

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Terjemah

No.	Bab	Kutipan	Hal	Terjemah
1	I	Ali-Imran ayat 139	4	Dan janganlah kamu (merasa) lemah, dan jangan (pula) bersedih hati, sebab kamu paling tinggi (derajatnya), jika kamu orang beriman
2	II	<i>communication is an essential part of mathematics and mathematics education</i>	27	komunikasi merupakan suatu bagian penting dalam matematika dan Pendidikan matematika

Lampiran 2. Angket Efikasi Diri

A. Identitas Siswa

Nama :

Kelas :

Jenis Kelamin :

Hari/Tanggal :

B. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah pertanyaan/ Pernyataan dengan teliti.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang menurut anda paling benar.
3. Berilah tanda ceklis pada (\surd) jawaban yang dianggap paling sesuai.

C. Daftar pernyataan/pertanyaan

NO	Pernyataan	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah
EFIKASI-DIRI					
1	Bagi saya matematika adalah pelajaran yang mudah.				
2	Saya yakin dapat memahami materi matematika yang abstrak.				
3	Saya selalu berusaha dengan maksimal untuk menyelesaikan soal matematika dengan benar.				
4	Meskipun tugas matematika yang saya kerjakan rumit, saya yakin dapat menyelesaikannya.				
5	Saya yakin soal matematika yang dapat saya selesaikan akan jauh lebih banyak dibandingkan dengan soal yang tidak dapat saya selesaikan				
6	Saya yakin dengan jawaban saya sendiri saat mengerjakan soal ulangan matematika.				

7	Saya mudah menyerah ketika kesulitan dalam menyelesaikan soal matematika.				
8	Saya merasa cemas ketika mendapat kuis atau ulangan matematika mendadak.				
9	Saya dapat membantu teman ketika mereka mengalami kesulitan dalam belajar matematika.				
10	Dibandingkan dengan siswa lain, saya adalah siswa yang lemah dalam pelajaran matematika.				
11	Saya ragu-ragu ketika guru menyuruh mengerjakan soal di depan kelas.				
12	Ketika menghadapi kuis atau ulangan matematika, saya gugup dan merasa kacau hingga blank dan melupakan apa yang telah saya pelajari.				
13	Saya malu berpartisipasi dalam diskusi karena saya merasa paling bodoh.				
14	Dengan kekurangan yang saya miliki, saya pesimis dapat melampaui kriteria ketuntasan minimal (KKM)				
15	Bagaimanapun usaha saya, saya tidak dapat sukses belajar matematika.				

Lampiran 3. Angket Kecemasan Matematika

A. Identitas Siswa

Nama :

Kelas :

Jenis Kelamin :

Hari/Tanggal :

B. Petunjuk Pengisian

4. Bacalah pertanyaan/ Pernyataan dengan teliti.
5. Pilihlah salah satu jawaban yang menurut anda paling benar.
6. Berilah tanda ceklis pada (\surd) jawaban yang dianggap paling sesuai.

C. Daftar pernyataan/pertanyaan

NO	Pernyataan	SS	S	TS	STS
KECEMASAN MATEMATIKA					
1	Saya tidak merasa deg-degan ketika guru matematika menghapiri saya.				
2	Saya sulit tidur ketika keesokan harinya ada ulangan matematika				
3	Saya merasa pusing jika banyak hitungan perkalian yang harus dikerjakan				
4	Saya sulit menghafal rumus operasi aljabar				
5	Saya merasa tenang ketika sudah selesai mengerjakan PR matematika				
6	Saya berkeringat dingin ketika melihat soal ulangan matematika berisi masalah materi operasi aljabar yang tidak rutin saya kerjakan				
7	Perut saya mules ketika guru memberikan PR mengenai materi aljabar belum pernah saya kerjakan sebelumnya.				
8	Saya menyukai materi operasi aljabar dalam matematika.				
9	Saya kurang tertarik dengan penjelasan guru matematika yang terlalu cepat karena susah dipahami				
10	Saya takut setiap kali guru menyuruh saya mengerjakan soal matematika dipapan tulis.				
11	Saya yakin dengan kemampuan diri saya untuk mengerjakan soal-soal operasi aljabar				
12	Setiap menghadapi ulangan matematika perut saya terasa mual.				
13	Saya siap ketika guru menanyakan PR matematika.				

14	Saya yakin dapat mengalahkan teman-teman saya dalam berlomba mendapatkan nilai matematika yang bagus.				
15	Bila saya diminta mengerjakan soal di papan tulis, saya tidak pernah merasa berkeringat dingin				
16	Matematika adalah pelajaran yang sulit bagi saya.				
17	Saya tidak merasa pusing, meskipun soal memuat masalah operasi aljabar yang belum pernah saya kerjakan sebelumnya.				
18	Saya suka dengan pelajaran matematika karena akan membuat pola pikir saya lebih baik.				
19	Saya merasa deg-degan setiap akan belajar matematika di kelas				
20	Jika diminta tampil di depan kelas untuk mengerjakan soal matematika, saya tidak yakin dapat menjawabnya dengan benar				
21	Saya tidak berusaha untuk bertanya meskipun tidak dapat mengerjakan soal matematika yang ditugaskan guru				
22	Meskipun terasa mual, saya tetap berusaha semaksimal mungkin untuk mengerjakan soal ulangan matematika				
23	Saya merasa takut ketika guru bertanya, "apakah kamu sudah paham?"				
24	Ketika tidak dapat menjawab pernyataan guru matematika, saya langsung berkeringat dingin.				
25	Pelajaran matematika itu membosankan.				
26	Mengerjakan masalah-masalah operasi aljabar terasa mudah bagi saya.				
27	Saya merasa belum jelas, karena itu saya berusaha untuk bertanya lagi dengan guru matematika				
28	Jika merasa belum jelas dengan materi yang diberikan oleh guru matematika, saya akan bertanya langsung				

Lampiran 4. Tes Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa

A. PETUNJUK

1. Mulailah dengan berdoa terlebih dahulu
2. Sebelum mengerjakan soal, telitilah dahulu jumlah soal. Dalam naskah ini terdapat 4 soal uraian
3. Tulis nama, kelas dan tanggal pengerjaan pada lembar jawab
4. Tuliskan jawaban anda pada lembar jawab yang tersedia dengan menggunakan Bolpoin.
5. Kerjakan soal dengan sebaik-baiknya. Mulailah dengan mengerjakan soal yang menurut anda mudah terlebih dahulu, kemudian dilanjutkan ke soal yang lebih rumit.
6. Teliti jawaban anda sebelum dikumpulkan.

