

**STRATEGI GURU DALAM MELATIH KEMANDIRIAN ANAK 4-
5 TAHUN DI TK AISIYAH BUSTANUL ATHFAL SURGI MUFTI
KECAMATAN BANJARMASIN UTARA**

OLEH

Intan Uryza Sativa



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN

2024 M/ 1445

**STRATEGI GURU DALAM MELATIH KEMANDIRIAN ANAK 4-
5 TAHUN DI TK AISIYAH BUSTANUL ATHFAL SURGI MUFTI
KECAMATAN BANJARMASIN UTARA**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Sebagai salah satu syarat untuk
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

**Oleh
Intan Uryza Sativa**

180101080786

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

2024 M/ 1445

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Intan Uryza Sativa
NIM : 180101080786
Tempat/Tanggal Lahir : Kotabaru, 22 November 1999
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, “Strategi Guru dalam Melatih Kemandirian Anak 4-5 Tahun di TK Aisyah Bustanul Athfal Surgi Mufti Kecamatan Banjarmasin Utara” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 10 Juni 2024
Yang membuat pernyataan



Intan Uryza Sativa

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIARISME



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PEDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**

Kampus 2: Jl. Pandarapan Km. 1 Banjarbaru 70724

Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492

Web: piaud.uin-antasari.ac.id. Email: piaud@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIARISME

Nomor: 230/Un.14/III.1.k/PP.00.9/06/2024

Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Intan Uryza Sativa
NIM : 180101080786
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Judul Skripsi:

Strategi Guru dalam Melatih Kemandirian Anak 4-5 Tahun di TK Aisiyah Bustanul Athfal Surgi Mufti Kecamatan Banjarmasin Utara

Hasil Uji Plagiasi : 22%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi surat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarbaru, 13 Juni 2024

Ketua Program Studi
Pendidikan Islam Anak Usia Dini



[Signature]
Drs. H. Samdani, M. Fil. I.
NIP. 196905031997031002

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Strategi Guru Dalam Melatih Kemandirian Anak 4-5 Tahun Di TK Aisyah Bustanul Athfal Surgi Mufti Kecamatan Banjarmasin Utara

Ditulis oleh : Intan Uryza Sativa

NIM : 180101080786

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

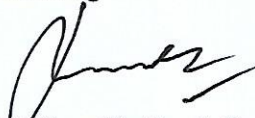
Tahun Akademik : 2023/2024 (Genap)

Tempat dan tanggal lahir : Kotabaru, 22 November 1999

Alamat : Jl. Taruna Praja, Desa Cindai Alus RT 3 RW 2 No 7, Kota Martapura, Kabupaten Banjar, Kalimantan Selatan

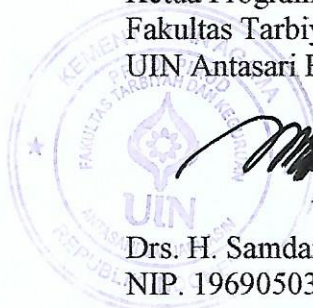
Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.


Banjarmasin, Juni 2024
Pembimbing



Rizki Noor Haida, S. Psi, M. Pd.
NUP. 201704068

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin




Drs. H. Samdani, M. Fil. I.
NIP. 196905031997031002

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Strategi Guru dalam Melatih Kemandirian Anak 4-5 Tahun
di Tk Aisyah Bustanul Athfal Surgi Mufti Kecamatan Banjarmasin Utara”

Nama Intan Uryza Sativa, NIM 180101080786 telah disajikan dalam Sidang Tim

Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

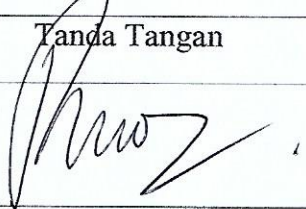
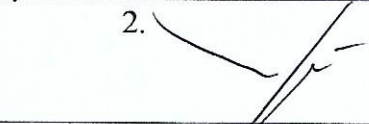
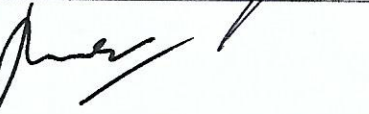
Hari : Jum'at
Tanggal : 12 Juli 2024
Nilai : 77 (B+)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Dr. H. Hamdan, M. Pd.
NIP.19660405199303105

Tim Penguji

No	Nama	Tanda Tangan
1.	Dra. Rusdiah, M.Pd.I (Ketua)	1. 
2.	Ika Irayana, S.Pd, M.Pd (Anggota)	2. 
3.	Rizki Noor Haida, S. Psi, M. Pd. (Anggota)	3. 

