

**HUBUNGAN *SELF AWARENESS* DAN *LOCUS OF CONTROL* DENGAN
KEMATANGAN KARIR SISWA SMA NEGERI 1 PANDIH BATU
KABUPATEN PULANG PISAU**

SKRIPSI

**OLEH :
MAWADAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2024**

**HUBUNGAN *SELF AWARENESS* DAN *LOCUS OF CONTROL* DENGAN
KEMATANGAN KARIR SISWA SMA NEGERI 1 PANDIH BATU
KABUPATEN PULANG PISAU**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ushuluddin dan Humaniora
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Psikologi

Oleh :

**Mawadah
NIM. 200103040299**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM
BANJARMASIN
2024**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mawadah
NIM : 200103040299
Tempat dan Tanggal Lahir : Talio Muara, 21 April 2002
Program Studi : Psikologi Islam
Fakultas : Ushuluddin dan Humaniora

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa sripsi saya yang berjudul “Hubungan *Self Awareness* dan *Locus of Control* dengan Kematangan Karir Siswa SMA Negeri 1 Pandih Batu Kabupaten Pulang Pisau” adalah hasil karya, kecuali kutipan yang disebutkan sumbernya. Apabila nanti terdapat skripsi ini bukan hasil karya saya atau hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademik yang berlaku

Demikian surat ini saya buat dengan kesungguhan

Banjarbaru, 27 Juni 2024

Yang membuat pernyataan



Mawadah
NIM. 200103040299

BUKTI BEBAS PLAGIASI



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM**

Jalan Pandarapan Guntung Manggis Landasan Ulin Banjarbaru Kode Pos 70732
Website: www.pi.uin-antasari.ac.id; Email: psikologi.islam@uin-antasari.ac.id

Surat Keterangan Lulus Uji Plagiasi

Nomor: PS-LUP.078/Un.14/III.3/PP.00.9/06/2024

Ketua Program Studi Psikologi Islam menerangkan bahwa karya ilmiah:

Nama : Mawadah
NIM : 200103040299
Prodi : Psikologi Islam
Jenis Karya Ilmiah : Skripsi
Judul Karya Ilmiah : Hubungan Self Awareness dan Locus of Control dengan
Kematangan Karir Siswa SMA Negeri 1 Pandih Batu
Kabupaten Pulang Pisau

Telah dinyatakan **Lulus Uji Plagiasi** menggunakan Turnitin dengan Persentase
sebagaimana terlampir.

Demikian surat keterangan lulus uji plagiasi ini dibuat, agar dapat dipergunakan
sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 27 Juni 2024



_____, n. Ketua Prodi Psikologi Islam,
Sekretaris,

Musfichin
Musfichin, M.A

PERSETUJUAN SKRIPSI

HUBUNGAN SELF AWARENESS DAN LOCUS OF CONTROL DENGAN KEMATANGAN KARIR SISWA SMA NEGERI 1 PANDIH BATU KABUPATEN PULANG PISAU

Dipersembahkan dan disusun oleh:

Mawadah
NIM. 200103040299

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk
dapat diajukan kepada Tim Penguji

Pembimbing I



Musfichin, M.A.
NIP. 19790324 202321 1 012

Pembimbing II



Dra. Mulyani, M.Ag
NIP. 19681010 199403 2 004

Mengetahui,
Ketua Jurusan Psikologi Islam



Dra. Mulyani, M.Ag
NIP. 19681010 199403 2 004

PENGESAHAN SKRIPSI






HUBUNGAN *SELF AWARENESS* DAN *LOCUS OF CONTROL* DENGAN KEMATANGAN KARIR SISWA SMA NEGERI 1 PANDIH BATU KABUPATEN PULANG PISAU

Dipersembahkan dan disusun oleh:

Mawadah
NIM. 200103040299

Telah Diujikan pada Tim Penguji
Pada: Hari Rabu, Tanggal 03 Juli 2024

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Drs. H. Arni, M.Fil.I (Ketua Penguji)	1. 
2. Miftahul Aula Sa'adah, M.Psi., Psikolog (Penguji I)	2. 
3. Musfichin, M.A (Penguji II)	3. 
4. Dra. Mulyani, M.Ag (Penguji III)	4. 
5. Kinanti Dartanyan, M.Psi., Psikolog (Notulis)	5. 

