

## DAFTAR LAMPIRAN

### 1. Lampiran Surat

#### 1.1 Surat Keputusan



**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
UIN ANTASARI BANJARMASIN  
NOMOR 503 TAHUN 2023  
TENTANG  
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP  
TAHUN AKADEMIK 2022/2023**

DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang :**
- a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
  - b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat :**
1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
  2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
  3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
  4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
  5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
  6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

MEMUTUSKAN:

- Menetapkan :** KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2022/2023
- Pertama :** Menunjuk dan menugaskan kepada:
- |                  |                                  |
|------------------|----------------------------------|
| Nama             | : Rizki Noor Haida, S.Psi., M.Pd |
| NIP/NUP          | : 201703068                      |
| Pangkat/Golongan | : III/c                          |
| Jabatan Akademik | : Lektor                         |
- Sebagai Pembimbing skripsi untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- |               |  |
|---------------|--|
| Nama          | : Intan Uryza Sativa   |
| NIM           | : 180101080786   |
| Jurusan/Prodi | : PIAUD  |
| Judul Skripsi | : STRATEGI GURU DALAM MELATIH KEMANDIRIAN ANAK USIA 4-5 TAHUN DI TK AISYAH BUSTANUL ATHFAL |
- Kedua :** Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga :** Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya. Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.

Ditetapkan di Banjarmasin  
pada tanggal 7 Agustus 2023  
DEKAN,

Dr. H. Hamdan, M.Pd.  
NIP. 19660405199303005

Tembusan:  
Rektor UIN Antasari Banjarmasin;  
Ketua Prodi;  
Dosen Pembimbing;

## 1.2 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**  
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136  
Website: www.piaud.uin-antasari.ac.id; E-mail: piaud@uin-antasari.ac.id

### **SURAT KETERANGAN**

Nomor: 25/Un.14/III.1.k/PP.00.9/02/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa:

Nama : Intan Uryza Sativa  
NIM : 180101080786  
Jurusan/Program Studi : PIAUD  
Alamat : Jl. Taruna Praja Desa Cindai Alus RT. 3/ RW. 2 No. 7

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

PERAN GURU DALAM MELATIH KEMANDIRIAN ANAK 4-5 TAHUN DI TK AISIYAH BUSTANUL  
ATHFAL

Pada Hari/ Tanggal : Kamis, 26 Oktober 2023

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 20 Februari 2024  
Ketua Jurusan PIAUD,



## 1.3 Surat Permohonan Izin Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136  
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 0549/Un.14/III.1/PP.00.9/03/2024 13 Maret 2024  
 Sifat : Penting  
 Lampiran : 1 (Satu) Berkas  
 Hal : Mohon Izin Riset

Yth. Kepala TK AISIYAH 43 BUSTANUL ATHFAL  
 Kecamatan Banjarmasin Utara, Kota Banjarmasin

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Intan Uryza Sativa  
 NIM : 180101080786  
 Program Studi : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Alamat : Jl. Taruna Praja Desa Cindai Alus RT. 3/ RW. 2 No. 7  
 No HP : 083159384331

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.  
*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,  
  
 Ahmad Muradi

Tembusan :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

## 1.4 Surat Keterangan Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136  
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

**SURAT RISET**

Nomor : B- 0549 /Un.14/III.1/PP.00.9/03/2024

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Intan Uryza Sativa  
NIM : 180101080786  
Semester : XII (Dua belas)  
Alamat : Jl. Taruna Praja Desa Cindai Alus RT. 3/ RW. 2 No. 7  
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

**STRATEGI GURU DALAM MELATIH KEMANDIRIAN ANAK 4-5 TAHUN DI TK AISIYAH  
BUSTANUL ATHFAL SURGI MUFTI KECAMATAN BANJARMASIN UTARA**

Tempat Penelitian : TK AISIYAH 43 BUSTANUL ATHFAL  
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan  
Dari Tanggal : 18 Maret 2024  
Sampai Tanggal : 18 Mei 2024

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 13 Maret 2024

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag.  
NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Intan Uryza Sativa  
180101080786

## 1.5 Surat Selesai Penelitian



**TAMAN KANAK-KANAK AISYIYAH BUSTAHUL ATHFAL 43  
CABANG AISYIYAH BANJARMASIN 3  
KOTA BANJARMASIN**

Jl. Malkon Temon Kelurahan Surgi Mufti Kec. Banjarmasin Utara

**SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN**

Nomor : 09.255 /S.Ket/TK ABA43/VII/2024

Lampiran :-

Perihal : Telah Melakukan penelitian

Assalamualaikum Wr Wb

Dengan Hormat

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala TK Aisyiyah Bustanul Athfal 43 dengan ini Menyatakan bahwa:

Nama	: Intan Uryza Sativa
NIM	: 180101080786
Jurusan	: Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Judul	: STRATEGI GURU DALAM MELATIH KEMANDIRIAN ANAK 4-5 TAHUN DI TK AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL SURGI MUFTI KECAMATAN BANJARMASIN UTARA

Telah selesai melakukan penelitian Di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 43.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Banjarmasin, 22 Juli 2024



Kepala TK Aisyiyah Bustanul Athfal 43

Hj. Zakiyah, S.Pd.

