

LAMPIRAN-LAMPIRAN



Lampiran 1 Terjemah

DAFTAR TERJEMAH

No	BAB	KUTIPAN	Hal.	TERJEMAH
	BAB 1	Quran Surah Al-Mujadalah Ayat 11	2	“Hai orang-orang yang beriman apabila dikatakan kepadamu: “berlapang-lapanglah dalam majelis”, maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: “Berdirilah kamu”, maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.”
	BAB 1	Quran Surah Yunus ayat 5	3	“Dialah yang menjadikan matahari bersinar dan bulan bercahaya dan ditetapkan-Nya manzilah-manzilah (tempat-tempat) bagi perjalanan bulan itu, supaya kamu mengetahui bilangan tahun dan perhitungan (waktu). Allah tidak menciptakan yang demikian itu melainkan dengan hak. Dia menjelaskan tanda-tanda (kebesaran-Nya) kepada orang-orang yang mengetahui”.
	BAB 2	Penjelasan Borg dan Gall	16	“penggunaan istilah kita”, “produk” tidak hanya mencakup benda-benda materi seperti buku teks, film pembelajaran dan sebagainya,

				tetapi juga dimaksudkan untuk merujuk pada prosedur dan proses yang telah ditetapkan, seperti metode pengajaran atau metode pengorganisasian pengajaran.
--	--	--	--	--

Lampiran 2 RPS Mata Kuliah Kalkulus Diferensial

 RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN							
MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	Bobot (SKS)			Semester	Tempat dan Tanggal
Kalkulus Diferensial	PMK 18103	Kalkulus	T	3	P	I	Banjarmasin, 12 September 2022
OTORISASI	Pembuat RPS	Koordinator RMK	GPM Prodi PMTK			Ketua Prodi PMTK	
	Muh. Fajaruddin Atsnan, M.Pd.	Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.	Yusran Fauzi, S.Pd.I., M.Pd.			Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si	
		Ttd.	Ttd.			Ttd.	
Capaian Pembelajaran Lulusan	CPL-Program Studi A. Ranaah Sikap 1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius. 2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika. 3. Menunjukkan sikap dan perilaku taat hukum serta disiplin dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. 4. Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia, dan teladan bagi peserta didik dan masyarakat. 5. Menguasai langkah-langkah mengidentifikasi ragam upaya wirausaha yang bercirikan inovasi dan kemandirian yang berlandaskan etika Islam, keilmuan, profesional, lokal, nasional dan global. 6. Memiliki sikap menghargai matematika dan pembelajaran matematika dalam kehidupan sehari-hari. B. Ranaah Keterampilan Umum 1. Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif (<i>creativity skill</i>), inovatif (<i>innovation skill</i>), berpikir kritis (<i>critical thinking</i>) dan pemecahan masalah (<i>problem solving skill</i>) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja. 2. Mampu mengaplikasikan bidang keahliannya dan memanfaatkan IPTEKS pada bidangnya dalam penyelesaian masalah serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi. 3. Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan tertentu secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuan						

	tersebut secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural. 4. Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok. 5. Bertanggung jawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggung jawab atas pencapaian hasil kerja organisasi. C. Ranaah Keterampilan Khusus 1. Mampu menunjukkan kemampuan kreatif (<i>creativity skill</i>), inovatif (<i>innovation skill</i>), berpikir kritis (<i>critical thinking</i>) dan pemecahan masalah (<i>problem solving skill</i>), serta mengaplikasikan konsep matematika secara solutif. 2. Menguasai konsep teoritis matematis dan skills dalam menerapkan empat objek langsung matematika berupa fakta, konsep, prinsip, serta prosedur (keterampilan) serta objek tak langsung matematika.	
	CPL-Mata Kuliah A. Ranaah Sikap 1. Mahasiswa memiliki sikap menghargai matematika dan pembelajaran, dalam konteks kehidupan sehari-hari. 2. Mahasiswa memiliki kemampuan disposisi matematis yang tinggi. 3. Mahasiswa memiliki tanggung jawab mengikuti kuliah dan berkontribusi dalam tugas B. Ranaah Keterampilan Umum 1. Mahasiswa memiliki pengetahuan dan keterampilan tentang konsep limit 2. Mahasiswa memahami tentang turunan dan aplikasinya C. Ranaah Keterampilan Khusus 1. Mahasiswa memiliki kemampuan mengajarkan konsep dan keterampilan matematika 2. Mahasiswa mampu mendemonstrasikan pembelajaran untuk materi kalkulus khususnya turunan, tingkat sekolah menengah atas 3. Mahasiswa mampu menghasilkan makalah sesuai topik pembelajaran matematika sekolah.	
Media Pembelajaran	Software: <i>googlemeet, whatsapp groups, googleclassroom, zoom meeting.</i> Jurnal: Jurnal ilmiah terkait	Hardware : laptop, papan tulis digital Pedoman: kesepakatan saat kontrak kuliah
Dosen Pengampu	Muh. Fajaruddin Atsnan, M.Pd.	
Mata Kuliah Prasyarat	-	

Perte- muan ke -	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sesuai Tahapan Belajar)	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Asesmen			Bobo- t
				Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Deskripsi Tugas	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1.	Mahasiswa mampu membangun pengetahuannya sendiri tentang mata kuliah Kalkulus Diferensial	• Pengantar mata kuliah	Ceramah, Diskusi, penguatan dosen (TM:3x50 menit)	Ketuntasan dalam menyelesaikan masalah yang diberikan di akhir perkuliahan	Kriteria penugasan: Kehadiran, keaktifan/partisipasi Bentuk: Tes dan non tes	Tugas 1: Mendemonstrasikan penyelesaian permasalahan terkait pembelajaran	5%
2	Mahasiswa mampu membangun pengetahuannya sendiri tentang Sistem Bilangan Real, Ketaksamaan, Nilai Mutlak	• Sistem Bilangan Real, Ketaksamaan, Nilai Mutlak	Ceramah, Diskusi, penguatan dosen (TM:3x50 menit)	Ketuntasan dalam memahami Sistem Bilangan Real, Ketaksamaan, Nilai Mutlak	Kriteria penugasan: Kehadiran, keaktifan/partisipasi Bentuk: Tes dan non tes	Tugas 1: Mendemonstrasikan penyelesaian permasalahan terkait pembelajaran	5%
3	Mahasiswa mampu membangun pengetahuannya sendiri tentang Nilai mutlak dan bentuk akar	• Nilai mutlak dan bentuk akar	Ceramah, Diskusi, penguatan dosen (TM:3x50 menit)	Ketuntasan dalam memahami Nilai mutlak dan bentuk akar	Kriteria penugasan: Kehadiran, keaktifan/partisipasi Bentuk: Tes dan non tes	Tugas 1: Mendemonstrasikan penyelesaian permasalahan terkait pembelajaran	5%
4	Mahasiswa mampu membangun pengetahuannya sendiri tentang Sistem koordinat dan grafiknya	• Sistem koordinat dan grafiknya	Presentasi kelompok, Diskusi, penguatan dosen (TM:3x50 menit)	Ketuntasan dalam memahami Sistem koordinat dan grafiknya	Kriteria penugasan: Kehadiran, keaktifan/partisipasi Bentuk: Tes dan non tes	Tugas 1: Mendemonstrasikan permasalahan terkait pembelajaran di depan kelas	10%
5	Mahasiswa mampu membangun pengetahuannya sendiri tentang Fungsi dan grafiknya	• Fungsi dan grafiknya	Presentasi kelompok, Diskusi, penguatan dosen (TM:3x50 menit)	Ketuntasan dalam memahami Fungsi dan grafiknya	Kriteria penugasan: Kehadiran, keaktifan/partisipasi	Tugas 1: Mendemonstrasikan permasalahan terkait pembelajaran di depan kelas	10%