B. SOAL

1. Tentukan koefisien, variabel, dan konstanta dari bentuk aljabar berikut $2x + 3!$ Kemudian jelaskan pengertian koefesien, variabel, dan konstanta menurut pendapatmu?
2. Suatu ketika Pak Rony membeli dua karung beras untuk kebutuhan hajatan di rumahnya, masing-masing karung beras berisi 20kg. Setelah dibawa pulang, istri Pak Rony merasa beras yang dibeli masih kurang. Kemudian Pak Rony membeli lagi beras sebanyak $\frac{1}{4}$ dari isi satu karung beras tersebut. Nyatakan bentuk aljabar dari beras yang dibeli Pak Rony? Kemudian jelaskan makna variabel yang kalian gunakan!
3. Bu Salma membeli tiga gelondong kain untuk keperluan menjahit baju seragam pesanan sekolah SMP Semangat 45. Setelah semua seragam berhasil dijahit, ternyata kain masih tersisa 4 meter. Nyatakan bentuk aljabar kain yang digunakan untuk menjahit? Kemudian jelaskan makna variabel yang kalian gunakan. !
4. Buatlah suatu cerita yang bermakna untuk aljabar $4x + 8 !$ perjelaslah makna variabel dari cerita yang telah kalian buat!
5. Pak Nyoman selama 5 hari berturut-turut membeli buku dan pensil untuk dijual di tokonya. Hari pertama Pak Nyoman membeli buku dua kali lipat lebih banyak dari hari pertama dan juga membeli satu pack pensil. Hari ketiga Pak Nyoman membeli buku dan pensil tiga kali lipat lebih banyak dari hari pertama, lalu hari

keempatnya membeli 5 pack pensil dan membeli buku sebanyak setengah dari hari kedua. Kemudian di hari kelima Pak Nyoman menambah masing-masing satu pack buku dan pensil dari hari keempat. Buatlah pernyataan tersebut ke dalam bentuk tabel!

6. Bu Nabila seorang tengkulak beras yang sukses di desa Sumber Makmur. Suatu ketika Bu Nabila mendapatkan pesanan dari pasar A dan B di hari yang bersamaan. Pasar A memesan 15 karung beras, sedangkan pasar B memesan 20 karung beras. Beras yang sekarang tersedia di gudang Bu Nabila adalah 17 karung beras. Misal x adalah massa tiap karung beras. Nyatakan dalam bentuk aljabar:

- a. Total beras yang dipesan kepada Bu Nabila!
- b. Sisa beras yang ada di gudang Bu Nabila, jika memenuhi pesanan pasar A saja !
- c. Kekurangan beras yang dibutuhkan Bu Nabila, jika memenuhi pesanan pasar B saja !

Kemudian buat bentuk aljabarnya !

7. Salsa memiliki 15 kotak merah dan 9 kotak putih. Kotak-kotak tersebut diisi dengan kelereng. Banyak kelereng di kotak merah dinyatakan dengan x dan banyaknya kelereng di kotak putih dinyatakan dengan y . Lalu bagaimanakah bentuk aljabarnya ? kemudian Salsa diberi kakaknya 7 kotak merah dan 3 kotak putih, sehingga Salsa mendapatkan tambahan kelereng sebanyak ? Nyatakan dalam bentuk aljabar ! Jumlahkanlah seluruh kotak kelereng yang Salsa miliki sekarang ke dalam bentuk aljabar!

8. Tentukan hasil dari

$$(5x - 6y + 8z) + (7x - 9z) - (2y + 9z - 10)$$

Tuliskan prosedur penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar yang kalian lakukan. Jelaskan mengapa hasilnya seperti itu !

Lampiran 5. Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa

No	Kunci Jawaban Test	Indikator	Skor
1	Diketahui : bentuk aljabar $2x + 3$ Ditanya : mana koefisien, variabel dan konstanta? Kemudian jelaskan pengertiannya!	Menulis matematika, siswa mampu menjelaskan kemampuan permasalahan secara matematika, masuk akal, jelas serta tersusun logis.	1
	2 merupakan koefisien x merupakan variabel 3 merupakan konstanta		2
	Koefisien adalah faktor konstan pada suatu suku. Variabel adalah suatu simbol yang mewakili suatu nilai tertentu. Konstanta adalah suku pada bentuk aljabar yang merupakan bilangan nilai tertentu.		2
Skor total			5
2	Diketahui : 2 karung beras = 40 kg $\frac{1}{4}$ dari tiap karung beras Ditanya : bentuk aljabar dan jelaskan makna variabelnya?	Ekspresi matematika, kemampuan untuk dapat memodelkan permasalahan yang benar, kemudian melakukan perhitungan atau mendapatkan solusi secara lengkap dan benar.	1
	2 karung beras = $2x$ $\frac{1}{4}$ karung beras = 5 kg		2
	Jadi bentuk aljabarnya $2x + 5$ Banyaknya karung beras digunakan untuk menyatakan variabel x.		2
Skor Maksimal			5
3	Diketahui : 3 gelondong kain dan sisa kain 4 meter Ditanya : bentuk aljabar dan jelaskan makna variabelnya?	Ekspresi matematika, kemampuan untuk dapat memodelkan permasalahan yang benar, kemudian melakukan perhitungan atau	1
	3 gelondong kain = $3x$ Sisa kain 4 meter = 4		2
	Jadi bentuk aljabarnya $3x - 4$ Banyaknya gelondong kain digunakan untuk menyatakan variabel x.		2