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ushuluddin dan Humaniora
Antasari Banjarmasin



ABSTRAK

Mawadah. 200103040299. *Hubungan Self Awareness dan Locus of Control dengan Kematangan Karir Siswa SMA Negeri 1 Pandih Batu Kabupaten Pulang Pisau.* Pembimbing (I) Musfichin, M.A., dan Pembimbing (II) Dra. Mulyani, M.Ag., pada Program Studi Psikologi Islam Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin. 2024

Kata Kunci : Kematangan Karir; *Locus of Control*; *Self Awareness*;

Kematangan karir merupakan keberhasilan dan kesiapan seseorang untuk mengemban tugas-tugas yang terorganisir yang ada dalam tahapan perkembangan karirnya. Dalam menentukan keputusan karir ini pada dasarnya tidak terlepas dari pribadi diri seseorang. Maka dari itu seseorang yang ingin mencapai kematangan karir harus mampu mengenali kemampuan diri, kelebihan serta kekurangan, bakat dan potensi yang dimiliki. Kemampuan seseorang yang dapat mengenali diri sendiri tersebut dinamakan *self awareness*. Selain itu, *locus of control* juga dapat memiliki hubungan ketika seseorang memilih keputusan karir nya. Penelitian ini bertujuan untuk melihat hubungan *self awareness* dan *locus of control* dengan kematangan karir siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Pandih Batu.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan menggunakan pendekatan korelasional. Metode sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah *non probability sampling* dan teknik sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode pengambilan *purposive sampling*, dengan total populasi sebanyak 116 siswa serta total sampel sebanyak 89 siswa.

Berdasarkan hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) tingkat *self awareness* siswa berada di tingkat sedang dengan nilai persentase sebesar 80,9% (2) tingkat *locus of control* berada di tingkat sedang dengan nilai persentase sebesar 78,7% (3) tingkat kematangan karir siswa berada di tingkat sedang dengan nilai persentase sebesar 70,8% (4) terdapat hubungan secara parsial antara *self awareness* dan kematangan karir siswa dengan nilai korelasi sebesar 0,486 (5) hubungan secara parsial antara *locus of control* dengan kematangan karir siswa berada di tingkat sangat lemah dengan nilai korelasi 0,108 (6) ada hubungan simultan antara *self awareness* dan *locus of control* dengan kematangan karir berada di tingkat sedang dengan nilai korelasi 0,508 dan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$ serta kontribusi kedua variabel bebas tersebut dengan kematangan karir sebesar 25,8% yang kemudian sisanya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	'
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	H	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	ه	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	'
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	A	Fathah
ِ	I	Kasrah
ُ	U	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَالُ) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّيَّانُ), al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُورَةُ), tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
يَ	Ai	a dan i
وَ	Au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	Â	a dengan topi di atas
بِي	Î	i dengan topi di atas
بُو	Û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (◌◌) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرْوَرَة), tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. *Ta Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf ta marbûthah terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika ta marbûthah tersebut diikuti oleh kata sifat (*naʿt*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf ta marbûthah tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَة	Tharîqah

No	Kata Arab	Alih Aksara
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّة	Al-Jâmi'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُود	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari. Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya. Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak 'Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi'l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
تَبَيَّنَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-harakah al-'ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْتِرُكُمْ اللَّهُ	yu'tsirukum Allâh
الْمَظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-'aqliyyah

Aksara Arab	Alih Aksara
حُبُّ الإِسْتِطْلَاحِ	hub al-istithlâ'
المَادَّةُ المَصْنُوعَةُ مِنَ الحَيَوَانِ	al-mâddah al-mashnû'ah min al-hayawân
طَرْفُ العَيْنِ	tharf al-'ayni
المُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

