

**HUBUNGAN ANTARA EFIKASI DIRI DENGAN MOTIVASI
MENGHAFAL AL-QUR'AN PADA MAHASISWI YANG
BERADA DI PESANTREN TAHFIDZ AL-QUR'AN
HUSADA BANJARMASIN**

SKRIPSI

**OLEH
REISHI RAHMADANIAH**



**UNIVERSITAS NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2024**

**HUBUNGAN ANTARA EFIKASI DIRI DENGAN MOTIVASI
MENGHAFAL AL-QUR'AN PADA MAHASISWI YANG
BERADA DI PESANTREN TAHFIDZ AL-QUR'AN
HUSADA BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ushuluddin dan Humaniora
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Dalam Ilmu Psikologi

Oleh:
Reishi Rahmadaniah
NIM. 200103040129



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM
BANJARMASIN
2024**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Reishi Rahmadaniah
NIM : 200103040129
Tempat/Tgl. Lahir : Tanah Grogot/30 November 2001
Program Studi : Psikologi Islam
Fakultas : Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari
Banjarmasin

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul “Hubungan antara Efikasi Diri dengan Motivasi Menghafal Al-Qur’an pada Mahasiswi yang Berada di Pesantren Tahfidz Al-Qur’an Husada Banjarmasin” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Banjarbaru, 26 Juni 2024

Yang membuat pernyataan,



Reishi Rahmadaniah

PERSETUJUAN SKRIPSI

Skripsi yang berjudul : Hubungan antara Efikasi Diri dengan Motivasi Menghafal Al-Qur'an pada Mahasiswi yang Berada di Pesantren Tahfidz Al-Qur'an Husada Banjarmasin

Ditulis oleh : Reishi Rahmadaniah

N I M : 200103040129

Fakultas : Ushuluddin dan Humaniora

Program : Strata Satu (S-1)

Program Studi : Psikologi Islam

Tahun Akademik : 2023/2024

Tempat dan tanggal lahir : Tanah Grogot, 30 November 2001

Alamat : Jl. Senaken RT. 002 Desa Senaken Kecamatan Tanah Grogot Kabupaten Paser Kalimantan Timur

Setelah dilakukan evaluasi dan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujui skripsi ini untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari.

Banjarmasin, 03 Juni 2024

Pembimbing I



Widya Aris Radiani, M.Psi, Psikolog
NIP.198512042023212024

Pembimbing II



Riza Saputra, S.Th.I, M.A
NIP.1989102520190310106

Mengetahui,
Ketua Program Studi Psikologi Islam
Fakultas Ushuluddin dan Humaniora
UIN Antasari Banjarmasin,



Dra. Mulyani, M.Ag
NIP.196810101994032004

PENGESAHAN SKRIPSI

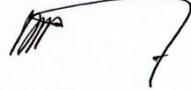
HUBUNGAN ANTARA EFIKASI DIRI DENGAN MOTIVASI MENGHAFAL AL-QUR'AN PADA MAHASISWI YANG BERADA DI PESANTREN TAHFIDZ AL-QUR'AN HUSADA BANJARMASIN

Dipersembahkan dan disusun oleh:

Reishi Rahmadaniah
200103040129

Telah Diujikan pada Tim Penguji
Pada: Hari Jum'at, Tanggal 05 Juli 2024

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Dra. Hj. Siti Faridah, M.Ag. (Ketua)	1. 
2. Dr. Taufik Hidayat, M.Kes., Psikolog (Penguji I)	2. 
3. Widiya Aris Radiani, M.Psi., Psikolog (Penguji II)	3. 
4. Riza Saputra, M.A (Penguji III)	4. 
5. Sarihat, M.A (Notulis)	5. 

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ushuluddin dan Humaniora
UIN Antasari Banjarmasin



ABSTRAK

Reishi Rahmadaniah, 200103040129. *Hubungan antara Efikasi Diri dengan Motivasi Menghafal Al-Qur'an pada Mahasiswi yang Berada di Pesantren Tahfidz Al-Qur'an Husada Banjarmasin*. Pembimbing (I) Widiya Aris Radiani M.Psi, Psikolog dan Pembimbing (II) Riza Saputra, M.A, pada Program Studi Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin. 2024.

