelas dan tidak menimbulkan makna ganda.				✓	
2.	<p>Permasalahan yang disajikan dalam tes hasil belajar sesuai dengan tingkatan taksonomi SOLO</p> <p>a. Level unistruktural, terdapat satu informasi dalam soal yang langsung dapat digunakan untuk mendapatkan penyelesaian.</p> <p>b. Level multistruktural, terdapat dua informasi atau lebih.</p> <p>c. Level relational, terdapat dua informasi atau lebih dalam soal akan tetapi belum dapat digunakan untuk memperoleh penyelesaian. Dibutuhkan ekstra informasi yang dapat dikaitkan/digunakan untuk mendapat penyelesaian akhir.</p> <p>d. Level abstrak yang diperluas, menggunakan dua informasi atau lebih dari soal yang diberikan dan menghubungkan informasi-informasi tersebut kemudian menarik kesimpulan untuk memperoleh solusi atau penyelesaian akhir.</p>				✓	
3.	a. Bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia.			✓		

Text

No	Aspek yang diamati	penilaian				
		1	2	3	4	5
	b. Kalimat soal tidak mengandung arti ganda (ambigu).				✓	✓
	c. Kalimat soal menggunakan Bahasa yang sederhana, mudah dipahami siswa, dan merupakan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari.				✓	✓

Kesimpulan: (lingkari salah satu)

1. Soal dapat digunakan tanpa revisi
2. Ada Sebagian komponen soal yang perlu di revisi
3. Semua komponen soal harus di revisi

Saran revisi :

1. Perbaiki beberapa kata yang masih tidak sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar

2. Cek lagi beberapa kata yang typo

Banjarmasin , 9 Mei 2024

Validator

(Lisa S.Pd., M.Pd.)

Lampiran 10. Data Hasil Validasi V1 dan V2

Aspek yang diamati	Penilaian		S_1	S_2	$\sum s$	n(c-1)	V	Ket.
	Validator 1	Validator 2						
1a	3	4	2	3	5	8	0,625	Tinggi
1b	4	4	3	3	6	8	0,75	Tinggi
1c	4	3	3	2	5	8	0,625	Tinggi
1d	3	3	2	2	4	8	0,5	Sedang
1e	4	4	3	3	6	8	0,75	Tinggi
2a	4	4	3	3	6	8	0,75	Tinggi
2b	4	4	3	3	6	8	0,75	Tinggi
2c	4	4	3	3	6	8	0,75	Tinggi
2d	3	4	2	3	5	8	0,625	Tinggi
3a	4	3	3	2	5	8	0,625	Tinggi
3b	3	4	2	3	5	8	0,625	Tinggi
3c	4	4	3	3	6	8	0,75	Tinggi
Total 1-12	44	45	32	33	65	96	0,67708	Tinggi

P	Pearson									
	Correlation	.630**	.697**	.641**	.611**	.673**	.706**	.666**	.915**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	44	44	44	44	44	44	44	44	44

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Uji Reliabilitas Soal

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.767	8

Berdasarkan nilai *Cronbach's Alpha* pada tabel *Reliability Statistics* didapat nilai 0,767 maka soal reliabel.

Lampiran 12. Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda

Tingkat Kesukaran

		Statistics								
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P
N	Valid	44	44	44	44	44	44	44	44	44
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean		1.9318	1.8864	2.0000	1.7273	.6136	.5909	.7955	3.7955	13.3409

No	Tingkat Kesukaran	Keterangan
1	1,9318	Mudah
2	1,8864	Mudah
3	2,0000	Mudah
4	1,7273	Mudah
5	0,6136	Sedang
6	0,5909	Sedang
7	0,7955	Mudah
8	3,7955	Mudah

Daya Pembeda

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	11.41	50.945	.587	.755
P2	11.45	46.905	.627	.733
P3	11.34	51.021	.601	.755
P4	11.61	46.847	.509	.741
P5	12.73	45.226	.575	.731
P6	12.75	44.657	.614	.725
P7	12.55	44.300	.551	.730
P8	9.55	20.672	.752	.788

No	Uji Beda	Keterangan
1	0,587	Sangat Tinggi
2	0,627	Sangat Tinggi
3	0,601	Sangat Tinggi
4	0,509	Sangat Tinggi
5	0,575	Sangat Tinggi
6	0,614	Sangat Tinggi
7	0,551	Sangat Tinggi
8	0,752	Sangat Tinggi

Lampiran 13. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: Mts Ibtidaussalam
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VIII/Genap
Pokok Bahasan	: Statistika
Tahun Pelajaran	: 2023/2024
Alokasi Waktu	: 2 × 30

A. KOMPETENSI INTI(KI)

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianut.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang /teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
2.1	Memiliki motivasi internal, kemampuan bekerjasama, konsisten, sikap disiplin, rasa percaya diri, dan sikap toleransi dalam perbedaan strategi berpikir dalam memilih dan menerapkan strategi menyelesaikan masalah.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bekerjasama dalam diskusi. 2. Bersikap toleransi dalam menyelesaikan masalah pada saat diskusi.
3.10	Menganalisis data berdasarkan distribusi data, nilai rata-rata, media, dan modus dari sebaran data untuk mengambil simpulan, membuat keputusan, dan membuat prediksi.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu menganalisis data dari distribusi data yang diberikan.
4.10	Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data, nilai rata-rata, median, modus, dan sebaran data untuk mengambil simpulan, membuat keputusan, dan membuat prediksi.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan menganalisis data dari distribusi data yang diberikan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Selama kegiatan diskusi dan pembelajaran kelompok diharapkan siswa bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara aktif.
2. Pada saat pembelajaran diharapkan siswa mampu bersikap toleransi dalam kegiatan diskusi kelompok.
3. Setelah dilaksanakan pembelajaran diharapkan siswa mampu menganalisis data dari distribusi data.

4. Setelah dilaksanakan pembelajaran diharapkan siswa mampu menyelesaikan masalah nyata yang berkaitan dengan menganalisis data dari distribusi yang diberikan.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Statistika. (Menganalisis Data)

E. METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

Metode pembelajaran : Diskusi dan Tanya Jawab.

Model Pembelajaran : Double Loop Problem Solving (DLPS)

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Uraian Kegiatan
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dimulai dengan pembukaan, memberi salam, ber'doa, mengecek kehadiran dan menyiapkan siswa untuk mengikuti pembelajaran serta memotivasi siswa agar mereka bersemangat mengikuti pembelajaran. 2. Menyampaikan judul dan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai. 3. Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi statistika.
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Identifikasi Siswa diberi motivasi dan penjelasan singkat untuk memusatkan perhatian pada topik materi Statistika dengan cara: <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati 2. Siswa diberikan LKPD untuk mereka amati • Deteksi Kausal Setelah setiap kelompok yang diberikan LKPD oleh guru, setiap kelompok mulai mendeteksi

Kegiatan	Uraian Kegiatan
	<p>permasalahan yang ada yang berkaitan dengan statistika.</p> <p>Mengajukan Pertanyaan Tentang materi statistika. Contohnya:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah permasalahan tersebut termasuk masalah statistika? <ul style="list-style-type: none"> • Solusi Tentative Siswa bekerjasama untuk mendapatkan solusi sementara. <p>Mengumpulkan informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setiap siswa dalam kelompok saling bertukar ide, saling bekerja sama dalam menyelesaikan soal serta memikirkan strategi pemecahan yang berguna dan sesuai untuk pemecahan masalah yang diberikan guru. 2. Memberikan bantuan berupa bimbingan, pemberian contoh, kata kunci atau hal lain yang dapat memancing siswa kearah kemandirian siswa untuk mencari solusi sementara. <ul style="list-style-type: none"> • Pertimbangan solusi <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendiskusikan cara yang digunakan untuk menemukan semua kemungkinan. Bila siswa ada kendala dalam menjawab atau belum mampu menjawabnya, guru membimbing atau memberikan bantuan baik itu berupa cara penyelesaiannya, misalnya: dalam mengubah soal cerita kedalam Bahasa matematika (model

Kegiatan	Uraian Kegiatan
	<p>matematika), cara membuat atau menyajikan pernyataan matematika secara lisan, tertulis, gambar, dan diagram.</p> <p>2. Guru mengarahkan kepada setiap kelompok yang memiliki kemampuan tinggi untuk saling bekerja sama, saling membantu kawan yang memiliki kemampuan rendah.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisis kausal <ol style="list-style-type: none"> 1. Perwakilan setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi. 2. Siswa mengevaluasi hasil diskusi dengan arahan guru. • Deteksi kausal lain <ol style="list-style-type: none"> 1. Jika solusi yang diberikan gagal, karena peserta didik yang lain belum mengerti atau jawaban salah, guru meminta kelompok tersebut memberikan solusi jawaban lain. • Rencana solusi yang terpilih <ol style="list-style-type: none"> 1. Jika jawaban yang diberikan sudah tepat tetapi masih ada peserta didik yang belum mengerti maka guru akan menganalisis solusi yang terpilih..
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran tentang statistika. (Menganalisis data). 2. Guru mempersilahkan kembali peserta didik menanyakan materi yang belum mereka pahami. 3. Guru memberitahukan materi yang akan dipelajari besok

Kegiatan	Uraian Kegiatan
	4. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.