MOTTO

هَلْ جَزَاءُ الْإِحْسَانِ إِلَّا الْإِحْسَانُ

“Tidak ada balasan untuk kebaikan selain kebaikan(pula)”

(QS. Ar-Rahman/55:60)

“Mari terus belajar memandu langkah, menata hati. Memperbaiki diri”

“Bukan takdir-Nya yang berat, tapi hati kita yang kurang lapang menerimanya. Bukan jalan-Nya yang sulit, tapi kaki kita yang kurang kuat melewatinya”

~Ustadzah Syarifah Halimah Alaydrus

“Tujuan hidup adalah menuju Ridho Allah dan Rasulullah”

KATA PERSEMBAHAN

Saya persembahkan sepenuhnya karya ini untuk:

Kedua orang tua saya tercinta dan terkasih, Abah H. Jumri Saderi, dan Mama Hj. Maryani terimakasih telah memberikan ridho, doa, dukungan, semangat serta kasih sayang yang tak terhingga kepada Mawadah anak bungsu kalian. Terimakasih sudah memberikan kesempatan, dorongan, dukungan dan semangat kepada Mawadah untuk terus melanjutkan pendidikan. Terimakasih sudah meyakinkan Mawadah untuk meyakinkan diri dapat menempuh pendidikan sampai Perguruan Tinggi dengan yakin bahwa anak-anak Abah dan Mama semuanya harus merasakan kesempatan yang sama dan setiap anak sudah pasti ada rezekinya. Kepada kakak-kakak saya tersayang, Kak Samsul Bahri, Kak Mutmainnah, Kak Munawarah, Kak Faturahman, Kak Mujahadah, Kak Maryana, yang sudah memberikan semangat dan dukungan kepada adik terakhir kalian selama ini. Mawadah sangat senang dan sangat bangga memiliki kalian semua. Tak lupa, terimakasih kepada diri ini yang telah mau untuk terus berusaha menyelesaikan hal-hal yang sudah dimulai, walau dengan banyak keluh kesah, namun sudah bertahan dan melakukan yang terbaik.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ ، نَبِيِّنَا وَحَبِيبِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ ، وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ ، أَمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih, Maha Penyayang. Segala puji hanya bagi Allah SWT., Penguasa alam semesta. Sholawat dan salam senantiasa tucurahkan untuk Sang Kekasih Hati yang Mulia, Rasulullah ﷺ juga atas keluarga dan para sahabat, serta kepada yang mengikuti mereka dalam kebenaran sampai hari kiamat.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi yang berjudul “Hubungan *Self Awareness* dan *Locus of Control* dengan Kematangan Karir Siswa SMA Negeri 1 Pandih Batu Kabupaten Pulang Pisau” ini memiliki banyak sekali kelemahan dan kekurangan.

Dalam proses penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan serta arahan dari banyak pihak. Pada kesempatan kali ini penulis menyampaikan banyak rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu dan membimbing selama proses penulisan skripsi ini. Terkhusus, penulis ucapkan terimakasih serta penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. Dzikri Nirwana, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin.
2. Ibu Dra. Mulyani, M.Ag, selaku Ketua Prodi Psikologi Islam Fakultas Ushuluddin dan Humaniora dan sekaligus menjadi Dosen Penasihat Akademik.
3. Bapak Musfichin, M.A, selaku Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktu dan perhatian, arahan dan bimbingan selama proses penelitian dan penulisan skripsi.
4. Semua Dosen dan seluruh Staf Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan ilmu dan bantuan administrasi

selama penulis menempuh pendidikan di Fakultas Ushuluddin dan Humaniora.

