

**PENGARUH EFIKASI DIRI DAN KECEMASAN
MATEMATIKA TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI
MATEMATIKA SISWA MTS AL- ISLAMIYAH SMIP 1946
BANJARMASIN TAHUN AJARAN 2023/2024**

SKRIPSI

**OLEH
HARYANA NESSA SADIN**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2024 M/1445 H**

**PENGARUH EFIKASI DIRI DAN KECEMASAN
MATEMATIKA TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI
MATEMATIKA SISWA MTS AL-ISLAMİYAH SMIP 1946
BANJARMASIN TAHUN AJARAN 2023/2024**

Skripsi

Diajukan kepada fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

**Haryana Nessa Sadin
NIM. 19101040335**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2024 M/1445 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Haryana Nessa Sadin
NIM : 190101040335
Tempat/Tanggal Lahir : Sampit, 10 Oktober 2001
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, “Pengaruh Efikasi Diri dan Kecemasan Matematika Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa di MTs Al-Islamiah SMIP 1946 Banjarmasin” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 12 Juni 2024
Yang Membuat Pernyataan,



Haryana Nessa Sadin



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pmtk@uin-antasari.ac.id

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI
Nomor : 209/Un.14/III.1.g/PP.00.9/06/2024

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Haryana Nessa Sadin
NIM : 190101040335
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi:
Pengaruh Efikasi Diri dan Kecemasan Matematika Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa di MTs Al-Islamiyah SMIP 1946 Banjarmasin

Hasil Uji Plagiasi : 19%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 13 Juni 2024
Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika



Hasby Assidiqi, S.Pd., M. Si
198210192009121004

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Efikasi diri dan Kecemasan Matematika Terhadap Kemampuan Komunikaasi Matematika Siswa di MTs Al-Islamiyah SMIP 1946 Banjarmasin.

Ditulis Oleh : Haryana Nessa Sadin

NIM : 190101040335

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Matematika

Tahun Akademik : 2023/2024 Genap

Tempat dan Tanggal Lahir : Sampit, 10 Oktober 2001

Alamat : Jl. A. Yani Km. 14,500 Komp. Sejahtera Mandiri Asri No.169A, Gambut, Kab. Banjar

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan didepan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 12 Juni 2024
Pembimbing



Rinda Azmi Saputri, M. Pd.
NIP. 199302122019032016

Mengetahui,
Ketua Pogram Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Hesby Assidiqi, S. Pd., M. Si.
NIP. 198210192009121000

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Pengaruh Efikasi Diri dan Kecemasan Matematika Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa MTs Al-Islamiah SMIP 1946 Banjarmasin Tahun Ajaran 2023/2024.

Nama Haryana Nessa Sadin. NIM 190101040335 telah diajukan dalam sidang TIM Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Selasa
Tanggal : 2 Juli 2024
Nilai : 85,7 (A)



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Dr. H. Hamdan, M. Pd.
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI:

| No | Nama | Tanda Tangan |
|----|--|--------------|
| 1 | Rinda Azmi Saputri, M.Pd Ketua | 1 |
| 2 | Nina Nurmasari, S.Pd, M.Pd Anggota | 2 |
| 3 | Mayang Gadih Ranti, S.Si., M.Pd Anggota | 3 |

ABSTRAK

Haryana Nessa Sadin. NIM. 190101040335. *Pengaruh Efikasi Diri dan Kecemasan Matematika Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa MTs Al-Islamiyah SMIP 1946 Banjarmasin Tahun Ajaran 2023/2024.* Pembimbing Skripsi Rinda Azmi Saputri, M.Pd. Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin. 2024

Kata Kunci: Efikasi Diri, Kecemasan Matematika, Kemampuan Komunikasi Matematika

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh ketidakyakinan diri, rasa takut, khawatir, tidak nyaman, dan gugup pada siswa selama proses pembelajaran matematika serta rendahnya kemampuan komunikasi matematika siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh efikasi diri dan kecemasan matematika terhadap kemampuan komunikasi matematika siswa di MTs Al-Islamiyah SMIP 1946 Banjarmasin.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dan sampel dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII MTs Al-Islamiyah SMIP 1946 Banjarmasin yang berjumlah 32 orang. Adapun teknik pengambilan data dalam penelitian ini menggunakan Teknik sampling jenuh. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, angket, tes uraian dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan yaitu uji hipotesis dengan uji t dan uji f.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh dari efikasi diri terhadap kemampuan komunikasi matematika siswa. Terdapat pengaruh dari kecemasan matematika terhadap kemampuan komunikasi matematika siswa. Dan juga terdapat pengaruh secara simultan dari efikasi diri dan kecemasan matematika terhadap kemampuan komunikasi matematika siswa kelas VIII MTs Al-Islamiyah SMIP 1946 Banjarmasin Tahun Ajaran 2023/2024.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ
وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah SWT. Tuhan sekalian alam. Salawat dan salam selalu tercurah kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan yang dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M. Pd, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Bapak Hasby Assidiqi, S. Pd., M. Si., dan Bapak M. Yusran Fauzi, M. Pd., selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.