Nuptk 5737750651300002

## 1.6 Surat Pernyataan Telah membimbing Skripsi

**SURAT PERNYATAAN TELAH MEMBIMBING  
SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rizki Noor Haida, S.Psi., M.Pd.

NUP : 201703068

Pembimbing Bidang : Konten dan Metodologi

Menyatakan telah selesai membimbing skripsi mahasiswa/i:

Nama : Intan Uryza Sativa

NIM : 180101080786

Judul : **Strategi Guru Dalam Melatih Kemandirian Anak 4-5 Tahun Di  
TK Aisyah Bustanul Athfal Surgi Mufti Kecamatan  
Banjarmasin Utara**

Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Untuk itu, mahasiswa dapat mendaftar ujian skripsi.

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk dapat digunakan  
sebagaimana mestinya. Terimakasih.

Banjarmasin, 20 Mei 2024

Tertanda,

Rizki Noor Haida, S.Psi., M.Pd.  
NUP. 201703068

## 2. Instrumen Penelitian

## 2.1 Wawancara

**Instrumen Wawancara Terhadap Kepala Sekolah**

<b>No.</b>	<b>Pertanyaan</b>	<b>Jawaban</b>
1.	Jelaskan secara singkat bagaimana sejarah berdirinya TK Aisyah Bustanul Athfal Surgi Mufti?	
2.	Mengapa sikap kemandirian ditanamkan di sekolah ini?	
3.	Bagaimana sikap kemandirian siswa di sekolah?	
4.	Menurut bapak/ibu sebagai kepala sekolah, bagaimana strategi yang bagus yang akan bapak/ibu lakukan dalam melatih kemandirian anak di TK Aisyah Bustanul Athfal Surgi Mufti?	
5.	Kira-kira metode-metode apa saja yang digunakan ibu dalam melatih kemandirian anak?	
6.	Apakah ada kendala baik itu dari luar atau dari dalam selama melatih kemandirian anak di TK Aisyah Bustanul Athfal Surgi Mufti?	

**Instrumen Wawancara Terhadap guru**

<b>No.</b>	<b>Pertanyaan</b>	<b>Jawaban</b>
1.	Apa yang ibu ketahui tentang kemandirian anak usia dini?	
2.	Bagaimana cara guru men <i>setting</i> kelas	

	selama pembelajaran anak usia dini di TK Aisyiah Bustanul Athfal Surgi Mufti?	
3.	Apa saja metode yang digunakan dalam melatih kemandirian anak usia dini di TK Aisyiah Bustanul Athfal Surgi Mufti?	
4.	Strategi apa saja yang sudah dilakukan guru dalam melatih kemandirian anak usia dini di TK Aisyiah Bustanul Athfal Surgi Mufti?	
5.	Mengapa kemandirian ditanamkan di TK Aisyiah Bustanul Athfal Surgi Mufti?	
6.	Faktor penghambat dan faktor pendukung apa saja yang dihadapi oleh guru dalam melatih kemandirian anak usia dini di TK Aisyiah Bustanul Athfal Surgi Mufti?	

## 2.2 Observasi

1. Mengamati keadaan di TK Aisyiyah Bustanul Athfal
2. Mengamati anak melakukan aktivitas sendiri seperti memakai sepatu sendiri, makan dan merapikan alat makan sendiri, merapikan alat pribadi sendiri, membereskan mainan, pergi ke toilet sendiri, menolong dan membantu teman, bermain dengan teman sebayanya.
3. Mengamati guru dalam menyusun pembelajaran, mengondisikan kelas selama pembelajaran, dan memberi contoh pembelajaran kepada anak untuk melatih kemandirian anak.

### 3. Lampiran Hasil Pengumpulan Data

#### 3.1 Catatan Wawancara

##### 3.1.1 Catatan Wawancara 1

Nama Kepala Sekolah : Hj. Zakiyah S, Pd

Hari/ Tanggal : Selasa, 30 April 2024

Lokasi Wawancara : Ruang Kepala Sekolah

Pukul : 12.00 WITA

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Jelaskan secara singkat bagaimana sejarah berdirinya TK Aisiyah Bustanul Athfal Surgi Mufti?	Sejarah Singkat yaa, sebelumnya Bunda baru berjaan sekitar satu tahun menjadi Kepala Sekolah disini. Kepala Sekolah Sebelumnya ialah Bunda Mariani. Sepengetahuan Bunda dari awal berdirinya tahu 2003, dengan awal kemaren itu sekitar beberapa siswa. Setelah itu termasuk Bunda yang kemudian diangkat menjadi guru disini sebagai guru pembantu. Ada sekitar 3 guru pada awal-awal tersebut. Setelah