		mendapatkan solusi secara lengkap dan benar.																	
Skor Maksimal			5																
4	Diketahui : bentuk $4x + 8$ Ditanya : bentuk cerita!	Menulis matematika,	1																
	Di hari minggu Putra pergi memancing, setelah seharian memancing ikan Putra mendapatkan hasil pancingan sebanyak 4 ember ikan. Kemudian saat diperjalanan pulang Putra bertemu Arif, dengan baik hati ternyata Arif memberikan 8 ekor ikan hasil pancingannya kepada Putra.	siswa mampu menjelaskan kemampuan permasalahan secara matematika, masuk akal,	2																
	4 ember ikan = $4x$ 8 ekor ikan = 8 Jadi, $4x + 8$	jelas serta tersusun logis.	2																
Skor Maksimal			5																
5	Diketahui : Hari pertama = 3 pak buku dan 2 pak pensil Hari ke-2 = buku dua kali lipat lebih banyak dari hari pertama dan juga membeli satu pak pensil Hari ke-3 = buku dan pensil tiga kali lipat lebih banyak dari hari pertama Hari ke-4 = 5 pak pensil dan membeli buku sebanyak setengah hari kedua Hari ke-5 = menambah masing-masing satu pak buku dan pensil dari hari keempat Ditanya : ubah ke bentuk tabel!	Menggambar secara matematika, kemampuan untuk dapat menuliskan gambar, diagram, tabel secara lengkap dan benar.	1																
	Pack buku = variabel x Pack pensil = variabel y		2																
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Hari ke-</th> <th style="text-align: center;">Ket. gambar</th> <th style="text-align: center;">Bentuk aljabar</th> <th style="text-align: center;">keterangan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1.</td> <td>3 pack buku dan 2 pack pensil</td> <td style="text-align: center;">$3x + 2y$</td> <td>3 pack buku dan 2 pack pensil</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2.</td> <td>6 pack buku dan 1 pack pensil</td> <td style="text-align: center;">$6x + y$</td> <td>6 pack buku dan 1 pack pensil</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3.</td> <td>9 pack buku dan 6 pack pensil</td> <td style="text-align: center;">$9x + 6y$</td> <td>9 pack buku dan 6 pack pensil</td> </tr> </tbody> </table>	Hari ke-	Ket. gambar	Bentuk aljabar	keterangan	1.	3 pack buku dan 2 pack pensil	$3x + 2y$	3 pack buku dan 2 pack pensil	2.	6 pack buku dan 1 pack pensil	$6x + y$	6 pack buku dan 1 pack pensil	3.	9 pack buku dan 6 pack pensil	$9x + 6y$	9 pack buku dan 6 pack pensil		2
	Hari ke-	Ket. gambar	Bentuk aljabar	keterangan															
1.	3 pack buku dan 2 pack pensil	$3x + 2y$	3 pack buku dan 2 pack pensil																
2.	6 pack buku dan 1 pack pensil	$6x + y$	6 pack buku dan 1 pack pensil																
3.	9 pack buku dan 6 pack pensil	$9x + 6y$	9 pack buku dan 6 pack pensil																

	4.	3 pack buku dan 5 pack pensil	$3x + 5y$	3 pack buku dan 5 pack pensil		
	5.	4 pack buku dan 3 pack pensil	$4x + 3y$	4 pack buku dan 3 pack pensil		
Skor Maksimal						5
6	Diketahui : Pasar A memesan 15 karung beras, pasar B memesan 20 karung beras. Beras yang sekarang tersedia di gudang Bu Nabila adalah 17 karung beras. Ditanya : bentuk aljabar?					1
	a. Total beras yang dipesan kepada Bu Nabila adalah $(15x) + (20x)$ atau $(35x)$ kilogram beras. b. Jika Bu Nabila memenuhi pesanan pasar A saja, maka sisa beras adalah 2 karung beras atau $2x$ kilogram beras. c. Kekurangan beras yang dibutuhkan Bu Nabila untuk memenuhi pesanan pasar B adalah 3 karung beras atau $-3x$ kilogram beras. (tanda negatif menyatakan kekurangan)				Ekspresi matematika, kemampuan untuk dapat memodelkan permasalahan yang benar, kemudian melakukan perhitungan atau	2
	Pada cerita pengantar tersebut terdapat operasi antara dua bentuk aljabar, yaitu: 1. Penjumlahan $(20x) + 915x = 35x$ 2. Pengurangan $(17x) - (15x) = 2x$ 3. Pengurangan $(17x) - (20x) = -3x$				mendapatkan solusi secara lengkap dan benar.	2
Skor Maksimal						5
7	Diketahui : 15 kotak merah dan 9 kotak putih dan 7 kotak merah dan 3 kotak putih berisi kelereng. Ditanya : bentuk aljabar?				Ekspresi matematika, kemampuan untuk dapat memodelkan permasalahan yang benar, kemudian melakukan perhitungan atau	1
	Kelereng di kotak merah dinyatakan dengan x dan banyaknya kelereng di kotak putih dinyatakan dengan y . untuk 15 kotak merah dan 9 kotak putih, maka bentuk aljabarnya = $15x + 9y$ Salsa diberi kakaknya 7 kotak merah dan 3 kotak putih. Sehingga Salsa mendapatkan tambahan kelereng sebanyak $7x + 3y$. dengan demikian Salsa sekarang memiliki $(15x + 9y) + (7x + 3y)$ kelereng. Bentuk $(15x + 9y) + (7x + 3y)$ sama dengan $22x + 12y$				mendapatkan solusi secara	4

	yang diperoleh dengan cara menjumlahkan kotak-kotak yang warnanya sama. Bentuk $(15x + 9y) + (7x + 3y) = 22x + 12y$	lengkap dan benar.	
Skor Maksimal			5
8	Diketahui : bentuk aljabar $(5x - 6y + 8z) + (7x - 9z) - (2y + 9z - 10)$ Ditanya : cari hasil dari penjumlahan dan pengurangan dari bentuk aljabar tersebut! Kemudian jelaskan!	Menulis matematika, siswa mampu menjelaskan kemampuan permasalahan secara matematika, masuk akal, jelas serta tersusun logis.	1
	$(5x - 6y + 8z) + (7x - 9z) - (2y + 9z - 10)$ $= 5x + 7z - 6y - 2y + 8z - 9z + 10$ $= 12x - 8y - 10z + 10$		2
	Pertama jabarkan terlebih dahulu, kemudian kumpulkan suku yang sejenis kemudian operasikan maka didapatlah hasil $12x - 8y - 10z + 10$		2
Skor Maksimal			5

13.									
14.									
15.									

