

## باب الرابع النتائج والمناقشة

### أ. نظرة عامة على موقع البحث

١. الملف الشخصي مدرسة الثانوية الحكومية ٢ بنجرماسين هي واحدة من المدارس الواقعة في شارع براموكا ، مجمع سيماندا ، قرينة سونغاي لولوت ، منطقة شرق بنجرماسين ، وهي مدرسة حكومية وهي تغيير عن PAGN منذ عام ١٩٩٠ م . غالباً ما يطلق على اسم مدرسة الثانوية الحكومية ٢ بنجرماسين باسم "Manda" الذي يحظى بشعبية كبيرة. المدرسة هي مدرسة متفوقة ومفضلة في مدينة بانجارماسين . في الوقت الحاضر، يستخدم مناهجين مختلفين بسبب الانتقال من K13 إلى المنهج المستقل. بالنسبة إلى K13 ، يتم تطبيقه على الفصل الثاني عشر الذي يتكون من ٣ مهن، وهي العلوم والدراسات الاجتماعية والدين. بينما يتم تطبيق المنهج المستقل في الصف الحادي عشر والصف الحادي عشر بحيث لا يكون هناك المزيد من المهنيين في الصفين العاشر والحادي عشر .

رؤية ورسالة هي كما يلي:

(أ) رؤية

تحقيق طلاب إسلاميين ومؤهلين ومهرة ومثقفين بيئياً وذوي قدرة تنافسية عالية.

(ب) مهمة

تنظيم التعليم المتكامل بين العالم والآخرة.

تنظيم التعليم الموجه نحو الجودة، والمعرفة، والمهارة، والذكاء والاستقلال، بحيث يمكن أن تنافس في العالم الدولي.  
تنظيم التعليم الذي تحقق نتائجه الرضا للمجتمع.  
تطوير تطبيق المدارس الدينية الصحية والمستزرعة بيئيا.  
تنظيم التعليم مع الإدارة القائمة على المدرسة التي يمكن حسابها للجمهور.

القيم الواجب تطويرها في التعليم في المدرسة:  
العقيدة الإسلامية، أخلاق كريمة، والقيمة العلمية.  
القراءة والعمل الجماعي.  
مستقلة ومقتصدة ومسؤولة.  
بيئة مثقفة.  
بسيطة وخالقة.

## ٢. تاريخ مدرسة الثانوية الحكومية ٢ بنجرماسين

مدرسة علياء نيغري هي مؤسسة تعليمية تحت رعاية وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا، مما يجعل المدارس تنفيذ الولاية كمدرسة تلتزم بالإسلام. ومدرسة تنمي قدرات الطلاب من الأمور الأكاديمية وغير الأكاديمية والأخلاقية الكريمة.

نشأت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بنجرماسينمن تعليم المعلمين الدينيين الحكوميين لمدة ٤ سنوات (PGAN) بنجرماسين التي أنشأتها الحكومة في عام ١٩٥١ ، من خلال الركوب في أماكن مختلفة مختلفة ، مثل مدرسة المتوسطة الحكومية و *STN* / *SMEP* و *Nagasari* و *STN*.

## ٣. برنامج الطلاب

يعد مجال مدرسة الثانوية الحكومية ٢ بنجرماسين أحد المجالات التي يشارك فيها العديد من الطلاب الذين يتم تعيبتهم من قبل المدرسة بفعالية وكفاءة على أمل تحسين إمكانات واهتمامات ومواهب الطلاب. يتم تنفيذ جميع الأنشطة بشكل صحيح بدءاً من التخطيط والتنفيذ والتقييم وكذلك الإشراف الذي تنظمه وتضعه المدرسة وتخضع رسمياً لمساءلة رئيس المدرسة.

أهداف الأنشطة الطلابية هي: (١) تجهيز الطلاب لدعم عملية التعليم، (٢) توفير التعليم للطلاب حول القيادة في المنظمات، و (٣) تحسين المهارة اللغوية، وتقدير الفن والثقافة، والنضارة الجسدية والروحية، ومهارة الدفاع الوطني، ومهارة تكنولوجيا المعلومات للطلاب من خلال الأنشطة اللامنهجية المختلفة.