6	Mahasiswa mampu membangun pengetahuannya sendiri tentang Domain dan range fungsi	• Domain dan range fungsi	Presentasi kelompok, Diskusi, penguatan dosen (TM:3x50 menit)	Ketuntasan dalam memahami tentang Domain dan range fungsi	Bentuk: Tes dan non tes Kriteria penugasan: Kehadiran, keaktifan/partisipasi Bentuk: Tes dan non tes	Tugas 1: Mendemonstrasikan permasalahan terkait pembelajaran di depan kelas	10%
7	Mahasiswa mampu membangun pengetahuannya sendiri tentang Fungsi trigonometri dan grafiknya	• Fungsi trigonometri dan grafiknya	Presentasi kelompok, Diskusi, penguatan dosen (TM:3x50 menit)	Ketepatan dalam menjelaskan Fungsi trigonometri dan grafiknya	Kriteria penugasan: Kehadiran, keaktifan/partisipasi Bentuk: Tes dan non tes	Tugas 1: Mendemonstrasikan permasalahan terkait pembelajaran di depan kelas	10%
8	Mahasiswa mampu membangun pengetahuannya sendiri tentang Limit dan kekontinuan part 1	• Limit dan kekontinuan part 1	Presentasi kelompok, Diskusi, penguatan dosen (TM:3x50 menit)	Ketepatan dalam menjelaskan Limit dan kekontinuan part 1	Kriteria penugasan: Kehadiran, keaktifan/partisipasi Bentuk: Tes dan non tes	Tugas 1: Mendemonstrasikan permasalahan terkait pembelajaran di depan kelas	10%
9	Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian dan evaluasi						
10	Mahasiswa mampu membangun pengetahuannya sendiri tentang Limit dan kekontinuan part 2	• Limit dan kekontinuan part 2	Presentasi kelompok, Diskusi, penguatan dosen (TM:3x50 menit)	Ketepatan dalam menjelaskan Limit dan kekontinuan part 2	Kriteria penugasan: Kehadiran, keaktifan/partisipasi Bentuk: Tes dan non tes	Tugas 1: Mendemonstrasikan permasalahan terkait pembelajaran di depan kelas	10%
11	Mahasiswa mampu membangun pengetahuannya sendiri tentang Turunan fungsi dan aturannya	• Turunan fungsi dan aturannya	Presentasi kelompok, Diskusi, penguatan dosen (TM:3x50 menit)	Ketuntasan dalam memahami tentang Turunan fungsi dan aturannya	Kriteria penugasan: Kehadiran, keaktifan/partisipasi Bentuk: Tes dan non tes	Tugas 1: Mendemonstrasikan permasalahan terkait pembelajaran di depan kelas	10%

12	Mahasiswa mampu membangun pengetahuannya sendiri tentang Turunan fungsi aljabar dan trigonometri part 2	<ul style="list-style-type: none"> Turunan fungsi aljabar dan trigonometri part 2 	Presentasi kelompok, Diskusi, penguatan dosen (TM:3x50 menit)	Ketuntasan dalam memahami tentang Turunan fungsi aljabar dan trigonometri part 2	Kriteria penugasan: Kehadiran, keaktifan/partisipasi Bentuk: Tes dan non tes	Tugas 1: Mendemonstrasikan permasalahan terkait pembelajaran di depan kelas	10%
13	Mahasiswa mampu membangun pengetahuannya sendiri tentang Aturan rantai	<ul style="list-style-type: none"> Aturan rantai 	Presentasi kelompok, Diskusi, penguatan dosen (TM:3x50 menit)	Ketuntasan dalam memahami tentang Aturan rantai	Kriteria penugasan: Kehadiran, keaktifan/partisipasi Bentuk: Tes dan non tes	Tugas 1: Mendemonstrasikan permasalahan terkait pembelajaran di depan kelas	10%
14	Mahasiswa mampu membangun pengetahuannya sendiri tentang Turunan tingkat tinggi dan implisit	<ul style="list-style-type: none"> Turunan tingkat tinggi dan implisit 	Presentasi kelompok, Diskusi, penguatan dosen (TM:3x50 menit)	Ketuntasan dalam memahami tentang Turunan tingkat tinggi dan implisit	Kriteria penugasan: Kehadiran, keaktifan/partisipasi Bentuk: Tes dan non tes	Tugas 1: Mendemonstrasikan permasalahan terkait pembelajaran di depan kelas	10%
15	Mahasiswa mampu membangun pengetahuannya sendiri tentang Maksimum dan minimum serta aplikasi turunan	<ul style="list-style-type: none"> Maksimum dan minimum serta aplikasi turunan 	Presentasi kelompok, Diskusi, penguatan dosen (TM:3x50 menit)	Ketuntasan dalam memahami tentang Maksimum dan minimum serta aplikasi turunan	Kriteria penugasan: Kehadiran, keaktifan/partisipasi Bentuk: Tes dan non tes	Tugas 1: Mendemonstrasikan permasalahan terkait pembelajaran di depan kelas	10%
16	Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi hasil penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa						

Keterangan:

TM : tatap muka virtual

TM : 2x (3x50 menit) dibaca kuliah tatap muka 2 kali (minggu) x 3 sks x 50 menit

Daftar Pustaka:

- Edwin J. Purcell dan Dale Varbeg. 2005. Kalkulus dan Geometri Analitis Jilid 1.

Sistem Perkuliahan :

- Pendekatan, Metode dan Model Perkuliahan : Perkuliahan Aktif dan Menyenangkan
- Bentuk Kegiatan : Diskusi dan Tugas Mandiri
- Evaluasi : Tes Tertulis
 - UTS : menjawab soal esai sebanyak 3 soal dengan materi dari awal perkuliahan sampai sebelum UTS.
 - UAS : menjawab soal esai sebanyak 3 soal dengan materi setelah UTS hingga sebelum UAS.

Penilaian :

Penilaian hasil belajar terdiri dari 3 komponen yaitu Nilai Ujian Tengah Semester (UTS), Nilai Rata-Rata Tugas dan Nilai Ujian Akhir Semester (UAS). Rumus yang digunakan untuk memperoleh Nilai Akhir (NA) adalah :

$$NA = \frac{(3 \times UTS) + (3 \times \text{Tugas}) + (4 \times UAS)}{10}$$

Keterangan :

NA = Nilai Akhir

UTS = Nilai Rata-Rata Ujian Tengah Semester

Tugas = Nilai Rata-Rata Tugas 1 dan Tugas 2

UAS = Nilai Rata-Rata Ujian Akhir Semester

A. Penilaian Proses Pembelajaran:**Tugas 1:** membuat makalah kelompok**Produk akhir berupa makalah**

Dengan ketentuan sebagai berikut:

- Membuat tulisan sesuai topic yang diperoleh, dengan ketentuan:
 - Diketik di Ms. Word.
 - Sistematika penulisan:
 - Font 11 cambria math
 - Spasi 1,15
 - Margin kanan : 3, kiri : 4, atas : 4, bawah : 3
 - Maksimal 5 halaman.
- Lantas dibuat ppt dengan ketentuan: maksimal 3 slid (cover, isi, penutup)
- Dikumpulkan paling lambat 1 hari sebelum tampil, dikirim ke email : fajaratsnan@uin-antasari.ac.id
 Dengan komposisi penilaian makalah adalah sebagai berikut:

Komponen	Bobot
Kesesuaian format & ketepatan waktu pengumpulan	30%
Orisinalitas dan kajian	30%
Kemampuan presentasi (partisipasi, pemahaman materi)	40%
Total	100%

Tugas 2 : partisipasi kelas menyangkut keaktifan, partisipasi, antusias

B. Penilaian Hasil Belajar:

1. UTS : menjawab 3 soal esai berdasarkan materi dari awal hingga sebelum UTS
2. UAS : menjawab 3 soal esai berdasarkan materi setelah UTS hingga sebelum UAS

Ketua Prodi Pendidikan Matematika

Hasby Assidiqj, S.Pd., M.Si

Banjarmasin, 12 September 2022
Penyusun



Muh. Fajaruddin Atsnan, M.Pd.