Saran :

--

Kesimpulan :

--

Banjarmasin, Januari 2024

Validator

.....

NIP.

12.									
13.									
14.									
15.									
16.									
17.									
18.									
19.									
20.									
21.									
22.									
23.									
24.									
25.									
26.									
27.									
28.									

Saran :

--

Kesimpulan :

--

Banjarmasin, Januari 2024

Validator

.....

Lampiran 8. Lembar Validasi Tes Kemampuan Komunikasi Matematika

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES KEMAMPUAN
KOMUNIKASI MATEMATIKA SISWA**

Nama Validator :
 Asal Instansi :
 Penyusun : Haryana Nessa Sadin
 NIM : 190101040335
 Judul : **Pengaruh Efikasi Diri dan Kecemasan
 Matematika Terhadap Kemampuan
 Komunikasi Matematika Siswa di Mts Al-
 Islamiyah SMIP 1946 Banjarmasin**

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu sebagai validator terhadap instrumen tes yang telah dibuat. Saya ucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validitas ini.

A. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberi skor pada setiap butir pertanyaan dengan memberikan tanda ceklis (√) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut:

1 = Tidak Baik	4 = Baik
2 = Kurang Baik	5 = Sangat Baik
3 = Cukup Baik	

2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disesuaikan.

B. ASPEK

Aspek	Indikator	Skor Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
Kejelasan	1. Kejelasan setiap butir soal						
	2. Kejelasan petunjuk pengisian soal						
	3. Adanya petunjuk yang jelas tentang cara pengerjaan soal						
	4. Butir soal tidak bergantung jawabannya dengan soal sebelumnya						
Ketepatan Isi	5. Soal sesuai dengan indikator yang diukur						
Relevansi	6. Butir soal berkaitan dengan materi						
Ketepatan bahasa	7. Menggunakan bahasa yang mudah dipahami						
	8. Bahasa yang digunakan sesuai dengan EYD						
	9. Menggunakan bahasa yang komunikatif						

C. KOMENTAR UMUM DAN SARAN

.....

D. SIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, instrumen tes yang telah dibuat ini dinyatakan:

- a** Layak digunakan tanpa revisi
- b** Layak digunakan setelah revisi
- c** Tidak layak digunakan

Banjarmasin, Januari 2024

.....
 NIP.

Lampiran 9. Surat Uji Validasi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-0980/Un.14/III.1/PP.00.9/05/2024 29 Mei 2024
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Ibu Dina Nisrina, M.Psi.**
 di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"Pengaruh Efikasi Diri dan Kecemasan Matematika Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa di MTs Al-Islamiyah SMIP 1946 Banjarmasin"**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Haryana Nessa Sadin
 NIM : 190101040335
 Program Studi : Pendidikan Matematika
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. A.Yani Km. 14,500

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-0980/Un.14/III.1/PP.00.9/05/2024 29 Mei 2024
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Ibu Mayang Gadih Resti, S. Si., M.Pd.**
di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"Pengaruh Efikasi Diri dan Kecemasan Matematika Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa di MTs Al-Islamiah SMIP 1946 Banjarmasin"**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Haryana Nessa Sadin
NIM : 190101040335
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. A.Yani Km. 14,500

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2.

Lampiran 10. Data Angket Efikasi Diri

Responden	No. Item Pernyataan															Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	12	14	15	
SCR	2	2	2	3	1	4	2	2	2	2	2	3	3	4	3	37
RSF	2	3	3	4	2	4	4	2	4	2	3	3	2	1	1	40
MHM	2	2	3	2	2	3	4	3	2	2	3	3	3	3	2	39
FRM	2	1	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	3	2	3	32
RHN	2	4	3	4	2	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	50
MFJ	1	2	2	2	3	4	1	3	1	1	3	2	1	2	1	29
MJ	2	2	1	3	1	2	3	2	2	3	1	1	2	3	4	32
NCP	2	2	3	2	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	41
RMF	2	2	2	2	1	2	3	2	2	3	1	3	2	2	2	31
RHM	1	4	3	2	4	4	2	2	4	2	3	1	2	2	2	38
NF	2	3	1	3	3	2	1	3	2	2	2	2	2	2	4	34
NR	2	1	3	2	2	2	1	1	1	1	3	3	2	4	1	29
NNA	3	2	4	3	4	3	2	3	2	4	2	2	3	3	4	44
BNW	2	2	4	3	4	4	3	3	2	2	2	4	2	2	4	43
RS	3	4	3	3	3	3	1	4	4	2	4	3	2	4	4	47
SR	2	2	4	4	3	2	1	1	2	3	1	3	2	1	2	33
FH	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	4	2	3	3	38
JML	3	2	3	2	1	2	1	2	1	2	2	2	3	2	1	29
ARD	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	4	3	3	40
MRF	2	1	4	3	1	4	3	1	2	3	3	2	3	2	3	37
ASM	2	2	3	2	3	2	3	1	3	3	3	2	4	3	4	40
MAP	2	2	3	3	2	3	3	1	2	3	2	2	3	2	3	36
HS	3	2	3	3	2	4	4	3	2	3	4	3	3	3	4	46
MA	2	2	3	3	2	3	3	2	2	4	3	4	3	3	4	43
HA	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	44
AR	2	2	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	48
MAZ	4	2	4	3	3	4	3	2	2	4	4	3	3	3	3	47
LM	3	2	4	4	3	3	3	1	2	3	4	2	2	3	1	40
AAS	2	2	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	40
MNR	3	3	4	4	3	4	3	1	2	3	2	2	4	2	4	44
AHR	2	2	4	3	1	2	2	1	2	2	3	2	2	2	4	34
AA	3	2	3	3	1	3	3	1	1	1	3	2	1	2	1	30
Jumlah	72	71	97	91	73	98	81	70	74	82	84	82	85	82	93	1257

