

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN POE (*PREDICT, OBSERVE, EXPLAIN*) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATERI STATISTIKA DI KELAS X MAN 1 TABALONG

SKRIPSI

**OLEH
SITI JAINAP**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2024 M/1445 H**

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN POE (*PREDICT, OBSERVE, EXPLAIN*) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATERI STATISTIKA DI KELAS X MAN 1 TABALONG

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh
Siti Jainap
NIM. 200101040122

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
TAHUN 2024 M/1445 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Jainap
NIM : 200101040122
Tempat/Tanggal Lahir : Mangkusip, 06 Juli 2002
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, “Pengaruh Model Pembelajaran POE (*Predict, Observe, Explain*) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Statistika di Kelas X MAN 1 Tabalong” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarbaru, 22 Juni 2024
Yang membuat pernyataan,


E3FDFALX215050451
Siti Jainap

SURAT BEBAS PLAGIASI



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pmtk@uin-antasari.ac.id

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI

Nomor : 232/Un.14/III.1.g/PP.00.9/06/2024

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Siti Jainap
NIM : 200101040122
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi:

Pengaruh Model Pembelajaran POE Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Statistika Di Kelas X MAN 1 Tabalong

Hasil Uji Plagiasi : 22%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 24 Juni 2024

Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika



(Signature)
Hasby Assidiqi, S.Pd., M. Si
NIP. 198210192009121004

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Model Pembelajaran POE (*Predict, Observe, Explain*) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Statistika di Kelas X MAN 1 Tabalong

Ditulis oleh : Siti Jainap
NIM : 200101040122
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program : Strata Satu (S1)
Program Studi : Pendidikan Matematika
Tahun Akademik : 2023/2024 (Genap)
Tempat dan tanggal lahir : Mangkusip, 06 Juli 2002
Alamat : Desa Warukin RT. 08 No. 06 Kec. Tanta Kab. Tabalong Kalimantan Selatan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

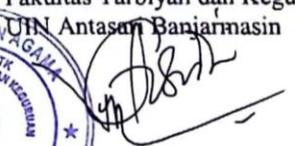
Banjarbaru, 21 Juni 2024
Pembimbing



Dr. M. Sabirin, S.Pd., M.Si
NIP. 197604102000031000

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin




Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si
NIP. 198210192009121004

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Pengaruh Model Pembelajaran POE (*Predict, Observe, Explain*) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Materi Statistika di Kelas X MAN 1 Tabalong.

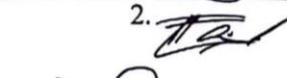
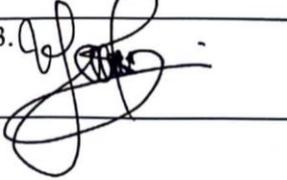
Nama Siti Jainap, NIM 200101040122, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Jum'at
Tanggal : 12 Juli 2024
Nilai : 83,8 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

D. H. Hamdan, M.Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI:

No.	Nama	Tanda Tangan
1.	Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd., M.Si. Ketua	1. 
2.	Rinda Azmi Saputri, M.Pd. Anggota	2. 
3.	Yusran Fauzi, S.Pd.I., M.Pd. Anggota	3. 

ABSTRAK

Siti Jainap. 200101040122. *Pengaruh Model Pembelajaran POE (Predict, Observe, Explain) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Materi Statistika di Kelas X MAN 1 Tabalong.* Skripsi, Pembimbing Dr. M. Sabirin, S.Pd., M.Si., pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2024.

