

## باب الخامس

### الاختتام

#### أ. الخلاصة

بناءً على عرض البحث ومناقشته، تبين أن هناك عدة مشاكل تعليم اللغة العربية على مهارة الاستماع في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بنجرماسين، وهي: ١. الخلفية التعليمية المتبقية حيث أن الطلاب الذين يدخلون المدرسة الثانوية ليسوا جميعاً من خريجي المدرسة المتوسطة، الذين هم خطيون مع القدرات المتوقعة في المدرسة الثانوية. ٢. المرافق المحدودة في تعلم اللغة العربية وبنيتها التحتية بشكل عام، و الاستماع بشكل خاص، بحيث تصبح مشكلة في تعلم مهارة الاستماع. ٣. طريقة تعلم المعلم أقل تشويقاً للطلاب في مهارة الاستماع، بحيث تصبح مشكلة عدم تحمس الطلاب لتعلم مهارة الاستماع. ٤. قلة الحماس والاهتمام بالتعلم لصعوبة فهم اللغة العربية لعدم اعتيادك عليها. ٥. صعوبة التمييز بين الحروف المتشابهة لعدم تكرار الدروس بشكل صحيح. ٦. أخطاء في نطق الحروف الطويلة والقصيرة.

أما علاجها وهي: ١. معادلة مستوى صعوبة المادة. ٢. يفتح الدافعي يصبح الطلاب أكثر حماساً. ٣. استخدام الوسائل الإبداعية أو دعم أنشطة تعلم الاستماع. ٤. استخدام أساليب مختلفة، مثل الألعاب، لجعل الدروس أكثر متعة وتشويقاً.

#### ب. الإقتراح

يمكن للمدارس تنظيم تدريب خاص لمعلمي اللغة العربية لتحسين مهارةهم في تصميم التعليم الفعال، بما في ذلك استخدام أساليب التعليم المبتكرة والوسائل.

يمكن للمدرسين تشكيل مجموعات نقاش صغيرة في الفصل لمناقشة المواد الصعبة أو تجميع الأنشطة القائمة على حل المشكلات التي تشجع الطلاب على التعاون ومناقشة المفردات والمفاهيم العربية.

١. يمكن للمدارس الاستفادة من التكنولوجيا لدعم تعليم اللغة العربية، مثل استخدام تطبيقات تعليم اللغة العربية، أو المواقع الإلكترونية التفاعلية، أو استخدام الوسائط المتعددة في الفصول الدراسية.

٢. يمكن للمعلمين حضور التدريب التحفيزي لتحسين مهارةهم في تحفيز الطلاب، بما في ذلك الاستخدام الفعال لتقنيات التحفيز في سياق تعليم اللغة العربية.

٣. يمكن للمدارس إجراء تعديلات على المناهج الدراسية العربية للتأكد من أن المواد التي يتم تدريسها مناسبة لاحتياجات الطلاب ويمكن أن تثير اهتمامهم بالتعليم.

٤. يمكن للمدارس العمل مع المؤسسات أو المنظمات الأخرى التي لديها خبرة في تدريس اللغة العربية للحصول على مشورة ودعم إضافيين.

٥. يمكن للمدارس تنظيم برامج إثراء اللغة العربية خارج ساعات الدراسة العادية، مثل الفصول الإضافية أو نوادي اللغة العربية، لتوفير فرص إضافية للطلاب لتحسين مهارةهم في الثقافة.

من خلال تطبيق الاقتراحات المذكورة أعلاه باستمرار وبطريقة منسقة، من المأمول أن يكون تعليم اللغة العربية على مهارة الاستماع أكثر فعالية وممتعة للطلاب، ويمكن أن يخلق بيئة تعليمية تدعم نموهم وتطورهم باللغة العربية