

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa dengan menerapkan model pembelajaran *Double Loop Problem Solving* (DLPS) berdasarkan taksonomi solo pada materi statistika di kelas VIII MTs Ibtidaussalam memperoleh tingkat keberhasilan siswa memperoleh nilai lebih dari atau sama dengan KKM sekolah adalah 80,9 dari jumlah siswa dengan nilai rata-rata 81,28 berada pada kategori baik sekali.
2. Hasil belajar siswa dengan menerapkan pembelajaran konvensional pada materi statistika di kelas VIII MTs Ibtidaussalam memperoleh tingkat keberhasilan siswa memperoleh nilai lebih dari atau sama dengan KKM sekolah adalah 40,00 dari jumlah siswa dengan nilai rata-rata 62,88 berada pada kategori baik.
3. Pembelajaran menerapkan model pembelajaran *Double Loop Problem Solving* (DLPS) efektif digunakan pada materi statistika terhadap hasil belajar siswa berdasarkan taksonomi solo di kelas VIII MTs Ibtidaussalam.

B. Saran

Mengacu pada hasil penelitian, pembahasan, dan simpulan yang telah diuraikan, peneliti dapat mengemukakan saran-saran sebagai berikut.

1. Kepada guru matematika, diharapkan dapat menggunakan model pembelajaran *Double Loop Problem Solving* (DLPS) berdasarkan taksonomi solo sebagai salah satu model pembelajaran dalam pembelajaran matematika.
2. Kepada sekolah, diharapkan dapat menjadikan model pembelajaran *Double Loop Problem Solving* (DLPS) berdasarkan taksonomi solo sebagai acuan untuk menciptakan pembelajaran yang aktif dan inovatif.
3. Kepada siswa, diharapkan selalu aktif dalam proses pembelajaran, lebih memperhatikan penjelasan dan arahan dari guru serta hendaknya selalu meningkatkan hasil belajarnya dengan maksimal.
4. Bagi peneliti lain, karena berbagai keterbatasan dalam penelitian ini, sehingga perlu adanya sejenis tempat dan karakteristik yang berbeda dengan pokok bahasan yang lebih luas, serta dengan pengelolaan waktu yang lebih baik sehingga menghasilkan kesimpulan yang lebih akurat. Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan gambaran untuk peneliti selanjutnya, dan dapat dikembangkan lebih lanjut agar siswa lebih termotivasi dan semangat untuk menyelesaikan soal matematika