Kata Kunci: Model POE, Kemampuan Berpikir Kritis

Kemampuan berpikir kritis merupakan salah satu keterampilan utama yang harus dikembangkan siswa untuk menghadapi tantangan era globalisasi. Model pembelajaran POE (*Predict, Observe, Explain*) diyakini dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa karena melibatkan proses memprediksi, mengamati, dan menguraikan fenomena yang terjadi. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui keterlaksanaan penggunaan model pembelajaran POE (*Predict, Observe, Explain*) di kelas X MAN 1 Tabalong, untuk mengetahui kemampuan berpikir kritis siswa kelas X MAN 1 Tabalong yang menggunakan model pembelajaran POE (*Predict, Observe, Explain*) dan untuk mengetahui pengaruh POE (*Predict, Observe, Explain*) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada materi statistika di kelas X MAN 1 Tabalong.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian eksperimen dan pendekatan kuantitatif. Desain penelitian *posttest only control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X MAN 1 Tabalong sedangkan sampel yang digunakan adalah siswa kelas X MAN 1 Tabalong yang berjumlah 48 orang. Teknik sampling yang dipilih untuk memilih sampel adalah *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan tes, observasi, wawancara dan dokumentasi. Data penelitian ini dianalisis dengan analisis data kuantitatif dan uji prasyarat analisis data yakni uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan berpikir kritis siswa yang menggunakan model pembelajaran POE (*Predict, Observe, Explain*) memperoleh nilai rata-rata tes akhir sebesar 84,99 yakni berada pada kualifikasi baik. Kemampuan berpikir kritis siswa yang menggunakan model pembelajaran ekspositori memperoleh nilai rata-rata tes akhir sebesar 72,77 yakni berada pada kualifikasi cukup baik. Terdapat perbedaan signifikan antara kemampuan berpikir kritis siswa yang menggunakan model pembelajaran POE (*Predict, Observe, Explain*) dengan model pembelajaran ekspositori.

KATA PENGANTAR

الرَّحِيمِ الرَّحْمَنِ اللَّهُ بِسْمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ
وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah Swt. Tuhan seru sekalian alam. Shalawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Bapak Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si, Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin,

yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.

3. Bapak Dr. M. Sabirin, S.Pd., M.Si, selaku pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan.
4. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
5. Kepala dan staf Perpustakaan UIN Antasari yang telah memberikan layanan kepada penulis.
6. Bapak Fathur Rahman, S.Pd, selaku Kepala MAN 1 Tabalong, Kecamatan Murung Pudak, Kabupaten Tabalong, yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
7. Ibu Irfana Rizma Anjema, S.Pd, selaku guru matematika MAN 1 Tabalong, seluruh dewan guru dan staf tata usaha MAN 1 Tabalong yang sudah berkenan memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian dan membantu memberikan data demi kelancaran penelitian yang dilaksanakan.
8. Kedua orang tua yang hebatku, Bapak Muhammad Arifin dan Ibu Suprihatin, penulis mengucapkan terima kasih atas kasih sayang, doa, dan segala pengorbanan yang telah kalian lakukan. Tanpa dukungan dan cinta kalian, penulis tidak akan berada di sini sekarang. Makalah ini adalah bukti nyata hasil upaya kerja keras kita.

9. Teman-teman yang sampai saat ini selalu memberikan *support*, mereka selalu ada di setiap langkah perjalanan ini. Terima kasih atas dukungan, canda tawa, dan persahabatan yang sangat berharga. Selamat berkelana di kehidupan selanjutnya. *See you on top guys*.
10. Kedua adikku, Fery Rizky Saputra dan Muhammad Febriaonor. Terima kasih atas doa, semangat, dan cinta yang selalu diberikan kepada penulis dalam proses menempuh pendidikan selama ini.
11. *Neo Culture Technology* (NCT) terutama Mark Lee dan Lee Donghyuck, dua anggota NCT yang selalu memberi saya semangat dan inspirasi lewat karya-karyanya dan motivasinya dalam menjadi seorang *idol* yang pantang menyerah. Terima kasih telah menjadi sumber motivasi tak terduga dalam perjalanan akademis saya.
12. Teruntuk diri saya sendiri, Siti Jainap atas segala kerja keras dan dedikasinya, pantang menyerah selama mengerjakan skripsi ini. Saya bersyukur pada diri sendiri karena tetap kuat melewati suka dan duka kehidupan. Terima kasih atas keteguhan hati dan ketulusan hatimu dalam segala hal. Terima kasih atas tubuh dan pikiran yang sehat dan energik hingga saat ini. Saya bangga pada diri saya sendiri! Dengan tubuh yang kuat dan hati yang kuat, mari kita terus bertumbuh bersama dan menjadi orang yang lebih baik setiap harinya.
13. Jodoh penulis kelak adalah salah satu alasan mengapa karya ini diselesaikan, meskipun saat ini penulis tidak mengetahui dimana Anda berada atau tangan siapa yang Anda pegang. BJ Habibie berkata: kalau

memang dia dilahirkan untuk saya, kamu jungkir balik pun saya yang dapat.