3. Ibu Rinda Azmi Saputri, M. Pd. selaku Dosen akademik dan pembimbing skripsi yang banyak memberikan bimbingan dan arahan terkait konten maupun penulisan.
4. Para Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak mengajarkan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
5. Bapak Dr. Saifuddin, M. Ag, Kepala Perpustakaan Pusat UIN Antasari Banjarmasin dan staf yang memberikan pelayanan kepada penulis peminjaman buku-buku yang sangat diperlukan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Bapak H. Mulyadi, S.Ag., S.Pd.I selaku Kepala MTs Al-Islamiyah SMIP 1946, Kecamatan Banjarmasin Utara, Kota Banjarmasin yang memberikan izin untuk mengadakan penelitian. Ibu Husnul Afiqah, S.Pd yang memberikan bimbingan dan membantu penulis melaksanakan penelitian di kelas VIII.
7. Seluruh responden yang bersedia memberikan informasi dan data dalam penelitian ini.

Semoga Allah swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya

Banjarmasin, 6 Dzulhijjah 1445 H
12 Juni 2024 M

Penulis

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|----------|--|-----|----|---|----|
| 1. | ا | : | A | | 16. | ط | : | Th |
| 2. | ب | : | B | | 17. | ظ | : | Zh |
| 3. | ت | : | T | | 18. | ع | : | ' |
| 4. | ث | : | Ts | | 19. | غ | : | Gh |
| 5. | ج | : | J | | 20. | ف | : | F |
| 6. | ح | : | <u>H</u> | | 21. | ق | : | Q |
| 7. | خ | : | Kh | | 22. | ك | : | K |
| 8. | د | : | D | | 23. | ل | : | L |
| 9. | ذ | : | Dz | | 24. | م | : | M |
| 10. | ر | : | R | | 25. | ن | : | N |
| 11. | ز | : | Z | | 26. | و | : | W |
| 12. | س | : | S | | 27. | هـ | : | H |
| 13. | ش | : | Sy | | 28. | ء | : | ' |
| 14. | ص | : | Sh | | 29. | ي | : | Y |
| 15. | ض | : | Dh | | | | | |

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

| Tanda Vokal Arab | Tanda Vokal Latin | Keterangan |
|------------------|-------------------|------------|
| ـَ | A | Fathah |

| Tanda Vokal Arab | Tanda Vokal Latin | Keterangan |
|------------------|-------------------|------------|
| ـَ | I | Kasrah |
| ـُ | U | Dhammah |

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَان) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan aldharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

| Tanda Vokal Arab | Tanda Vokal Latin | Keterangan |
|------------------|-------------------|------------|
| ـَـي | Ai | a dan i |
| ـَـو | Au | a dan u |

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

| Tanda Vokal Arab | Tanda Vokal Latin | Keterangan |
|------------------|-------------------|-----------------------|
| بَا | Â | a dengan topi di atas |
| بِي | Î | i dengan topi di atas |
| بُو | Û | u dengan topi di atas |

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـَ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرُورَةُ) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. *Ta Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

| No. | Kata Arab | Alih Aksara |
|-----|--------------------------------|--------------------------|
| 1 | طَرِيقَةٌ | Tharîqah |
| 2 | الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ | Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah |
| 3 | وَحْدَةُ الْوُجُودِ | Wahdah al-Wujûd |

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi‘l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimatkalimat dalam Bahasa Arab.

| Aksara Arab | Alih Aksara |
|-----------------------|--------------------|
| ذَهَابَا الْأُسْتَاذُ | dzahaba al-ustâdzu |
| ثَبَّتَ الْأَجْرُ | tsabata al-ajru |

| Aksara Arab | Alih Aksara |
|---|---------------------------------------|
| أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ | asyhadu an lâ ilâha illa Allâh |
| مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ | mawlânâ Malik al-Shâlih |
| يُؤْتِرِكُمْ اللَّهُ | yu'tsirukum Allâh |
| الْمَظَاهِرِ الْعَقْلِيَّةِ | al-mazhâhir al-'aqliyyah |
| حُبُّ الْإِسْتِطْلَاعِ | hub al-istithlâ' |
| الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ | al-mâddah al-mashnû'ah min al-hayawân |
| طَرْفُ الْعَيْنِ | tharf al-'ayni |
| الْمُسَاهَمَةُ | musâhamah-al |
| مَنْ سَلَكَ تَرِيقًا | man salaka tharîqan |