Kata kunci: Efikasi diri, Mahasiswi, Motivasi Menghafal

Menghafal Al-Qur'an merupakan suatu perbuatan yang sangat mulia dan terpuji. Untuk mencapai suatu keberhasilan dalam menghafal Al-Qur'an tentu saja diperlukan motivasi dan keyakinan yang kuat. Motivasi ialah indikasi psikologis dengan sebuah rangsangan yang tampak pada individu secara sadar untuk melaksanakan suatu tindakan dengan tujuan tertentu. Menumbuhkan motivasi intrinsik diperlukan keyakinan, yang mana istilah ini pada psikologi dinamai dengan efikasi diri. Tujuan dari penelitian ialah untuk mengetahui seberapa besar tingkat efikasi diri dan tingkat motivasi menghafal Al-Qur'an pada mahasiswi yang berada di Pesantren Tahfidz Al-Qur'an Husada Banjarmasin, serta untuk mengetahui hubungan antara kedua variabel tersebut.

Penelitian ini memakai jenis penelitian korelasional dan pendekatan kuantitatif, dengan populasi seluruh mahasiswi penghafal Al-Qur'an yang berada di Pesantren Tahfidz Al-Qur'an Husada Banjarmasin sejumlah 42 orang. Metode pengambilan sampel menggunakan teknik *sampling jenuh*, yakni seluruh anggota populasi digunakan menjadi sampel. Pengumpulan data dilakukan menggunakan teknik *method of summated rating*, yaitu penskalaan *likert*. Kemudian juga dilakukan wawancara pada 5 orang mahasiswi sebagai data pendukung dalam studi pendahuluan.

Hasil yang diperoleh dari penelitian ini adalah 1) Tingkat efikasi diri pada kategori sedang sebanyak 19 orang dengan frekuensi 45,2% dan pada level tinggi sebanyak 23 orang dengan frekuensi 54,8%. 2) Tingkat motivasi menghafal Al-Qur'an pada kategori sedang sebanyak 16 orang dengan frekuensi 38,1% dan pada kategori tinggi sebanyak 26 orang dengan frekuensi 61,9%. 3) Berdasarkan hasil uji hipotesis menunjukkan adanya hubungan yang positif dan signifikan serta berkorelasi kuat antara efikasi diri dengan motivasi menghafal Al-Qur'an. Hal ini dibuktikan dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,050$, kemudian diketahui bahwa nilai *Pearson Correlation* kedua variabel sebesar 0,627. Hasil tersebut menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan atau berkorelasi antara efikasi diri dengan motivasi menghafal Al-Qur'an, serta menunjukkan bahwa semakin tinggi efikasi diri maka semakin tinggi pula motivasi menghafal Al-Qur'an.

MOTTO

“Hiduplah seakan kamu mati besok. Belajarlah seakan kamu hidup selamanya”

(Mahatma Gandhi)

“Selalu yakin apa yang kamu jalani sekarang pasti yang terbaik”

(Drs. Abdullah Baco)

PERSEMBAHAN

Dengan segala puji syukur kepada Allah SWT dan atas dukungan serta do'a dari orang tercinta, akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat waktu. Oleh karena itu, dengan rasa bangga dan bahagia saya ucapkan syukur dan terima kasih kepada:

1. Allah SWT, karena hanya atas izin dan kemudahan yang diberikan, maka skripsi ini dapat dibuat dan selesai pada waktunya.
2. Kedua orang tua saya tercinta, Bapak Suryansyah dan Mama Sitti Hadijah yang telah memberikan do'a serta dukungan dalam penyusunan skripsi ini.
3. Kepada adik saya Reza Agustiansyah yang selalu bersedia untuk direpotkan.
4. Kakek Drs. Abdullah Baco (Alm) dan Nenek Asiah yang selalu menyertakan do'a untuk cucunya.
5. Seluruh keluarga besar yang selama ini memberikan dukungan penuh semangat.
6. Seluruh sahabat yang selalu bersedia mendengarkan keluh kesah saya dan membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi kata Arab ke dalam huruf Latin dalam skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Tanggal 22 Januari 1988 Nomor 157/1987 dan 0593/1987.

I. Konsonan tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	<i>Alif</i>	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	<i>Ba</i>	b	be
ت	<i>Ta</i>	t	te
ث	<i>Ṣa</i>	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	<i>Jim</i>	J	je
ح	<i>Ḥa</i>	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	<i>Kha</i>	kh	ka dan ha
د	<i>Dal</i>	d	de
ذ	<i>Ḍal</i>	ḏ	zet (dengan titik di atas)
ر	<i>Ra</i>	r	er
ز	<i>Zai</i>	z	zet
س	<i>Sin</i>	s	es
ش	<i>Syin</i>	sy	es dan ye
ص	<i>Ṣad</i>	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ظ	<i>Ḍad</i>	ḏ	de (dengan titik di bawah)
ط	<i>Ṭa</i>	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	<i>Ẓa</i>	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	<i>'ain</i>	'	koma terbalik di atas
غ	<i>Gain</i>	g	ge
ف	<i>Fa</i>	f	ef
ق	<i>Qaf</i>	q	qi
ك	<i>Kaf</i>	k	ka
ل	<i>Lam</i>	l	el
م	<i>Mim</i>	m	em
ن	<i>Nun</i>	n	'en
و	<i>Waw</i>	w	we
ه	<i>ha</i>	h	ha
ء	<i>Hamzah</i>	`	apostrof