تشمل برامج الطلاب في مدرسة الثانوية الحكومية ٢ بنجرماسين ما يلي:

أ) البرامج العامة التي تشمل قبول الطلاب الجدد، مدرسة ماسا تعارف سيسوا (ماتساما).

ب) اطلب برامج لتحسين انضباط المتعلم من خلال.

ج) برنامج تطوير المنظمات الطلابية داخل المدرسة، وكذلك برامج التطوير الذاتي للطلاب من خلال الأنشطة اللاصفية.

د) المرافق والبنية التحتية

هـ) قائمة المدرسين والقوى العاملة

و) بيانات الطلاب للصف العاشر

٤. المعلومات الأجهزة

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بنجرماسين مدينة بانجارماسين  
تقف على مساحة ١٨١٧٢ M2. على هذه الأرض ، تم الآن بناء البنية  
التحتية مع توفير العديد من المرافق ومساحات التعليم التي تشمل

#### جدول ٤,١ المرافق واللوازم التمهيديّة

رقم	المرافق واللوازم التمهيديّة
١	مكتبة (تضم ٣٢٥٠ عنوانا و ١٠٧٠٥ نسخة)
٢	المختبر الروحي (المختبر الديني والمسجد التمثيلي)
٣	مختبر الحاسوب والإنترنت وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات
٤	مختبر الرياضيات والعلوم الطبيعية (الأحياء والكيمياء والفيزياء)
٥	مختبر اللغات (الإنجليزية والعربية)
٦	غرفة الالوسائل المتعددة
٧	غرفة دراسة مع مروحة ومرافق LCD في كل فصل دراسي

غرفة رئيس المدرسة ، نائب الرئيس ، المعلمين وموظفي التعليم ، ولجنة تمثيلية	٨
منطقة دراسة خارجية (شرفة المراقبة ومقاعد الحديقة والمدرجات) ومساحة الحديقة الخضراء	٩
تطوير مهد التنوير	١٠
مبنى متعدد الأغراض (صالة) بسعة ٢٥٠ مقعد	١١
(مركز مصادر التعليم المشترك)	١٢
وحدة الصحة المدرسية مع المسعفين من مركز الصحة العامة	١٣
تعاونية طلابية كاملة ومريحة ومقصف	١٤
ملعب رياضي (كرة الصالات، كرة الطائرة، كرة الريشة، تنس الطاولة، كرة السلة)	١٥

رقم	المرافق واللوازم التمهيديّة
١٦	نقطة اتصال مجانية (منطقة واي فاي)
١٧	الدوائر التلفزيونية المغلقة
١٨	صنبور ماء جاهز للشرب

### ب. المناقشة

١. مشكلات تعليم اللغة العربية على مهارة الاستماع في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بنجرماسين

في كل نشاط تعليمي ، غالبا ما يتم العثور على مشكلة يواجهها المعلمون والطلاب. خاصة بالنسبة للطلاب الذين غالبا ما يتم الخلط بينهم وبين ما يتم نقله وما يتعلمونه.

في تعليم اللغة، غالبا ما تكون المشكلة التي تنشأ هي أن صوت المفردات من اللغات الأجنبية نادرا ما تسمعه الحواس الخمس. أثناء تعليم اللغة، يتم الضغط على مهارة الاستماع وتدريبها أولا.

فيما يلي المشاكل التي تم الحصول عليها في تعليم اللغة العربية على مهارة الاستماع في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بنجرماسين، وهي:

(أ) طريقة التعليم المستخدمة

تصبح طرق التدريس عنصرا مهما في تأثير نتائج تعليم الطلاب. عادة ما يستخدم اختصاصيو التوعية طريقة المحاضرة.

يمكن أن يكون لهذا أيضا تأثير تعليمي رتيب إذا لم تتغير الطريقة المستخدمة. وفي الوقت نفسه، يتراجع الاهتمام بتعليم اللغة العربية.

(ب) لغة أجنبية للطلاب

الطلاب في المدرسة عند تعلم اللغة العربية، يعتقدون أن اللغة العربية هي لغة أجنبية بالنسبة لهم. لذلك عند تعليم اللغة العربية، يكون اكتساب اللغة بطيئا جدا.

