

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *DOUBLE LOOP
PROBLEM SOLVING (DLPS)* TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA BERDASARKAN TAKSONOMI SOLO PADA MATERI
STATISTIKA DI KELAS VIII MTS IBTIDAUSSALAM TAHUN
PELAJARAN 2023/2024**

SKRIPSI

**OLEH
MUNAWARAH**



**UNIVERSITAS NEGERI ISLAM ANTASARI
BANJARMASIN
2024 M/ 1445 H**

**EFEKTIVITAS MODEL *PEMBELAJARAN DOUBLE LOOP PROBLEM SOLVING (DLPS)* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
BERDASARKAN TAKSONOMI SOLO PADA MATERI STATISTIKA DI
KELAS VIII MTS IBTIDAUSSALAM TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

Munawarah

NIM. 170102040732

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
TAHUN 2024 M/1445 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Munawarah

NIM : 170102040732

Tempat/Tanggal Lahir : Anjir Seberang Pasar, 24 Juni 2000


Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, “Efektivitas Model Pembelajaran *Double Loop Problem Solving* (DLPS) terhadap Hasil Belajar Siswa Berdasarkan Taksonomi Solo pada Materi Statistika di Kelas VIII MTs Ibtidaussalam Tahun Pelajaran 2023/2024” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 10 Juni 2024
Yang membuat pernyataan,



Munawarah
Munawarah



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pmtk@uin-antasari.ac.id

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI

Nomor : 246/Un.14/III.1.g/PP.00.9/06/2024

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Munawarah ,
NIM : 170102040732
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi:

Efektivitas Model Pembelajaran Double Loop Problem Solving (DLPS) Terhadap Hasil Belajar Siswa Berdasarkan Taksonomi Solo Pada Materi Statistika di Kelas VIII MTs Ibtidaussalam Tahun Pelajaran 2023/2024.

Hasil Uji Plagiasi : 11%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 25 Juni 2024

Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika



Hasby Assidiqi
Hasby Assidiqi, S.Pd., M. Si
NIP. 198210192009121004

PERSETUJUAN

Skripsi Yang Berjudul : Efektivitas Model Pembelajaran *Double Loop Problem Solving* (DLPS) Terhadap Hasil Belajar Siswa Berdasarkan Taksonomi SOLO Pada Materi Statistika Di Kelas VIII MTs Ibtidaussalam Tahun Pelajaran 2023/2024

Ditulis Oleh : Munawarah

NIM : 170102040732

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (1)

Program Studi : Pendidikan Matematika

Tahun Akademik : 2023/2024

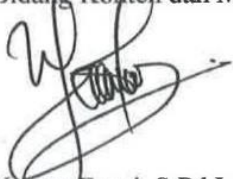
Tempat Tanggal Lahir : Anjir Seberang Pasar, 24 Juni 2000

Alamat : Desa Anjir Seberang Pasar RT/RW 004/000 Kel. Anjir Seberang Pasar Kec. Anjir Pasar

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 10 Juni 2024

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi




Yusran Fauzi, S.Pd.I., M.Pd
NIP. 198205042023211015

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan



Rinda Azmi Saputri, M. Pd
NIP. 19930212209032016

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.
NIP. 198210192009121004

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Efektivitas Model Pembelajaran *Double Loop Problem Solving* (DLPS) terhadap Hasil Belajar Siswa Berdasarkan Taksonomi SOLO pada Materi Statistika di Kelas VIII MTs Ibtidaussalam Tahun Pelajaran 2023/2024,

Nama Munawarah NIM 170102040732 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN antasari Banjarmasin pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 4 Juli 2024

Nilai : 81,6 (A)



TIM PENGUJI

| No. | Nama | Tanda Tangan |
|-----|---------------------------------------|--------------|
| 1 | Dr. Lathifaturrahmah, M.Si Ketua | 1. |
| 2 | Rinda Azmi Saputri, M.Pd Anggota | 2. |
| 3 | Yusran Fauzi, S.Pd.I, M.Pd Anggota | 3. |

ABSTRAK

Munawarah. 170102040732. *Efektivitas Model Pembelajaran Double Loop Problem Solving (DLPS) terhadap Hasil Belajar Siswa Berdasarkan Taksonomi Solo pada Materi Statistika di Kelas VIII MTs Ibtidaussalam Tahun Pelajaran 2023/2024*, Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi Yusran Fauzi, S.Pd.I., M.Pd, dan Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan Rinda Azmi Saputri, M.Pd, pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2024.