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ي	<i>Ya</i>	y	ye

II. Konsonan rangkap karena *syaddah* ditulis rangkap

متكبر	ditulis	<i>mutakabbir</i>
القدس	ditulis	<i>al-qudūs</i>

III. *Ta' marbutah* di akhir kata

- a. Bila dimatikan ditulis *h*

جامعة	ditulis	<i>jāmi'ah</i>
مكتبة	ditulis	<i>maktabah</i>

(ketentuan ini tidak diperlukan untuk kata-kata Arab yang sudah terserap dalam bahasa Indonesia, seperti salat, surat, ayat, zakat dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

- b. Bila diikuti dengan kata sandang 'al' serta bacaan kedua terpisah, maka ditulis dengan *h*

المكتبة الجميلة	ditulis	<i>al-maktabah al-jamīlah</i>
-----------------	---------	-------------------------------

IV. Vokal pendek

◌َ	<i>fathah</i>	ditulis	a
◌ِ	<i>kasrah</i>	ditulis	i
◌ُ	<i>dammah</i>	ditulis	u
شكر	<i>fathah</i>	ditulis	<i>syakara</i>
قرأ	<i>kasrah</i>	ditulis	<i>quri'a</i>
ينطق	<i>dammah</i>	ditulis	<i>yanṭiqu</i>

V. Vokal panjang

1	<i>fathah + alif</i> كاملة	ditulis ditulis	<i>ā</i> <i>kāmīlah</i>
2	<i>fathah + ya mati</i> صلى	ditulis ditulis	<i>ā</i> <i>ṣallā</i>
3	<i>kasrah + ya mati</i> شديد	ditulis ditulis	<i>ī</i> <i>syadīd</i>
4	<i>dammah + waw mati</i> صدر	ditulis ditulis	<i>ū</i> <i>ṣudūr</i>

VI. Vokal rangkap

1	<i>fathah + ya mati</i> رويد	ditulis ditulis	ai <i>ruwaidun</i>
2	<i>fathah + wawu mati</i> و فرعون ذي الأوتاد	ditulis ditulis	au <i>wa fir'auna zī al-autād</i>

VII. Vokal pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof

أنتم أشد خلقا	ditulis	<i>a'antum asyaddu khalqan</i>
---------------	---------	--------------------------------

VIII. Kata sandang *alif + lam*

a. Bila diikuti huruf *Qamariyyah*

القران	ditulis	<i>al-Qur'ān</i>
الكتاب	ditulis	<i>al-kitāb</i>

b. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah* ditulis dengan di *idgamkan*

الصبح	ditulis	<i>aṣ-ṣubḥu</i>
الساهرة	ditulis	<i>as-sahirah</i>

IX. Penulisan Kata-Kata Dalam Rangkaian Kalimat

Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dengan menulis penulisannya

بر الوالدين	ditulis	<i>birru al-wālidaini</i>
إذا الشمس	ditulis	<i>Iḏa asy-syamsu</i>

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ومولانا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji hanya bagi Allah SWT., Penguasa alam semesta. Kiranya rahmat dan keselamatan senantiasa tercurahkan untuk baginda Rasul yang mulia yaitu Nabi besar Muhammad SAW., beserta keluarga dan para sahabat setianya.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini memiliki banyak kekurangan dan kelemahan, seperti air yang mencari arah dalam samudra pengetahuan dan pengalaman yang terbatas. Namun, penulis merasa sangat bersyukur telah berhasil menyulam karya berjudul "Hubungan antara Efikasi Diri dengan Motivasi Menghafal Al-Qur'an pada Mahasiswi yang Berada di Pesantren Tahfidz Al-Qur'an Husada Banjarmasin", sebuah permata yang menari dalam lembaran kesatuan psikologi, menghantarkan langkah untuk mencapai gelar strata satu Sarjana Psikologi dari Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin.