وقد بحث هذا من قبل مفيد أنه عندما تعتبر لغة ثانية لغة أجنبية، فإن الاهتمام بتعلمها سينخفض.

(ج) لا تزال متوترة في الكشف عن اللغة العربية

تقوم هذه المشكلة على عدم إتقان اللغة العربية بحيث لا يوجد توفير كاف لممارستها، خاصة من حيث التحدث.

(د) قلة الحماس والاهتمام بتعلم لصعوبة فهم العربية لعدم اعتيادك عليها

(هـ) صعوبة التمييز بين الحروف المتشابهة لعدم تكرار الدروس بشكل صحيح

(و) أخطاء في نطق الحروف الطويلة والقصيرة

## ٢. عوامل المشكلة

من المشاكل التي تم الحصول عليها من المقابلة، كان هناك ٤ مشاكل تم الحصول عليها. من ٤ مشاكل، يتم تقسيمها إلى ٢ عوامل.

(أ) العوامل الداخلية

هذا العامل الداخلي يأتي من الطلاب والمعلمين. لا يعتمد هذا

العامل على البيئة المدرسية أو غيرها. لكن تأثير تجربة المرء الخاصة

## (١) طالب

## ● الخلفية التعليمية

يأتي العديد من الطلاب من مدارس لا تحتوي على مواد باللغة العربية. لذلك عندما يتعلمون اللغة العربية ، تبدو اللغة العربية غريبة عليهم. لذلك يحتاج الطلاب إلى التعلم من البداية.

من مقابلة فتحر من الصف ١٠. الطلاب الذين درسوا من مدرسة عامة

من قبل

قال فتحر:

"كانت العقبة التي واجهتني عندما دخلت تعلم اللغة العربية هي أنني شعرت بأنني غير معتاد على الجمل العربية. لأنني لم أدرس اللغة العربية من قبل، لذلك كنت لا أزال مبتدئاً".

من نتائج مقابلة فتحر، لا يزال مبتدئاً في اللغة العربية لأنه لم يدرس اللغة العربية

من قبل. على عكس صديقه الذي درس اللغة العربية من قبل.

يتم احتساب الصف العاشر كطالب جديد في مدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية بنجرماسين. لا يمكن فصل هذا عن تحليل الخلفية

التعليمية للطلاب الجدد قبل دخول في مدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية بنجرماسين

العديد من الطلاب لديهم خلفيات من مدرسة تساناويا وبعضهم من

المدارس الداخلية الإسلامية. هؤلاء الطلاب قبل دخول في مدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية بنجرماسين، درسوا اللغة العربية من قبل

بحيث عند المشاركة في تعليم اللغة العربية، وخاصة في مهارة الاستماع،

فإنهم جيدون جداً في الاستماع إلى المفردات العربية التي يتم تدريسها.



على عكس الطلاب الذين يأتون من المدرسة الإعدادية. عندما يتعلم هؤلاء المتعلمون لأول مرة لغة لم يسمعوها أو حتى تعلموها، سيجد المتعلمون صعوبة في الاستماع إلى المفردات التي تعتبر غير مألوفة.

هذا هو تأثير الخلفيات التعليمية المختلفة لكل طالب. وبالتالي، يصبح مشكلة في تعليم اللغة العربية على مهارة الاستماع

● الاهتمام بتعلم اللغة

الاهتمام بتعلم اللغة العربية هو عامل داخلي للطلاب. طرح الباحث نفس السؤال على فائر الذي تمت مقابله سابقا وأحد الطلاب الآخرين، محمد ربحان من الصف ١٠.

طرح الباحث نفس السؤال، وهو حول الأشياء المثيرة للاهتمام وغير المثيرة للاهتمام في تعلم استماع. قال ربحان:

"الشيء المثير للاهتمام في تعلم الاستماع هو الاستماع إلى المفردات التي يعتقد أنها مثيرة للاهتمام من اللغة العربية على الرغم من أنه لا يعرف معناها. بحيث يجعلك تشعر بالفضول حول معنى الكلمة التي ذكرها المعلم. والشيء غير المثير للاهتمام هو عندما يتعين عليك التمييز بين الحروف التي تبدو متشابهة تقريبا."