5. Kepada bapak Muhammad Bahtiyar Khoiri, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Pandih Batu, dan Ibu Rehhulina Lingga, M.Pd, selaku Wakil Kepala Sekolah Bidang Kesiswaan yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di SMA Negeri 1 Pandih Batu serta seluruh guru dan staff sekolah yang telah membantu dalam proses pengambilan data penelitian.
6. Kepada pihak Sekolah SMA Negeri 5 Banjarbaru yang telah memberikan izin untuk penulis dapat melakukan uji coba instrumen variabel dalam penelitian ini.
7. Kepada siswa/i Kelas XI SMA Negeri 1 Pandih Batu, terimakasih telah mau membantu dan bersedia untuk berkoordinasi selama penelitian ini.
8. Kepada yang terkasih dan teristimewa, kedua orang tua saya Mama dan Abah, terimakasih telah memberikan kasih sayang, semangat dan dukungan selama ini. Kepada kakak-kakak penulis semuanya, terimakasih atas dukungan dan doa-doanya.
9. Saya ucapkan terimakasih kepada teman serumah dan seperjuangan saya, kak Dhiza Aliffia dan Ayu Rizqi Tamiemie. Terimakasih telah membantu dan memberikan arahan serta semangat dalam proses kehidupan ini. Terimakasih telah mau mendengar keluh kesah dan memberikan pertolongan ketika penulis dalam kesusahan. Kepada Nur Aina Kamilah terimakasih sudah membantu dalam proses penyusunan skripsi ini
10. Kepada sahabat penulis Devi Astuti , terimakasih sudah mau berjuang dan kebersamai proses kehidupan saya selama kita berteman sejauh ini.
11. Kepada teman-teman prodi Psikologi Islam, Kiki, Dina, Helwy, Echa, Fathia, Najwah dan Fathim serta teman-teman lainnya yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.
12. Kepada teman-teman KKN Bangkal Tengah, Julia Tiana, Nor Rismawaty, Fitriana dan Syarif Hidayat.

13. Terimakasih kepada Teman hidup yang saat ini sudah mau menemani dan membersamai penulis. Terimakasih sudah mau menjadi teman, sahabat, dan seseorang yang rela dan sigap untuk membantu, mau mendengarkan keluh kesah, mau berbagi kisah dan cerita bahagia.

Semoga limpahan kebaikan dan kebahagiaan dari Allah selalu menyertai pihak-pihak yang telah dan atau tidak sempat penulis disebutkan. Akhir kata, penulis dengan penuh kerendahan hati berharap atas ampunan dan Ridho dari Allah SWT. Semoga karya tulis ini dapat menjadi berkah dan bermfaat serta menjadi penambah kekayaan ilmu pengetahuan bagi seluruh Civitas Akademika. Aamiin.

Banjarbaru, 27 Juni 2023

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI.....	iii
PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iv
PENGESAHAN SKRIPSI	v
ABSTRAK.....	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA	vii
MOTTO	xi
KATA PERSEMBAHAN	xii
KATA PENGANTAR.....	xiii
DAFTAR ISI.....	xvi
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR BAGAN	xx
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian dan Signifikansi Penelitian	9
D. Signifikansi Penelitian.....	10
E. Definisi Operasional / Istilah	12
F. Penelitian Terdahulu	15
G. Hipotesis	20
H. Sistematika Penulisan.....	20
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR	22
A. <i>Self Awareness</i>	22
1. Pengertian <i>Self Awareness</i>	22
2. Aspek- aspek <i>Self Awareness</i>	25
3. Faktor-Faktor <i>Self Awareness</i>	28
B. <i>Locus Of Control</i>	30
1. Pengertian <i>Locus Of Control</i>	30
2. Aspek-aspek <i>Locus of Control</i>	35
3. Faktor-Faktor Pembentuk <i>Locus Of Control</i>	39
C. Kematangan Karir	41
1. Pengertian Kematangan Karir	41
2. Aspek-Aspek Kematangan Karir	43
3. Faktor yang Mempengaruhi Kematangan Karir	45
D. Kerangka Berpikir	47
BAB III METODE PENELITIAN	50
A. Jenis Penelitian.....	50
B. Lokasi Penelitian	51
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	51
D. Populasi dan Sampel	51
E. Data dan Sumber Data.....	53