Lampiran 3 Hasil Validasi ahli Materi

ANGKET VALIDASI AHLI MATERI

Judul Penelitian : Pengembangan E-Modul Matematika Berbasis STEM (*Science, Technology, Engineering and Mathematics*) pada Mata Kuliah Kalkulus Diferensial Materi Turunan

Penyusun : Ermina Andriani

Pembimbing : 1. Hasby Assidiqi, S. Pd, M. Si
2. Rinda Azmi Saputri, M. Pd

Instansi : UIN Antasari Banjarmasin
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Pendidikan Matematika

Dengan Hormat;
Sehubungan dengan adanya Pengembangan E-Modul Matematika Berbasis STEM (*Science, Technology, Engineering and Mathematics*) pada Mata Kuliah Kalkulus Diferensial Materi Turunan, maka melalui instrumen ini Bapak/Ibu kami mohon untuk memberikan penilaian terhadap e-modul yang telah dibuat. Penilaian dari Bapak/Ibu akan diunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas e-modul ini sehingga bisa diketahui valid atau tidak e-modul tersebut digunakan dalam pembelajaran. Aspek penilaian ini diadaptasi dari komponen penilaian kelayakan isi, bahasa dan penyajian bahan ajar oleh Departemen Pendidikan Nasional (Depdiknas).

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 5 : Sangat Baik

Skor 4 : Baik

Skor 3 : Cukup

Skor 2 : Kurang

Skor 1 : Sangat Kurang

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu dimohon untuk mengisi identitas diri secara lengkap terlebih dahulu.

Nama : Iqbal Haitami
 NIP : 1986 0114 2023 211010
 Instansi : UIN Antasari Banjarmasin

No	ASPEK PENILAIAN	HASIL PENILAIAN DAN SKOR					CATATAN
		1	2	3	4	5	
A KUALITAS ISI							
1	Materi dalam <i>e-modul</i> memuat keberadaan <i>science</i> (pengetahuan ilmiah)			✓			
2	Materi dalam <i>e-modul</i> terdapat keberadaan unsur <i>technology</i> (teknologi)			✓			
3	Materi dalam <i>e-modul</i> memuat keberadaan <i>engineering</i> (teknik)			✓			
4	Materi dalam <i>e-modul</i> memuat keberadaan unsur <i>mathematics</i> (matematika)				✓		
5	Materi <i>e-modul</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓		
6	Materi di dalam <i>e-modul</i> bermanfaat bagi mahasiswa				✓		
7	<i>E-modul</i> menyajikan aktivitas yang mudah dipahami				✓		
8	<i>e-modul</i> sudah sesuai kebutuhan			✓			
9	<i>e-modul</i> yang disusun telah berbasis STEM			✓			
B KUALITAS BAHASA							
11	Informasi yang disajikan jelas			✓			
12	Ketepatan struktur kalimat yang digunakan			✓			
13	Bahasa/istilah yang digunakan baku				✓		
14	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓		
15	Teks yang ditampilkan mudah dibaca				✓		
16	Kalimat yang digunakan efektif dan tidak berbelit-belit				✓		
C KUALITAS PENYAJIAN PENDUKUNG							
17	Kata pengantar			✓			

18	Contoh soal				✓	
19	Soal latihan				✓	
20	Referensi			✓		

PERTANYAAN PENDUKUNG

1. Dimohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan saran pengembangan dan harapan mengenai **Pengembangan E-Modul Matematika Berbasis STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics)** pada Mata Kuliah Kalkulus Diferensial Materi **Turunan**.


Kalimat yang digunakan lebih jelas untuk sisi teknologi dan teknik dalam e-modul perlu ditambahkan lebih banyak, misalnya saja pada contoh soal yang disajikan

2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda centang (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap **Pengembangan E-Modul Matematika Berbasis STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics)** pada Mata Kuliah Kalkulus Diferensial Materi **Turunan**.

Kesimpulan:

E-Modul tidak dapat digunakan	
E-Modul dapat digunakan dengan revisi	✓
E-Modul dapat digunakan tanpa revisi	

Banjarmasin, 25 Juni 2024


Tabal Housami

NIP: 198601142023211010

Lampiran 4 Hasil Validasi Ahli Media

ANGKET VALIDASI AHLI MEDIA

Judul Penelitian : Pengembangan E-Modul Matematika Berbasis STEM (*Science, Technology, Engineering and Mathematics*) pada Mata Kuliah Kalkulus Diferensial Materi Turunan

Penyusun : Ermina Andriani

Pembimbing : 1. Hasby Assidiqi, S. Pd, M. Si
2. Rinda Azmi Saputri, M. Pd

Instansi : UIN Antasari Banjarmasin
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Pendidikan Matematika

Dengan Hormat;

Sehubungan dengan adanya Pengembangan E-Modul Matematika Berbasis STEM (*Science, Technology, Engineering and Mathematics*) pada Mata Kuliah Kalkulus Diferensial Materi Turunan, maka melalui instrumen ini Bapak/Ibu kami mohon untuk memberikan penilaian terhadap e-modul yang telah dibuat. Penilaian dari Bapak/Ibu akan diunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas e-modul ini sehingga bisa diketahui valid atau tidak e-modul tersebut digunakan dalam pembelajaran. Aspek penilaian ini diadaptasi dari komponen penilaian kelayakan isi, bahasa dan penyajian bahan ajar oleh Departemen Pendidikan Nasional (Depdiknas).

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda centang (\checkmark) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 5 : Sangat Baik

Skor 4 : Baik

Skor 3 : Cukup

Skor 2 : Kurang

Skor 1 : Sangat Kurang

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu dimohon untuk mengisi identitas diri secara lengkap terlebih dahulu.

Nama : Munsyi, S.Kom., M.T

NIP : 198904212019031019

Instansi : UIN Antasari Banjarmasin

No	ASPEK PENILAIAN	HASIL PENILAIAN DAN SKOR					CATATAN
		1	2	3	4	5	
A	KELAYAKAN KEGRAFIKAN						
1	Ukuran e-modul sesuai standar (A4)				√		
2	Desain Sampul (depan dan belakang) menarik			√			
3	Unsur warna yang digunakan pada sampul harmonis			√			
B	KELAYAKAN TAMPILAN						
4	Urutan materi yang disajikan sistematis				√		
5	Petunjuk belajar pada e-modul jelas dan mudah dipahami				√		
6	Terdapat contoh soal yang mudah dipahami				√		
7	Terdapat daftar pustaka dan referensi				√		
8	Ukuran huruf sesuai standar				√		
9	Jenis huruf yang digunakan sesuai standar				√		
10	Tata letak, warna dan gambar sudah sesuai			√			
11	Keseuaian ilustrasi video, gambar dan warna sudah sesuai				√		
12	Komponen tersusun dengan rapi				√		
13	Desain tampilan sudah menarik			√			

PERTANYAAN PENDUKUNG

1. Dimohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan saran pengembangan dan harapan mengenai **Pengembangan E-Modul Matematika Berbasis STEM (*Science, Technology, Engineering and Mathematics*) pada Mata Kuliah Kalkulus Diferensial Materi Turunan.**

Dibuat agar lebih visualitatif, dan pembuatan gambar flowchart agar lebih rapi tanpa ada garis bawah pada tulisan flowchart pada **peta konsep** dan antara bab. Sub bab dan turunannya agar lebih dirapikan.

2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda centang (√) untuk memberikan kesimpulan terhadap **Pengembangan E-Modul Matematika Berbasis STEM (*Science, Technology, Engineering and Mathematics*) pada Mata Kuliah Kalkulus Diferensial Materi Turunan.**

Kesimpulan:

E-Modul tidak dapat digunakan	
E-Modul dapat digunakan dengan revisi	√
E-Modul dapat digunakan tanpa revisi	

Banjarmasin, 24 Juni 2024



Munsyi, S.Kom., M.T
NIP. 198904212019031019

Lampiran 5 Hasil Analisis Respon Mahasiswa

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor (n=12)	skor maks	Xi
A. Ketertarikan	1. Cover E-Modul matematika ini menarik	41	48	3,42
	2. Tampilan isi E-modul menarik	39	48	3,25
	3. Perpaduan warna pada e-modul menarik	39	48	3,25
	4. Gambar yang disajikan jelas dan menarik	36	48	3,00
	5. Saya senang menggunakan e-modul ini	39	48	3,25
	6. Fitur dalam e-modul memfasilitasi untuk belajar mandiri	40	48	3,33
	7. E-modul mudah diakses	46	48	3,83
	8. Fitur dalam e-modul menarik	40	48	3,33
	9. E-modul ini mendukung dalam menguasai pembelajaran kalkulus diferensial khususnya materi turunan	40	48	3,33
B. Materi	10. Materi yang disajikan mudah dipahami	38	48	3,17
	11. Materi tersusun dengan baik	40	48	3,33
	12. Contoh soal dalam e-modul jelas dan sesuai materi	39	48	3,25
	13. Peta konsep memudahkan pengguna untuk mengetahui pokok bahasan	44	48	3,67
	14. E-modul memuat latihan soal dan kunci jawaban	43	48	3,58
	15. E-modul sudah berbasis STEM	40	48	3,33
C. Bahasa	16. Huruf yang digunakan mudah dibaca	43	48	3,58
	17. Kalimat yang digunakan tidak membingungkan	41	48	3,42
	18. Bahasa yang digunakan mudah dipahami.	43	48	3,58
Total Skor		731	864	60,92
\bar{x}		3,38		