G. ALAT & SUMBER BELAJAR

Alat Pembelajaran : Papan tulis, spidol.

Sumber Belajar : Buku Matematika SMP/MTS kelas VIII
Kemendikbud Kurikulum 2013.

F. PENILAIAN

Penilaian pengetahuan: Tes hasil belajar siswa (postest)

Mengetahui
Guru Matematika



Siti Rukayah, S.Pd

Banjarmasin 18 Mei 2024

Mahasiswa



Munawarah

Nim. 170102040732

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: Mts Ibtidaussalam
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VIII/Genap
Pokok Bahasan	: Statistika
Tahun Pelajaran	: 2023/2024
Alokasi Waktu	: 2 × 30

A. KOMPETENSI INTI(KI)

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianut.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang /teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
2.1	Memiliki motivasi internal, kemampuan bekerjasama, konsisten, sikap disiplin, rasa percaya diri, dan sikap toleransi dalam perbedaan strategi berpikir dalam memilih dan menerapkan strategi menyelesaikan masalah.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bekerjasama dalam diskusi. 2. Bersikap toleransi dalam menyelesaikan masalah pada saat diskusi.
3.10	Menganalisis data berdasarkan distribusi data, nilai rata-rata, media, dan modus dari sebaran data untuk mengambil simpulan, membuat keputusan, dan membuat prediksi.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu menentukan mean, median, modus dari kumpulan data.
4.10	Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data, nilai rata-rata, median, modus, dan sebaran data untuk mengambil simpulan, membuat keputusan, dan membuat prediksi.	<ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa mampu menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan mean, median, modus dari kumpulan data.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Selama kegiatan diskusi dan pembelajaran kelompok diharapkan siswa bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara aktif.
2. Pada saat pembelajaran diharapkan siswa mampu bersikap toleransi dalam kegiatan diskusi kelompok.
3. Setelah dilaksanakan pembelajaran diharapkan siswa mampu menentukan mean, median, modus dari kumpulan data..

4. Setelah dilaksanakan pembelajaran diharapkan siswa mampu menyelesaikan masalah nyata yang berkaitan dengan mean, median, modus dari kumpulan data..

D. MATERI PEMBELAJARAN

Statistika (mean, median dan modus).

E. METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

Metode pembelajaran : Diskusi dan Tanya Jawab.

Model Pembelajaran : Double Loop Problem Solving (DLPS)

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Uraian Kegiatan
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dimulai dengan pembukaan, memberi salam, ber'doa, mengecek kehadiran dan menyiapkan siswa untuk mengikuti pembelajaran serta memotivasi siswa agar mereka bersemangat mengikuti pembelajaran. 2. Menyampaikan judul dan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai. 3. Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi statistika.
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Identifikasi Siswa diberi motivasi dan penjelasan singkat untuk memusatkan perhatian pada topik materi Statistika dengan cara: <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati 2. Siswa diberikan LKPD untuk mereka amati • Deteksi Kausal Setelah setiap kelompok yang diberikan LKPD oleh guru, setiap kelompok mulai mendeteksi

Kegiatan	Uraian Kegiatan
	<p>permasalahan yang ada yang berkaitan dengan statistika.</p> <p>Mengajukan Pertanyaan Tentang materi statistika. Contohnya:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah permasalahan tersebut termasuk masalah statistika? <ul style="list-style-type: none"> • Solusi Tentative Siswa bekerjasama untuk mendapatkan solusi sementara. <p>Mengumpulkan informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setiap siswa dalam kelompok saling bertukar ide, saling bekerja sama dalam menyelesaikan soal serta memikirkan strategi pemecahan yang berguna dan sesuai untuk pemecahan masalah yang diberikan guru. 2. Memberikan bantuan berupa bimbingan, pemberian contoh, kata kunci atau hal lain yang dapat memancing siswa kearah kemandirian siswa untuk mencari solusi sementara. <ul style="list-style-type: none"> • Pertimbangan solusi <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendiskusikan cara yang digunakan untuk menemukan semua kemungkinan. Bila siswa ada kendala dalam menjawab atau belum mampu menjawabnya, guru membimbing atau memberikan bantuan baik itu berupa cara penyelesaiannya, misalnya: dalam mengubah soal cerita kedalam Bahasa matematika (model

Kegiatan	Uraian Kegiatan
	<p>matematika), cara membuat atau menyajikan pernyataan matematika secara lisan, tertulis, gambar, dan diagram.</p> <p>2. Guru mengarahkan kepada setiap kelompok yang memiliki kemampuan tinggi untuk saling bekerja sama, saling membantu kawan yang memiliki kemampuan rendah.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisis kausal <ol style="list-style-type: none"> 1. Perwakilan setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi. 2. Siswa mengevaluasi hasil diskusi dengan arahan guru. • Deteksi kausal lain <ol style="list-style-type: none"> 1. Jika solusi yang diberikan gagal, karena peserta didik yang lain belum mengerti atau jawaban salah, guru meminta kelompok tersebut memberikan solusi jawaban lain. • Rencana solusi yang terpilih <ol style="list-style-type: none"> 1. Jika jawaban yang diberikan sudah tepat tetapi masih ada peserta didik yang belum mengerti maka guru akan menganalisis solusi yang terpilih..
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran tentang statistika. (Menganalisis data). 2. Guru mempersilahkan kembali peserta didik menanyakan materi yang belum mereka pahami. 3. Guru memberitahukan materi yang akan dipelajari besok.

Kegiatan	Uraian Kegiatan
	4. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.

G. ALAT & SUMBER BELAJAR


Alat Pembelajaran : Papan tulis, spidol.

Sumber Belajar : Buku Matematika SMP/MTS kelas VIII
Kemendikbud Kurikulum 2013.

F. PENILAIAN

Penilaian pengetahuan: Tes hasil belajar siswa (postest)

Mengetahui
Guru Matematika


Siti Rukayah, S.Pd

Banjarmasin 22 Mei 2024

Mahasiswa



Munawarah

Nim. 170102040732

Lampiran 14. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: Mts Ibtidaussalam
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VIII/Genap
Pokok Bahasan	: Statistika
Tahun Pelajaran	: 2023/2024
Alokasi Waktu	: 2 × 30

A. KOMPETENSI INTI(KI)

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianut.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang /teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
2.1	Memiliki motivasi internal, kemampuan bekerjasama, konsisten, sikap disiplin, rasa percaya diri, dan sikap toleransi dalam perbedaan strategi berpikir dalam memilih dan menerapkan strategi menyelesaikan masalah.	1. Aktif dalam pembelajaran.
3.10	Menganalisis data berdasarkan distribusi data, nilai rata-rata, media, dan modus dari sebaran data untuk mengambil simpulan, membuat keputusan, dan membuat prediksi.	1. Siswa mampu menganalisis data dari distribusi data yang diberikan.
4.10	Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data, nilai rata-rata, median, modus, dan sebaran data untuk mengambil simpulan, membuat keputusan, dan membuat prediksi.	1. Siswa mampu menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan menganalisis data dari distribusi data.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

4. Pada saat pembelajaran berlangsung siswa diharapkan dapat aktif dalam pembelajaran.
5. Setelah dilaksanakan pembelajaran diharapkan siswa mampu menganalisis data dari distribusi data.
6. Setelah dilaksanakan pembelajaran diharapkan siswa mampu menyelesaikan masalah nyata yang berkaitan dengan menganalisis data dari kumpulan data.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Statistika. (menganalisis data)

E. METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

Metode pembelajaran : Ceramah, Tanya Jawab, dan Diskusi.

Model Pembelajaran : Konvensional

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Uraian Kegiatan
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dimulai dengan pembukaan, memberi salam, ber'doa, mengecek kehadiran dan menyiapkan siswa untuk mengikuti pembelajaran serta memotivasi siswa agar mereka bersemangat mengikuti pembelajaran. 2. Menyampaikan judul dan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai. 3. Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi statistika.
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi statistika. 2. Siswa menyimak dan memahami penjelasan materi dari guru. 3. Siswa dipersilahkan mengajukan pertanyaan yang belum dipahami mengenai materi yang diajarkan. 4. Guru menjawab pertanyaan dari siswa. 5. Guru mengajak siswa untuk berdiskusi terkait materi.
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran tentang statistika.

Kegiatan	Uraian Kegiatan
	<p>2. Guru mempersilahkan kembali peserta didik menanyakan materi yang belum mereka pahami. Guru memberitahukan materi yang akan dipelajari besok.</p> <p>6. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.</p>

G. ALAT & SUMBER BELAJAR

Alat Pembelajaran : Papan tulis, spidol.

Sumber Belajar : Buku Matematika SMP/MTS kelas VIII Kemendikbud Kurikulum 2013.