F. Teknik Pengumpulan Data	55
G. Instrumen Penelitian.....	55
H. Teknik Analisis Data	58
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	61
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	61
B. Hasil Uji Instrumen Penelitian.....	64
C. Uji Asumsi	68
D. Hasil Analisis Data dan Interpretasi.....	71
E. Uji Hipotesis	79
F. Sumbangan Efektif.....	85
G. Pembahasan	90
H. Keterbatasan Penelitian	97
BAB V PENUTUP	99
A. Kesimpulan	99
B. Saran.....	100
DAFTAR PUSTAKA.....	102
LAMPIRAN- LAMPIRAN.....	109

DAFTAR TABEL

TABEL 3. 1 <i>BLUEPRINT</i> SKALA <i>SELF AWARENESS</i>	56
TABEL 3. 2 <i>BLUEPRINT</i> SKALA <i>LOCUS OF CONTROL</i>	57
TABEL 4. 1 DAFTAR JUMLAH PENDIDIK DAN TENAGA KEPENDIDIKAN SMAN-1 PANDIH BATU	63
TABEL 4. 2 DAFTAR JUMLAH SISWA	63
TABEL 4. 3 HASIL UJI VALIDITAS SKALA <i>SELF AWARENESS</i>	64
TABEL 4. 4 HASIL UJI VALIDITAS SKALA <i>LOCUS OF CONTROL</i>	65
TABEL 4. 5 HASIL UJI VALIDITAS SKALA KEMATANGAN KARIR	66
TABEL 4. 6 HASIL UJI RELIABILITAS SKALA <i>SELF AWARENESS, LOCUS OF CONTROL</i> , DAN KEMATANGAN KARIR	68
TABEL 4. 7 HASIL UJI NORMALITAS	69
TABEL 4. 8 UJI MULTIKOLINIERITAS	70
TABEL 4. 9 UJI HETEROKEDASTISITAS	70
TABEL 4. 10 RESPONDEN BERDASARKAN USIA.....	71
TABEL 4. 11 RESPONDEN BERDASARKAN JENIS KELAMIN	72
TABEL 4. 12 RESPONDEN BERDASARKAN KELAS	72
TABEL 4. 13 RESPONDEN BERDASARKAN AGAMA	73
TABEL 4. 14 RUMUS KATEGORISASI RESPONDEN	74
TABEL 4. 15 KRITERIA KATEGORISASI SKALA <i>SELF AWARENESS</i>	75
TABEL 4. 16 DATA DISTRIBUSI RESPONDEN BERDASARKAN SKALA <i>SELF AWARENESS</i>	75
TABEL 4. 17 KRITERIA KATEGORISASI SKALA <i>LOCUS OF CONTROL</i> ..	76
TABEL 4. 18 DATA DISTRIBUSI RESPONDEN BERDASARKAN SKALA <i>LOCUS OF CONTROL</i>	77
TABEL 4. 19 KRITERIA KATEGORISASI SKALA KEMATANGAN KARIR	78
TABEL 4. 20 DATA DISTRIBUSI RESPONDEN BERDASARKAN SKALA KEMATANGAN KARIR.....	78
TABEL 4. 21 PEDOMAN UNTUK MEMBERIKAN INTERPRETASI KOEFSIEN KORELASI	79
TABEL 4. 22 UJI KORELASI PARSIAL <i>SELF AWARENESS</i> DENGAN KEMATANGAN KARIR.....	80
TABEL 4. 23 UJI KORELASI PARSIAL <i>LOCUS OF CONTROL</i> DENGAN KEMATANGAN KARIR.....	81
TABEL 4. 24 KOEFISIEN DETERMINASI <i>SELF AWARENESS</i> DENGAN KEMATANGAN KARIR.....	82
TABEL 4. 25 KOEFISIEN DETERMINASI <i>LOCUS OF CONTROL</i> DENGAN KEMATANGAN KARIR.....	83

TABEL 4. 26 UJI KORELASI BERGANDA	83
TABEL 4. 27 HASIL KONTRIBUSI VARIABEL SETIAP ASPEK	87

DAFTAR BAGAN

BAGAN 1..... 49