Lampiran 11. Data Angket Kecemasan Matematika

Responden	No. Item Pernyataan																												Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
SCR	2	3	2	2	3	3	2	1	4	2	1	4	4	3	3	2	1	3	2	4	4	4	2	1	2	1	2	1	71
RSF	3	4	3	3	4	4	4	3	2	1	2	4	3	1	4	1	2	3	3	2	4	3	1	3	4	2	4	3	80
MHM	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	84
FRM	2	3	2	2	1	2	2	1	2	3	3	3	1	2	2	1	1	3	2	1	2	3	1	1	3	3	4	3	59
RHN	3	3	2	1	3	3	4	2	4	3	3	4	3	2	3	3	3	2	4	3	3	4	3	4	4	2	1	4	83
MFJ	3	3	2	2	4	2	2	2	2	2	3	3	1	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	72
MJ	2	3	2	2	4	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	3	2	1	3	4	2	2	3	2	2	3	61
NCP	2	3	2	2	4	2	2	2	2	3	2	4	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	1	3	3	1	1	1	66
RMF	4	1	1	1	4	1	2	1	3	1	1	3	1	2	1	1	1	3	3	2	1	1	3	1	3	2	3	3	54
RHM	4	3	1	3	3	1	2	4	2	1	3	3	4	3	4	2	1	3	3	2	1	3	1	1	1	3	4	3	69
NF	3	3	2	2	3	3	3	2	1	2	3	3	2	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	64
NR	1	3	1	1	1	4	3	1	2	1	1	3	3	1	2	1	4	2	1	1	3	1	2	1	1	2	2	2	50
NNA	4	3	1	1	4	1	2	2	3	1	1	4	4	2	2	3	2	4	3	1	3	2	3	3	3	1	4	4	71
BNW	2	2	2	2	4	2	3	2	4	3	3	3	4	1	2	3	1	2	4	3	1	1	1	1	1	1	1	2	61
RS	4	2	1	2	4	4	2	4	2	4	3	4	3	3	1	1	1	4	4	1	1	4	1	4	4	4	3	4	79
SR	1	4	1	4	1	2	3	1	1	2	3	3	3	3	1	4	2	1	3	1	4	1	2	2	4	2	1	1	61
FH	3	2	2	2	4	2	3	2	4	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	4	3	2	3	3	2	3	3	74
JML	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	85
ARD	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	2	4	4	2	2	3	2	2	3	2	3	1	2	3	3	2	3	3	75
MRF	4	2	2	1	4	2	2	2	1	1	2	3	1	2	3	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	52
ASM	3	3	1	1	3	1	2	2	3	1	3	3	3	3	1	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	1	3	3	66
MAP	3	1	1	1	3	1	1	3	1	2	4	2	2	3	3	1	4	3	1	1	2	4	2	1	2	3	4	4	63
HS	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	77
MA	3	3	3	1	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	78
HA	3	4	2	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	88
AR	3	3	3	2	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	79
MAZ	4	4	3	3	4	2	4	3	2	1	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	90
LM	3	1	1	1	4	1	3	2	4	4	3	2	3	2	3	2	2	4	3	4	3	3	4	2	4	2	4	3	77
AAS	4	3	4	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	82
MNR	3	3	2	2	4	2	4	2	2	1	2	4	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	77
AHR	4	2	1	1	4	3	4	3	4	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	4	70
AA	3	2	2	1	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	2	1	4	4	2	2	2	4	2	3	4	3	2	3	80
jumlah	95	88	62	62	109	78	88	72	84	73	83	103	94	76	79	71	74	86	86	70	83	91	72	77	94	67	87	91	2313

Lampiran 12. Data Angket Kemampuan Komunikasi Matematika

Responden	Butir Soal								Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	
SCR	3	1	1	1	1	1	1	3	12
RSF	1	2	3	4	3	2	0	2	17
MHM	2	1	1	2	0	2	0	2	10
FRM	1	1	1	1	0	1	1	2	8
RHN	2	1	2	2	2	2	0	3	14
MFJ	1	1	2	2	2	2	0	3	13
MJ	2	1	1	1	1	1	1	1	9
NCP	2	1	1	1	1	0	1	1	8
RMF	2	1	0	0	0	0	0	0	3
RHM	0	0	0	0	3	3	0	0	6
NF	2	1	1	1	1	1	1	1	9
NR	1	1	1	2	2	1	1	1	10
NNA	2	1	1	1	1	1	1	1	9
BNW	0	1	1	0	0	1	0	0	3
RS	1	0	0	0	0	0	0	0	1
SR	1	1	1	1	0	0	0	1	5
FH	1	0	0	0	1	0	0	1	3
JML	1	1	0	1	0	0	0	0	3
ARD	1	1	1	0	0	0	0	0	3
MRF	1	1	1	1	1	1	1	2	9
ASM	2	1	1	1	1	1	1	2	10
MAP	2	0	1	2	0	1	1	2	12
HS	2	1	1	1	1	1	1	3	11
MA	1	1	1	1	0	1	1	2	8
HA	2	1	1	1	1	1	1	2	10
AR	2	1	1	1	1	1	1	2	10
MAZ	0	0	0	1	3	2	1	1	8
LM	2	1	1	1	2	1	1	3	12
MNR	2	1	1	1	0	2	0	3	10
AAS	2	1	1	1	2	0	0	0	7
AHR	2	1	1	1	0	2	0	3	10
AA	1	0	0	0	0	0	0	0	1
X	47	27	29	33	30	32	16	47	264

X09	Pearson Correlation	.995**	.998**	.996**	.997**	.996**	.997**	.996**	.996**	1	.997**	.996**	.996**	.997**	.996**	.996**	.998**
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001		<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
X10	Pearson Correlation	.998**	.996**	.998**	.998**	.996**	.997**	.998**	.996**	.997**	1	.996**	.997**	.999**	.997**	.998**	.999**
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001		<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
X11	Pearson Correlation	.998**	.997**	.998**	.998**	.996**	.998**	.997**	.996**	.996**	.996**	1	.997**	.997**	.998**	.996**	.999**
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001		<.001	<.001	<.001	<.001	<.001
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
X12	Pearson Correlation	.997**	.997**	.997**	.998**	.995**	.998**	.997**	.997**	.996**	.997**	.997**	1	.997**	.997**	.996**	.999**
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001		<.001	<.001	<.001	<.001
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
X13	Pearson Correlation	.998**	.997**	.998**	.998**	.996**	.998**	.997**	.996**	.997**	.999**	.997**	.997**	1	.998**	.998**	.999**
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001		<.001	<.001	<.001
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
X14	Pearson Correlation	.998**	.996**	.997**	.997**	.995**	.997**	.996**	.997**	.996**	.997**	.998**	.997**	.998**	1	.997**	.999**
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001		<.001	<.001
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
X15	Pearson Correlation	.997**	.996**	.996**	.997**	.996**	.996**	.996**	.996**	.996**	.998**	.996**	.996**	.998**	.997**	1	.998**
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001		<.001
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Total	Pearson Correlation	.999**	.998**	.999**	.999**	.998**	.999**	.998**	.998**	.998**	.999**	.999**	.999**	.999**	.999**	.998**	1
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 15. *Output SPSS* Validitas Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa

