

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التربية في سياق الحكم الذاتي الإقليمي دورا وفقا لمهام وأهداف التعليم الوطني على النحو المنصوص عليه في قانون نظام التعليم الوطني رقم. ٢٠ المادة ٣ لسنة ٢٠٠٣ على النحو التالي: التربية الوطنية تعمل على تنمية القدرات وتشكيل الشخصية والحضارة الوطنية الكريمة من أجل تربية حياة الأمة، وتهدف إلى تنمية طاقات الطلاب ليصبحوا بشرًا يؤمنون ويخافون الله تعالى. شخصية نبيلة، يتمتعون بصحة جيدة وواثقين وقادرون ومبدعون ومستقلون ويصبحون مواطنًا ديمقراطيًا ومسئولاً.^١

لتحقيق هذه الأهداف الوطنية في نظام التعليم الجزئي يجب أن يكون قادرا على إنتاج موارد بشرية عالية الجودة ومهنية وفقاً للأهداف التعليمية المنصوص عليها في نظام التعليم الوطني رقم. ٢٠ المادة ٣ من عام ٢٠٠٣ أعلاه بما في ذلك احتياجات عالم العمل والاستجابات للتغيرات في المجتمع المحلي بمعنى آخر يجب أن يكون التعليم قادراً على تخريج خريجين قادرين على التفكير عالمياً والعمل محلياً وقائمون على الشخصية النبيلة .

وفي هذه الحالة يعتبر المعلم العنصر الأكثر على نظام التعليم الجميع والذي يجب أن يحظى باهتمام مركزي أولاً وقبل كل شيء. للمعلمين دور مهم في تطوير التعليم خاصة تلك التي يتم تدريسها رسمياً في المدارس. يحدد المعلم أيضاً نجاح الطلاب فيما يتعلق بعملية التدريس والتعليم. ويأثر المعلم تأثيراً في إنشاء عمليات ونتائج تعليمية جيدة.^٢

¹ “UU Republik Indonesia No.20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional (SISDIKNAS) beserta Penjelasan” (Citra Umbara, 2003), 7, Bandung.

² Mulyasa, *Standar Kompetensi Dan Sertifikasi Guru* (Bandung: PT.Remaja Rosda Karya, 2008), 5.

إن في عالم التعليم المعلم هو مربّي ومدرّب ومطور مناهج يمكنه خلق ظروف وجو تعليمي ملائم أي جو تعليمي ممتع وممتّع ومبتكر وإبداعي وبالطبع يجعل قبول الطلاب أمراً سهلاً. وتطبيق المواد ما نقله المعلم المعني يعاني غالبية الطلاب من مشاكل وصعوبات كثيرة في تعليم اللغة العربية ويرجع ذلك إلى عدة عوامل داخلية وخارجية على حد سواء.

وفي قانون نظام التعليم الوطني (نظام التعليم الوطني) لعام ٢٠٠٣ (قانون جمهورية العراق رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣). هذه اللوائح مبينة في الفصل الحادي عشر الخاص بالعاملين في مجال التعليم والتعليم: المادة ٣٩، على النحو التالي:

١. يُكلف موظفو التعليم بتنفيذ الخدمات الإدارية والتنظيمية والتطوير والإشراف والخدمات الفنية لدعم العملية التعليمية في الوحدات التعليمية.
٢. المعلمون هم محترفون تتمثل وظيفتهم في التخطيط لعملية التعليم وتنفيذها، وتقييم نتائج التعليم، وإجراء التوجيه والتدريب، وإجراء البحوث وخدمة المجتمع، وخاصة للمعلمين في مؤسسات التعليم العالي.^٣