Kata Kunci: Efektivitas, *Double Loop Problem Solving (DLPS)*, Hasil Belajar, Taksonomi SOLO

Pembelajaran yang dilakukan cenderung menggunakan model konvensional dimana proses yang terjadi lebih kepada ceramah dan memberikan latihan soal. Siswa kurang aktif dalam kelas, kurangnya kerja sama antara siswa yang satu dengan siswa yang lainnya, serta siswa cenderung malas mengungkapkan pendapat atau pertanyaan meskipun siswa tersebut tidak memahami materi pembelajaran, sehingga hal ini berdampak pada rendahnya hasil belajar siswa.

Tujuan dalam penelitian ini ialah untuk mengetahui efektivitas model pembelajaran *double loop problem solving (DLPS)* terhadap hasil belajar siswa berdasarkan taksonomi SOLO, serta untuk mengetahui hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *double loop problem solving (DLPS)* berdasarkan taksonomi SOLO. Penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan pendekatan kuantitatif, serta menggunakan metode eksperimen dengan desain *post-test only group design*. Populasi penelitian adalah siswa kelas VIII MTs Ibtidaussalam. Sampel penelitian adalah kelas VIII A sebagai kelas kontrol dan kelas VIII B sebagai kelas eksperimen. Teknik pengambilan data yang digunakan adalah tes dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan statistik deskriptif, uji normalitas, uji homogenitas, dan uji *t*.

Hasil penelitian menunjukkan siswa yang diajar menggunakan pembelajaran *double loop problem solving (DLPS)* berdasarkan taksonomi solo memiliki hasil belajar yang baik. Kemudian terdapat perbedaan yang signifikan pada hasil belajar matematika yang diajar menggunakan pembelajaran *double loop problem solving (DLPS)* berdasarkan taksonomi solo dengan yang diajar menggunakan pembelajaran konvensional. Maka pembelajaran *double loop problem solving (DLPS)* berdasarkan taksonomi SOLO lebih efektif digunakan daripada pembelajaran konvensional ditinjau dari hasil belajar siswa.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا
مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ . أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah Swt. Tuhan seru sekalian alam. Shalawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M. Pd., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Bapak Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si dan Bapak Yusran Fauzi, S.Pd.I., M.Pd. selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan program studi tersebut.

3. Bapak Yusran Fauzi, S.Pd.I. M.Pd dan Ibu Rinda Azmi Saputri, M.Pd, selaku pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan serta koreksi dalam penulisan skripsi ini.
4. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
5. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag., selaku Kepala Perpustakaan Pusat UIN Antasari Banjarmasin dan staf yang telah memberikan layanan kepada penulis.
6. Bapak Akhmad Husairi, S.Pd, Kepala MTs Ibtidaussalam, Kecamatan Anjir Pasar, Kabupaten Barito Kuala, yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
7. Seluruh responden yang bersedia memberikan informasi dan data dalam penelitian ini.
8. Kedua orang tua yang telah memberikan kepercayaan kepada penulis untuk melanjutkan pendidikan ketahap ini, yang mengorbankan segalanya untuk penulis, selalu memberi semangat dan pantang menyerah, mengajari untuk selalu bersabar disetiap proses yang dilalui, serta tiada hentinya selalu mendoakan yang terbaik untuk penulis disetiap langkah.
9. Saudari dan saudaraku Megawati Sartika, S.E dan Muhsin yang selalu memberikan dukungan, motivasi kepada penulis dan selalu membantu penulis dalam hal apapun.
10. Alm. Nenek Purnama yang selalu memberikan kasih sayang, mendukung, memberi semangat kepada penulis dalam mengerjakan skripsi.