Sungguh, di dalam peluk cakrawala ilmu, tumbuhlah hikmat dan nikmat, yang tak dapat diraih sendirian. Penulis, dalam pelipur rindu rasa syukur, ingin merentangkan sayap terima kasih, untuk melambaikan cinta dan penghormatan kepada:

1. Bapak Dr. Dzikri Nirwana, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin, yang telah memberi ruang bagi kami meniti perjalanan di kampus tercinta. Semangatnya mengilhami kami untuk meraih mimpi.
2. Ibu Dra. Mulyani, M.Ag., selaku Ketua Program Studi Psikologi Islam, atas dukungan dan perhatiannya telah mengarahkan langkah kami dalam memetik inspirasi dari bidang psikologi ini.
3. Bapak Musfichin, M.A., selaku Sekretaris Program Studi Psikologi Islam, dengan keramahannya senantiasa membantu kami dalam berbagai hal, mulai dari konsultasi hingga memberikan layanan administrasi akademik dengan penuh keikhlasan.
4. Ibu Widiya Aris, M.Psi, Psikolog., selaku Pembimbing Skripsi dengan bijaksana memberi saran dan waktu berharga dalam perjalanan menyelesaikan skripsi kami.
5. Bapak Riza Saputra, S.Th.I, M.A., selaku Dosen Penasehat Akademik yang telah memberikan bimbingan dan nasihat penuh arti dalam rentang perjalanan kami.
6. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin dengan penuh dedikasi memberikan ilmu pengetahuan, menginspirasi, dan membantu kami memahami berbagai materi perkuliahan.

7. Bapak dan Ibu Tenaga Kependidikan Fakultas Ushuluddin dan Humaniora, atas usaha dan kerja keras dalam menyediakan fasilitas, dukungan administratif, serta membantu kelancaran kegiatan akademik kami.
8. Teman-teman Psikologi Islam 2020 yang telah membantu dan kebersamai selama penyusunan skripsi.
9. Seluruh pengurus dan teman-teman yang ada di Pesantren Tahfidz Al-Qur'an Husada Banjarmasin atas bantuan dan ketersediannya dalam membantu penyelesaian skripsi ini.
10. Seluruh keluarga besar Yayasan Cahaya Keluarga Madani atas do'a, bantuan dan dukungannya dalam penyelesaian skripsi.

Semoga limpahan kasih sayang Allah Swt. senantiasa menghampiri pihak-pihak yang telah disebutkan dan yang tidak sempat kami sebutkan. Akhir kata, penulis dengan penuh kerendahan hati berharap atas ampunan dan ridha-Nya. Semoga karya tulis ini menjadi berkah dan memberikan manfaat serta menjadi penambah kekayaan ilmu pengetahuan bagi seluruh Sivitas Akademika. Amin

Banjarmasin, 5 Juli 2024

Reishi Rahmadaniah

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
PENGESAHAN SKRIPSI	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA	viii
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR DIAGRAM	xviii
DAFTAR BAGAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Signifikansi Penelitian	9
E. Definisi Operasional	10
F. Penelitian Terdahulu.....	11
G. Hipotesis Penelitian	12
H. Sistematika Penulisan	13
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR	14
A. Efikasi Diri.....	14
B. Motivasi	19
C. Motivasi Menghafal Al-Qur'an	23
D. Kerangka Pikir	25

BAB III METODE PENELITIAN	25
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	25
B. Identifikasi Variabel Penelitian	27
C. Lokasi Penelitian.....	27
D. Populasi dan Sampel	28
E. Data dan Sumber Data	29
F. Teknik Pengumpulan Data	29
G. Desain Pengukuran	33
H. Teknik Analisis Data	34
I. Prosedur dalam Penelitian.....	37
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	 40
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	40
B. Hasil Uji Instrumen.....	42
C. Hasil Analisis Data dan Interpretasi.....	46
D. Pembahasan.....	71
E. Keterbatasan Penelitian.....	78
 BAB V PENUTUP	 79
A. Simpulan	79
B. Rekomendasi.....	80
 DAFTAR PUSTAKA	 xxx