F. PENILAIAN

Penilaian pengetahuan: Tes hasil belajar siswa (postest)

Mengetahui
Guru Matematika


Siti Rukayah S.Pd

Banjarmasin 18 Mei 2024

Mahasiswa



Munawarah

Nim. 170102040732

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: Mts Ibtidaussalam
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VIII/Genap
Pokok Bahasan	: Statistika
Tahun Pelajaran	: 2023/2024
Alokasi Waktu	: 2 × 30

A. KOMPETENSI INTI(KI)

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianut.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang /teori.

B. KOPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
2.1	Memiliki motivasi internal, kemampuan bekerjasama, konsisten, sikap disiplin, rasa percaya diri, dan sikap toleransi dalam perbedaan strategi berpikir dalam memilih dan menerapkan strategi menyelesaikan masalah.	Aktif dalam pembelajaran.
3.10	Menganalisis data berdasarkan distribusi data, nilai rata-rata, media, dan modus dari sebaran data untuk mengambil simpulan, membuat keputusan, dan membuat prediksi.	Siswa mampu menentukan rata-rata, median, modus dari kumpulan data.
4.10	Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data, nilai rata-rata, median, modus, dan sebaran data untuk mengambil simpulan, membuat keputusan, dan membuat prediksi.	Siswa mampu menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan nilai rata-rata, median, dan modus dari kumpulan data.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Pada saat pembelajaran berlangsung diharapkan siswa dapat aktif dalam pembelajaran.
2. Setelah dilaksanakan pembelajaran diharapkan siswa mampu menentukan rata-rata, median, dan modus.
3. Setelah dilaksanakan pembelajaran diharapkan siswa mampu menyelesaikan masalah nyata yang berkaitan dengan nilai rata-rata, median, dan modus dari kumpulan data.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Statistika (Mean, Median, dan Modus).

E. METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

Metode pembelajaran : Ceramah, Tanya Jawab, dan Diskusi.

Model Pembelajaran : Konvensional

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Uraian Kegiatan
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dimulai dengan pembukaan, memberi salam, ber'doa, mengecek kehadiran dan menyiapkan siswa untuk mengikuti pembelajaran serta memotivasi siswa agar mereka bersemangat mengikuti pembelajaran. 2. Menyampaikan judul dan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai. 3. Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi statistika (menganalisis data).
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi statistika (mean, median, dan modus.. 2. Siswa menyimak dan memahami penjelasan materi dari guru. 3. Siswa dipersilahkan mengajukan pertanyaan yang belum dipahami mengenai materi yang diajarkan. 4. Guru menjawab pertanyaan dari siswa. 5. Guru mengajak siswa untuk berdiskusi terkait materi.

Kegiatan	Uraian Kegiatan
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran tentang statistika (mean, median, dan modus). 2. Guru mempersilahkan kembali peserta didik menanyakan materi yang belum mereka pahami. 3. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.

G. ALAT & SUMBER BELAJAR

Alat Pembelajaran : Papan tulis, spidol.

Sumber Belajar : Buku Matematika SMP/MTS kelas VIII
Kemendikbud Kurikulum 2013.

H. PENILAIAN

Penilaian pengetahuan: Tes hasil belajar siswa (postest)

Mengetahui

Guru Matematika



Siti Rukayah, S.Pd

Banjarmasin 22 Mei 2024

Mahasiswa



Munawarah

Nim. 170102040732

Lampiran 15. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama Sekolah : Mts Ibtidaussalam
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : VIII/Genap
 Materi Pokok : Menganalisis Data
 Alokasi Waktu : 2×30

Kelompok	:
Nama	:1.
	2.
	3.
	4.
	5.

MENGANALISIS DATA

A. Tujuan Pembelajaran

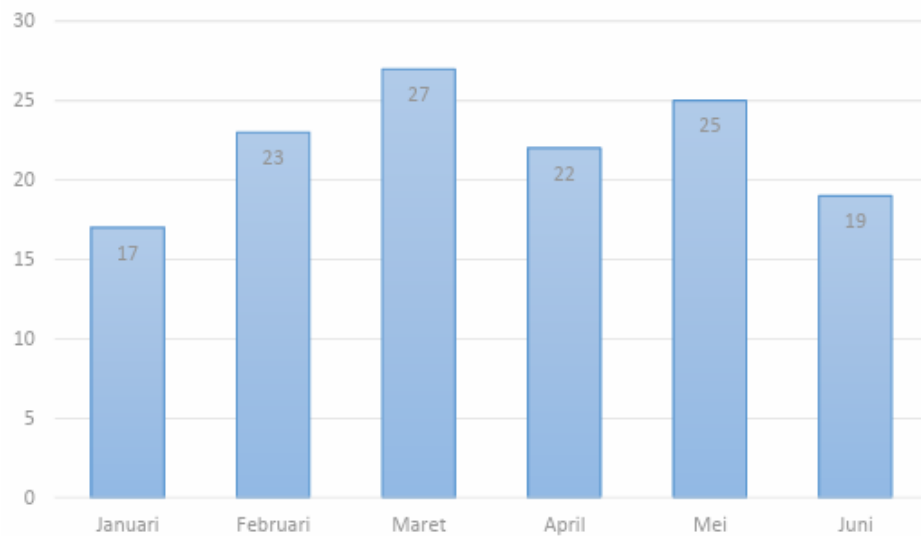
1. Menganalisis data berdasarkan distribusi data yang diberikan
2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan analisis data

B. Petunjuk Kegiatan

Jawablah semua pertanyaan berikut ini dengan mendiskusikannya pada kelompok yang telah ditentukan.

Masalah 1

Diagram batang di bawah ini menunjukkan data penjualan laptop di Toko Elektronik Rihal dari bulan Januari hingga bulan Juni tahun 2019.



- Pada bulan berapa penjualan laptop paling banyak? Kemudian pada bulan berapa pula penjualan laptop paling sedikit?
- Berapa total laptop yang terjual di toko tersebut berdasarkan diagram di atas?
- Berapa persen kenaikan terjadi pada bulan Februari dibanding bulan sebelumnya?

Jawaban Masalah 1

Diketahui : Data penjualan laptop Toko Elektronik Rihal pada diagram.

Ditanya : Pada bulan berapa penjualan paling banyak dan paling sedikit? Berapa total penjualan laptop berdasarkan diagram?

Solusi : Penjualan laptop paling banyak yaitu pada bulan maret yang laptop terjual sebanyak 27 laptop. Sedangkan penjualan paling sedikit yaitu pada bulan januari yaitu hanya 17 laptop yang terjual.

$$17 + 23 + 27 + 22 + 25 + 19 = 133$$

Jadi, total laptop yang terjual adalah 133 laptop.

Dari bulan januari terjual 17 laptop, sedangkan bulan februari terjual 23 laptop

$$23 - 17 = 6$$

Terjadi peningkatan sebanyak 6 laptop dari bulan sebelumnya

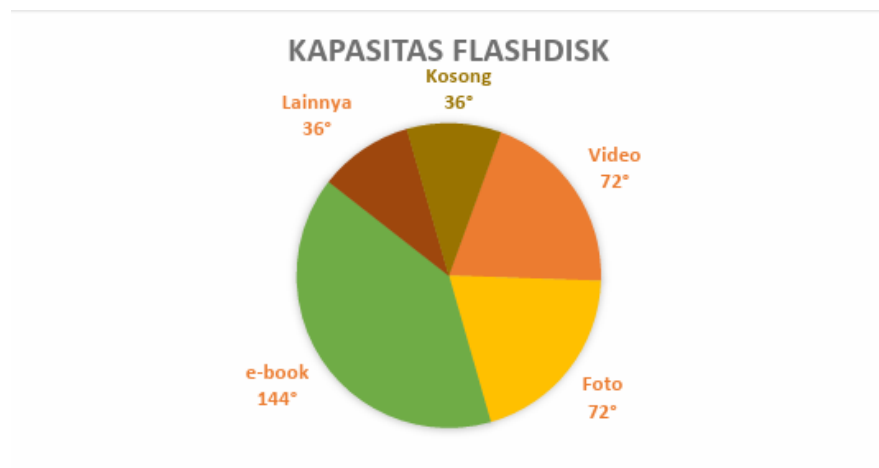
Maka persentasenya adalah

$$\frac{6}{17} \times 100 = 35,29\%$$

Jadi, terjadi kenaikan pada bulan februari sebanyak 35,29%

Masalah 2

Diagram lingkaran berikut menunjukkan file yang terdapat di dalam flashdisk milik Argus yang berkapasitas 4000 MB.



- Jika Argus ingin menambahkan buku baru yang berkapasitas 750 MB, apakah kapasitas flashdisk Argus masih mencukupi?

- b. Jika Argus hanya ingin menghapus foto saja, berapa persen dari keseluruhan file foto yang harus dihapus agar buku baru dapat ditambahkan ke dalam flashdisk?

Jawaban Masalah 2

Diketahui : kapasitas flashdisk adalah 4000 MB

Ditanya : apakah kapasitas flashdisk Argus masih mencukupi jika Argus ingin menambahkan buku baru yang berkapasitas 750 MB?

Jika Argus hanya ingin menghapus foto saja, berapa persen dari keseluruhan file foto yang harus dihapus agar buku baru dapat ditambahkan?