14. Seluruh pihak yang senantiasa berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Semoga Allah Swt. melimpahkan rahmat dan karuania-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis menyadari bahwa tulisan ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis sangat menghargai kritik dan saran yang membangun setelah membacanya. Saya berharap karya penulis ini dapat bermanfaat bagi banyak pihak yang berkepentingan dan semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarbaru, 14 Dzulhijjah 1445 H
21 Juni 2024 M



Penulis

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	'
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	H	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	ه	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	'
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh			:	

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	a	Fathah
ِ	i	Kasrah

ـَ	u	Dhammah
----	---	---------

Kata sandang: Contoh (الرجال) al-rijal bukan arrijal, (الديون) al-diwan bukan ady-diwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرورة) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـِـي	ai	a dan i
ـِـو	au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	â	a dengan topi di atas
بِي	î	i dengan topi di atas
بُو	û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (◌ّ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda syiddah itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda syiddah itu terletak setelah kata

sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرورة) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. *Ta Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (ism), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmi'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi‘l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَا الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
تُبَّتِ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-harakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْتِرُكُمْ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمَظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْطِطْلَاعِ	hub al-istithlâ‘
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ	al-mâddah al-mashnû‘ah min al-hayawân
طَرَفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
المساهمة	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ تَرْيْقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
SURAT BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iiiv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – INDONESIA	xi
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	6
C. Fokus Penelitian.....	8
D. Tujuan Penelitian	9
E. Signifikansi Penelitian	9
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan	10
G. Hipotesis Penelitian	16
H. Sistematika Penelitian.....	17
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR	18
A. Tinjauan Teoritik	18
B. Kerangka Pikir	36
BAB III METODE PENELITIAN	38
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	38
B. Desain Penelitian	38
C. Setting Penelitian	39
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	40
E. Data dan Sumber Data	41
F. Teknik Pengumpulan Data.....	42
G. Instrumen Penelitian	44
H. Teknik Analisis Data	58
BAB IV HASIL PENELITIAN	62
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	62
B. Pelaksanaan Pembelajaran.....	64
C. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	66

D. Deskripsi Kemampuan Akhir Siswa.....	69
E. Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Per Indikator pada... Kelas Eksperimen dan Kontrol	76
F. Pengujian Hipotesis	86
G. Pembahasan Hasil Penelitian	88
BAB V PENUTUP	92
A. Simpulan	92
B. Saran	92
DAFTAR PUSTAKA	94
LAMPIRAN-LAMPIRAN	99
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	262

DAFTAR TABEL

No.		Halaman
1.1	Perbedaan Studi Terdahulu	13
2.1	Aktivitas Guru dan Siswa dalam Model Pembelajaran POE.....	21
3.1	Desain Penelitian.....	39
3.2	Rincian Kelas X MAN 1 Tabalong.....	40
3.3	Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data.....	43
3.4	Kriteria Validitas	46
3.5	Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	46
3.6	Kriteria Penilaian	47
3.7	Lembar Observasi Aktivitas Siswa	48
3.8	Kriteria Penilaian	48
3.9	Kisi-kisi Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis	49
3.10	Kriteria Validitas	51
3.11	Kriteria Reliabilitas	52
3.12	Hasil Uji Validitas oleh Validator.....	53
3.13	Hasil Uji Reliabilitas oleh Validator 1	54
3.14	Hasil Uji Reliabilitas oleh Validator 2	54
3.15	Hasil Uji Validitas dari Hasil Uji Coba Posttest I.....	55
3.16	Hasil Uji Validitas dari Hasil Uji Coba Posttest II.....	55
3.17	Hasil Uji Reliabilitas dari Hasil Uji Coba Posttest I	55
3.18	Hasil Uji Reliabilitas dari Hasil Uji Coba Posttest II.....	56
4.1	Kepala Sekolah yang Menjabat di MAN 1 Tabalong	63
4.2	Keadaan Guru Mata Pelajaran Matematika di MAN 1 Tabalong.....	63