11. Kepada seseorang yang tak kalah penting kehadirannya, Muh. Andi Akbar S. TI. Terimakasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup penulis. Berkontribusi banyak dalam penulisan karya tulis ini, baik tenaga, maupun waktu kepada penulis. Telah mendukung, menghibur, mendengarkan keluhan kesah, sabar menghadapi saya dan memberikan semangat untuk pantang menyerah.
12. Teman-teman online terutama Dela Novita yang galak dan Nadiyya Intania yang kalem yang selalu menghibur, memberikan semangat, memberikan motivasi selama ini sehingga terselesaikan skripsi ini.
13. Semua teman-teman PMTK D Angkatan 2017 terutama Rizky Amalia, Siti Khadizah, dan Khairiatul Fitriah yang telah memberikan semangat, motivasi, dan kebahagiaan selama berstudi di Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin.
14. Terakhir, terima kasih untuk diri sendiri, karena telah mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini. Mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan diluar keadaan dan tak pernah memutuskan menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dengan menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri.

Semoga Allah Swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 17 Dzulhijjah 1445 H
24 Juni 2024 M

A handwritten signature in black ink, appearing to be the name 'Muth'.

Penulis

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|----------|--|-----|----|---|----|
| 1. | ا | : | A | | 16. | ط | : | Th |
| 2. | ب | : | B | | 17. | ظ | : | Zh |
| 3. | ت | : | T | | 18. | ع | : | ' |
| 4. | ث | : | Ts | | 19. | غ | : | Gh |
| 5. | ج | : | J | | 20. | ف | : | F |
| 6. | ح | : | <u>H</u> | | 21. | ق | : | Q |
| 7. | خ | : | Kh | | 22. | ك | : | K |
| 8. | د | : | D | | 23. | ل | : | L |
| 9. | ذ | : | Dz | | 24. | م | : | M |
| 10. | ر | : | R | | 25. | ن | : | N |
| 11. | ز | : | Z | | 26. | و | : | W |
| 12. | س | : | S | | 27. | هـ | : | H |
| 13. | ش | : | Sy | | 28. | ء | : | ' |
| 14. | ص | : | Sh | | 29. | ي | : | Y |
| 15. | ض | : | Dh | | | | : | |

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

| Tanda Vokal Arab | Tanda Vokal Latin | Keterangan |
|------------------|-------------------|------------|
| َ | A | Fathah |
| ِ | I | Kasrah |
| ُ | U | Dhammah |

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَان) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan aldharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

| Tanda Vokal Arab | Tanda Vokal Latin | Keterangan |
|------------------|-------------------|------------|
| ـَـي | Ai | a dan i |
| ـَـو | Au | a dan u |

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

| Tanda Vokal Arab | Tanda Vokal Latin | Keterangan |
|------------------|-------------------|-----------------------|
| بَا | Â | a dengan topi di atas |
| بِي | Î | i dengan topi di atas |
| بُو | Û | u dengan topi di atas |

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـّـ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata

sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. *Ta Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

| No. | Kata Arab | Alih Aksara |
|-----|------------------------------|--------------------------|
| 1 | طَرِيقَة | Tharîqah |
| 2 | الْجَامِعَة الْإِسْلَامِيَّة | Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah |
| 3 | وَحْدَة الْوُجُود | Wahdah al-Wujûd |

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya

berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi‘l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimatkalimat dalam Bahasa Arab.

| Aksara Arab | Alih Aksara |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------|
| ذَهَبَا الْأُسْتَاذُ | dzahaba al-ustâdzu |
| ثَبَّتَ الْأَجْرُ | tsabata al-ajru |
| الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ | al-harakah al-‘ashriyyah |
| أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ | asyhadu an lâ ilâha illa Allâh |
| مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ | mawlânâ Malik al-Shâlih |
| يُؤْتِرُكُمُ اللَّهُ | yu’tsirukum Allâh |
| الْمُظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ | al-mazhâhir al-‘aqliyyah |
| حُبُّ الْإِسْتِطْلَاعِ | hub al-istithlâ‘ |
| الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنْ الْحَيَوَانَاتِ | al-mâddah al-mashnû‘ah min al-hayawân |
| طَرْفُ الْعَيْنِ | tharf al-‘ayni |
| الْمُسَاهَمَةُ | musâhamah-al |
| مَنْ سَلَكَ تَرِيقًا | man salaka tharîqan |