Lampiran 6 Hasil Respon Mahasiswa di Google Form

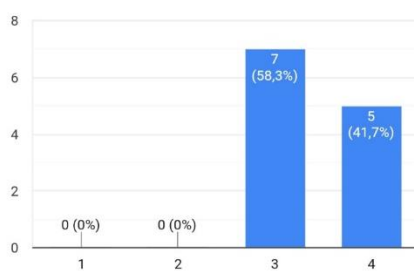
Formulir tanpa judul

Pertanyaan Jawaban 12 Setelan

PERNYATAAN

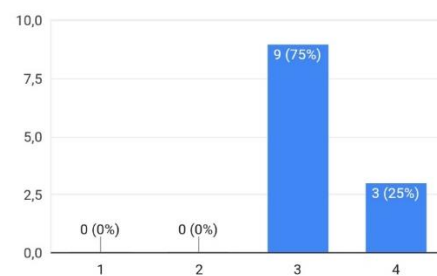
1. Cover E-modul matematika ini menarik [Salin](#)

12 jawaban



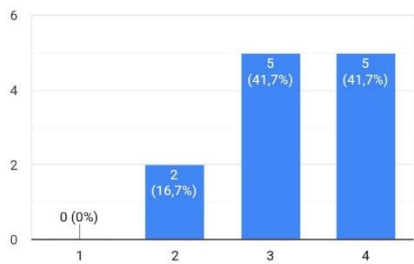
2. Tampilan isi E- modul menarik [Salin](#)

12 jawaban



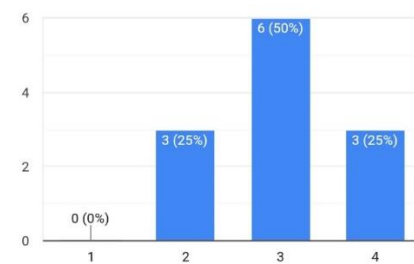
3. Perpaduan warna pada E- modul menarik [Salin](#)

12 jawaban



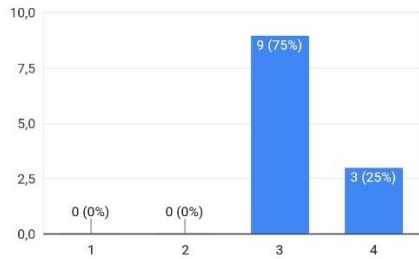
4. Gambar yang disajikan jelas dan menarik [Salin](#)

12 jawaban



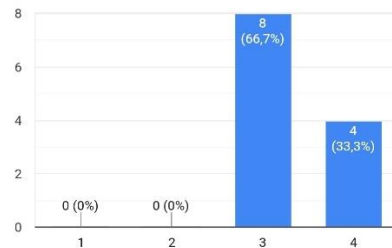
5. Saya tertarik menggunakan E-modul ini [Salin](#)

12 jawaban



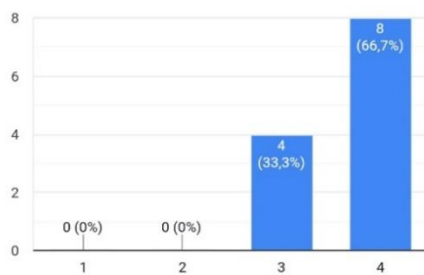
6. Fitur dalam e-modul memfasilitasi dalam belajar mandiri [Salin](#)

12 jawaban



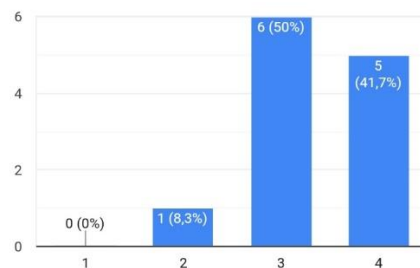
7. E-modul mudah diakses [Salin](#)

12 jawaban



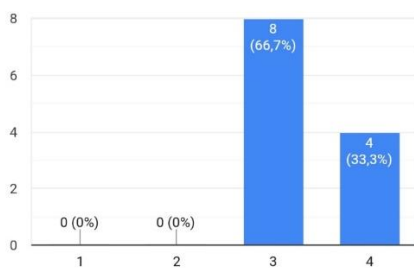
8. Fitur dalam e-modul menarik [Salin](#)

12 jawaban



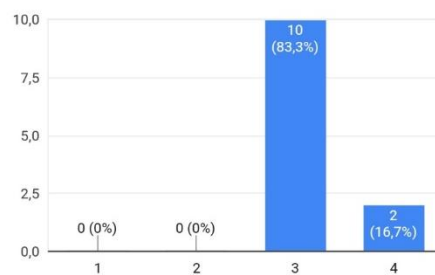
9. E-modul ini mendukung dalam menguasai pembelajaran kalkulus diferensial, khususnya materi turunan [Salin](#)

12 jawaban



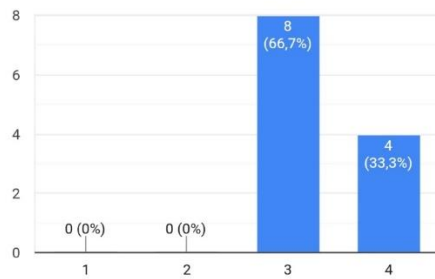
10. Materi yang disajikan mudah dipahami [Salin](#)

12 jawaban



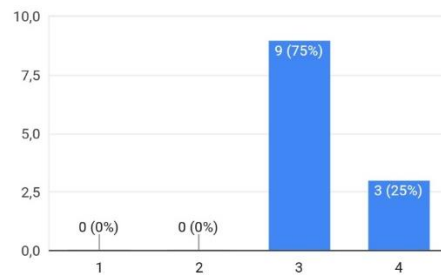
11. Materi tersusun dengan baik Salin

12 jawaban



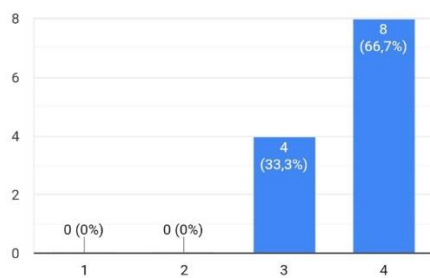
12. Contoh soal dalam e-modul jelas dan sesuai materi Salin

12 jawaban



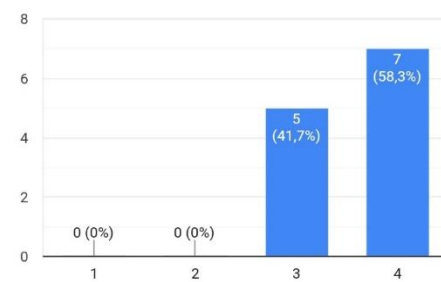
13. Peta konsep memudahkan pengguna dalam mengetahui pokok bahasan Salin

12 jawaban



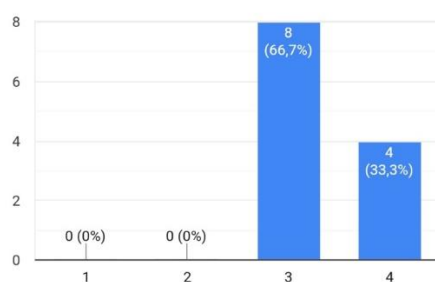
14. E-modul memuat latihan soal dan kunci jawaban Salin