ABSTRAK

Intan Uryza Sativa. 180101080786, *Strategi Guru Dalam Melatih Kemandirian Anak 4-5 Tahun Di Tk Aisyah Bustanul Athfal Surgi Mufti Kecamatan Banjarmasin Utara.* Skripsi, Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing : Ibu Rizki Noor Haida, S.Psi, M.Pd. Pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Antasari Banjarmasin. 2024

Kata Kunci: *Strategi Guru, Kemandirian Anak, Pendidikan Anak Usia Dini*

Pendidikan anak usia dini memegang peran penting dalam menentukan perkembangan anak selanjutnya, khususnya dalam membentuk karakter dan kemandirian. Pada pra riset peneliti telah menemukan gambaran kemandirian anak di TK Aisyah Bustanul Athfal seperti tanggung jawab terhadap dirinya sendiri. Karena itulah peneliti tertarik untuk mengulik strategi melatih kemandirian anak lebih dalam.

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap strategi guru dalam melatih kemandirian anak usia 4-5 tahun di TK Aisyah Bustanul Athfal Surgi Mufti, Banjarmasin Utara. Jenis penelitiannya adalah kualitatif dengan subyek penelitian guru-guru kelompok A (usia 4-5 tahun) dan Kepala Sekolah di TK Aisyiyah Bustanul Athfal. Penelitian ini metode pengumpulan datanya adalah diperoleh dengan melalui wawancara, pengamatan kegiatan selama pembelajaran, dan dokumentasi. Kemudian bagian analisis data adalah dengan menelaah data yang terkumpul melalui teknik triangulasi sebagai uji kredibilitas data hasil penelitian. Yaitu dengan mengecek data kepada sumber yang sama dengan teknik yang berbeda, misalnya data wawancara kemudian dicek kembali dengan observasi dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi guru untuk melatih kemandirian anak yang diterapkan di TK Aisyiyah Bustanul Athfal meliputi pemberian contoh bimbingan, melakukan latihan pembiasaan, memberikan kepercayaan serta tanggung jawab kepada anak, mengapresiasi anak ketika anak mampu melakukan kegiatan secara mandiri, mendiskusikan dengan orang tua agar menyamakan gaya belajar anak dengan di sekolah, juga tentunya penyediaan sarana prasarana oleh kepala sekolah dan guru untuk menunjang dalam melatih kemandirian anak.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ، الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ
الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah Swt. Tuhan seru sekalian alam. Salawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubung dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikab bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M. Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Bapak Drs. H. Samdani, M. Fil. I, dan Ibu Hardiyanti Pratiwi, S. Pd. I, M. Pd, selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang

memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi

3. Ibu Rizki Noor Haida, S. Psi., M. Pd., selaku pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan.
4. Segenap Dosen, Karyawan dan Karyawati Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
5. Bapak Dr. Saifuddin, M. Ag, selaku Ketua Perpustakaan UIN Antasari dan staf yang telah memberikan pelayanan kepada penulis.
6. Seluruh responden yang bersedia memberikan informasi dan data dalam penelitian ini.

Semoga Allah Swt melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisiNya.

Banjarmasin, 14 Juni 2024

Intan Uryza Sativa

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ث	:	T	18.	ع	:	„
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	<u>H</u>	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	هـ	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	„
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

TandaVokal Arab	TandaVokal Latin	Keterangan
ـَـ	A	Fathah
ـِـ	I	Kasrah
ـُـ	U	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (ل ج ا ل ر) al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân (الد و ا ن ي) bukan ad- dîwân

Syiddah: Misalnya, kata (رة و ر الض) tidak ditulis adh-dharurah melainkan al-dharurah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ي	ai	a dan i
و	au	a dan u

1. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

TandaVokalArab	TandaVokalLatin	Keterangan
آ	Â	A dengan topi diatas
إ	Î	I dengan topi diatas
ؤ	Û	U dengan topi diatas

2. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

3. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ّ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata الضرورة (tidak ditulis ad-dharûrah melainkan aldharûrah, demikian seterusnya.

4. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (na,,t) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (ism), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

NO	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَة	Tharîqah
2	اَلْجَامِعَةُ اَلْاِسْلَامِيَّة	Al-Jâmi'ah al-Islâmiyyah
3	اَلْوَجُوْدُ وَاَلْحَدَاثَة	Wahdah al-Wujûd

5. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan AlGhazali, al-Banjari bukan Al-Banjari. Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya. Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya

ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad alPalimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

6. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi’il*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-ḥarakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤَيِّرُكُمْ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمُظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِثْلَاءِ	ḥub al-istithlâ’
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	al-mâddah al-mashnû’ah min al-hayawân
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

STRATEGI GURU DALAM MELATIH KEMANDIRIAN ANAK 4-5 TAHUN DI TK AISIYAH BUSTANUL ATHFAL SURGI MUFTI KECAMATAN BANJARMASIN UTARA.....	i
STRATEGI GURU DALAM MELATIH KEMANDIRIAN ANAK 4-5 TAHUN DI TK AISIYAH BUSTANUL ATHFAL SURGI MUFTI KECAMATAN BANJARMASIN UTARA.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iii
SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIARISME	iv
PERSETUJUAN.....	v
PENGESAHAN.....	vi
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR	viii
TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA.....	x
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR TABEL	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	8
E. Definisi Operasional	9
F. Penelitian Terdahulu	11
G. Sistematika Penulisan	12
BAB II KAJIAN TEORI	14
A. Anak Usia Dini	14
B. Strategi Guru	21
C. Kemandirian Anak Usia Dini.....	25

BAB III METODE PENELITIAN	38
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	38
B. Data dan Sumber Data	40
C. Teknik Pengumpulan Data.....	41
D. Teknik Analisis Data.....	43
BAB IV PEMAPARAN DATA DAN ANALISIS HASIL LAPORAN PENELITIAN.	47
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	47
B. Hasil Penelitian	51
B. Pembahasan Hasil Penelitian	59
BAB V PENUTUP	76
A. Kesimpulan	76
B. Saran	77
DAFTAR PUSTAKA	77
DAFTAR LAMPIRAN.....	82
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	118

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 TK Aisyiyah Bustanul Athfal	47
Gambar 4.2 Kegiatan Pembelajaran di TK Aisyiyah Bustanul Athfal	52
Gambar 4.3 Wawancara dengan Bunda Zakiyah selaku Kepala Sekolah TK Aisyiyah Bustanul Athfal	54
Gambar 4.4 Contoh Anak Memakai Sepatu dan Makan Sendiri	55
Gambar 4.5 Wawancara dengan Bunda Ahyati guru kelas Kelompok A	57
Gambar 4.6 Wawancara dengan Bunda Halimah guru kelas Kelompok A..	59
Gambar 4.7 Guru Memberi Contoh dan Membimbing Anak Untuk Merapikan Mainan	62
Gambar 4.8 Guru Memberikan Latihan dan Pembiasaan Setiap Hari Dalam Kegiatan Memakai Sepatu	64
Gambar 4.9 Anak Diberikan Kepercayaan dan Tanggung Jawab Sendiri Ketika Buang Air Kecil	66
Gambar 4.10 Memberikan Apresiasi Ketika Anak Berani Maju Ke Depan Teman-Temannya	68
Gambar 4.11 Diskusi Antara Guru Dengan Orang Tua Untuk Kerjasama Bentuk Pembelajaran	69
Gambar 4.12 Menyediakan Tempat dan Makan Siang Bersama	70
Gambar 4.13 Anak Memasang Sepatu Sendiri	72
Gambar 4.14 Anak Mampu Membereskan Tas Sendiri	73
Gambar 4.15 Anak Makan sendiri	73
Gambar 4.16 Anak Ke Toilet Sendiri	74
Gambar 4.17 Anak Mencuci Tangan Sendiri	75

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Perbedaan dan Persamaan dengan Penelitian Terdahulu	10
--	-----------