عند ربحان، فإن ما يجعل التعلم مثيرا للاهتمام هو المفردات الجديدة التي يعتقد أنها مثيرة للاهتمام بحيث يمكن أن تغز الاهتمام بالتعلم. من ناحية أخرى، هناك شيء غير مثير للاهتمام، وهو المفردات التي لها صوت حرف مشابه للمفردات الأخرى بحيث يجب أن يكون ربحان قادرا على تمييز معناها.

بينما عند فتح:

"ما هو مثير للاهتمام عند تعلم لغة إستماع العربية هو المفردات التي تشبه اللغة الإندونيسية تقريبا. وفي الوقت نفسه، فإن الشيء غير المثير للاهتمام في الاستماع هو التمييز بين المفردات من المفرد إلى الجمع لأنني لست جيدا في اللغة العربية".

عند فتح ، فإن الشيء المثير للاهتمام في التعلم هو الاستماع إلى مفردات جديدة تبدو مشابهة تقريبا للإندونيسية. وذلك لتعزيز الفضول حول معنى المفردات المنطوقة.

الاهتمام هو ميل الشخص نحو شيء يحبه. يعتبر الاهتمام بتعليم اللغة العربية أقل من قبل المتعلمين. بحيث يعتبر تعليم اللغة العربية صعبا من قبل الطلاب. هذا له تأثير عندما يقوم المعلمون بتدريب مهارة الاستماع للطلاب. نظرا لعدم الاهتمام القوي للطلاب ، ونتيجة لذلك ينخفض الدافع واللدغة لطلاب التعليم.

(٢) مدرس

#### ● طرق التدريس التي يجب تطويرها

يجب تطوير طرق التدريس في تعليم التعلم. لأنه إذا لم يتم تطوير طريقة التدريس ، فإنها ستخلق جوا تعليميا رتيبا.

صرح بذلك أحد مدرسي اللغة العربية في مدرسة الثانوية ٢ بنجارماسين ، السيد محفوظ السرجان.

"بالنسبة للمدرسين، نشعر بأننا مطالبون بتغيير أسلوب التدريس لدينا شيئا فشيئا. إذا استخدمنا الطريقة الكلاسيكية دائما، فمن المحتمل أن يشعر الطلاب أنه لا يوجد حماس للتعلم. علاوة على ذلك ، يعيش الطلاب الآن في عصر التطور التكنولوجي المتطور".

عنده ، يجب أن يكون المعلمون قادرين على تطوير أساليب التدريس الخاصة بهم من خلال الاستفادة من المرافق الحالية. لأنه إذا تم استخدام الطريقة الكلاسيكية دائما، فسيكون لها تأثير تعليمي رتيب.

### ● الإبداع

مطلوب تطوير عصر المدرس لتكون قادرة على توفير التعلم المبتكر. هذا يسمح للمدرسين بالإبداع في تعليم الطلاب.

"ما هو العائق الذي يواجهها هو تعليم الاستماع عدم قراءة الجملة الموجودة دائما ثم مطالبة الطلاب بالاستماع والاستماع. لأنه إذا كان الأمر كذلك، فيجب أن يكون كل تعلم للأطفال نعسانا ويشعر بالملل، وخاصة الطلاب الذين يجلسون في الخلف، بسبب التعلم الرتيب، عادة ما يكون الطلاب أكثر انغماسا في الدردشة مع أصدقائهم. لذلك يجب أن يكون المعلمون مبدعين في التدريس، مثل جلب الصوت مع أصوات الرسوم المتحركة ولكن باستخدام اللغة العربية حتى لا يشعر الأطفال بالملل".

عنده ، يجب أن يكون لدى المعلمين إبداع في تدريس المواد المقدمة. مثل الاستفادة من الوسائل الموجودة أو إعدادها قبل بدء ساعات التعلم.

ويجد الطلاب صعوبة في التمييز بين الحروف التي لها نفس الطبيعة، ومع ذلك، فإن المكان الذي تخرج فيه الحروف مختلف. كما يقول المثل:

أ : أليم

ب : عليم

### ب) العوامل الخارجية

العوامل الخارجية هي العوامل التي لا تنشأ من الطلاب أو المعلمين، ولكنها عوامل تنشأ من خارج الوعي الذاتي للطلاب والمعلمين. مثل من البيئة المدرسية والخارج والمجتمع.