12 jawaban



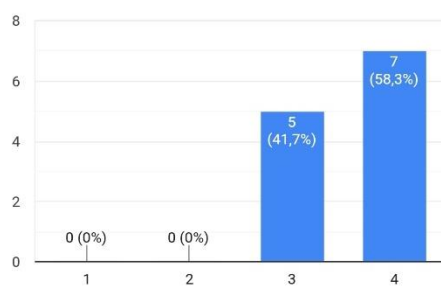
15. E-modul sudah berbasis STEM Salin

12 jawaban



16. Huruf yang digunakan mudah di baca Salin

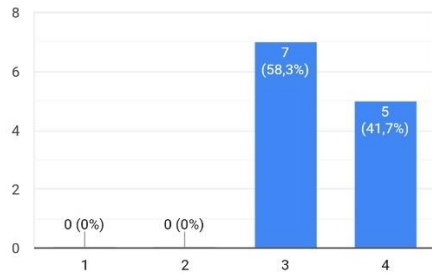
12 jawaban



17. Kalimat yang digunakan tidak membingungkan

Salin

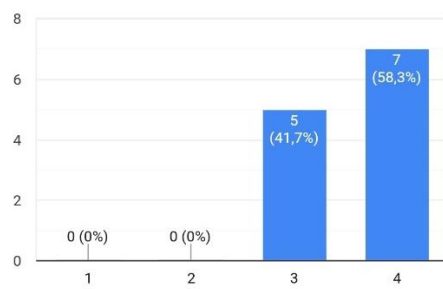
12 jawaban




18. Bahasa yang digunakan mudah dipahami

Salin

12 jawaban



Lampiran 7 Surat Keterangan Telah Selesai Seminar


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: pmtk@uin-antasari.ac.id Web: fk.uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN
 Nomor: **61** /Un.14/III.1.g/PP.00.9/03/ 2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Ermina Andriani
 N I M : 170102040757
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Matematika
 Alamat : Jl. Cengkeh no. 19 Gatot subroto IV

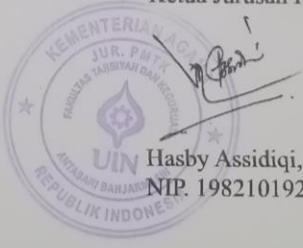
adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

Pengembangan e-modul matematika berbasis STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics) pada mata kuliah kalkulus diferensial materi turunan

Pada Hari/Tanggal : Jum'at/04 Maret 2022
 Tempat : Gedung A lokal 3.01

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 04 Maret 2022
 Ketua Jurusan PMTK,


 Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.
 NIP. 198210192009121004

Lampiran 8 Surat Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 1029 /Un.14/III.1/PP.00.9/06/2024
 Sifat : Penting
 Lampiran : 1 (Satu) Berkas
 Hal : Mohon Izin Riset

10 Juni 2024

Yth.Rektor UIN Antasari Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Ermina Andriani
 NIM : 170102040757
 Program Studi : Pendidikan Matematika
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Cengkeh no. 19 Gatot Subroto IV
 No HP : 081649379149

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Lampiran 9 Surat Permohonan Uji Validasi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-1053/Un.14/III.1/PP.00.9/06/2024 14 Juni 2024
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Bapak Iqbal Haitami, St. M. Eng.**
 di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "**Pengembangan E-Modul Matematika Berbasis STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics) pada Mata Kuliah Kalkulus Diferensial Materi Turunan**", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Ermina Andriani
 NIM : 170102040757
 Program Studi : Pendidikan Matematika
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Cengkeh no. 19 Gatot Subroto

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-1053/Un.14/III.1/PP.00.9/06/2024 14 Juni 2024
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Bapak Munsyi, S. Kom., M.T.**
di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "**Pengembangan E-Modul Matematika Berbasis STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics) pada Mata Kuliah Kalkulus Diferensial Materi Turunan**", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Ermina Andriani
NIM : 170102040757
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Cengkeh no. 19 Gatot Subroto

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

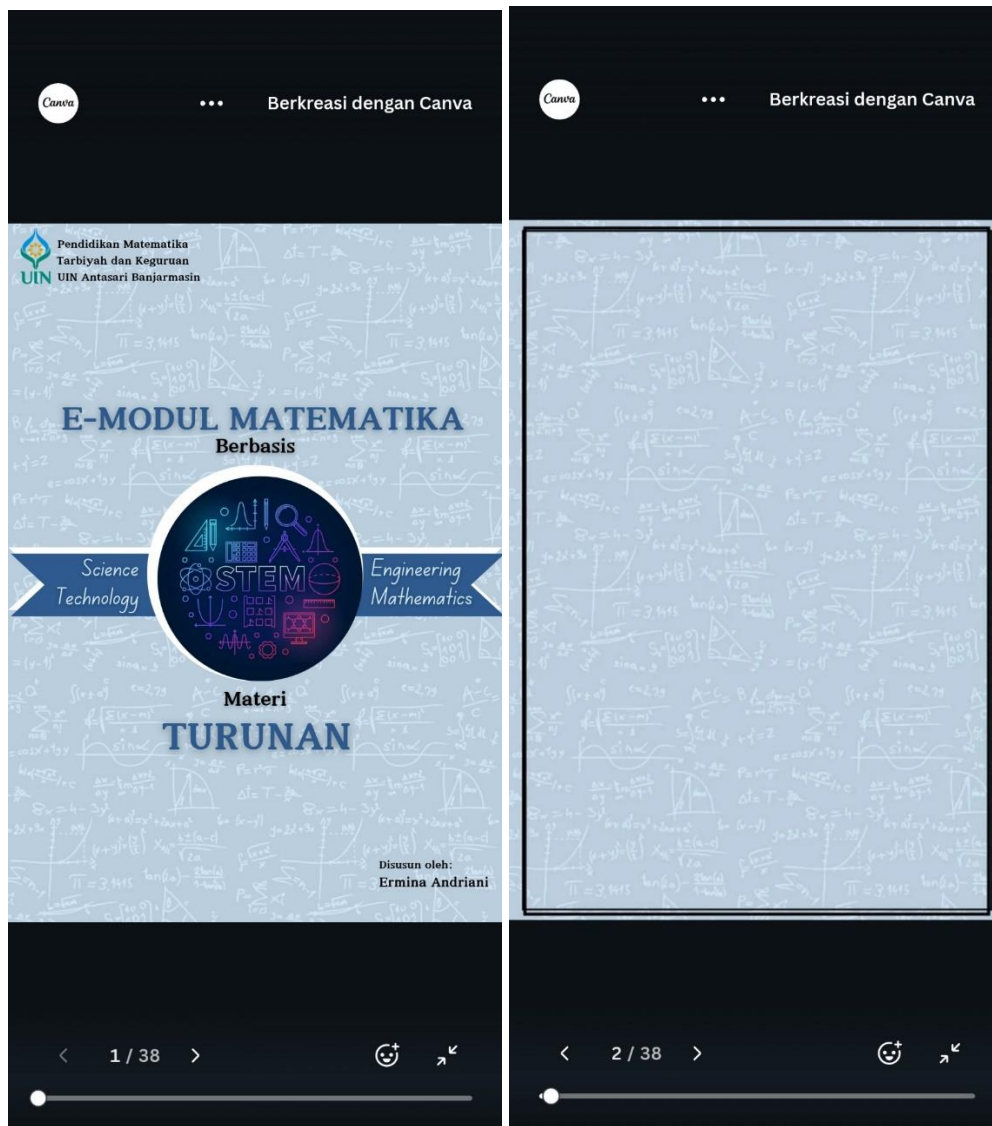
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