4.3	Keadaan Peserta Didik MAN 1 Tabalong.....	64
4.4	Jadwal Pembelajaran di Kelas Eksperimen.....	65
4.5	Jadwal Pembelajaran di Kelas Kontrol	66
4.6	Deskripsi Tes Akhir Siswa Kelas Eksperimen.....	69
4.7	Distribusi Frekuensi Tes Akhir Siswa Kelas Eksperimen	70
4.8	Deskripsi Tes Akhir Siswa Kelas Kontrol	70
4.9	Distribusi Frekuensi Tes Akhir Siswa Kelas Kontrol	71
4.10	Deskripsi Observasi Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen	72
4.11	Distribusi Frekuensi Observasi Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen	72
4.12	Deskripsi Observasi Aktivitas Siswa Kelas Kontrol.....	73
4.13	Distribusi Frekuensi Observasi Aktivitas Siswa Kelas Kontrol	73
4.14	Deskripsi Observasi Aktivitas Guru Kelas Eksperimen	74
4.15	Distribusi Frekuensi Observasi Aktivitas Guru Kelas Eksperimen	74
4.16	Deskripsi Observasi Aktivitas Guru Kelas Kontrol.....	75
4.17	Distribusi Frekuensi Observasi Aktivitas Guru Kelas Kontrol.....	75
4.18	Distribusi Frekuensi Indikator Interpretasi Kelas Eksperimen	77
4.19	Distribusi Frekuensi Indikator Interpretasi Kelas Kontrol.....	77
4.20	Distribusi Frekuensi Indikator Analisis Kelas Eksperimen	78
4.21	Distribusi Frekuensi Indikator Analisis Kelas Kontrol.....	78
4.22	Distribusi Frekuensi Indikator Evaluasi Kelas Eksperimen.....	80
4.23	Distribusi Frekuensi Indikator Evaluasi Kelas Kontrol	80
4.24	Distribusi Frekuensi Indikator Inferensi Kelas Eksperimen	81
4.25	Distribusi Frekuensi Indikator Inferensi Kelas Kontrol.....	81
4.26	Distribusi Frekuensi Indikator Eksplanasi Kelas Eksperimen.....	83
4.27	Distribusi Frekuensi Indikator Eksplanasi Kelas Kontrol.....	83

4.28	Distribusi Frekuensi Indikator <i>Self Regulation</i> Kelas Eksperimen...	84
4.29	Distribusi Frekuensi Indikator <i>Self Regulation</i> Kelas Kontrol	84
4.30	Hasil Uji Normalitas Tes Akhir	86
4.31	Uji Homogenitas Hasil Tes Akhir.....	87

DAFTAR GAMBAR

No.	Halaman
2.1 Bagan Kerangka Pikir	37
4.1 Grafik Tingkat Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas	
Eksperimen serta Kelas Kontrol pada Materi Statistika	85

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
1. Terjemahan Bahasa Asing.....	99
2. Data Nilai Sumatif Semester Ganjil Kelas X.C dan X.A.....	100
3. Soal <i>Posttest</i>	101
4. Pedoman Penskoran Soal <i>Posttest</i>	106
5. Jawaban Soal <i>Posttest</i> Per Indikator Siswa di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	113
6. Validasi Soal.....	118
7. Surat Permohonan Validator.....	119
8. Perhitungan Validasi dan Reliabilitas Data Uji Coba <i>Posttest</i>	119
9. Perhitungan Validasi dan Reliabilitas Data Uji Coba <i>Posttest</i>	125
10. Modul Ajar Kelas Eksperimen.....	129
11. Modul Ajar Kelas Kontrol.....	175
12. Perhitungan Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	222
13. Lembar Observasi Aktivitas Guru Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	224
14. Perhitungan Lembar Observasi Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	226
15. Perhitungan Rata-Rata, Varians, dan Standar Deviasi.....	228
16. Perhitungan Uji Normalitas.....	236
17. Perhitungan Uji Homogenitas.....	237
18. Perhitungan Uji Independent Sample T-Test.....	238
19. Dokumentasi Foto dan Kegiatan Pembelajaran.....	239
20. Tabel <i>T-Test</i>	243
21. Tabel R.....	244

22. Surat Keterangan Persetujuan Judul.....	245
23. Surat Keterangan SK Dosen Pembimbing	246
24. Surat Keterangan Selesai Seminar	247
25. Surat Perubahan Judul Skripsi	248
26. Surat Izin Riset.....	249
27. Surat Rekomendasi/Izin Penelitian Kementerian Agama Kabupaten Tabalong.....	252
28. Surat Izin Riset dari Kepala Sekolah	253
29. Surat Keterangan Selesai Riset	254
30. Lembar Konsultasi Bimbingan Skripsi	255