(١) طالب

### ● جدول الدورات

في مدرسة الثانوية ٢ بنجارماسين، يتم التعلم من الساعة ٠٧,٣٠ إلى الساعة ١٧,٠٠. كما يتم إعداد جدول المواد جنباً إلى جنب مع ساعات الراحة وساعات صلاة الجمعة.

العقبة التي يواجهها الطلاب هي الجدول الزمني للمواد لمناقشة العربية والذي غالباً ما يكون خلال النهار. عادة ما يكون جدول دروس اللغة العربية من الساعة التي تلي الاستراحة بين الساعة ١٠,١٠ و ١٥,٣٠. قال ريحان:

"عادة ما تعقد مواد اللغة العربية بين الساعة ١٠,١٠ و ١٥,٣٠. لذلك في تلك الساعة شعرنا بالفعل بالتعب والنعاس".

لأنه يدخل ساعات النهار. بدأ حماس الطلاب في التراجع لمواجهة التعلم التالي. قد يكون لهذا تأثير على الاهتمام بتعلم اللغة العربية.

#### ● وسائل التعليم

وسائل التعليم التي يطبقها المعلمون مهمة لدعم التعلم. لأن المواد المقدمة ستكون سهلة الفهم على الطلاب.

قال فتحر:

"في بعض الأحيان أشعر بالنعاس مع تعلم الاستماع. لأننا عادة ما نستمع فقط إلى الجمل التي يتحدث بها الأب العربي ثم نكتبها في الكتاب".

بينما ريحان:

"في بعض الأحيان نتعلم اللغة العربية في مختبر اللغة. هناك مكبر صوت صوته مرتفع ومقدم مع صور أو صور تظهر المفردات المنطوقة".

هذا عامل خارجي للطلاب لأن وسائل التعلم نادراً ما تستخدم للتعلم

تتمثل عقبة المعلمين في إيجاد الوسيلة المناسبة لتعليم اللغة العربية ، خاصة فيما

يتعلق بمهارة الاستماع.

هذه عقبة، خاصة من اختصاصي التوعية للعثور على وسائل الإعلام المناسبة وبما يتماشى مع الأساليب المستخدمة. ونتيجة لذلك، عندما لا يتم العثور على وسائل الإعلام المطلوبة، سيقوم المربي فقط بإملاء المفردات واحدة تلو الأخرى ثم يتبعه الطلاب بعد ذلك.

إذا واصلت الاهتمام بهذا ، فسوف يتسبب ذلك في جو تعليمي رتيب. بحيث يقل الاهتمام بتعليم الطلاب.

## (٢) مدرس

### ● عدد الفصول

عدد الفصول في مدرسة الثانوية ٢ بانجارماسين كثير جدا. في الصف ١٠ هناك ١٠ فصول من الصف A إلى J. هذا عامل خارجي للمعلمين. "هنا هناك العديد من الفصول في دفعة واحدة. عادة في فئة واحدة ، تنوع القدرات. هذا تحد للمعلمين لتعديل مستوى الصعوبة المادية في كل فصل". عند للسيد محفوز السرجان، يجب أن يكون المعلمون قادرين على معادلة مستوى الصعوبة المادية في كل فصل. هذا تحد للمعلمين لأن هناك الكثير من المعلمين في الفصل الذين يجب أن يكونوا قادرين على ضبط مستوى الصعوبة إلى مستويات مختلفة من كل فصل.

### ● مرافق محدودة

الوسيلة التي يمكن استخدامها للدفاع عن اللغة العربية على مهارات الاستماع هي مختبر اللغة. ولكن نظرا لأن مختبر اللغة شائع الاستخدام هو واحد فقط، في كثير من الأحيان لاستخدامه ، يجب عليك التبديل مع فصول أخرى. قال السيد محفوز:

"هناك ٢ مختبرات اللغة في المدرسة. ولكن ، يمكن استخدام ١ فقط. عادة ما يتعين علينا التناوب مع فصول أخرى من مواد مختلفة لاستخدام مختبر اللغة. عادة، لا تستخدم مواد اللغة العربية فحسب، بل أيضا مواد اللغة الإنجليزية مختبرات اللغة".