Solusi : kapasitas flashdisk yang tersisa atau yang kosong adalah 36° dari total keseluruhan kapasitas flashdisk yaitu 4.000 MB, sehingga dapat kita cari yaitu:

$$\frac{36}{360} \times 4000 = \frac{1}{10} \times 4000 = 400$$

Jadi, kapasitas yang tersedia adalah 400 MB

Maka, jika Argus ingin menambahkan buku baru yang kapasitasnya 750 MB, kapasitas flashdisk tidak mencukupi, karena hanya memiliki sisa 400 MB.

Kemudian, jika Argus ingin memasukkan buku baru tersebut, maka dia harus mengosongkan sebanyak :

$$750 - 400 = 350 \text{ MB}$$

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD)**

Nama Sekolah : Mts Ibtidaussalam
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : VIII/Genap
 Materi Pokok : Mean, Median dan Modus
 Alokasi Waktu : 2 × 30

Kelompok	:	
Nama	:	1.
		2.
		3.
		4.
		5.

MEAN, MEDIAN DAN MODUS

A. Tujuan Pembelajaran

1. Menentukan nilai rata-rata dari data yang diberikan
2. Menentukan median dan modus dari data yang diberikan
3. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan rata-rata
4. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan median dan modus

B. Petunjuk Kegiatan

Jawablah semua pertanyaan berikut ini dengan mendiskusikannya pada kelompok yang telah ditentukan

Masalah 1

Miya mengikuti perlombaan memanah yang diadakan di kampungnya. Pada babak penyisihan, setiap peserta mendapat kesempatan untuk memanah sebanyak 10 kali, untuk lolos ke babak berikutnya, peserta harus mendapatkan skor rata-rata di atas 8,0. Dari 10 kali kesempatan yang diberikan. Berikut skor yang didapat oleh Miya: 7, 8, 7, 9, 7, 9, 8, 10, 9, 10. Apakah Miya dapat melanjutkan ke babak berikutnya?

Jawaban Masalah 1

Diketahui : syarat lolos ke babak selanjutnya adalah rata-rata skor harus $>8,0$.

Skor yang diperoleh Miya: 7, 8, 7, 9, 7, 9, 8, 10, 9, 10. Sehingga $n = 10$

Ditanya : apakah Miya dapat melanjutkan ke babak berikutnya?

Solusi : rata-rata (mean) adalah ukuran pemusatan data yang diperoleh dari jumlah semua data dibagi banyaknya data.

$$\text{mean} = \frac{\text{jumlah nilai seluruh data}}{\text{banyaknya data}}$$

$$\text{Atau } \bar{x} = \frac{x_1 + x_2 + \dots + x_n}{n}$$

$$\bar{x} = \frac{7+8+7+9+7+9+8+10+9+10}{10}$$

$$\bar{x} = \frac{84}{10} = 8,4$$

Karena, rata-rata skor Miya yaitu 8,4. Maka dapat kita ketahui bahwa miya dapat melanjutkan pertandingan ke babak berikutnya.

MEDIAN & MODUS

Masalah 1

Perwakilan gerak jalan dari SMP terdiri dari 11 siswa. Siswa tersebut akan disusun dalam satu banjar dan diurutkan berdasarkan tinggi badannya. Siswa terendah berada di posisi paling depan, kemudian diurutkan sampai siswa paling tinggi berada di barisan paling belakang. Tabel di bawah ini menunjukkan data tinggi badan siswa. Siapakah nama-nama siswa yang berada paling depan, paling belakang, dan di tengah?



No	Nama Siswa	Tinggi Badan (cm)
1	Lunox	160
2	Kagura	167
3	Odette	163
4	Nana	165
5	Floryn	169
6	Pharsa	170
7	Novaria	168
8	Kimmy	164
9	Layla	170
10	Aurora	172
11	Selena	165

Jawaban Masalah 1

Diketahui : siswa disusun dari depan ke belakang berurutan berdasarkan siswa paling rendah ke siswa paling tinggi $n = 11$

Ditanya : Nama siswa yang berada paling depan, paling belakang, dan tengah.

Solusi : urutkan tinggi badan siswa dari terendah ke tertinggi:

160, 163, 164, 165, 165, 167, 168, 169, 170, 170, 172

Dari urutan tersebut, maka siswa yang paling depan atau siswa paling rendah adalah yang tingginya 160 yaitu lunox.

Kemudian, siswa paling belakang atau paling tinggi adalah siswa yang tingginya 172, yaitu aurora.

Sedangkan untuk siswa yang berada di tengah-tengah, dapat kita cari menggunakan median. Median adalah nilai yang terletak di tengah-tengah dari kumpulan data yang telah diurutkan dari terkecil ke terbesar. Median dapat ditentukan dengan rumus

$$Me = x_{\frac{1}{2}(n+1)}$$

$$Me = x_{\frac{1}{2}(11+1)}$$

$$Me = x_{\frac{1}{2}(12)}$$

$$Me = x_6$$

Berdasarkan perhitungan diperoleh median dari data di atas adalah x_6 . Maka, siswa yang berada di tengah adalah x_6 yaitu siswa dengan tinggi 167 yaitu kagura.

Masalah 2

Data pada tabel berikut menunjukkan daftar menu pesanan buka bersama kelas 8B.

Mie Ayam	Roti	Bakso	Roti
Bakso	Roti	Roti	Bakso
Nasi Goreng	Mie Ayam	Bakso	Nasi Goreng
Bakso	Nasi Goreng	Bakso	Mie Ayam
Mie Ayam	Bakso	Roti	Roti
Roti	Roti	Mie Ayam	Nasi Goreng
Nasi Goreng	Mie Ayam	Roti	Bakso
Nasi Goreng	Roti	Roti	Mie Ayam

Tentukan menu favorit dari kelas 8B tersebut!

Jawaban Masalah 2

Diketahui : daftar menu pesanan buka bersama kelas 8B

Ditanya : menu favorit kelas 8B.

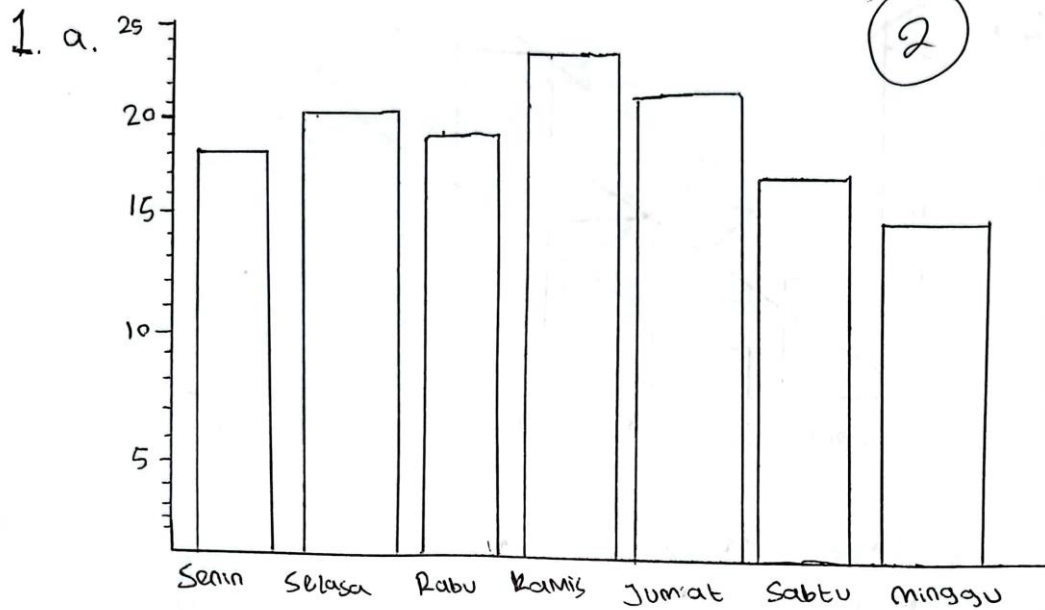
Solusi : untuk memudahkan dibikin tabel

Daftar Menu	Frekuensi
Mie Ayam	7
Bakso	8
Nasi Goreng	6
Roti	11

Modus adalah nilai data yang paling sering keluar, atau dapat dikatakan nilai data yang paling banyak frekuensinya. Sehingga dari tabel dapat kita ketahui bahwa modus dari data di atas atau menu favorit dari kelas 8B adalah Roti.