		<p>berkembang kemaren dari awal-awal angkatan Bunda Mariani sampai 3 periode, baru pindah kepemimpinan kepada saya Bunda Zakiyah yang baru setahun lebih. Karena Bunda Mariani telah dimutasikan ke Aisyiyah 1.</p>
2.	<p>Mengapa sikap kemandirian ditanamkan di sekolah ini?</p>	<p>Sikap kemandirian itu penting untuk ditanamkan sebagai bekal anak. Agar ia anak itu bisa mengerjakan sendiri. Karena itu sebagai dasar yang harus ditanamkan buat anak-anak. Kemudian yang lain-lainnya adalah pembiasaan sejak dini.</p>
3.	<p>Bagaimana sikap kemandirian anak di sekolah?</p>	<p>Sikap kemandirian anak itu baik ialah bagaimana anak bisa memasang sepatu sendiri, berpakaian, dan makan sendiri. Ditambah dengan hal-hal lainnya menyesuaikan dan mengiringi sebagai pembiasaan</p>

		juga.
4.	Menurut bapak/ibu sebagai kepala sekolah, bagaimana strategi yang bagus yang akan bapak/ibu lakukan dalam melatih kemandirian anak di TK Aisyah Bustanul Athfal Surgi Mufti?	Melatih kemandirian anak itu kan harus dimulai dari kita sendiri sebagai pengajar. Kita guru-guru ini sebagai pemberi contoh suri tauladan dan panutan. Karena anak-anak itu mudah meniru apa yang ia lihat, karena orang dewasa yang ada di sekolah adalah guru maka guru yang memberikan contoh pengalaman yang baik, sehingga anak dapat mengikutinya. Kemudian juga harus dijalankan kembali penerapan kemandirian tersebut di rumah agar setara apa yang telah diajarkan dan dilatih di sekolah.
5.	Kira-kira metode-metode apa saja yang digunakan ibu dalam melatih kemandirian anak?	Metodenya adalah dengan cara langsung guru sebagai pemberi contoh lalu kemudian anak juga langsung melakukan. Seperti mencuci tangan, maka kita

		<p>sebagai guru memberi contoh dahulu bagaimana cara cuci tangan yang benar, lalu anak langsung menirukan. Melatih anak melakukan sesuai dengan tata cara yang benar seperti makan sendiri dan menulis dengan tangan kanan, apabila ada yang dengan tangan kiri maka akan diajarkan perlahan dengan pembiasaan dan latihan, tidak bisa langsung dipaksakan.</p>
6.	<p>Apakah ada kendala baik itu dari luar atau dari dalam selama melatih kemandirian anak di TK Aisyiah Bustanul Athfal Surgi Mufti?</p>	<p>Terkadang kendala itu anaknya sendiri seperti tidak mau dibimbingkan atau ketika ia hanya mau jika melakukan sendiri tidak bersama teman-temannya. Akan tetapi lambat laun ketika ia sudah melihat teman-teman sekitarnya maka ia akan mulai mengikuti. Komunikasi dengan orang tua bagaimana cara pembelajaran di</p>

		sekolah dengan di rumah agar sinkron. Konsistensi pembiasaan dan pelatihan kepada anak agar pembelajaran melekat pada anak.
--	--	---

Banjarmasin, 30 April 2024

Hj Zakiyah S. Pd

## 3.1.2 Catatan Wawancara 2

Nama Guru : Nurul Ahyati, S. Pd

Hari/ Tanggal : Selasa, 30 April 2024

Lokasi Wawancara : Ruang Kepala Sekolah

Pukul : 12.30 WITA

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa yang ibu ketahui tentang kemandirian anak usia dini?	Menurut ibu, kemandirian anak adalah hal yang telah dilakukan secara berulang yang diajarkan melalui pembiasaan lalu anak berlatih menjadi mandiri.
2.	Bagaimana cara guru men <i>setting</i> kelas selama pembelajaran anak usia dini di TK Aisyah Bustanul Athfal Surgi Mufti?	Mungkin dari sifat tiap anak itu berbeda-beda ya. Sehingga mengondisikan berbagai macam anak dengan sifat dan perilaku yang berbeda adalah dengan mengatakan secara baik-baik setiap instruksi yang diberikan seperti merapikan mainan, duduk yang rapi

		ataupun memberi teguran jika anak berbuat salah, agar anak bisa bekerja sama dengan guru.
3.	Apa saja metode yang digunakan dalam melatih kemandirian anak usia dini di TK Aisyah Bustanul Athfal Surgi Mufti?	Sejauh ini, metode yang diterapkan pada anak disini adalah dengan metode pemberian contoh lalu anak akan menirukan. Seperti guru memberikan contoh meletakkan sepatu pada tempatnya dan disusun dengan rapi, memakai sepatu sendiri, dan lain sebagainya.
4.	Strategi apa saja yang sudah dilakukan guru dalam melatih kemandirian anak usia dini di TK Aisyah Bustanul Athfal Surgi Mufti?	Untuk strategi adalah dengan cara melatih hal-hal kemandirian yang baru yang belum anak itu kuasai. Seperti, memakai kaos kaki sendiri, merapikan barang pribadi dan mainan yang telah digunakan. Karena sebagian anak di rumah tidak

		dibiasakan untuk langsung bertindak merapikan barang dan mainan sendiri yang telah ia pakai.
5.	Mengapa kemandirian ditanamkan di TK Aisyah Bustanul Athfal Surgi Mufti?	Kemandirian itu harus dan wajib karena merupakan dasar anak untuk bisa melakukan hal-hal besar lainnya dikemudian hari.
6.	Faktor penghambat dan faktor pendukung apa saja yang dihadapi oleh guru dalam melatih kemandirian anak usia dini di TK Aisyah Bustanul Athfal Surgi Mufti?	Adapun hambatan dari yang Bunda alami adalah anak itu kadang kurang fokus, entah nanti akan bermain atau mengajak teman disampingnya untuk berbicara sehingga kelas menjadi kurang kondusif. Ketika kelas kurang kondusif maka pembelajaran yang disampaikan juga akan kurang tersampaikan pada anak. perbedaan banyaknya anak dalam satu kelas dengan