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---|---------|
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN | ii |
| BUKTI BEBAS PLAGIASI | iii |
| PERSETUJUAN | iii |
| PENGESAHAN | v |
| ABSTRAK | iv |
| KATA PENGANTAR | xiv |
| TRANSLITERASI..... | vii |
| DAFTAR ISI..... | xii |
| DAFTAR TABEL..... | xiv |
| DAFTAR GAMBAR | xvi |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xvii |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar belakang..... | 1 |
| B. Definisi Operasional..... | 7 |
| C. Rumusan Masalah | 8 |
| D. Tujuan Penelitian..... | 9 |
| E. Signifikansi Penelitian..... | 10 |
| F. Penelitian Terdahulu yang Relevan..... | 11 |
| G. Hipotesis Penelitian..... | 14 |
| H. Asumsi Dasar Penelitian | 15 |
| I. Sistematika Penelitian | 16 |
| | |
| BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR..... | 18 |
| A. Kajian Teori..... | 18 |
| B. Kerangka Pikir..... | 32 |

| | |
|--|--------|
| BAB III METODE PENELITIAN..... | 33 |
| A. Jenis dan Pendekatan Penelitian..... | 33 |
| B. Setting Penelitian..... | 33 |
| C. Populasi dan Sampel | 35 |
| D. Data dan Sumber Data..... | 36 |
| E. Teknik Pengumpulan Data | 37 |
| F. Instrumen Penelitian..... | 39 |
| G. Teknik Analisis Data..... | 42 |
| H. Teknik Validasi dan Pengumpulan Data..... | 46 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN | 53 |
| A. Hasil Penelitian | 53 |
| B. Pembahasan..... | 62 |
| BAB V PENUTUP..... | 69 |
| A. Kesimpulan..... | 69 |
| B. Saran..... | 70 |
| DAFTAR PUSTAKA | 71 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN..... | 75 |
| DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS | 12 |

DAFTAR TABEL

| No. | Halaman |
|------|---|
| 2.1 | Faktor dan Indikator Kecemasan Matematika 25 |
| 3.1 | Jadwal Penelitian 34 |
| 3.2 | Siswa MTs Al-Islamiyah SMIP 1946 Banjarmasin 35 |
| 3.3 | Penskoran Efikasi Diri 40 |
| 3.4 | Kisi-kisi Angket Efikasi Diri 40 |
| 3.5 | Penskoran Kecemasan Matematika 40 |
| 3.6 | Kisi-kisi Kecemasan Matematika 41 |
| 3.7 | Kisi-kisi Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa 41 |
| 3.8 | Kategori Untuk Menginterpretasikan Derajat Reabilitas 48 |
| 3.9 | Hasil Uji Validitas Instrumen Efikasi Diri 48 |
| 3.10 | Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Efikasi Diri 49 |
| 3.11 | Hasil Uji Validitas Instrumen Kecemasan Matematika 49 |
| 3.12 | Hasil Uji Reabilitas Instrumen Kecemasan Matematika 50 |
| 3.13 | Hasil Uji Validitas Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa 50 |
| 3.14 | Hasil Uji Reabilitas Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa ... 51 |
| 4.1 | Persentase Kategorisasi Efikasi Diri 53 |
| 4.2 | Perolehan Persentase Kategorisasi Kecemasan Matematika 55 |
| 4.3 | Perolehan Persentase Kategorisasi Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa 56 |
| 4.4 | Hasil Uji Multikoleniaritas 58 |

| | | |
|-----|------------------------------------|----|
| 4.5 | Hasil Uji Heterokodastisitas | 59 |
| 4.6 | Hasil Uji T | 60 |
| 4.7 | Hasil Uji F | 61 |
| 4.8 | Hasil Koefisien Diterminasi | 62 |

DAFTAR GAMBAR

| No. | Halaman |
|---|---------|
| 2.1 Kerangka Pikir | 32 |
| 3.1 Peta Lokasi MTs Al-Islamiyah SMIP 1946 Banjarmasin..... | 34 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-----|
| 1. Daftar Terjemah | 75 |
| 2. Angket Efikasi Diri | 76 |
| 3. Angket Kecemasan Matematika | 78 |
| 4. Tes Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa | 80 |
| 5. Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Komunikasi Matematika | 82 |
| 6. Lembar Validasi Angket Efikasi Diri | 86 |
| 7. Lembar Validasi Angket Kecemasan Matematika | 88 |
| 8. Lembar Validasi Tes Kemampuan Komunikasi Matematika | 90 |
| 9. Surat Uji Validasi..... | 92 |
| 10. Data Angket Efikasi Diri | 94 |
| 11. Data Angket Kecemasan Matematika..... | 95 |
| 12. Data Angket Kemampuan Komunikasi Matematika | 96 |
| 13. <i>Output SPSS</i> Validasi Efikasi Diri | 97 |
| 14. <i>Output SPSS</i> Validasi Kecemasan Matematika | 99 |
| 15. <i>Output SPSS</i> Validasi Kemampuan Komunikasi Matematika..... | 106 |
| 16. T Tabel | 107 |
| 17. F Tabel | 108 |
| 18. R Tabel..... | 109 |
| 19. Dokumentasi Penelitian | 110 |
| 20. Surat Keputusan Pembimbing Skripsi | 113 |
| 21. Surat Keterangan Selesai Seminar | 114 |

| | |
|---|-----|
| 22. Surat Perubahan Judul..... | 115 |
| 23. Surat Izin Riset..... | 116 |
| 24. Surat Izin Riset dari Sekolah..... | 118 |
| 25. Surat Izin Riset dari Kementerian Agama | 119 |
| 26. Surat Selesai Riset..... | 120 |
| 27. Lembar Konsultasi Skripsi..... | 121 |