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|------------------------------------------------|---------|
| HALAMAN SAMPUL | i |
| PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN | ii |
| BUKTI BEBAS PLAGIASI..... | iii |
| PERSETUJUAN..... | iv |
| PENGESAHAN SKRIPSI..... | v |
| ABSTRAK | vi |
| KATA PENGANTAR..... | vii |
| TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA | xi |
| DAFTAR ISI | xv |
| DAFTAR TABEL | xvii |
| DAFTAR GAMBAR..... | xviii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xix |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Definisi Operasional | 8 |
| C. Rumusan Masalah..... | 10 |
| D. Batasan Masalah..... | 11 |
| E. Tujuan Penelitian | 11 |
| F. Anggapan Dasar dan Hipotesis..... | 12 |
| G. Signifikansi Penelitian | 13 |
| H. Penelitian Terdahulu | 14 |
| I. Sistematika Penulisan | 17 |
| | |
| BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA BERPIKIR..... | 18 |
| A. Kajian Teori | 18 |
| B. Kerangka Pikir | 34 |
| | |
| BAB III METODE PENELITIAN..... | 35 |
| A. Jenis dan Pendekatan Penelitian | 35 |
| B. Desain Penelitian | 35 |
| C. Setting Penelitian..... | 36 |
| D. Populasi dan Sampel Penelitian..... | 37 |
| E. Data dan Sumber Data | 38 |
| F. Teknik Pengumpulan Data | 39 |
| G. Instrumen Penelitian | 39 |
| H. Desain Pengukuran | 46 |
| I. Teknik Analisis Data | 47 |
| | |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN | 52 |
| A. Hasil Penelitian | 52 |
| B. Pembahasan | 68 |

| | | | |
|-----------------------------------|---|------------------|-----|
| BAB | V | PENUTUP | 73 |
| | | A. Simpulan..... | 73 |
| | | B. Saran | 74 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | | | 75 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | | | 80 |
| DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS..... | | | 164 |

DAFTAR TABEL

| No | | Halaman |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 2.1 | Indikator Berdasarkan Taksonomi SOLO | 26 |
| 2.2 | Contoh Penyajian Data Bentuk Tabel..... | 29 |
| 3.1 | Desain Penelitian..... | 36 |
| 3.2 | Sampel Penelitian..... | 3 |
| 3.3 | Kisi-kisi Penyusunan Soal Tes..... | 40 |
| 3.4 | Indeks Kesukaran..... | 44 |
| 3.5 | Kriteria Daya Pembeda..... | 45 |
| 3.6 | Hasil Uji Coba Validitas dan Reliabilitas Instrumen Tes..... | 45 |
| 3.7 | Hasil Uji Coba Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda..... | 46 |
| 3.8 | Interpretasi Hasil Belajar..... | 47 |
| 4.1 | Tabel Data Siswa Tahun 2023/2024..... | 53 |
| 4.2 | Data Kepegawaian..... | 54 |
| 4.3 | Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen..... | 55 |
| 4.4 | Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Kontrol..... | 55 |
| 4.5 | Hasil Belajar Kelas Kontrol..... | 63 |
| 4.6 | Hasil Belajar Kelas Eksperimen..... | 64 |
| 4.7 | Rangkuman Perhitungan Hasil Belajar di Kelas Kontrol dan di Kelas Eksperimen..... | 64 |
| 4.8 | Hasil Uji Normalitas Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen..... | 66 |
| 4.9 | Hasil Hitung Uji Homogenitas Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen | 67 |
| 4.10 | Hasil Hitung Uji T Independent Kela Kontrol dan Kelas Eksperimen | 68 |