		<p>hanya satu guru juga menjadi hambatan karena anak pada seusia itu merupakan masa aktif anak sehingga masih sulit untuk diajak kerja sama di dalam kelas. Sehingga pembelajaran di kelas juga akan menjadi kurang kondusif.</p>
--	--	---

Banjarmasin, 30 April 2024

Nurul Ahyati, S. Pd

## 3.1.3 Catatan Wawancara 3

Nama Guru : Siti Halimah, S. Pd. I

Hari/ Tanggal : Selasa, 30 April 2024

Lokasi Wawancara : Ruang Kepala Sekolah

Pukul : 13.00 WITA

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa yang ibu ketahui tentang kemandirian anak usia dini?	Kemandirian anak adalah hal yang bisa dilakukan oleh anak seorang diri, seperti misalnya menyikat gigi sendiri, makan sendiri, mencuci tangan sendiri.
2.	Bagaimana cara guru men <i>setting</i> kelas selama pembelajaran anak usia dini di TK Aisyah Bustanul Athfal Surgi Mufti?	Kalau dari saya, karena biasanya kegiatan di kelas itu ada beberapa kegiatan, maka anak itu akan dibagi anak-anaknya dengan catatan anak-anak tersebut tetap diberi arahan oleh guru. Akan tetapi, kembali lagi pada karakteristik masing-masing anak tersebut.

3.	<p>Apa saja metode yang digunakan dalam melatih kemandirian anak usia dini di TK Aisyah Bustanul Athfal Surgi Mufti?</p>	<p>Dikarenakan anak itu sebagian ada yang sudah bisa melakukan sendiri berdasarkan pengajaran orang tua dirumah, maka metode dalam melatih kemandirian anak itu saya terapkan sebagai latihan yang berulang dan pembiasaan sehingga anak akan terbiasa dengan perilaku tersebut.</p>
4.	<p>Strategi apa saja yang sudah dilakukan guru dalam melatih kemandirian anak usia dini di TK Aisyah Bustanul Athfal Surgi Mufti?</p>	<p>Untuk strategi tidak terlalu muluk-muluk karena dasar kemandirian dari pembiasaan yang berulang dan konsisten, jadi di sekolah lebih menekankan untuk anak itu terbiasa dan konsisten melakukan kemandirian tersebut agar tidak hilang begitu saja apa yang sudah bisa mereka lakukan. Setelah didukung anak untuk</p>

		melakukan hal itu secara mandiri maka akan diberi apresiasi kecil misalnya seperti tepuk tangan ataupun kata-kata apresiasi dan hadiah keci-kecilan jika sudah bisa tercapai. Agar anak merasa dihargai.
5.	Mengapa kemandirian ditanamkan di TK Aisyah Bustanul Athfal Surgi Mufti?	Kemandirian itu hal yang harus bisa dilakukan oleh anak karena itu merupakan hal penting yang mendasari anak untuk bisa melakukan hal lainnya. Karena juga anak itu kan kedepannya akan dilepas sendiri tanpa orang tuanya dimasa akan datang.
6.	Faktor penghambat dan faktor pendukung apa saja yang dihadapi oleh guru dalam melatih kemandirian anak usia dini di TK Aisyah Bustanul Athfal Surgi Mufti?	Adapun faktor penghambat itu biasanya dari lingkungan luar. Seperti perbedaan pembelajaran di rumah dengan di sekolah. Contohnya ketika di rumah ia

		<p>tidak diajarkan untuk membereskan mainan yang telah dipakai, namun di sekolah diajarkan untuk langsung membereskan sendiri. Hal itu terkadang membuat anak bingung antara pembelajaran di rumah dengan di rumah. Terkadang peran orang tua yang telah melakukan pembiasaan di rumah yang sudah bisa anak lakukan sendiri juga membantu menjadi faktor pendukung.</p>
--	--	---

Banjarmasin, 30 April 2024

Siti Halimah, S. Pd

### 3.2 Catatan Hasil Observasi

#### 3.2.1 Catatan Hasil Observasi 1

CATATAN HASIL OBSERVASI  
(OBSERVASI/PENGAMATAN DI TK AISYIYAH BUSTANUL  
ATHFAL)