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kategorisasi Nilai Bobot Skor Setiap Jawaban.....	30
Tabel 3.2 <i>Blueprint</i> Skala Efikasi Diri Sebelum Uji Coba (<i>Tryout</i>).....	31
Tabel 3.3 <i>Blueprint</i> Skala Motivasi Menghafal Al-Qur'an Sebelum Uji Coba (<i>Tryout</i>).....	32
Tabel 4.1 <i>Blueprint</i> Skala Efikasi Diri Setelah Uji Coba (<i>Tryout</i>).....	43
Tabel 4.2 <i>Blueprint</i> Skala Motivasi Menghafal Al-Qur'an Setelah Uji Coba (<i>Tryout</i>).....	44
Tabel 4.3 Hasil Uji Reliabilitas Item Efikasi Diri dan Motivasi Menghafal Al-Qur'an	45
Tabel 4.4 Hasil Uji Deskriptif	50
Tabel 4.5 Kategori Efikasi Diri	50
Tabel 4.6 Hasil Uji Kategorisasi Efikasi Diri dengan SPSS	51
Tabel 4.7 Hasil Uji Kategorisasi Efikasi Diri pada Kategori Mahasiswi yang Menetap Kurang Dari 1 Tahun	52
Tabel 4.8 Hasil Uji Kategorisasi Efikasi Diri pada Kategori Mahasiswi yang Menetap Lebih Dari 1 Tahun.....	52
Tabel 4.9 Hasil Uji Kategorisasi Efikasi Diri pada Kategori Mahasiswi yang Memiliki Hafalan Kurang Dari 5 Juz	53
Tabel 4.10 Hasil Uji Kategorisasi Efikasi Diri pada Kategori Mahasiswi yang Memiliki Hafalan Lebih Dari 5 Juz	53
Tabel 4.11 Hasil Uji Kategorisasi Efikasi Diri pada Kategori Mahasiswi yang Tidak Mengikuti Organisasi	54
Tabel 4.12 Hasil Uji Kategorisasi Efikasi Diri pada Kategori Mahasiswi yang Mengikuti Organisasi.....	54
Tabel 4.13 Kategori Efikasi Diri	55
Tabel 4.14 Hasil Uji Kategorisasi Motivasi Menghafal dengan SPSS	55
Tabel 4.15 Hasil Uji Kategorisasi Motivasi Menghafal pada Kategori Mahasiswi yang Menetap Kurang Dari 1 Tahun	56
Tabel 4.16 Hasil Uji Kategorisasi Motivasi Menghafal pada Kategori Mahasiswi yang Menetap Lebih Dari 1 Tahun.....	56
Tabel 4.17 Hasil Uji Kategorisasi Motivasi Menghafal pada Kategori Mahasiswi yang Memiliki Hafalan Kurang Dari 5 Juz	57
Tabel 4.18 Hasil Uji Kategorisasi Motivasi Menghafal pada Kategori Mahasiswi yang Memiliki Hafalan Lebih Dari 5 Juz.....	57
Tabel 4.19 Hasil Uji Kategorisasi Motivasi Menghafal pada Kategori Mahasiswi yang Mengikuti Organisasi	58
Tabel 4.20 Hasil Uji Kategorisasi Motivasi Menghafal pada Kategori Mahasiswi yang Tidak Mengikuti Organisasi	58
Tabel 4.21 Hasil Uji Normalitas Skala Efikasi Diri dengan Skala Motivasi Menghafal Al-Qur'an Menggunakan <i>Kolmogorov-Smirnov Test</i>	59
Tabel 4.22 Hasil Uji Linieritas Skala Efikasi Diri dengan Skala Motivasi Menghafal Al-Qur'an.....	60
Tabel 4.23 Pedoman Derajat Hubungan	61

Tabel 4.24 Hasil Uji Korelasi <i>Pearson</i> Variabel Efikasi Diri dengan Variabel Motivasi Menghafal Al-Qur'an.....	62
Tabel 4.25 Gambaran Korlasi Responden yang Menetap Kurang Dari 1 Tahun	64
Tabel 4.26 Gambaran Korlasi Responden yang Menetap Lebih Dari 1 Tahun	64
Tabel 4.27 Gambaran Korlasi Responden yang Memiliki Hafalan Kurang Dari 5 Juz.....	65
Tabel 4.28 Gambaran Korlasi Responden yang Memiliki Hafalan Lebih Dari 5 Juz.....	66
Tabel 4.29 Gambaran Korlasi Responden yang Mengikuti Organisasi	67
Tabel 4.30 Gambaran Korlasi Responden yang Tidak Mengikuti Organisasi	67

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Gambaran Jumlah Responden Berdasarkan Asal Universitas	46
Diagram 4.2 Gambaran Jumlah Responden Berdasarkan Lama Menetap di Asrama.....	47
Diagram 4.3 Gambaran Jumlah Responden Berdasarkan Banyak Hafalan Al-Qur'an	48
Diagram 4.4 Gambaran Jumlah Responden Berdasarkan Banyak Organisasi Yang Diikuti	48

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Pikir.....	24
Bagan 4.1 Struktur Kepengurusan Pesantren Tahfidz Al-Qur'an Husada Banjarmasin.....	41