Lampiran 16. Lembar Jawaban Siswa Kelas Eksperimen

Muhammad Azmi VIII B
Sabtu, 25 Mei 2024



b. $18 + 20 + 19 + 23 + 21 + 17 + 15 = 133$
 $\frac{133}{7} = 19$

c. Kamis 23 pengunjung

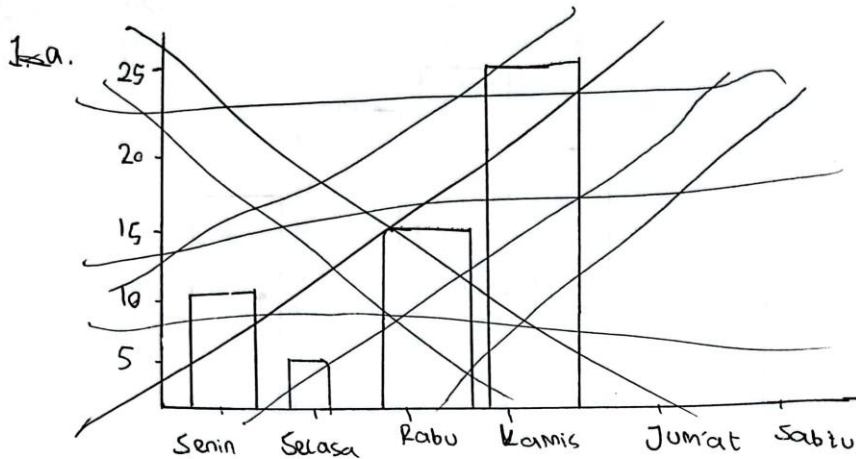
d. $\frac{7+1}{2} = \frac{8}{2} = 4$

15, 17, 18, 20, 21, 23 = Hari Rabu

2. a. Banyak keluarga = $6 + 11 + 7 + 9 + 2 = 35$
 Banyak anak = $(0 \times 6) + (1 \times 11) + (2 \times 7) + (3 \times 9) + (4 \times 2) + (14 \times 4) + (15 \times 2) = 78$

b. $\frac{78}{39} = 2$

MUHAMMAD AZHMI
 Sabtu 25 Mei 2024 VIII B



C. Modus 11 keluarga 1 anak

$$\text{Median} = \frac{(n+1)}{2} = \frac{39+1}{2} = \frac{40}{2} = 20$$

Jadi mediannya keluarga yang memiliki 8 anak

3. Perempuan

69 = jumlah nilai

= $\frac{\text{banyak data}}{\text{jumlah nilai}}$

$$= \frac{35}{69 \times 35} = 2415$$

$$= 2415 - 975 = 1440$$

$$\text{Laki-laki} = 72$$

$$= 1440$$

Banyak siswa

$$= 1440$$

$$\frac{1440}{72}$$

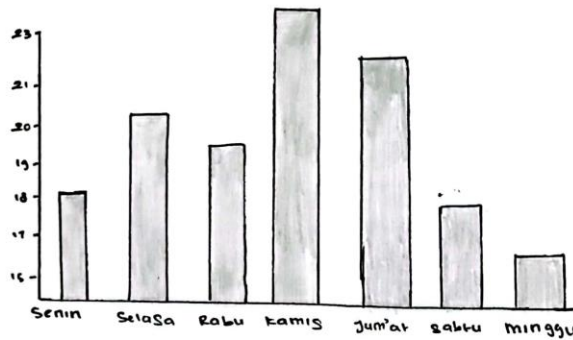
$$= 20 \text{ Siswa}$$

Lembar Jawaban Siswa Kelas Kontrol

nama: Renita

kelas: VIIA

Jawaban



b. rata-rata / mean = $\frac{\text{jumlah nilai seluruh data}}{\text{banyaknya data}}$

$$= \frac{18 + 20 + 19 + 23 + 22 + 18 + 16}{7}$$

$$= \frac{133}{7} = 19$$

Jadi mean / rata-ratanya adalah 19

c. Modus Paling Sering / banyak muncul = hari Kamis 23 pengunjung

d. Median / nilai tengah = 17, 18, 19, 20, 21, 22

$$\text{letak median} = \frac{(n+1)}{2} = \frac{7+1}{2} = \frac{8}{2} = 4$$

Jadi mediannya adalah yang hari Rabu

2) a. banyak keluarga

$$6 + 11 + 7 + 9 + 4 + 2 = 39$$

banyak anak

$$(0 \times 6) + (1 \times 11) + (2 \times 7) + (3 \times 9) + (4 \times 4) + (2 \times 2) = 78$$

$$\text{Mean / rata-rata} = \frac{\text{Banyak anak}}{\text{Banyak keluarga}}$$

$$= \frac{78}{39} = 2$$

Jadi rata-ratanya adalah 2

$$\text{letak median} = \frac{(n+1)}{2} = \frac{39+1}{2} = \frac{40}{2} = 20$$

Jadi median adalah keluarga yang memiliki 2 anak

2

3

2

3

2

2

2

③ Perempuan
 Mean = $\frac{\text{jumlah nilai seluruh data}}{\text{banyak data}}$

$$69 = \frac{\text{jumlah nilai}}{35}$$

$$= 69 \times 35 = 2415$$

$$2415 - 976 = 1440$$

jumlah laki-laki

Mean = $\frac{\text{jumlah nilai seluruh data}}{\text{banyak data}}$

$$72 = \frac{1440}{\text{banyak data}}$$

$$\text{Banyak laki-laki} = \frac{1440}{72} = 20 \text{ siswa}$$

Jadi banyak siswa laki-laki di kelas tersebut 20 orang siswa

3
 2
 3

Lampiran 17. Dokumentasi Foto Kegiatan Penelitian

Kelas Eksperimen



Kelas Kontrol



Lampiran 18. Hasil Tes Akhir Kelas Eksperimen

No	Nama	No Butir Soal								Nilai	Ket
		1a	1b	1c	1d	2a	2b	2c	3		
1	M. Rezky Reymulan	2	0	2	3	2	1	2	3	55	TT
2	Muhammad Azhmi	2	3	2	3	2	3	4	8	100	T
3	Muhammad Bana	2	3	2	3	0	1	2	8	77	T
4	Muhammad Farhan	2	3	2	3	2	3	4	8	100	T
5	Muhammad Mulyadi	2	1	2	1	2	2	2	8	74	TT
6	Muhammad Najmi Kamal	2	1	2	3	0	3	2	8	77	TT
7	Muhammad Raffy	2	3	2	3	0	3	2	0	55	TT
8	Muhammad Rasyid	2	1	2	3	0	2	2	5	63	T
9	Munadi Arif	2	3	2	3	2	3	2	8	92	T
10	Nor Syifa	2	3	2	3	2	3	2	8	92	T
11	Putri Chanefi Ashari	2	3	2	2	1	3	2	8	85	T
12	Rabiatul Adawiyah	2	3	2	2	2	3	1	5	74	T
13	Rafidah	2	1	2	3	2	3	2	5	74	T
14	Raudatul Janah	2	3	2	3	2	3	2	8	92	T
15	Riska	2	1	2	3	2	3	2	5	74	T
16	Safa Renata	2	3	2	2	2	3	2	8	85	T
17	Saira	2	3	2	2	2	3	2	8	88	T
18	Sarah	2	3	2	2	2	3	2	8	88	T
19	Selvia Madina	2	3	2	3	2	2	2	8	88	T
20	Siti Nur Adinda	2	3	2	3	2	3	2	0	63	TT
21	Triana Olivia	2	3	2	3	2	3	4	8	100	T
	Jumlah	42	50	42	56	33	56	47	138	1701	

Lampiran 19. Hasil Tes Akhir Kelas Kontrol

No	Nama	No Butir Soal								Nilai	Ket
		1A	1B	1C	1D	2A	2B	2C	3		
1	Ahmad Zulkifli	0	1	2	2	2	0	4	0	41	TT
2	A. Arshafin	2	3	2	3	2	0	2	1	48	TT
3	Ahmad Risky	2	3	2	3	2	0	2	1	48	TT
4	Akhmad Ridwan	2	3	2	3	2	0	4	6	81	T
5	Aulia Azizah	2	3	2	2	2	0	4	0	55	TT
6	Azkiya	2	3	2	3	2	0	4		77	T
7	Jabal Rahmah	2	3	2	3	2	0	4	5	77	T
8	Jamiatul Wahidah	2	3	2	3	2	3	2	8	92	T
9	Khalipah	2	3	2	3	2	2	2	8	88	T
10	Kiki Herlida	2	3	2	3	2	2	2	8	81	T
11	Linda	2	3	0	3	2	0	3	8	77	T
12	M. Haris Fadilah	0	1	2	2	2	1	1	0	33	TT
13	Melati	2	3	2	3	2	0	4	8	88	T
14	Muhammad Hamdani	0	2	3	2	2	0	2	0	41	TT
15	Muhammad Salam	2	3	2	3	2	0	4	1	63	TT
16	Muhammad Syafi'i	0	3	2	3	1	0	0	0	33	TT
17	Munadi Habibah	1	1	2	3	2	0	3	0	44	TT
18	Nazwa Anggaini	1	1	2	3	2	0	3	0	55	TT
19	Nazwa Hafizha	2	3	2	3	2	0	2	8	81	T
20	Nazwa Safira	2	1	2	3	1	0	4	4	63	T
21	Noor Khaliza	2	3	2	2	2	0	4	1	59	TT
22	Nur Azkiya	2	3	2	3	2	0	4	1	63	TT
23	Renita	2	3	2	3	2	3	2	8	92	T
24	Rizal	2	3	2	3	2	0	2	2	59	TT
25	Zaini	2	0	2	3	2	0	0	0	33	TT
	Jumlah	39	62	49	68	48	9	71	81	1572	

Lampiran 20. Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi dan Varians Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Case Processing Summary

		Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
nilai siswa	kelas_eksperimen	21	100.0%	0	0.0%	21	100.0%
	kelas_kontrol	25	100.0%	0	0.0%	25	100.0%

Descriptives

		Statistic		Std. Error
nilai siswa	kelas_eksperimen	Mean	81.29	3.015
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	75.00
			Upper Bound	87.58
		5% Trimmed Mean	81.71	
		Median	85.00	
		Variance	190.914	
		Std. Deviation	13.817	
		Minimum	55	
		Maximum	100	
		Range	45	
		Interquartile Range	18	
		Skewness	-.533	.501
		Kurtosis	-.541	.972
		kelas_kontrol	kelas_kontrol	Mean
95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound			54.83
	Upper Bound			70.93
5% Trimmed Mean	62.92			
Median	63.00			
Variance	380.443			
Std. Deviation	19.505			
Minimum	33			
Maximum	92			
Range	59			
Interquartile Range	35			

	Skewness	-.049	.464
	Kurtosis	-1.285	.902

Ringkasan statistik deskriptif dari nilai kelas eksperimen dan kontrol sebagai responden:

- Rata-rata kelas eksperimen 81,29 dengan range berkisar antara 45,00 sampai 118,00 Sedangkan rata-rata nilai kelas kontrol 62,88 dengan range antara 59,00 sampai 35,00.
- Median adalah nilai tengah untuk kelas eksperimen 85,00 sedangkan nilai tengah untuk kelas kontrol 63,00.
- Variance untuk kelas eksperimen 190.914 dan untuk nilai kelas kontrol 380,443.
- Standar deviasi untuk nilai kelas eksperimen 13.817 dan untuk nilai kelas kontrol 19.505.
- Nilai minimal dan maksimal untuk kelas eksperimen untuk nilai minimal 55 ,00 dan 100 untuk nilai maksimal, sedangkan nilai minimal kelas kontrol 33,00 dan untuk nilai maksimal 92,00

Lampiran 21. Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa

		Tests of Normality					
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
VAR00003		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kelas	A	.165	25	.076	.931	25	.092
	B	.177	21	.083	.928	21	.124

a. Lilliefors Significance Correction

Analisis:

Jika $\text{sig} > 0,05$ maka data berdistribusi normal

Jika $\text{sig} < 0,05$ maka data tidak berdistribusi normal

Pada SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Tests of Normality* di kolom *Kolmogorov-Smirnov* dan atau *Shapiro Wilk*. Jadi, Sig. data hasil belajar siswa kelas eksperimen 0,124, maka lebih besar dari 0,05 sehingga data berdistribusi normal, sedangkan Sig. data hasil belajar siswa kelas kontrol adalah 0,092 sehingga data berdistribusi normal.

Lampiran 22. Perhitungan Uji Homogenitas Hasil Belajar Siswa

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Kelas	Based on Mean	3.707	1	44	.061
	Based on Median	3.906	1	44	.054
	Based on Median and with adjusted df	3.906	1	43.610	.054
	Based on trimmed mean	3.756	1	44	.059

Analisis:

Nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas $<0,05$, data berasal dari populasi yang mempunyai varians tidak serupa (Tidak Homogen).

Nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas $>0,05$, data berasal dari populasi yang mempunyai varians serupa (Homogen).

Pada hasil SPSS, dapat dilihat Sig. pada tabel *Test of Homogeneity of variance*. Data nilai pada Sig. adalah $0,059 > 0,05$ sehingga kedua data disimpulkan Homogen.

Lampiran 23. Perhitungan Uji T Hasil Belajar Siswa

		Independent Samples Test								
		Levene's Test for Equality of Variances			t-test for Equality of Means					
		F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Kelas	Equal variances assumed	3.707	.061	-3.625	44	.001	-18.40571	5.07797	-28.63968	-8.17175
	Equal variances not assumed			-3.733	42.878	.001	-18.40571	4.93040	-28.34964	-8.46178

H_0 : tidak terdapat perbedaan nilai yang signifikan sebelum dan sesudah penggunaan model pembelajaran *double loop problem solving* (DLPS) terhadap hasil belajar matematika berdasarkan taksonomi solo pada statistika di kelas VIII Mts Ibtidaussalam.

H_a : terdapat perbedaan nilai yang signifikan sebelum dan sesudah penggunaan model pembelajaran *double loop problem solving* (DLPS) terhadap hasil belajar matematika berdasarkan taksonomi solo pada materi statistika di kelas VIII Mts Ibtidaussalam.

Pengambilan keputusan

Jika Sig > 0,05 maka diterima

Jika $\text{Sig} < 0,05$ maka ditolak

Kesimpulan

Karena nilai Sig pada hasil belajar ini adalah 0,001 maka lebih kecil dari 0,05 sehingga H_0 ditolak H_a diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan terdapat perbedaan nilai yang signifikan sebelum dan sesudah penggunaan model pembelajaran *double loop problem solving* (DLPS) terhadap hasil belajar matematika berdasarkan taksonomi solo pada materi statistika di kelas VIII Mts Ibtidaussalam.

Lampiran 24. Surat Keterangan Dosen Pembimbing Skripsi



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 190 TAHUN 2021
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL
TAHUN AKADEMIK 2021/2022

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PMTK Tanggal 19 Oktober 2021
- MEMUTUSKAN:
- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2021/2022
- Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:
1. Nama : Yusran Fauzi, S.Pd.I, M.Pd
NIP/NUP : 201701016
Pangkat/Golongan : Penata Muda Tingkat I/III/b
Jabatan Akademik : Assisten Ahli
Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
 2. Nama : Rinda Azmi Saputri, M.Pd
NIP/NUP : 199302122019032016
Pangkat/Golongan : Penata Muda Tingkat I/III/b
Jabatan Akademik : Assisten Ahli
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- Nama : Munawarah
NIM : 170102040732
Jurusan/Prodi : PMTK
Judul Skripsi : Efektivitas Model Pembelajaran *Double Loop Problem Solving* (DLPS) Terhadap Hasil Belajar Siswa Berdasarkan Taksonomi Solo Pada Materi Lingkaran Di Kelas VIII SMP Muhammadiyah 4 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2021/2022
- Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 19 Oktober 2021
DEKAN,

Prof. Dr. H. Jzairiah, M.Pd.
NIP. 196007061986032004

Tembusan:

1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Jurusan;
3. Dosen Pembimbing;
4. Arsip.

Lampiran 25. Surat Keterangan Pengalihan Dosen Pembimbing



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-67 /Un.14/III.1 /PP.00.9/11/2021 Banjarmasin, 05 November 2021
 Lamp : Satu Lembar
 Hal : **Pembagian Dosen Penasehat Akademik dan Pembimbing Skripsi**

Kepada Yth.:

- | | |
|---|----------------------------------|
| 1. Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.M.Pd. | 6. Nina Nurmasari, M.Pd. |
| 2. Dr. M. Sabirin, S.Pd., M.Si. | 7. Rinda Azmi Saputri, M.Pd. |
| 3. Hasby Assidiqi, S..Pd., M.Si. | 8. Muh. Fajaruddin Atsnan, M.Pd. |
| 4. Muhammad. Amin Paris, S.Pd., M.Si. | 9. Mayang Gadih Ranti, M.Pd. |
| 5. Yusran Fauzi, M.Pd. | |

di-
tempat

Sehubungan dengan status Ibu Analisa Fitria, S.Pd., M.Si. dan Ibu rahmawati, M.Pd.Si. yang melanjutkan Studi Program S3 Pendidikan Matematika, maka dengan ini kami Jurusan Pendidikan Matematika mendistribusikan mahasiswa bimbingan kepenasehatan akademik dan bimbingan skripsi dosen yang bersangkutan. Oleh karenanya kami meminta kesediaan Bapak/Ibu Dosen agar dapat menjadi Dosen Penasehat Akademik dan Dosen Pembimbing Skripsi pada masing-masing mahasiswa tersebut. Daftar nama mahasiswa yang dimaksud terlampir:

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.



Mengetahui,
Ketua Jurusan PMTK,

Dr. Hj. Norlaila, M.Ag, M.Pd.
NIP. 197109171998032002

Lampiran 26. Surat Keterangan Telah Seminar Proposal



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pmtk@uin-antasari.ac.id Web: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 289/Un.14/III.1.g/PP.00.9/10/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Munawarah
N I M : 170102040732
Jurusan/Prodi : Pendidikan Matematika
Alamat : jl. Ingub kebun bunga no.121 Banjarmasin timur, kota Banjarmasin,
Kalimantan Selatan, ID 70235

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

efektivitas model pembelajaran double loop problem solving (DLPS) terhadap hasil belajar siswa berdasarkan taksonomi SOLO pada materi lingkaran di kelas VIII SMP Negeri 1 anjir pasar tahun pelajaran 2022/2023.