Hari, Tanggal : Senin, 25 Maret 2024

Pukul : 08.00 WITA – 10.00 WITA

Tempat : TK Aisyiah Bustanul Athfal

Observer : Intan Uryza Sativa

Pada hari Senin, 25 Maret 2024 peneliti datang ke TK Aisyiyah Bustanul Athfal untuk melakukan observasi penelitian pertama kalinya. Pada pukul 08.00 WITA peneliti mendatangi Kepala Sekolah untuk meminta izin melakukan penelitian di TK Aisyiah Bustanul Athfal. Penelitian ini bertujuan untuk melengkapi data-data yang dibutuhkan peneliti dalam menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Strategi Guru dalam Melatih Kemandirian Anak 4-5 Tahun di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Surgi Mufti Kecamatan Banjarmasin Utara**”. Observasi pada hari itu bertepatan pada Bulan Ramadhan sehingga kegiatan belajar mengajar menjadi lebih singkat dan dilakukan program ramadhan. Program Ramadhan tersebut ialah Pesantren Kilat yang diadakan selama 3 hari dari puku 08.00-10.000 WITA.

Kegiatan awal adalah pelaksanaan sholat dhuha. Sebelumnya ketika anak datang ke sekolah maka anak dilepas oleh orang tua kepada pihak sekolah. Anak datang memasuki mushola, sebagian besar anak mampu melepaskan dan menyusun sepatu di rak sepatu. Lalu sebelum dilaksanakan sholat dhuha tiap anak juga diajarkan untuk menyumbang dan memasukan uang ke celengan, pada kegiatan ini anak masih banyak yang dibantu oleh guru melipat dan memasukkan uang ke celengan itu cukup kecil dan anak-anak masih sulit untuk fokus pada itu. Selepas sholat dhuha juga sebagian anak masih ada yang bingung cara untuk membereskan dan merapikan peralatan sehabis sholat, terlebih anak-anak perempuan dengan mukenanya mereka dibantu membereskan oleh gurunya.

Kegiatan selanjutnya adalah lomba menghafal surah-surah pendek. Pada kegiatan ini terbagi menjadi 2 kelompok, yaitu kelompok kelas A dan kelas B. Kelompok kelas A diarahkan menuju ruang kelas namun menjadi satu dan kelompok kelas B tetap berada di mushola. Karena penelitian ini berfokus pada anak usia kelompok kelas A, maka peneliti ikut melihat dan mengobservasi di kelas bersama guru-guru kelas A. Anak-anak kelas A ini kemudian disuruh untuk duduk dengan rapi dan tenang sambil menunggu panggilan untuk maju ke depan kelas membacakan surah yang telah dihafalkan. Kategori surah-surah pendek pada kelompok kelas A adalah surah Al Fatihah, Al Ikhlas, Al Falaq dan An Nas. Pada kegiatan ini anak diajarkan dan dilatih untuk berani unjuk diri kedepan secara sendirian.

### 3.2.2 Catatan Hasil Observasi 2

CATATAN HASIL OBSERVASI  
(OBSERVASI/PENGAMATAN DI TK AISYIAH BUSTANUL  
ATHFAL)

Hari, Tanggal : Selasa, 26 Maret 2024

Pukul : 08.00 WITA – 10.00 WITA

Tempat : TK Aisyiah Bustanul Athfal

Observer : Intan Uryza Sativa

Pada hari Selasa, 26 Maret 2024 peneliti datang ke TK Aisyiyah Bustanul Athfal untuk melakukan observasi penelitian yang kedua kali pada pukul 08.00 WITA. Sama seperti hari sebelumnya observasi pada hari itu masih bertepatan pada Bulan Ramadhan sehingga kegiatan belajar mengajar menjadi lebih singkat dan dilakukan program ramadhan. Program Ramadhan tersebut ialah Pesantren Kilat yang diadakan selama 3 hari dari pukul 08.00-10.000 WITA.

Kegiatan awal juga sama seperti hari sebelumnya adalah pelaksanaan sholat dhuha. Sebelumnya ketika anak datang ke sekolah maka anak dilepas oleh orang tua kepada pihak sekolah. Sama seperti kegiatan pada hari kemarin, anak datang memasuki mushola, namun hanya sebagian besar anak yang mampu melepaskan dan menyusun sepatunya sendiri di rak sepatu. Lalu sebelum dilaksanakan sholat dhuha tiap anak juga diajarkan untuk menyumbang dan memasukan uang ke celengan, pada kegiatan ini anak masih banyak yang dibantu oleh guru melipat dan memasukkan uang ke celengan itu cukup kecil dan anak-

anak masih sulit untuk fokus pada itu. Selepas sholat dhuha juga sebagian anak masih ada yang bingung cara untuk membereskan dan merapikan peralatan sehabis sholat, terlebih anak-anak perempuan dengan mukenanya mereka dibantu membereskan oleh gurunya.

