

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan pemaparan diatas, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. LKPD berbasis SETS-PjBL pada materi termodinamika dengan topik mesin kalor dinyatakan “sangat valid” dari aspek media, bahasa, dan materi. hasil persentase pada aspek media mendapat persentase sebesar 95%, pada aspek bahasa mendapat persentase sebesar 96%, dan pada aspek materi mendapat persentase sebesar 89%.
2. Respon peserta didik terhadap penggunaan LKPD berbasis SETS-PjBL pada materi termodinamika mendapat respon “baik” dari peserta didik dengan memperoleh persentase skor sebesar 74,90%.
3. Kemampuan berpikir kritis peserta didik setelah menggunakan LKPD berbasis SETS-PjBL pada materi termodinamika termasuk dalam kategori “baik” dengan persentase rata-rata 78,92%. adapun persentase rata-rata dari tiap indikator berpikir kritis yakni memberikan penjelasan sederhana 74,26% kategori baik, membangun keterampilan dasar 72,43% kategori baik, membuat inferensi 78,19% kategori baik, memberikan penjelasan lebih lanjut 85,66% kategori sangat baik, dan membuat strategi dan taktik 86,76% kategori sangat baik.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian diberikan beberapa saran penelitian dan pengembangan selanjutnya sebagai pertimbangan diantaranya:

1. Perlu adanya pengembangan LKPD SETS-PjBL untuk meningkatkan keterampilan peserta didik pada keterampilan abad 21 yang lain.
2. Perlu adanya pengembangan pada media ajar lain selain LKPD dengan menggunakan model SETS-PjBL.
3. Sebaiknya pada perencanaan proyek striling engine (mesin panas) pada LKPD menggunakan bahan yang lebih kedap panas dan mudah dibentuk seperti *steel wool* untuk membuat proyek lebih efisien dalam pelaksanaannya.