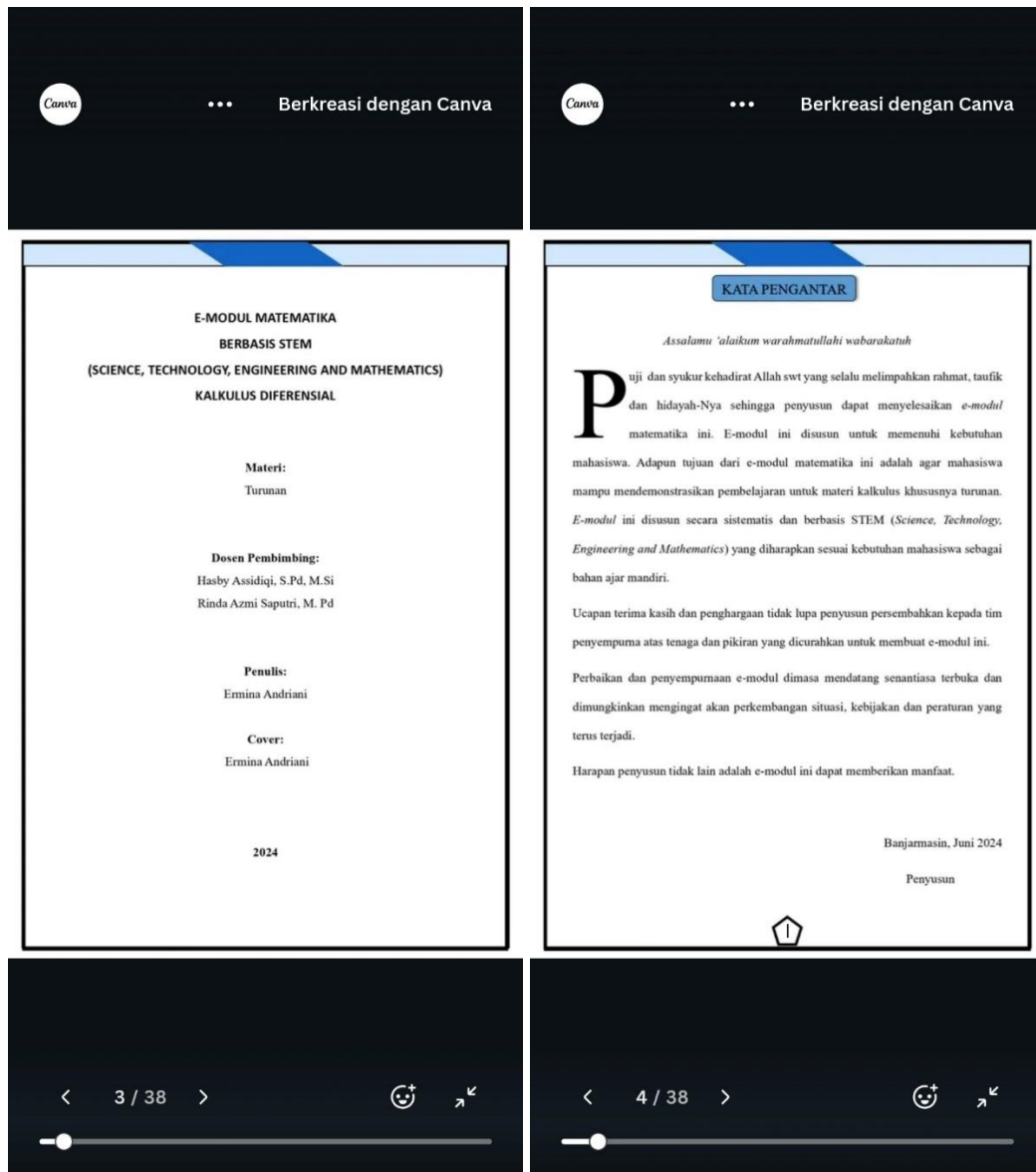

 Ahmad Muradi

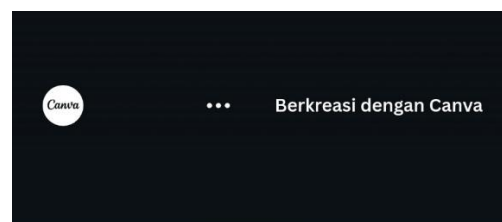
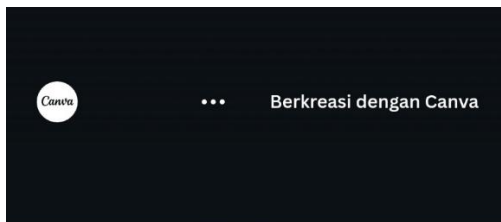
Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2.

Lampiran 10 Tampilan E-Modul

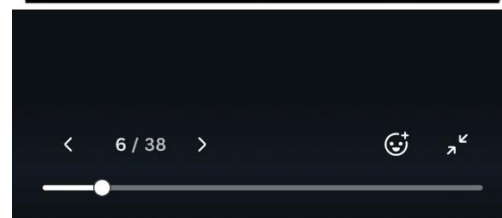
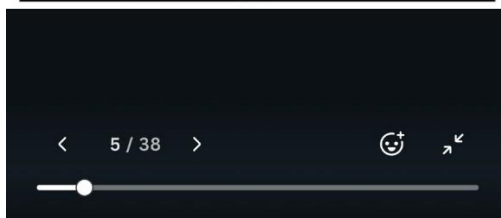
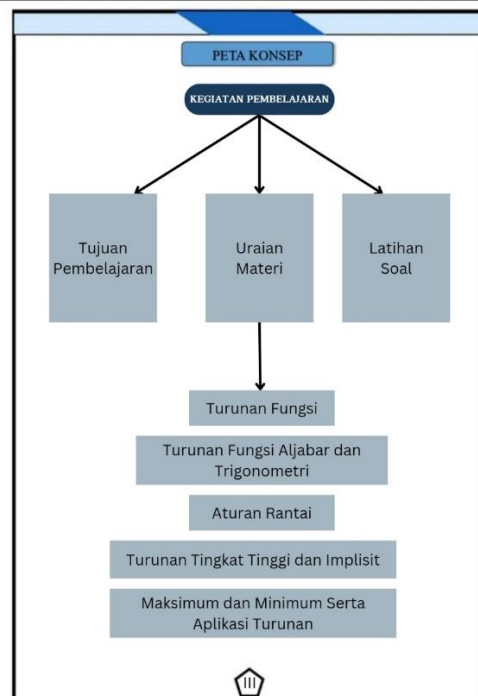


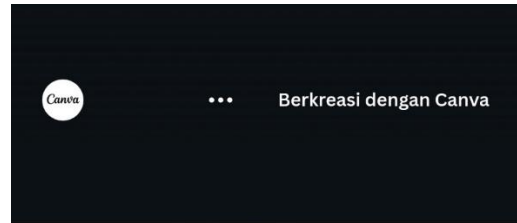
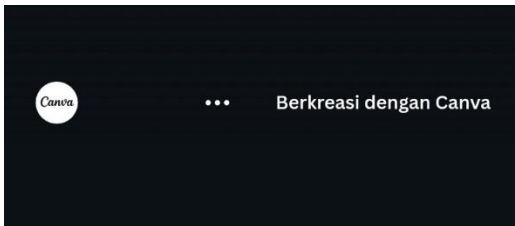




DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR.....	I
DAFTAR ISI.....	II
PETA KONSEP.....	III
PETUNJUK PENGGUNAAN E-MODUL.....	IV
CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN.....	V
KEGIATAN PEMBELAJARAN	
A. Tujuan Pembelajaran.....	1
B. Uraian Materi.....	1
C. Latihan Soal.....	24
D. Kunci Jawaban.....	25
KESIMPULAN.....	VI
PROFIL PENULIS.....	VII
DAFTAR PUSTAKA.....	VIII
REFERENSI GAMBAR.....	IX





Analisis STEM Pada E-Modul Matematika
Kalkulus Diferensial Materi Turunan

Materi	Subi Materi	Science	Technology	Engineering	Mathematics
T u r u n	Sejarah dan pengertian kalkulus dan Turunan	Penggunaan batu kerikil dalam sejarah mengerjakan hitungan	(penggunaan aplikasi youtube)	-	-
	Turunan Fungsi	-	-	-	Rumus dan contoh soal
	Turunan Fungsi Aljabar dan Trigonometri	-	-	-	Rumus dan contoh soal
	Fungsi komposit dan aturan rantai	-	-	-	Rumus dan perhitungan pada contoh soal
	Turunan tingkat tinggi dan implisit	Laju pertumbuhan bayangan pada contoh soal	-	-	Rumus dan perhitungan pada contoh
	Maksimum dan Minimum serta aplikasi turunan	-Pengertian turunan yang berkaitan dengan kecepatan dan percepatan -Gerak benda jatuh dari langit pada contoh soal	-smart tv pada contoh soal -teknisi tim pembalap motor	-rumus yang digunakan untuk membuktikan kenyataan di lapangan	Rumus dan perhitungan pada contoh soal

PETUNJUK PENGGUNAAN E-MODUL

Petunjuk penggunaan e-modul berisi tentang panduan cara penggunaan e-modul yang bertujuan untuk mengetahui isi atau komponen yang ada di dalam e-modul.