Lalu kegiatan selanjutnya adalah lomba mewarnai, pada lomba mewarnai ini semua anak kelompok A dan B digabung berkumpul di halaman TK Aisyiyah Bustanul Athfal. Anak dengan mejanya masing-masing dan crayon yang dibawa dari rumah. Lalu kemudian, anak dibagikan satu-satu kertas lembar mewarnai, dikarenakan tema Ramadhan jadi ini merupakan lomba mewarnai kaligrafi. Sebagian anak mandiri dan mampu melakukan sendiri menyusun meja dan crayonnya tanpa bantuan guru. Namun, juga ada beberapa anak yang masih memerlukan bantuan guru untuk menyusun mejanya. Peran guru disini pun sangat dibutuhkan karena sebagai yang memantau aktivitas anak. aktivitas mewarna ini juga sebagai bentuk latihan anak untuk fokus, sabar serta bertanggung jawab untuk menyelesaikan aktivitasnya. Karena, karakteristik anak itu kebanyakannya mudah bosan, jadi dengan aktivitas mewarna ini juga membantu anak untuk melatih kemandirian anak. Setelah selesai, kemudian anak juga diberi tanggung jawab untuk membereskan peralatan mewarna serta mejanya untuk bersiap pulang.

### 3.2.3 Catatan Hasil Observasi 3

CATATAN HASIL OBSERVASI  
(OBSERVASI/PENGAMATAN DI TK AISYIYAH BUSTANUL  
ATHFAL)

Hari, Tanggal : Rabu, 24 April 2024

Pukul : 08.00 WITA – 11.30 WITA

Tempat : TK Aisyiah Bustanul Athfal

Observer : Intan Uryza Sativa

Pada hari Rabu, 24 April 2024 peneliti datang ke TK Aisyiyah Bustanul Athfal untuk melakukan observasi penelitian yang ketiga pada pukul 08.00 WITA. Pembelajaran pada hari ini seharusnya terjadwal seperti biasanya karena sudah diluar Bulan Ramadhan. Namun, sekolah sedang mempersiapkan akreditasi maka pembelajaran akan berakhir lebih cepat sedikit dari jadwal pembelajaran biasanya. Sehingga pembelajaran akan berakhir pada pukul 11.30 WITA.

Seperti biasa, anak-anak akan diantarkan oleh orang tuanya hanya sampai pada batas gerbang sekolah. Selanjutnya anak akan langsung diserahkan kepada guru, tidak diperbolehkan untuk orang tua menunggu putra-putrinya di sekolah, karena hal ini juga menjadi salah satu hal untuk melatih kemandirian anak agar bisa lepas dari orang tuanya dan belajar bertanggung jawab atas dirinya sendiri serta bersosialisasi dengan teman-teman sebayanya. Meskipun ada beberapa anak

yang dilepas oleh orang tuanya dengan tangisan anak, orang tua tetap harus pulang melepas anak untuk mandiri di sekolah.

Kegiatan pertama pada hari itu adalah senam pagi, pada saat itu semua anak kelompok A dan kelompok B digabung, bahkan kelompok paud pun ikut juga dengan berbagai karakteristik anak yang berbeda-beda maka cukup sulit untuk para guru mengkondisikan anak-anak untuk berbaris dengan rapi karena jumlah gurunya yang tidak sebanding dengan banyaknya jumlah anak. Namun sudah ada beberapa anak yang bisa berbaris secara mandiri dan mengikuti arahan senam dari guru tanpa terbagi fokus untuk bermain dengan teman-temannya yang lain.

Kegiatan selanjutnya yaitu anak-anak kembali ke kelasnya masing-masing untuk belajar di kelas. Mayoritas anak-anak kembali ke kelas dengan teratur mengikuti arahan dari para guru, walaupun begitu beberapa anak masih ada yang menyempatkan bermain lari-larian sebelum masuk ke dalam kelas. Sebagian anak yang terpilih untuk mengikuti lomba *hizbul wathan* berlatih untuk persiapan lomba tersebut. Karena penelitian ini berfokus kepada kemandirian anak pada kelompok A, maka peneliti ikut masuk ke dalam kelas kelompok A. Guru kelompok A terpilih sebagai pelatih untuk anak-anak yang mengikuti lomba, sehingga peneliti diminta untuk membantu menangani salah satu kelas kelompok A. Selama dalam menangani tersebut peneliti mengupayakan untuk kelas menjadi kondusif sampai jam makan siang.

Ketika makan siang, sebagian besar anak ada yang sudah dapat makan sendiri tanpa bantuan guru, meskipun makannya berantakan dan lambat. Namun

disinilah peran guru untuk memberi kepercayaan kepada anak untuk belajar mandiri dan bertanggung jawab atas aktivitasnya. Kemudian sebagian lainnya masih dengan bantuan guru untuk makan, karena anak tersebut terbiasa dirumah disuapi oleh orang tuanya.

#### 3.2.4 Catatan Hasil Observasi 4

CATATAN HASIL OBSERVASI  
(OBSERVASI/PENGAMATAN DI TK AISYIAH BUSTANUL  
ATHFAL)

Hari, Tanggal : Selasa, 30 April 2024

Pukul : 08.00 WITA – 12.00 WITA

Tempat : TK Aisyiah Bustanul Athfal

Observer : Intan Uryza Sativa

Pada hari Selasa, 30 April 2024 peneliti datang ke TK Aisyiyah Bustanul Athfal untuk melakukan observasi penelitian yang keempat pada pukul 08.00 WITA. Pembelajaran pada hari ini terjadwal seperti biasanya karena sudah diluar Bulan Ramadhan. Sehingga pembelajaran akan berakhir pada pukul 12.00 WITA.