وفي هذا العصر الحديث تقدم التعليم بسرعة كبيرة مع الاكتشافات الجديدة في مجال تكنولوجيا التعليم. ومع ذلك فهذه ليست سوى أداة تسهل عملية التدريس والتعليم مثل الهواتف المحمولة وأجهزة الكمبيوتر المحمولة ومقاطع الفيديو والوسائل الأخرى. على الرغم من أننا في الواقع ندرك أيضاً أنه يمكن استخدام هذه الأدوات كأداة فعالة لتسهيل عملية التعليم. تم تدريس اللغة العربية كأحد المواد الواردة في هيكل منهج المدرسة منذ المدرسة الابتدائية / المدرسة الإبتدائية إلى المدرسة الثانوية / المدرسة العليا. في عملية التعليم بالطبع ليست سلسلة كما يتخيلها ويتوقعها المعلمون والطلاب فمن الممكن أن يجد العديد من الطلاب صعوبة في إتقان المهارة وإحدى هذه المهارة

³ Mulyasa, "Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran kreatif dan Menyenangkan" (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), 198.

هي الأكثر أساسية وهي القدرة على إستماع (مهارة الاستماع) لأن هذه المهارة عادة ما تكون في بداية الدرس أو الفصل قبل أن ندخل إلى مادة المفردات. مهارة اللغة العربية للطلاب في المدارس الدينية ذات إلحاح كبير بحيث يكون التحسين المستمر مطلوبًا في عملية تعليم اللغة العربية التي يتم تنفيذها. كما في كلمة الله سبحانه وتعالى بحرف يوسف الآية ٢: *إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ*. الحق أنزلناه على صورة مصحف عربي حتى تفهمه.^٤

تم إعداد اللغة العربية في المدارس لتحقيق الكفاءة اللغوية الأساسية، والتي تشمل أربع مهارة، وهي مهارة الاستماع ومهارة قراءة النص العربي ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. ° بحيث يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على الوصول إلى مراجع مختلفة باللغة العربية. من المتوقع أن يتقن الطلاب المهارة اللغوية الأربع جيدًا.

ومن بين المهارة العربية الأساسية الأربع التي يجب أن يتقنها الطلاب، تعد مهارة الاستماع " مكونًا مهمًا للغاية، لأن الاستماع" هي الأداة الأولى التي نستخدمها في التواصل في الحياة اليومية. مهارة الاستماع (القدرة على الاستماع) هي إحدى القدرات اللغوية الأربع (الاستماع الكلام، القراءة والكتابة والكتابة) التي يتعلمها الطلاب أولاً قبل تعليم المهارة اللغوية الأربع الأخرى. مهارة الاستماع الجيدة تقطع شوطًا طويلاً في فهم الأفكار الرئيسية بالتفصيل. ^٦ وفقًا لرسيدي أحمد ثعيمة، يجب دعم الشخص الذي يتمتع بمهارة استماع جيدة بالقدرات التالية: ^٧

١. لديهم معرفة جيدة باللغة العربية، ليس فقط من حيث علوم العشوات والمفردات وتركيب الجمل، ولكن أيضًا في جوانب أخرى من اللغة،

⁴ Kementrian Agama RI, *Al-Quran dan Tafsirnya*., 111. Lajnah 2019

⁵ Tabrani Rusyan, *Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar* (Bandung: PT Rosdakarya, 1994), 209.

⁶ Hasan Sahatah, *Ta'lim al-Lughoh al-'Arabiyah baina an-Nadhoriyah wa at- Tathbiq*". *ad-Dar al-Misriyah al-Libnaniyah, Bayrut*, 1993, 78.

⁷ Rusydi Ahmad Thuaimah, *al-Marja' fi Ta'lim al-Lughoh al-'Arabiyah li an- Natiqiina bi Lughot Ukhro* (Riyadh: Jami'ah Umm al-Quro Ma'had al-Lughoh al-'Arabiyah Wahdah al-Buhuts wa al-Manahij Silsilah Dirosat fi Ta'lim al-'Arabiyah, 1986), 418.

٢. لديهم معرفة بالموضوعات العربية الجديدة،
٣. لديهم معرفة بالعرض أو اتجاه ما تمت مناقشته في الموضوع،
٤. لديهم خبرة في التحدث باللغة العربية،
٥. لديهم معرفة بالأشكال الثقافية المتعلقة باللغة العربية وخاصة تلك ذات المعاني الخاصة.