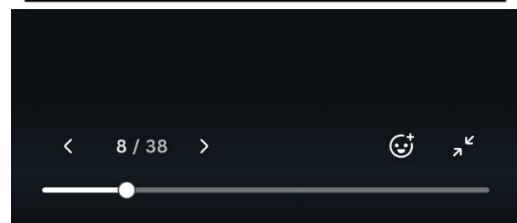
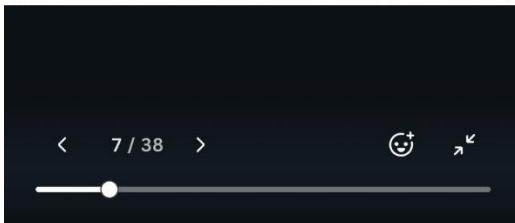
Cover e-modul

Peta konsep
Berguna untuk memudahkan pengguna; yaitu dengan cara mengklik bagan yang ingin dituju, maka secara otomatis akan menampilkan halaman yang diinginkan

Kegiatan pembelajaran
yang berisi tujuan pembelajaran dan uraian materi

Tampilan isi e-modul
terdapat laman youtube yang ditampilkan Yang berguna memudahkan pengguna dalam pembelajaran

Latihan soal
berisi soal latihan yang pada halaman berikutnya juga terdapat kunci jawabannya.



Canva
••• Berkreasi dengan Canva

Canva
••• Berkreasi dengan Canva

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

CPL-Program Studi

2. Mampu mengaplikasikan bidang keahliannya dan memanfaatkan IPTEKS pada bidangnya dalam penyelesaian masalah serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi.

CPL-Mata Kuliah

2. mahasiswa mampu mendemonstrasikan pembelajaran untuk materi kalkulus khususnya turunan, tingkat sekolah menengah atas.

1

KEGIATAN PEMBELAJARAN


A. Tujuan Pembelajaran

Setelah menggunakan *e-modul* ini, mahasiswa diharapkan:

1. Memahami tentang Turunan fungsi dan aturannya.
2. Memahami tentang turunan fungsi al-jabar dan trigonometri.
3. Memahami tentang aturan rantai.
4. Memahami tentang turunan tingkat tinggi dan implisit.
5. Memahami tentang maksimum dan minimum serta aplikasi turunan.

B. Uraian Materi

Sebelum memasuki uraian materi turunan lebih lanjut, berikut sekilas informasi terkait pengertian dan sejarah tentang Kalkulus.



1


< 9 / 38 >
👤 ↻

< 10 / 38 >
👤 ↻

Canva ••• Berkreasi dengan Canva

Canva ••• Berkreasi dengan Canva

Setelah mengetahui pengertian dan sejarah singkat tentang kalkulus, berikut penjelasan singkat mengenai pengertian Turunan:



1. Turunan Fungsi

Turunan (Devirati) merupakan suatu operasi matematis yang menyatakan interpretasi nilai sebuah faktor dari faktor lain yang berdimensi lebih besar (ordena turun satu). Turunan erat hubungannya dengan limit. Hal ini dikarenakan faktor yang berdimensi kecil merupakan suatu "titik" pada dimensi yang lebih besar. Secara formal, turunan merupakan perubahan nilai fungsi terhadap perubahan nilai input untuk selang yang sangat kecil (menuju nol).

Misalkan suatu fungsi $y = f(x)$ yang terdefinisi pada selang terbuka I yang memuat semua bilangan riil. Bila nilai x berubah dari $x = x_1$ ke $x = x_2$, maka nilai fungsi juga akan berubah dari $y_1 = f(x_1)$ ke $y_2 = f(x_2)$. Sehingga perubahan nilai fungsi terhadap perubahan nilai x didefinisikan sebagai berikut:

$$\frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} = \frac{f(x_2) - f(x_1)}{x_2 - x_1}$$

Jika dipilih nilai x_2 yang mendekati x_1 , maka secara matematis didefinisikan perbandingan ini ialah

$$\lim_{x_2 \rightarrow x_1} \frac{f(x_2) - f(x_1)}{x_2 - x_1}$$

Asal limitnya ada.

2

Dengan substitusi $x_2 = x_1 + \Delta x$, yang bila $x_2 \rightarrow x_1$ mengakibatkan $\Delta x \rightarrow 0$, maka turunan pertama fungsi f di titik $x = x_1$ dapat dituliskan dalam bentuk:

$$f'(x_1) = \lim_{\Delta x \rightarrow 0} \frac{\Delta y}{\Delta x} = \lim_{\Delta x \rightarrow 0} \frac{f(x_1 + \Delta x) - f(x_1)}{\Delta x}$$

Jika limitnya ada, dikatakan fungsi f mempunyai turunan di $x = x_1$. Sebaliknya jika limitnya tidak ada, dikatakan f tidak terturunkan di $x = x_1$, dimana $\frac{\Delta y}{\Delta x}$ disebut hasil bagi diferensial.

Turunan pertama suatu fungsi $y = f(x)$ dapat dinotasikan dengan notasi dari Newton dan Lagrange yakni $f'(x)$, $\frac{d}{dx} f(x)$ atau notasi Leibniz yakni $\frac{dy}{dx}$.

Sedangkan nilai turunan di suatu titik tertentu (misalnya di $x = x_1$) dinotasikan dengan $f'(x)$ atau $\left. \frac{dy}{dx} \right|_{x=x_1}$. Notasi d yang berselisweran itu merupakan singkatan dari kata *derivative*, yang berarti turunan.

Adapun teorema turunan, jika fungsi f mempunyai turunan di $x = a$, yaitu $f'(a)$, maka fungsi f kontinu di $x = a$, namun kebalikan teorema ini tidak berlaku. Penjabaran yang lebih sederhana dari turunan akan diberikan dalam pembahasan berikutnya.

Interpretasi Dari Turunan

Turunan fungsi di suatu titik dapat diartikan sebagai gradien dari suatu garis singgung pada kurva, kecepatan sesaat, percepatan dan lain sebagainya. Turunan sebagai gradien garis sangat penting untuk dipahami karena sebenarnya dari situlah konsep turunan berasal.

Turunan Sebagai Gradien Garis dalam Selang

Sederhananya gradien atau *trend* dapat dimaknai sebagai kemiringan. Gradien garis (m) berarti skala kemiringan dari suatu garis dalam selang tertentu (dari x_1 ke x_2) yang diberikan dalam:

3

< 11 / 38 >

< 12 / 38 >

Canva

...

Berkreasi dengan Canva

C. Latihan Soal

1. Carilah turunan fungsi dari $f(x) = (2x + 1)^2$!
2. Diketahui $f(x) = 2x^3 + 3x - 4$. Tentukan turunannya!
3. Diketahui $f(x) = x^5 + 10x^4 + 5x^2 + 3x - 10$ dan $f'(1)$ adalah turunan pertama dari f . Nilai $f'(1)$ adalah ...
4. Turunan pertama $f(x) = \cos^3 x$ adalah ...
5. Suatu pekerjaan dapat diselesaikan dalam x hari dengan biaya $(4x - 160 + 2000/x)$ ribu rupiah perhari. Biaya minimum perhari penyelesaian pekerjaan tersebut adalah ...
6. Sebuah benda bergerak dengan persamaan gerak $y = 5t^2 - 4t + 8$ dengan y dalam meter dan t dalam satuan detik. Tentukan kecepatan benda saat $t = 2$ detik!
7. Suatu perusahaan memproduksi x buah barang. Setiap barang yang diproduksi memberikan keuntungan $225x - x^2$ rupiah. Supaya total keuntungan mencapai maksimum, banyak barang yang harus diproduksi adalah ...
8. Jika $x^2 + 2xy + 3y^2 = 4$, tentukan $\frac{dy}{dx}$!