Dari awal anak akan diantarkan dan dilepas langsung ke sekolah tanpa ditunggu oleh orang tuanya. Hal ini untuk melatih kemandirian anak agar bisa lepas dari orang tuanya dan belajar bertanggung jawab atas dirinya sendiri serta bersosialisasi dengan teman-teman sebayanya. Ketika bermain maka anak akan belajar juga bagaimana ia berbagi dengan teman untuk belajar mengalah dengan temannya juga.

Kemudian anak masuk ke dalam kelasnya masing-masing. Peneliti pun ikut masuk ke kelas kelompok A untuk memantau dan mengobservasi kegiatan anak selama pembelajaran di sekolah. Selama dalam masa pembelajaran di kelas tersebut, pertama-tama berdoa bersama sebelum mulai belajar lalu guru mengajarkan menulis hari dan tanggal di papan tulis untuk anak belajar membaca dengan cara mengeja. Kemudian anak dibagi oleh guru menjadi beberapa kelompok. Kelompok-kelompok tersebut dibagi untuk melakukan berbagai macam kegiatan seperti ada yang menulis, kelompok anak yang aktif diajarkan dengan cara menghitung balok mainan atau menyusun balok mainan. Sehingga guru bisa bergantian untuk mengajarnya.

Ketika jam makan siang, sebagian besar anak yang sudah dapat makan sendiri tanpa bantuan guru cukup membantu guru untuk menanganai anak yang belum mampu untuk makan sendiri, meskipun makannya berantakan dan lambat, anak-anak tersebut mengupayakan untuk menyelesaikan makannya sampai habis. Disinilah peran guru untuk memberi kepercayaan kepada anak untuk belajar mandiri dan bertanggung jawab atas aktivitasnya. Bahkan ada sebagian anak yang dapat membantu temannya untuk makan sendiri, seperti memberikan lauknya untuk bisa dimakan anak menjadi potongan yang kecil-kecil. Setelah selesai makan siang maka anak-anak bersiap untuk pulang ke rumahnya masing-masing.

### 3.2.5 Catatan Hasil Observasi 5

CATATAN HASIL OBSERVASI  
(OBSERVASI/PENGAMATAN DI TK AISYIYAH BUSTANUL  
ATHFAL)

Hari, Tanggal : Sabtu, 11 Mei 2024

Pukul : 08.00 WITA – 12.00 WITA

Tempat : TK Aisyiah Bustanul Athfal

Observer : Intan Uryza Sativa

Pada hari Sabtu, 11 Mei 2024 peneliti datang ke TK Aisyiyah Bustanul Athfal untuk melakukan observasi penelitian yang kelima pada pukul 08.00 WITA. Pembelajaran dan kegiatan pada hari ini terjadwal seperti biasanya. Sehingga pembelajaran akan berakhir pada pukul 12.00 WITA.

Awalnya, para orangtua dengan penuh kepercayaan melepaskan anak-anak mereka di depan gerbang sekolah. Beberapa anak terlihat percaya diri dan bersemangat berkumpul untuk mengikuti kegiatan senam. Kegiatan senam pada hari itu dikhususkan untuk anak-anak kelompok A. Anak-anak tersebut terlihat dengan lincah mengikuti gerakan-gerakan senam yang diajarkan oleh guru. Di sisi lain, ada juga anak-anak yang mungkin kurang tertarik atau merasa canggung, namun mereka tetap berusaha ikut serta, juga ada beberapa anak yang asyik sendiri dengan permainannya sendiri tidak mau mengikuti intruksi gurunya padahal sudah ditegur secara baik-baik.

Sedangkan untuk anak-anak kelompok B, anak-anak dengan antusias memakai seragam *hizbul wathan* mereka dan berkumpul di lapangan untuk melaksanakan berbagai kegiatan yang telah disiapkan. Mereka belajar keterampilan baru, bekerja sama dalam tim, membantu teman, belajar bertanggung jawab dan meningkatkan kepercayaan diri mereka melalui serangkaian aktivitas yang menantang.

Setelah selesai dengan latihan *hizbul wathan*, anak-anak kembali ke dalam kelas untuk melanjutkan pembelajaran. Di dalam kelas, suasana terbagi. Beberapa anak ada yang dengan baik memperhatikan instruksi guru dan dengan semangat mengikuti setiap arahan yang diberikan. Mereka aktif bertanya, berpartisipasi dan fokus mengikuti pembelajaran di kelas. Namun, tidak semua anak terlihat begitu tertarik. Beberapa dari mereka terlihat asyik dengan kegiatan sendiri, tidak terlalu memperhatikan apa yang disampaikan oleh guru, seperti menggambar atau berbicara dengan temannya yang lain.

Setelah beberapa jam belajar, tiba saat jam makan siang. Beberapa anak terlihat dapat makan sendiri dengan baik, fokus makan dengan tenang dan menikmati makanannya. Namun, ada juga beberapa anak yang tampak kesulitan atau bahkan tidak bisa makan sendiri tanpa bantuan bunda.