كما في المناقشة السابقة، لا يحب جميع الأطفال حتى إتقان اللغة العربية خاصة في وقت قصير، إذا كان الطلاب يعتقدون منذ البداية أن اللغة العربية صعبة، فبالطبع سيكون هذا جزءاً لا يتجزأ من أذهانهم أن اللغة العربية ليست سهلة التعليم، ولكن هنا دور مدرسو اللغة العربية مهمون جداً في خلق جو تعليمي ممتع وتسهيل على الطلاب دائماً تحسين المهارة المطلوبة. بالطبع، هناك جهود أو تخطيط أولي قبل البدء في التعليم يتم إعداده من قبل المعلم ولا يركز فقط على المعلم، ولكن من المتوقع للغاية تعاون ومشاركة الطلاب في محاولة لتحقيق أهداف التعليم. بناء على التقييم المبدئي، قام الباحث بسؤال العديد من طلبة المدرسة الثانية عن احتمالية تعليم الاستماع التي شعروا بها، واعتقد الطلاب أن درس الاستماع صعب للغاية. وتطبيقها في جمل عربية. في الواقع في هذا المجال أن درس الاستماع يعتبر صعباً للدراسة بسبب التغيرات في حروف العلة التي تؤثر على معنى الكلمات، والتغيرات في بنية الجملة، وتطبيقها في الجمل، وما إلى ذلك.

وبناء على ذلك، اهتم الباحث بإجراء بحث بعنوان: "مشكلات تعليم الاستماع لدى طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية".

ب. أسئلة البحث

بناء على الخلفية أعلاه ، يمكن للمؤلف تحديد العديد من المشكلات ، وهي
كما يلي:

١. ما هي المشكلات في تعليم اللغة العربية في مهارة الاستماع لدى طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية؟
٢. كيف محاولات المعلم على علاج مشكلات تعليم العربية على مهارة الاستماع لدى الطلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية؟

ج. أهداف البحث

بناء على صياغة المشكلة الموضحة أعلاه ، فإن أهداف هذه الدراسة هي كما يلي:

١. لكشف مشكلات الطلبة في تعليم الاستماع لدى طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية.
٢. لكشف عن كيفية المعلم على علاج مشكلات تعليم العربية على مهارة الاستماع لدى الطلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية.

د. أهمية البحث

الفوائد التي يتوقعه الباحث حتى يمكن أخذها وتطبيقها كما يلي:

أ. نظريا

- أ) من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة لتطوير التعليم لا سيما في الجهود المبذولة ترقية تعليم اللغة العربية.

ب) كمرجع إضافي لمعلمي اللغة العربية وكذلك الطلاب الذين يرغبون في معرفة وفهم الجهود التي يجب أن يبذلها المعلمون والطلاب لترقية مهارة الاستماع.

ج) ومن المؤمل أن يتمكن الباحثون من تسريع نتائج هذا البحث من أجل ترقية تعليم اللغة العربية في المدارس.

ب. علميا

أ) لمعلمي اللغة العربية

تقديم نظرة عامة لمعلمي اللغة العربية لبذل الجهود التي يمكن تطبيقها في الفصل عند تعليم اللغة العربية.

ب) للباحثين

توفير البصيرة والمعرفة وتجربة المؤلف فيما يتعلق بالجهود التي يبذلها المعلمون والطلاب في تربية مهارة الاستماع.

ج. التحديد الإجرائي

١. مشكلة

يأتي مصطلح مشكلة من الكلمة الإنجليزية *Problematic* والتي هذا يعني مشكلة. وفي الوقت نفسه، في الإندونيسية، مشكلة يعني الأشياء التي لم يتم حلها والتي تسبب مشاكل، مشكلة، موقف يمكن تعريفه على أنه صعوبة يجب حلها. ١ المشكلة نفسها عقبة أو المشاكل التي يجب حلها. بمعنى آخر، المشكلة هي الفجوة بين الواقع وشيء متوقع جيدا، من أجل تحقيق النتائج الحد الأقصى.