		Correlations								
		X01	X02	X03	X04	X05	X06	X07	X08	TOTAL
X01	Pearson Correlation	1	.336	.239	.193	-.186	-.112	.310	.486**	.432*
	Sig. (2-tailed)		.060	.188	.290	.308	.542	.085	.005	.014
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X02	Pearson Correlation	.336	1	.734**	.539**	.050	.090	.071	.348	.506**
	Sig. (2-tailed)	.060		<.001	.001	.784	.626	.700	.051	.003
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X03	Pearson Correlation	.239	.734**	1	.802**	.298	.376*	.050	.565**	.789**
	Sig. (2-tailed)	.188	<.001		<.001	.097	.034	.788	<.001	<.001
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X04	Pearson Correlation	.193	.539**	.802**	1	.402*	.439*	.116	.515**	.827**
	Sig. (2-tailed)	.290	.001	<.001		.023	.012	.528	.003	<.001
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X05	Pearson Correlation	-.186	.050	.298	.402*	1	.491**	.129	.117	.487**
	Sig. (2-tailed)	.308	.784	.097	.023		.004	.480	.524	.005
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X06	Pearson Correlation	-.112	.090	.376*	.439*	.491**	1	.000	.508**	.622**
	Sig. (2-tailed)	.542	.626	.034	.012	.004		1.000	.003	<.001
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X07	Pearson Correlation	.310	.071	.050	.116	.129	.000	1	.316	.377*
	Sig. (2-tailed)	.085	.700	.788	.528	.480	1.000		.079	.034
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X08	Pearson Correlation	.486**	.348	.565**	.515**	.117	.508**	.316	1	.806**
	Sig. (2-tailed)	.005	.051	<.001	.003	.524	.003	.079		<.001
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32
TOTAL	Pearson Correlation	.432*	.506**	.789**	.827**	.487**	.622**	.377*	.806**	1
AL	Sig. (2-tailed)	.014	.003	<.001	<.001	.005	<.001	.034	<.001	
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 16. T Tabel

df	Pr	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
1		1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2		0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3		0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4		0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5		0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6		0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7		0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8		0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9		0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10		0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11		0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12		0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13		0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14		0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15		0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16		0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17		0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18		0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19		0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20		0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21		0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22		0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23		0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24		0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25		0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26		0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27		0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28		0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29		0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30		0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31		0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32		0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33		0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34		0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35		0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36		0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37		0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38		0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39		0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40		0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

Lampiran 17. F tabel

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05															
df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	161	199	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	245	246
2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.35	19.37	19.38	19.40	19.40	19.41	19.42	19.42	19.43
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.70
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.89	5.87	5.86
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.66	4.64	4.62
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.96	3.94
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.55	3.53	3.51
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.26	3.24	3.22
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.10	3.07	3.05	3.03	3.01
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.86	2.85
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.58	2.55	2.53
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.57	2.53	2.51	2.48	2.46
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45	2.42	2.40
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.22	2.20
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.22	2.20	2.18
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.20	2.17	2.15
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.44	2.37	2.32	2.27	2.24	2.20	2.18	2.15	2.13
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.15	2.13	2.11
25	4.24	3.39	2.99	2.76	2.60	2.49	2.40	2.34	2.28	2.24	2.20	2.16	2.14	2.11	2.09
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.12	2.09	2.07
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.31	2.25	2.20	2.17	2.13	2.10	2.08	2.06
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.09	2.06	2.04
29	4.18	3.33	2.93	2.70	2.55	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.14	2.10	2.08	2.05	2.03
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.13	2.09	2.06	2.04	2.01
31	4.16	3.30	2.91	2.68	2.52	2.41	2.32	2.25	2.20	2.15	2.11	2.08	2.05	2.03	2.00
32	4.15	3.29	2.90	2.67	2.51	2.40	2.31	2.24	2.19	2.14	2.10	2.07	2.04	2.01	1.99
33	4.14	3.28	2.89	2.66	2.50	2.39	2.30	2.23	2.18	2.13	2.09	2.06	2.03	2.00	1.98
34	4.13	3.28	2.88	2.65	2.49	2.38	2.29	2.23	2.17	2.12	2.08	2.05	2.02	1.99	1.97
35	4.12	3.27	2.87	2.64	2.49	2.37	2.29	2.22	2.16	2.11	2.07	2.04	2.01	1.99	1.96
36	4.11	3.26	2.87	2.63	2.48	2.36	2.28	2.21	2.15	2.11	2.07	2.03	2.00	1.98	1.95
37	4.11	3.25	2.86	2.63	2.47	2.36	2.27	2.20	2.14	2.10	2.06	2.02	2.00	1.97	1.95
38	4.10	3.24	2.85	2.62	2.46	2.35	2.26	2.19	2.14	2.09	2.05	2.02	1.99	1.96	1.94
39	4.09	3.24	2.85	2.61	2.46	2.34	2.26	2.19	2.13	2.08	2.04	2.01	1.98	1.95	1.93
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.08	2.04	2.00	1.97	1.95	1.92
41	4.08	3.23	2.83	2.60	2.44	2.33	2.24	2.17	2.12	2.07	2.03	2.00	1.97	1.94	1.92
42	4.07	3.22	2.83	2.59	2.44	2.32	2.24	2.17	2.11	2.06	2.03	1.99	1.96	1.94	1.91
43	4.07	3.21	2.82	2.59	2.43	2.32	2.23	2.16	2.11	2.06	2.02	1.99	1.96	1.93	1.91
44	4.06	3.21	2.82	2.58	2.43	2.31	2.23	2.16	2.10	2.05	2.01	1.98	1.95	1.92	1.90
45	4.06	3.20	2.81	2.58	2.42	2.31	2.22	2.15	2.10	2.05	2.01	1.97	1.94	1.92	1.89