Secara keseluruhan, observasi hari itu menunjukkan beragam tingkat kemandirian di antara anak-anak. Meskipun ada yang sudah cukup mandiri dalam melakukan aktivitas sehari-hari di sekolah, ada juga yang masih

mebutuhkan dukungan lebih untuk mengembangkan keterampilan mandiri mereka.

**Dokumentasi**



**Memakai Sepatu Sendiri**

**Makan Sendiri**



**Memasukkan Uang Sumbangan Sendiri**

**Membereskan Mukena Sendiri**



**Berani Maju Ke Depan Kelas**



**Merapikan Tas Sendiri**



**Kegiatan Senam Bersama**



**Kegiatan di Dalam Kelas**



**Peneliti Membantu Anak Ketika Kesulitan**



**Anak Bermain dengan Sebayanya**



**Lomba Mewarnai**



**Sholat Dhuha Berjamaah**



**Wawancara Peneliti Dengan Kepala Sekolah  
Bunda Zakiyah**



**Wawancara Peneliti Dengan Guru-  
Guru Kelompok A Bunda Ahyati  
dan Bunda Halimah**

**BUKU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI**

NAMA : INTAN URYZA SATIVA  
NIM : 180101080786  
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN  
ISLAM  
ANAK USIA  
DINI  
TANGGAL PENETAPAN  
DOSEN PEMBIBING SKRIPSI : 7 AGUSTUS 2023  
TANGGAL SEMINAR PROPOSAL : 26 OKTOBER 2023  
DOSEN PEMBIMBING : RIZKI NOOR HAIDA, S.Psi,  
M.Pd  
JUDUL SKRIPSI : SRATEGI GURU DALAM  
MELATIH KEMANDIRIAN  
ANAK 4-5 TAHUN DI TK  
AISYAH BUSTANUL  
ATHFAL SURGI MUFTI  
KECAMATAN  
BANJARMASIN UTARA



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
ANTASARIFAKULTAS TARBIYAH  
DAN KEGURUAN BANJARMASIN**

**TAHUN 2024/1445 H**

Ke	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1.	5 September 2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Perbaiki Bab 1</li> <li>➤ Perbaiki Judul</li> <li>➤ Alasan melakukan penelitian di sekolah tersebut</li> </ul>	
2.	11 September 2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Judul tambahkan alamat</li> <li>➤ Tambahkan teori sesuai judul</li> <li>➤ Sesuaikan dengan pedoman</li> </ul>	
3.	21 September 2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Penelitian terdahulu buat menjadi tabel persamaan dan perbedaan</li> <li>➤ Teori lebih difokuskan lagi</li> <li>➤ Perbaiki cover</li> <li>➤ Tambahkan lagi latar belakang</li> </ul>	
4.	4 Oktober 2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tambahkan pengertian anak usia dini, strategi dan kemandirian</li> <li>➤ Perbaiki Bab III</li> <li>➤ Sesuaikan dengan pedoman penulisan</li> </ul>	
5.	21 Oktober 2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Perbaiki Bab III</li> <li>➤ Perbaiki tujuan penelitian</li> <li>➤ Penulisan diperbaiki</li> </ul>	

6. 8 Maret 2024
  - Perbaiki Bab IV
  - Berikan foto sekolah di bagian sejarah sekolah
  - Tambahkan ringkasan observasi lapangan
  
7. 13 Maret 2024
  - Tambahkan hasil observasi berupa catatan kaki
  - Tambahkan foto anak sesuai pengamatan
  - Sesuaikan dengan pedoman
  
8. 17 Maret 2024
  - Catatan hasil observasi umum harian
  - Beserta foto dengan sesuai pengamatan
  - Tambahkan kesimpulan
  - Lengkapi lampiran
  
9. 24 Maret 2024
  - Kesimpulan secara umum pada Bab V
  - Perbaiki abstrak lebih dilengkapi
  - Sesuaikan dengan pedoman
  
10. 24 Maret 2024
  - Tambahkan foto kegiatan
  - Lengkapi catatan observasi harian
  - Perbaiki kesimpulan
  - Sesuaikan dengan pedoman yang ada
  
11. 21 Mei 2024
  - Lampiran dilengkapi
  - Lengkapi abstrak
  - Perbaiki cover
  - Perbaiki penulisan sesuai pedoman baru
  
12. 12 Juni 2024
  - Perbaiki nomor halaman
  - Perbaiki Bab IV
  - Hasil penelitian kaitkan dengan teori

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Intan Uryza Sativa
2. NIM :180101080786
3. Tempat dan Tanggal Lahir : Kotabaru, 22 November 1999
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat Jl. Taruna Praja, Desa Cindai Alus RT  
3 RW 2 No 7, Kota Martapura,  
Kabupaten Banjar, Kalimantan  
Selatan
6. No. HP : 083159384331
7. Alamat Email : [sativauryza@gmail.com](mailto:sativauryza@gmail.com)
8. Pengalaman Organisasi : Persaudaraan Setia Hati Teratai
9. Prestasi Akademik : -
10. Prestasi Non Akademik : -
11. Daftar Karya Ilmiah : -

Banjarmasin, Juni 2024

Intan Uryza Sativa