DAFTAR GAMBAR

| No | Halaman |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1 | Contoh Penyajian Data Bentuk Diagram Garis 30 |
| 2.2 | Contoh Penyajian Data Bentuk Diagram Batang..... 30 |
| 2.3 | Contoh Penyajian Data Bentuk Diagram Lingkaran..... 31 |
| 2.4 | Kerangka Berfikir..... 34 |
| 4.1 | Pembelajaran <i>Double Loop Problem Solving</i> (DLPS) di Kelas Eksperimen..... 57 |
| 4.2 | <i>posttest</i> di Kelas Eksperimen..... 59 |
| 4.3 | Pembelajaran Konvensional di Kelas Kontrol..... 61 |
| 4.4 | <i>Posttest</i> di Kelas Kontrol..... 63 |
| 4.5 | Hasil Rata-rata Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen..... 65 |

DAFTAR LAMPIRAN

| No | | Halaman |
|-----|--------------------------------------------------------------------|---------|
| 1. | Daftar Terjemah | 80 |
| 2. | Identitas Satuan Pendidikan MTs Ibtidaussalam..... | 83 |
| 3. | Daftar Tenaga Pengajar MTs Ibtidaussalam..... | 84 |
| 4. | Sarana dan Prasarana MTs Ibtidaussalam..... | 86 |
| 5. | Pedoman Dokumentasi..... | 87 |
| 6. | Soal Tes Akhir (<i>Posttest</i>) Berdasarkan Taksonomi SOLO..... | 88 |
| 7. | Kunci Jawaban Tes Berdasarkan Taksonom SOLO..... | 90 |
| 8. | Validitas Tes Berdasarkan Taksonomi SOLO Oleh V1..... | 92 |
| 9. | Validitas Tes Berdasarkan Taksonomi SOLO Oleh V2..... | 95 |
| 10. | Data Hasil Validasi V1 dan V2..... | 98 |
| 11. | Uji Validitas dan Reliabilitas..... | 99 |
| 12. | Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda..... | 101 |
| 13. | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen... | 103 |
| 14. | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol..... | 115 |
| 15. | Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)..... | 123 |
| 16. | Lembar Jawaban Siswa Kelas Eksperimen..... | 132 |
| 17. | Lembar Jawaban Siswa Kelas Kontrol..... | 134 |
| 18. | Dokumentasi Foto Kegiatan Penelitian..... | 136 |
| 19. | Hasil Tes Akhir Kelas Eksperimen..... | 137 |
| 20. | Hasil Tes Akhir Kelas Kontrol..... | 138 |

| | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 21. | Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi dan Varians Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol..... | 139 |
| 22. | Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa..... | 141 |
| 23. | Perhitungan Uji Homogenitas Hasil Belajar Siswa..... | 142 |
| 24. | Perhitungan Uji T Hasil Belajar Siswa..... | 143 |
| 25. | Surat Keterangan Dosen Pembimbing Skripsi..... | 145 |
| 26. | Surat Keterangan Pengalihan Dosen Pembimbing..... | 146 |
| 27. | Surat Keterangan Telah Selesai Seminar Proposal | 147 |
| 28. | Surat Perubahan Judul Skripsi..... | 148 |
| 29. | Surat Persetujuan Riset dari Dosen Pembimbing..... | 149 |
| 30. | Surat Permohonan Izin Riset untuk Kepala Sekolah MTs Ibtidaussalam..... | 150 |
| 31. | Surat Riset | 151 |
| 32. | Surat Izin Penelitian dari MTs Ibtidaussalam | 152 |
| 33. | Surat Rekomendasi Riset Kantor Kementerian Agama Kabupaten Barito Kuala | 153 |
| 34. | Surat Selesai Riset..... | 154 |
| 35. | Surat Keterangan Lulus Ujian Komprehensif | 155 |
| 36. | Lembar dan Catatan Konsultasi Bimbingan Bidang Konten dan Metodologi | 156 |
| 37. | Lembar dan Catatan Konsultasi Bimbingan Bidang Bahasa dan Penulisan | 161 |