Lampiran 18. R tabel

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647
46	0.2403	0.2845	0.3348	0.3683	0.4601
47	0.2377	0.2816	0.3314	0.3646	0.4557
48	0.2353	0.2787	0.3281	0.3610	0.4514
49	0.2329	0.2759	0.3249	0.3575	0.4473
50	0.2306	0.2732	0.3218	0.3542	0.4432

Lampiran 19. Dokumentasi Penelitian







Lampiran 20. Surat Keputusan Pembimbing Skripsi



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 494 TAHUN 2023
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL
TAHUN AKADEMIK 2023/2024

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang** :
- a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
 - b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat** :
1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
 3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
 4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
 5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
 6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

MEMUTUSKAN:

- Menetapkan** : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2023/2024

- Pertama** : Menunjuk dan menugaskan kepada:
- | | |
|------------------|-----------------------------|
| Nama | : Rinda Azmi Saputri, M.Pd. |
| NIP/NUP | : 199312022019032000 |
| Pangkat/Golongan | : Penata Muda Tk.I/ III/b |
| Jabatan Akademik | : Lektor |
- Sebagai Pembimbing Skripsi

Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:

Nama	: Haryana Nessa Sadin
NIM	: 190101040335
Jurusan/Prodi	: Pendidikan Matematika
Judul Skripsi	: ANALISIS KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIKA SISWA DITINJAU DARI EFIKASI DIRI DAN KECEMASAN MATEMATIKA DI MTS AL-ISLAMIYAH SMIP 1946 BANJARMASIN

- Kedua** : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.

- Ketiga** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya. Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.



- Tembusan
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin,
 2. Ketua Prodi,
 3. Dosen Pembimbing,

Lampiran 21. Surat Keterangan Selesai Seminar



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
Website: ftk.uin-antasari.ac.id; E-mail: pmtk@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 393/Un.14/III.1.g/PP.00.9/08/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Haryana Nessa Sadin
NIM : 190101040335
Program Studi : Pendidikan Matematika
Alamat : Jl. A.Yani Km. 14,500 Komp. Sejahtera Mandiri Asri No. 169A

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Proposal Skripsi yang berjudul:

Analisis Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa Ditinjau Dari Efikasi Diri Dan Kecemasan Matematika di MTS Al-Islamiyah 1946 Banjarmasin

Pada Hari/Tanggal : Kamis/24/08/2023
Tempat : Via Google Meet

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 24 Agustus 2023

Ketua Prodi PMTK,



Hasyby Assidiqi, S.Pd., M.Si.
NIP 198210192009121004

Lampiran 22. Surat Perubahan Judul



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon (0511) 3265426; (0511) 6783136
 Website: www.ftk.uin-antasari.ac.id; E-mail: pmtk@uin-antasari.ac.id

Nomor : 174/Un.14/III.1.g/PP.00.9/05/2024 Banjarmasin, 28 Mei 2024
 Lamp :
 Hal : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth

Sdr (i) Haryana Nessa Sadin
 NIM. 190101040335
 Mahasiswa Prodi PMTK
 di-
 Banjarbaru

Assalamu'alaikum. Wr. Wb

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi;

Analisis Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa Ditinjau Dari Efikasi Diri dan Kecemasan Matematika di MTs Al-Islamiyah SMIP 1946 Banjarmasin

Berubah menjadi;

Pengaruh Efikasi Diri dan Kecemasan Matematika Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa di MTs Al-Islamiyah SMIP 1946 Banjarmasin

Pembimbing;

Rinda Azmi Saputri, M.Pd. sebagai Dosen Pembimbing Skripsi

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb

Banjarmasin, 28 Mei 2024

Ketua Prodi PMTK,



Masay Assidiqi, S.Pd., M.Si.
 NIP 198210192009121004

Lampiran 23. Surat Izin Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 0392 /Un.14/III.1/PP.00.9/02/2024
 Sifat : Penting
 Lampiran : 1 (Satu) Berkas
 Hal : Mohon Izin Riset

15 Februari 2024

Yth.Kepala MTs Al-Islamiyah SMIP 1946 Banjarmasin
 Kota Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Haryana Nessa Sadin
 NIM : 190101040335
 Program Studi : Pendidikan Matematika
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl.A.yani Km. 14,500 Komp. Sejahtera Mandiri Asri No. 169A
 No HP : 082149954399

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 0392 /Un.14/III.1/PP.00.9/02/2024

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Haryana Nessa Sadin
NIM : 190101040335
Semester : X (Sepuluh)
Alamat : Jl.A.yani Km. 14,500 Komp. Sejahtera Mandiri Asri No. 169A
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

PENGARUH EFIKASI DIRI DAN KECEMASAN MATEMATIKA TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIKA SISWA DI MTS AL-ISLAMİYAH SMIP 1946 BANJARMASIN

Tempat Penelitian : MTs Al-Islamiyah SMIP 1946 Banjarmasin
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal : 19 Februari 2024
Sampai Tanggal : 19 April 2024

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 15 Februari 2024

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



(Handwritten Signature)
Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag.
NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Haryana Nessa Sadin
190101040335

Lampiran 24. Surat Izin Riset dari Sekolah



YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM "SMIP 1946"
 MTs AL-ISLAMIYAH "SMIP 1946"
 (STATUS DISAMAKAN)
 No. SK.0/6.C/PP.01.1/948/97 Tgl. 12-06-1997
 Jl. Mesjid Jami No. 41 RT. 2 Telpn (0511) 4364216



SURAT KETERANGAN

No : 1427/ MTs/ SMIP 1946/ P. 16/ 2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

N a m a : H. Mulyadi, S.Ag S.Pd.I
 J a b a t a n : Kepala MTs Al-Islamiyah SMIP 1946 Banjarmasin

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

N a m a : Haryana Nessa Sadin
 N I M : 190101040335
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Program Studi : S-1 Pendidikan Matematika
 Semester : X (Sepuluh)
 A l a m a t : Jl. A. Yani Km. 14,500 Komp. Sejahtera Mandiri Asri
 No. 169 A