٢. التعليم

يمكن تفسير التعلم على أنه جهد للتعلم، حيث ينتج عن هذا النشاط قدرة الطلاب على تعلم شيء ما بفعالية وكفاءة. التعلم هو جهد متعمد ومخطط من قبل المعلم بطريقة تسمح بخلق جو وأنشطة تعليمية مواتية للطلاب. هو مزيج يتكون من عناصر من العناصر البشرية والمواد والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم. في هذه الحالة، يشارك البشر في نظام تعليمي يتكون من الطلاب والمعلمين وغيرهم من الموظفين والمواد بما في ذلك؛ الكتب والسبورات البيضاء وغيرها. تتكون المرافق والمعدات من الفصول الدراسية والسمعية والبصرية. تشمل الإجراءات: الجداول الزمنية وطرق تقديم المعلومات وممارسات الدراسة والامتحانات وما إلى ذلك

د. الدراسات السابقة

رقم	موضوع البحث	اسم الباحث	نتائج البحث
١	صعوبات تعليم الاستماع بمدرسة الخيرية الثانوية الإسلامية فليندونج جايا لامبونج الشرقية	راتنا واتني	صعوبات نطق المسموع بعد الاستماع فظهرت مني ذع الت ميد عني نطق المسموع بدو القراء ، فيحتاجو إلى قراء المواد في الكتاب المدرسا أو السبور عند نطق المسموع أأ دو الاستماع الح ر، وحبج ينطقو مد غير القراء ، فكثيرا منهم اطاء في النطق أو نطق ما يخال عما نطق المدرس أو يخطأو في النطق بإبدال

حرف أو نقص نقصها أو التشديد وعدم الترقيم الصحيح			
الجهود التي يبذلها المعلمون في التغلب على المشاكل تعليم اللغة العربية في القرعة من الناحية اللغوية وهذا هو ، في مشكلة نظام الصوت من المعلم يكتب دائما أولا تستخدم المفردات على السبورة وتشرح للطلاب تتكون المفردات من أي حرف. يستخدم المعلمون طريقة الحفر في قراءة المفردات للطلاب. المشاكل أو العقبات المتعلقة ب <i>tarchic</i> ، والجهود التي يبذلها المعلم أي من خلال إعطاء أمثلة على المشاكل تعطى للطلاب سواء في الفصل أو في المنزل كواجبات. محاولة ماذا يفعل المعلمون في	رفداريا رفعتين	مشكلات تعليم اللغة العربية مهارة القراءة، مدرسة آه تسنانيا ما عارف رقم ٢ سيلونجوك، بانيوماس	٢

التغلب على المشاكل أو صعوبة في الكتابة العربية هو المعلم إعطاء الطلاب مهمة الأشياء هذا متوقع حتى لا يمارس الطلاب في المدرسة فحسب ، بل أيضا وطن			
--	--	--	--

هـ. هيكل البحث

كتوضيح لهذا البحث يقوم الباحث بعمل كتابات منهجية على النحو

التالي:

١. الباب الأول: عبارة عن مقدمة تحتوي على خلفية المشكلة وتركيز البحث وأهداف البحث وأهمية البحث والتحديد الإجرائي والدراسات السابقة وهيكل البحث.
٢. الباب الثاني: الأساس النظري الذي يحتوي على تعريفات المعلم والمتعلم وصحة المهرة.
٣. الباب الثالث: أسلوب بحث يحتوي على أنواع وأساليب البحث وتصميم البحث ومواقع البحث وموضوعات البحث وكائنته ومصادر البيانات والبيانات وتقنيات جمع البيانات وتقنيات تحليل البيانات.
٤. الباب الرابع تقديم البيانات وتحليلها يحتوي على: التصوير العام عن مكان البحث، تقديم البيانات، تحليل البيانات.
٥. الباب الخامس الخاتمة يحتوي على: خلاصة البحث وتوصيات البحث.