24

Canva

...

Berkreasi dengan Canva

D. Kunci Jawaban

1. $f'(x) = 8x + 4$
2. $f'(x) = 6x^2 + 3$
3. $f'(x) = 42$
4. $f'(x) = -\frac{3}{2} \cos x \sin x$
5. $x = 20$ hari. Biaya minimum perhari: 20 ribu rupiah
6. $v = 16$ m/detik
7. 150 barang
8. $\frac{dy}{dx} = -\frac{(2x+2y)}{(2x+6y)} = -\frac{(x+y)}{(x+3y)}$

25

< 33 / 38 >



< 34 / 38 >




Canva
••• Berkreasi dengan Canva

Canva
••• Berkreasi dengan Canva


KESIMPULAN

Kalkulus diferensial berkaitan dengan bagaimana sebuah besaran berubah dalam kaitannya dengan besaran lain. Konsep pokok dari kalkulus diferensial adalah turunan. Turunan merupakan sebuah pengembangan dari kecepatan dan kemiringan garis singgung. Dalam e-modul ini, sub materi yang dibahas meliputi pengertian turunan, turunan fungsi, turunan fungsi aljabar dan trigonometri, aturan rantai, turunan tingkat tinggi dan implisit, maksimum dan minimum serta aplikasi turunan.

Maka dari itu, ketika mempelajari materi turunan, yang terkandung di dalamnya tidak hanya perhitungan ilmu matematika saja, akan tetapi juga memuat ilmu alam, teknologi, dan juga teknik. Sehingga setelah mempelajari materi turunan dalam kalkulus diferensial, dapat digunakan untuk memecahkan masalah yang melibatkan laju perubahan dan aproksimasi/hampiran fungsi.



PROFIL PENULIS




Nama : Ermina Andriani
Asal : Kalimantan Tengah
Almater : UIN Antasari Banjarmasin
Email : erminaandriani31@gmail.com

Ermina Andriani

Lahir di desa Muara Untu, Kecamatan Murung, Kabupaten Murung Raya- Kalimantan Tengah adalah mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di UIN Antasari Banjarmasin. Anak ke-tiga dari lima bersaudara. Alumni SDN 1 Muara Untu, SMPN 3 Murung dan MAN 1 Puruk Cahu.

Organisasi yang pernah diikuti selama sekolah adalah Pramuka dan Marching Band. Sedangkan selama kuliah, turut aktif dalam organisasi KAMMI (Kesatuan Aksi Mahasiswa Muslim Indonesia), Antasari Cendekia, WMM (Wirausaha Mahasiswa Muslim), dan Himpunan Mahasiswa Jurusan Pendidikan Matematika.

Selain aktif berorganisasi di kampus, kegiatan lainnya adalah menulis, MC dan wirausaha. Selain menulis di beberapa platform online, sudah mempunyai 3 buku yang telah diterbitkan, dua antologi cerpen dan satu antologi puisi. Aktif di sosial media instagram dengan nama pengguna @ermina_andriani.



< 35 / 38 >
👤 ↻

< 36 / 38 >
👤 ↻

Lampiran 11. Lembar Catatan Konsultasi













CATATAN KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Ermina Andriani

NIM : 170102040757

Pembimbing : Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si

Judul Skripsi : Pengembangan *E-Modul* Matematika Berbasis STEM (*Science, Technology, Engineering and Mathematics*) pada Mata Kuliah Kalkulus Diferensial Materi Turunan

Pembimbing			
No	Tanggal	Catatan	TTD
1	Senin, 7-03-2022	Bab I Bagian latar belakang diperbaiki dan tambahkan penelitian terdahulu dari salah satu alumni	
2	Selasa; 23-08-2022	Bab I Latar belakang sesuaikan dengan rumusan masalah	
3	Selasa, 6-07-2023	Bab I Definisi operasional dipertegas	
4	Selasa; 14-11-2023	Bab II Tinjauan teoritik sesuaikan dengan judul	
5	Kamis, 23-11-2023	Bab II Pengertian STEM harus ada referensi jurnal inter	
6	Kamis, 30-11-2023	Bab III Jenis dan pendekatan penelitian sesuaikan dengan rumusan masalah	
7	Selasa, 5-12-2023	Selesaikan e-modul (produk)	
8	Rabu, 22-05-2024	Buat angket validasi ahli media dan materi	
9	Rabu, 5-06-2024	Uji validasi instrumen untuk validasi ahli dan angket respon mahasiswa	
10	Kamis, 6-06-2024	Bab IV Isi sesuaikan dengan hasil validasi ahli	
11	Kamis, 20-06-2024	Sebaran angket respon mahasiswa	
12	Senin, 24-06-2024	Lengkapi abstrak, daftar tabel, daftar gambar dan daftar lampiran	

SURAT PERNYATAAN TELAH SELESAI MEMBIMBING SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si
NIP : 198210192009121004
Pangkat Gol : Penata Tingkat I/III/d
Pembimbing Bidang : Konten dan Metodologi

Menyatakan telah selesai membimbing skripsi mahasiswa/i :

Nama : Ermina Andriani
NIM : 170102040757
Judul : Pengembangan E-Modul Matematika Berbasis STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics) pada Mata Kuliah Kalkulus Diferensial Materi Turunan
Prodi : Pendidikan Matematika

Untuk itu, mahasiswa dapat mendaftar ujian skripsi.

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana semestinya.

Terimakasih

Banjarmasin, 26 Juni 2024
Tertanda,



Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si
NIP. 198210192009121004






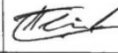


CATATAN KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Ermina Andriani

NIM : 170102040757

Pembimbing : Rinda Azmi Saputri, M. Pd

Judul Skripsi : Pengembangan *E-Modul* Matematika Berbasis STEM (*Science, Technology, Engineering and Mathematics*) pada Mata Kuliah Kalkulus Diferensial Materi Turunan.

Pembimbing			
No	Tanggal	Catatan	TTD
1	Selasa, 14-05-2024	Bab I Halaman 5 alenia ke 2, jarak alenia terlalu jauh	
2	Senin, 20-05-2024	Bab I Jarak alenia pada penelitian terdahulu	
3	Senin, 27-05-2024	Bab II Halaman 23, ganti jadi spasi 2	
4	Kamis, 30-05-2024	Halaman 29; 1 paragraf minimal 2 kalimat Halaman 30; dalam kolom spasi 1	
5	Selasa, 4-06-2024	Bab III Halaman 45, penamaan tabel	
6	Kamis, 6-06-2024	Penomoran halaman	
7	Senin, 24-06-2024	Ikuti format penulisan terbaru	
8	Selasa, 25-06-2024		

SURAT PERNYATAAN TELAH SELESAI MEMBIMBING SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rinda Azmi Saputi, M. Pd
NIP : 199302122019032016
Pangkat/Gol : Penata Muda Tk.I/III/b
Pembimbing Bidang : Bahasa dan Teknik Penulisan

Menyatakan telah selesai membimbing skripsi mahasiswa/i :

Nama : Ermina Andriani
NIM : 170102040757
Judul : Pengembangan E-Modul Matematika Berbasis STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics) pada Mata Kuliah Kalkulus Diferensial Materi Turunan
Prodi : Pendidikan Matematika

Untuk itu, mahasiswa dapat mendaftar ujian skripsi.

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana semestinya.

Terimakasih

Banjarmasin, 26 Juni 2024
Tertanda,



Rinda Azmi Saputri, M.Pd..
NIP. 199302122019032016

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

Nama Lengkap : Ermina Andriani
Tempat, tanggal lahir : Muara Untu, 30 Agustus 1998
Agama : Islam
Kebangsaan : Indonesia
Status perkawinan : Belum kawin
Alamat : jl. Cengkeh no. 19 Gatot Subroto IV

Pendidikan:

- SDN 1 Muara Untu
- SMPN 3 Murung
- MAN Puruk Cahu

Pengalaman organisasi:

- HMJ Pendidikan Matematika
- Antasari Cendekia
- KAMMI

Orang tua:

- Ayah: Marhaidi
- Ibu: Maslina

Jumlah saudara : 4

Banjarmasin, 28 Juni 2024

Penulis



Ermina Andriani