Dengan ini **memberikan** izin untuk melakukan riset/ penelitian di MTs Al-Islamiyah SMIP 1946 dari tanggal 19 Februari 2024 – 19 April 2024 yang berjudul : **PENGARUH EFIKASI DIRI DAN KECEMASAN MATEMATIKA TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIKA SISWA DI MTS AL-ISLAMIYAH SMIP 1946 BANJARMASIN.**

Demikian surat keterangan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 21 Februari 2024
 Kepala MTs Al-Islamiyah "SMIP 1946"

 H. MULYADI, S.Ag S.Pd.I



Lampiran 25. Surat Izin Riset dari Kementerian Agama



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
 Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin - 70114
 Telepon (0511) 3353586; Faksimili (0511) 3353586;
 e-mail : bjmkalsel@kemenag.go.id/ Website : banjarmasinkota.kemenag.go.id

Nomor : B-84/Kk.17.01-2/PP.00.9/02/2024
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : Persetujuan Izin an. Haryana Nessa Sadin

23 Februari 2024

Yth.
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin
 Di- Tempat

Berdasarkan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin, Nomor : B-0392/Un.14/III.1/PP.00.9/02/2024 tanggal 15 Februari 2024, Hal: Mohon Izin Riset, maka dengan ini kami menerangkan :

Nama : Haryana Nessa Sadin
 NIM : 190101040335
 Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi :

**PENGARUH EFIKASI DIRI DAN KECEMASAN MATEMATIKA TERHADAP
 KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIKA SISWA DI MTS AL-ISLAMIYAH SMIP 1946
 BANJARMASIN**

Pada prinsipnya kami menyetujui yang bersangkutan untuk melaksanakan penelitian tersebut di MTs Al-Islamiyah SMIP 1946 Kota Banjarmasin, terhitung mulai tanggal 19 Februari 2024 sampai dengan 19 April 2024 dengan ketentuan :

1. Tidak mengganggu proses kegiatan belajar-mengajar di Madrasah.
2. Menyampaikan laporan/ hasil penelitian tersebut ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian Bapak/ Ibu, kami mengucapkan terima kasih.

Plt.Kepala Kantor Kementerian Agama
 Kota Banjarmasin



H. BURHAN NOOR, S.Pd.I., M.M

Tembusan :
 Kepala MTs Al-Islamiyah SMIP 1946
 Kota Banjarmasin

Lampiran 26. Surat Selesai Riset



YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM "SMIP 1946"
 MTs AL-ISLAMIAH "SMIP 1946"
 (STATUS DISAMAKAN)
 No. SK.0/6.C/PP.01.1/948/97 Tgl. 12-06-1997
 Jl. Mesjid Jami No. 41 RT. 2 Telpon (0511) 4364216
 Email.mtsalislamiyahsmip46@gmail.com



SURAT KETERANGAN

No : 1432/ MTs/ SMIP 1946/ P. 16/ 2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

N a m a : H. Mulyadi, S.Ag S.Pd.I
 J a b a t a n : Kepala MTs Al-Islamiyah SMIP 1946 Banjarmasin

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

N a m a : Haryana Nessa Sadin
 N I M : 190101040335
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Program Studi : S-1 Pendidikan Matematika

Bahwa yang bersangkutan telah selesai melaksanakan riset/ penelitian di MTs Al-Islamiyah SMIP 1946 dari tanggal 19 Februari 2024 – 19 April 2024 dengan judul penelitian : **PENGARUH EFIKASI DIRI DAN KECEMASAN MATEMATIKA TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIKA SISWA DI MTS AL-ISLAMIAH SMIP 1946 BANJARMASIN.**

Demikian surat keterangan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 22 April 2024
 Kepala MTs Al-Islamiyah "SMIP 1946"

 H. Mulyadi, S.Ag S.Pd.I











Lampiran 27. Lembar Konsultasi Skripsi



LEMBAR KONSULTASI

REKAPITULASI KEGIATAN KONSULTASI

No.	Tanggal	Bab/Bagian
1	25 Sep 23	BAB I
2	17 Okt 23	BAB I - III
3	15 Nov 23	BAB I - III
4	29 Nov 23	BAB III
5	22 Mei 24	BAB IV.
6	27 Mei 24	BAB IV - V
7	5 Juni 24	BAB I - V
8	12 Jun 24	BAB I - V

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1.	25 September 2023	- Perdalam Teori - Perbaiki Penulisan - Memperbarui definisi Operasional	
2.	17 Oktober 2023	- kata asing cetak miring - paragraf minimal 2 kalimat. - memperbaiki metode dan uji penelitian	
3.	15 November 2023	- konsul Instrumen penelitian.	
4.	29 November 2023	- konsul Instrumen penelitian - ACC Riset	
5.	22 Mei 2024	- Cari teori mengenai uji T dan F	
6.	27 Mei 2024	- Perbaiki Penomoran - Lengkapi lampiran - Tambahkan tabel kegiatan.	
7.	5 Juni 2024	- Perbaiki Abstrak - Perbaiki Tabel - Tambahkan Daftar Tabel	
8.	12 Juni 2024	ACC	

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama lengkap : Haryana Nessa Sadin
2. NIM : 190101040335
3. Tempat dan Tanggal Lahir : Sampit, 10 Oktober 2001
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat : Jl. A. Yani Km.14,500 Komp. Sejahtera
Mandiri Asri No.169A
6. Nomor HP : 0821-4995-4399
7. Alamat Email : Haryananessa10@gmail.com
8. Pengalaman Organisasi : Sanggar Musik Antasari
9. Pendidikan
 - a. TK Arafah Sampit
 - b. SDN Gambut 1
 - c. SMPN 1 Gambut
 - d. SMAN 1 Gambut
10. Orang Tua :

Ayah

Nama : Harmid

Pekerjaan : Wiraswasta

Alamat : Jl. A. Yani Km. 14,500 Komp. Sejahtera
Mandiri Asri No.169A

Ibu

Nama : Mariyati

Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

Alamat : Jl. A. Yani Km. 14,500 Komp. Sejahtera
Mandiri Asri No.169A
11. Saudara : Anak Pertama dari 2 Bersaudara