لذلك، مرافق مختبر اللغة محدودة. لذلك يجب على المعلمين إعداد وسائل الإعلام الخاصة بهم قبل الدخول في التعلم. وإذا لم تكن قد استعدت، استخدام الطريقة الكلاسيكية.

٣. علاج للتغلب على مشكلة تعليم اللغة العربية على مهارة الاستماع في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بنجرماسين.

بعد معرفة المشاكل التي تنشأ عند تنفيذ تعليم اللغة العربية على مهارة الاستماع، بذلت الجهود لإيجاد أفضل طريقة لتعليم اللغة العربية لتحسين العملية والنتائج.

وفيما يلي بعض العلاج التي يبذلها معلمو اللغة العربية للطلاب في تعليم اللغة العربية على مهارة الاستماع:

(أ) مساواة مستوى صعوبة المادة مع الخلفيات المختلفة للطلاب عند دخول الاجتماع الأول، سيقدم المعلمون أنفسهم للمتعلمين الجدد. ثم استمر مع إدخال الطلاب بدءا من الغياب الأول.

يطلب من الطلاب الوقوف في أماكنهم الخاصة أثناء تقديم أنفسهم من الاسم والأصل والعمر إلى تقديم خلفيتهم التعليمية.

ويهدف إلى معرفة ما إذا كان الطلاب قد تعلموا اللغة العربية. حتى يتمكن المعلمون من معادلة مستوى وضع المادة عند بدء تعليم اللغة العربية. إذا كان أولئك الذين لم يتعلموا اللغة العربية في المتوسط كثيرين، تقديم المواد التي يقدمها المعلمون بمستوى سهل من الصعوبة.

(ب) يوفر الدافع

إن انخفاض اهتمام الطلاب باللغة العربية له تأثير على عملية التعليم والنتائج للطلاب والمعلمين. يحتاج المعلمون إلى زيادة اهتمام الطلاب باللغة العربية. بحيث تكون المواد التي يتم تسليمها سريعة وسهلة الفهم من قبل الطلاب.

عادة ما يكون الدافع المعطى للطلاب هو استخدام قصص تجارب المعلمين عند تعليم اللغة العربية لأول مرة. بالإضافة إلى ذلك ، يروي المعلمون أيضا قصصا تتعلق بالدول العربية وعلم اللغة العربية. على سبيل المثال، عندما تكون قادرا على إتقان اللغة العربية، عند أداء العمرة، يمكنك التواصل مع العرب والعديد من القصص الأخرى التي يمكن أن تزيد من تحفيز الطلاب على التعليم.

#### ج) الوسائل التعليمية الإبداعية والمبتكرة

غالبا ما يستخدم التعليم على المهارة فقط إملاء المفردات من المعلمين ثم يتبعه المتعلمون. هذا يمكن أن يخلق جوا رتيبيا. لذلك، سيبحث المعلمون عن الالوسائل المناسبة للتعليم. على سبيل المثال، عرض الأفلام العربية التي تتوافق مع المادة. ثم يطلب من الطلاب الاستماع إلى الفيديو المعروض من خلال الاعتماد على حواسهم، وهما البصر والسمع.

سيخلق هذا جوا سلسا في الفصل الدراسي من خلال الانتباه إلى المواد ومقاطع الفيديو المعروضة التي يمكن أن تجذب انتباه الطلاب.

#### د) استخدام أساليب مختلفة وطرق تعليم متنوعة

الطرق التي يمكن استخدامها من قبل المعلمين حتى يتمكن الطلاب من فهم المواد المقدمة بسهولة أكبر، أحدها هو الطريقة المباشرة. يتم تطبيق الطريقة المباشرة عن طريق إملاء المفردات المنطوقة أثناء تعيين العناصر التي

تتوافق مع المفردات المنطوقة. هذا يسهل على المتعلمين فهم معنى المفردات التي تم تعليمها.

بعد ذلك، يمكن للمعلمين أيضا استخدام ألعاب / ألعاب مثيرة للاهتمام في التعليم. مثل لعبة تخمين الكلمات. وذلك بحيث يصبح الجو في الفصل الدراسي سلسا ويكون لدى الطلاب استجابات جيدة لتعليم اللغة العربية.



جدول ٤,٢ رسم الخرائط الذهنية