Pada Hari/Tanggal : Selasa/25 Oktober 2022
Tempat : online (melalui google meet)

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 28 Oktober 2022

Ketua Jurusan PMTK,



Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.
NIP. 198210192009121004

Lampiran 27. Surat Perubahan Judul Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon (0511) 3265426; (0511) 6783136
 Website: www.ftk.uin-antasari.ac.id; E-mail: pmtk@uin-antasari.ac.id

Nomor : 216/Un.14/III.1.g/PP.00.9/06/2024 Banjarmasin, 14 Juni 2024
 Lamp :
 Hal : **Perubahan Judul Skripsi**

Kepada Yth

Sdr (i) Munawarah
 NIM. 170102040732
 Mahasiswa Prodi PMTK
 di-
 Banjarbaru

Assalamu'alaikum. Wr. Wb
 Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi;

Efektivitas Model Pembelajaran Double Loop Problem Solving (DLPS) Terhadap Hasil Belajar Siswa Berdasarkan Taksonomi Solo Pada Materi Lingkaran di Kelas VIII SMP Muhammadiyah 4 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2021/2022
 Berubah menjadi;
 Efektivitas Model Pembelajaran Double Loop Problem Solving (DLPS) Terhadap Hasil Belajar Siswa Berdasarkan Taksonomi Solo Pada Materi Statistika di Kelas VIII MTs Ibtidaussalam Tahun Pelajaran 2023/2024

Pembimbing;
 Yusran Fauzi, S.Pd.I., M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
 Rinda Azmi Saputri, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.
 Wassalamu'alaikum. Wr. Wb

Banjarmasin, 14 Juni 2024
 Ketua Prodi PMTK,

Assidyqy Assidiqi, S.Pd., M.Si.
 NIP 198210192009121004

Lampiran 28. Surat Persetujuan Riset dari Dosen Pembimbing**SURAT PERSETUJUAN RISET**

Skripsi yang berjudul : Efektivitas Model Pembelajaran Double Loop Problem Solving (DLPS) Terhadap Hasil Belajar Siswa Berdasarkan Taksonomi Solo Pada Materi Statistika Di Kelas VIII Mts Ibtidaussalam Tahun Pelajaran 2023/2024.

Ditulis oleh : Munawarah

NIM : 170102040732

Jurusan : S1 Pendidikan Matematika

Semester : XIV

Alamat : Anjir Seberang Pasar KM 15

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat memberikan persetujuan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan riset, dengan arahan dan bimbingan dosen pembimbing, riset akan dilaksanakan pada:

Tempat Riset : Mts Ibtidaussalam


Daerah Tempat Riset : Desa Andaman II Kec. Anjir Pasar


Banjarmasin, 13 Mei 2024

Mengetahui,

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi,

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan,


Yusran Fauzi, S.Pd.I, M.Pd.
NIP. 201701016


Rinda Azmi Saputri, M. Pd
NIP. 19930212209032016

Lampiran 29. Surat Permohonan Izin Riset untuk Kepala Sekolah



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 0873 /Un.14/III.1/PP.00.9/05/2024
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

14 Mei 2024

Yth. Kepala Mts Ibtidaussalam
Kabupaten Barito Kuala

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : MUNAWARAH
NIM : 170102040732
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Anjir Seberang Pasar KM 15
No HP : 081528428929

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Lampiran 30. Surat Riset



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 0873 /Un.14/III.1/PP.00.9/05/2024

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : MUNAWARAH
NIM : 170102040732
Semester : XIV
Alamat : Anjir Seberang Pasar KM 15
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN DOUBLE LOOP PROBLEM SOLVING (DLPS)
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA BERDASARKAN TAKSONOMI SOLO PADA
MATERI STATISTIKA DI KELAS VIII MTS IBTIDAUSSALAM TAHUN PELAJARAN
2023/2024.**

Tempat Penelitian : Mts Ibtidaussalam
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal : 17 Mei 2024
Sampai Tanggal : 17 Juli 2024

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 14 Mei 2024

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,





(Signature)
Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag.
NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

(Signature)
MUNAWARAH
170102040732

Lampiran 31. Surat Izin Penelitian dari MTs Ibtidaussalam

	<p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA YAYASAN AL HAFIIZH MADRASAH TSANAWIYAH IBTIDAUSSALAM Jl. Trans Kalimantan Desa Andaman II Kec. Anjir Pasar Kab. Barito Kuala 70565 Telp. 0511-6176521/085387463579 E-mail : mtsibtidaussalam.batola@gmail.com</p>	
<p><u>SURAT PEMBERIAN IZIN RISET</u> Nomor : 51 /MTs.17.10.21 /PP.00.1/ 5 /2024</p>		
Yang bertandatangan di bawah ini,		
Nama	: Akhmad Husairi, S.Pd	
NIP	: 198007052011011002	
Jabatan	: Kepala Madrasah	
Dengan ini memberikan ijin kepada		
Nama	: MUNAWARAH	
NIM	: 170102040732	
Program Studi	: Pendidikan Matematika	
Fakultas	: Tarbiyah Dan Keguruan	
<p>Untuk melakukan penelitian akhir di madrasah kami seperti yang telah terlampir di Surat Wakil Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Uiversitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin (UIN) permohonan izin surat Riset NOMOR: B- 0873 /Un.14/III.1/PP.00.9 /05/2024 Tanggal 14 Mei 2024.</p> <p>Demikian surat ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.</p>		
<p>Anjir Pasar, 15 Mei 2024 Kepala MTs.IBTIDAUSSALAM</p>		
		
<p>AKHMAH HUSAIRI, S.Pd NIP: 19800705 201101 1 002</p>		

Lampiran 32. Surat Rekomendasi Riset Kantor Kementerian Agama Kabupaten Barito Kuala



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BARITO KUALA**

Jalan Jend. Sudirman No. 13 Marabahan 70513
Telepon & Fax (0511) 4799044
E-mail : batolakalsei@kemenag.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 261/Kk.17.10.2/PP.00/5/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **H. ARIP ROSADI, S.Pd.I**
NIP : 196705011994031004
Pangkat/Gol : Penata Tk. I (III/d)
Jabatan : Kepala Sub Bagian Tata Usaha Kantor Kementerian Agama Kabupaten Barito Kuala

Dengan ini memberikan rekomendasi kepada :

Nama : **MUNAWARAH**
NIM : 170102040732
Jenjang : Strata Satu S.1
Program Studi : Pendidikan Matematika
Alamat : Anjir Seberang Pasar KM 15 Kab. Barito Kuala

Isi Rekomendasi : Melaksanakan riset/penelitian dengan Judul: "EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN DOUBLE LOOP PROBLEM SOLVING (DLPS) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA BERDASARKAN TAKSONOMI SOLO PADA MATERI STATISTIKA DI KELAS VIII MTS IBTIDAUSSALAM TAHUN PELAJARAN 2023/2024".

Tempat Penelitian/Riset : MTs Ibtidaussalam
Lamanya Penelitian : 1 (satu) minggu
Bulan : 17 Mei 2024 s.d 25 Mei 2024




Berdasarkan surat permohonan izin riset/penelitian dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin Nomor : B- 0873/Un.14/III.1/PP.00.9/05/2024 tanggal 14 Mei 2024.

Demikian Rekomendasi ini diberikan, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Marabahan, 16 Mei 2024



Lampiran 33. Surat Selesai Riset

	<p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA YAYASAN AL HAFIIZH MADRASAH TSANAWIYAH IBTIDAUSSALAM <small>Jl. Trans Kalimantan Desa Andaman II Kec. Anjir Pasar Kab. Barito Kuala 70565 Telp. 0511-6176521/085387463579 E-mail : mtsibtidaussalam.batola@gmail.com</small></p>	
<p><u>SURAT KETERANGAN</u> Nomor : 51 /MTs.17.10.21/PP.00.1/5/2024</p>		
<p>Yang bertanda tangan di bawah ini kepala Madrasah Tsanawiyah Ibtidaussalam menerangkan bahwa :</p>		
Nama	: MUNAWARAH	
NIM	: 170102040732	
Program Studi	: Pendidikan Matematika	
Fakultas	: Tarbiyah Dan Keguruan	
<p>Yang bersangkutan telah mengadakan penelitian di MTs IBTIDAUSSALAM, terhitung dari tanggal 17 Mei 2024 s/d 25 Mei 2024 guna penulisan skripsi dengan judul : “EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN DOUBLE LOOP PROBLEM SOLVING (DLPS) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA BERDASARKAN TAKSOMONI SOLO PADA MATERI STATISTIKA DI KELAS VIII MTS IBTIDAUSSALAM TAHUN PELAJARAN 2023/2024 “</p>		
<p>Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.</p>		
<p>Anjir Pasar, 27 Mei 2024 Kepala MADRASAH TSANAWIYAH IBTIDAUSSALAM</p>		
 <p>AD HUSAIRI, S.Pd 19800705 201101 1 002</p>		

Lampiran 34. Sertifikat Ujian Komprehensif



**FAKULTAS TARBIYAH & KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN**

SERTIFIKAT UJIAN KOMPREHENSIF

No : B- 7721 /Un.14/III.b.1/PP.00.9/11/2022

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
menerangkan bahwa :

MUNAWARAH

NIM. 170102040732

Program Studi **Pendidikan Matematika**

Yang bersangkutan benar telah mengikuti Ujian Komprehensif
yang dilaksanakan pada **11 - 13 November 2022**.

Berdasarkan hasil **Ujian Tertulis (66)** dan **Ujian Praktik Keagamaan (80,00)**,
yang namanya tersebut di atas dinyatakan **LULUS** dengan **Nilai Akhir 74,40(B)**
Demikian sertifikat ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 22 November 2022
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan



Dr. Ahmad Muradi, M. Ag.
NIP. 19780808 20050110 06

**Lampiran 35. Lembar dan Catatan Konsultasi Bimbingan Bidang Konten
Metodologi dan Bahasa Penulisan**

**BUKU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI**

NAMA : MUNAWARAH
NIM : 170102040732
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN MATEMATIKA
TANGGAL SURAT PENETAPAN
DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI : 19 OKTOBER 2021
TANGGAL SEMINAR PROPOSAL : 25 OKTOBER 2022
DOSEN PEMBIMBING BIDANG : YUSRAN FAUZI, S.PD.I., M.PD

JUDUL SKRIPSI :

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *DOUBLE LOOP
PROBLEM SOLVING* (DLPS) TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA BERDASARKAN TAKSONOMI SOLO PADA MATERI
STATISTIKA DI KELAS VIII MTS IBTIDAUSSALAM TAHUN
PELAJARAN 2023/2024.








**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BANJARMASIN
2024 M/1445 H**



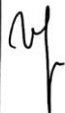




LEMBAR KONSULTASI

REKAPITULASI KEGIATAN KONSULTASI

No	Tanggal	Bab/Bagian
1.	02 Desember 2021	BAB I-III
2.	22 Desember 2021	BAB I-II
3.	28 Desember 2021	BAB III
4.	16 Februari 2022	BAB I-III
5.	04 Maret 2024	RPP dan Soal
6.	08 Maret 2024	RPP dan Perbaikan Soal
7.	19 Maret 2024	LKPD, Perbaikan Soal, dan Lembar Validasi
8.	27 Mei 2024	BAB I BAB IV BAB V
9.	31 Mei 2024	BAB I BAB IV BAB V Cek Keseluruhan

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	02 Desember 2021	Sesuaikan makna ayat dengan pembahasan. Definisi harus jelas, terukur, tidak ambigu, dan sesuai teori. Gali lebih dalam teori kriteria efektivitas. Jumlah populasi disebutkan.	
2	22 Desember 2021	Susun ulang kalimat pada rumusan masalah. Gali lebih dalam efektivitas serta lengkapi dengan indikatornya. Langkah-langkah DLPS dijelaskan secara lengkap dan rinci.	
3	28 Desember 2021	Pada teknik pengumpulan data sesuaikan dengan data yang digali. Butir soal pada instrumen penelitian jangan disebutkan. Referensi yang digunakan harus terbitan 10 tahun terakhir dan 5 diantaranya berbahasa internasional.	
4	16 Februari 2022	Definisi operasional dijelaskan lebih rinci. Tambahkan indikator/kriteria efektivitas. Desain penelitian sebaiknya pakai Quasi. Teknik pengumpulan data disesuaikan sama data yang diambil. Analisis data menyesuaikan dengan kriteria efektivitas yang digunakan.	
5	04 Maret 2024	Indikator RPP minimal sampai C4. Tujuan pembelajaran ditambahkan degree-nya. Pada analisis kausal sebaiknya cari kata-kata yang mudah dipahami. Pada soal sebaiknya soal cerita.	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
6	08 Maret 2024	Di RPP bagian analisis kausal sebaiknya siswa juga diajak mengevaluasi dgn arahan guru. Pada bagian soal ganti istilah lain yg memiliki literasi untuk memahami soal.	
7	19 Maret 2024	LKPD diberikan arahan. Langkah-langkahnya. Perbaiki kata-kata untuk soal. Lembar validasi tidak usah diberi judul isi, konstruksi, digabung saja.	
8	27 Mei 2024	Penulisan dirapikan. Tambahkan uraian setelah judul pada rumusan masalah. Pada BAB IV identitas satuan pendidikan tulis dengan huruf kecil saja. Jelaskan lebih rinci kegiatan inti. Pada tabel uji normalitas dan homogenitas tambahkan keterangannya. Grafik hasil belajar pindahkan ke hasil penelitian. Pada pembahasan tambahkan landasan teori penelitian lain yang mendukung. Simpulan sesuaikan dengan rumusan masalah.	
9	31 Mei 2024	Rumusan masalah tambahkan pembelajaran kelas kontrolnya. Kegiatan pendahuluan dan kegiatan inti tambahkan detail pembelajarannya. Gambar lebih jelas saat pembelajaran DLPS. Simpulan juga tambahkan pembelajaran kelas kontrolnya. Tambahkan interpretasi hasil belajar menurut para ahli di pembahasan. Cek Keseluruhan	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
10	3 Juni 2024	see	

**BUKU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI**

NAMA : MUNAWARAH
NIM : 170102040732
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN MATEMATIKA
TANGGAL SURAT PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI : 19 OKTOBER 2021
TANGGAL SEMINAR PROPOSAL : 25 OKTOBER 2022
DOSEN PEMBIMBING BIDANG : RINDA AZMI SAPUTRI, M.PD

JUDUL SKRIPSI :

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *DOUBLE LOOP PROBLEM SOLVING* (DLPS) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA BERDASARKAN TAKSONOMI SOLO PADA MATERI STATISTIKA DI KELAS VIII MTS IBTIDAUSSALAM TAHUN PELAJARAN 2023/2024.











**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BANJARMASIN
2024 M/1445 H**



LEMBAR KONSUTASI

REKAPITULASI KEGIATAN KONSULTASI

No	Tanggal	Bab/Bagian
1.	1 April 2024	Cover BAB I-III
2.	3 April 2024	BAB I-V
3.	17 April 2023	BAB I-V
4.	22 April 2024	BAB II-IV Daftar Pustaka
5.	25 April 2024	BAB IV
6.	6 Mei 2024	BAB V dan Lampiran
7.	13 Mei 2024	Bab I-V
8.	5 Juni 2024	BAB I BAB III BAB IV Lampiran Cek Keseluruhan

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1.	1 April 2024	Cover yang bahasa asing dimiringkan penulisannya. Tambahkan Halaman. Makna Al-Qur'an kaitkan dengan penelitian. Margin di cek kembali.	
2.	3 April 2024	Bab I-V Jarak penulisan BAB II di cek kembali. Perbaiki spasi antara akhir kalimat dan judul baru. Cek kembali penulisan referensi dari jurnal. Tambahkan Lampiran.	
3.	17 April 2024	Bab I-V Tuliskan perbedaan dan persamaan pada penelitian terdahulu. Pengetikan dirapikan. Perbaikan nama pada tabel. Merapikan spasi pada tabel. Cek kembali marginnya.	
4.	22 April 2024	Bab II-IV dan Daftar Pustaka Revisi gambar kerangka berfikir. Tambahkan nomor pada setiap judul tabel. Urutkan daftar pustaka dari A-Z.	
5.	25 April 2024	Bab IV Perbaiki spasi pengetikan. Judul pada tabel tidak usah huruf besar cukup awalan saja. Letak gambar di perhatikan. Rapikan tabel.	
6.	6 Mei 2024	BAB V dan Lampiran Perbaiki pengetikan spasi pada simpulan dan saran. Cek kembali bagaimana cara penulisan daftar pustaka. Lampiran masukkan LKPD.	
7.	13 Mei 2024	Bab I-V Ranah penilaian Hasil belajar dijelaskan lagi di definisi operasional. Setiap awal bab halaman di taruh di bawah, halaman selanjutnya di atas. Lampiran cek kembali apakah sudah ada RPP, surat selesai riset.	
8.	5 Juni 2024	BAB I Awal paragraf kapital. Awalan di yang menunjukkan tempat dipisah. BAB III Perbaikan penulisan pada teknik Dokumentasi dan Tes. Instrumen penelitian di halaman selanjutnya saja. BAB IV Masukkan data penunjang yang memang menunjang data pokok. Gambar cek kembali di pedoman. Cek keseluruhan	

RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Munawarah
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Anjir Seberang Pasar, 24 Juni 2000
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat : Desa Anjir Seberang Pasar RT/RW 04/00
Kec. Anjir Pasar Kab. Barito Kuala,
Kalimantan Selatan.
6. No. HP/Email : 081528428929/munawarah24.mm@gmail.com
7. Pendidikan :
 - a. SDN ASP 1
 - b. SMPN 1 Anjir Pasar
 - c. SMAN 1 Anjir Pasar
 - d. UIN Antasari Banjarmasin
8. Pengalaman Organisasi : SSLK Al-Banjary
9. Orang Tua

Ayah

Nama : Syarifuddin
Pekerjaan : Pedagang
Alamat : Desa Anjir Seberang Pasar RT/RW 04/00
Kec. Anjir Pasar Kab. Barito Kuala,
Kalimantan Selatan.

Ibu

Nama : Martinah
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Alamat : Desa Anjir Seberang Pasar RT/RW 04/00
Kec. Anjir Pasar Kab. Barito Kuala,
Kalimantan Selatan.
10. Saudara/Saudari :
 - a. Megawati Sartika
 - b. Muhsin

Banjarmasin, 22 Juli 2024



Munawarah