

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

### Lampiran 1. Daftar Terjemah

BAB	Kutipan	Hal	Terjemah
I	<p>وَاللَّهُ أَخْرَجَكُم مِّن بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ ۗ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ</p>	4	dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatupun, dan Dia memberi kamu pendengaran, penglihatan dan hati, agar kamu bersyukur. (Q.S An-Nahl/16: 78)
I	<p>عَنْ عَبْدِ اللَّهِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ : خَطَّ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ خَطًّا مَرْتَبَعًا وَخَطَّ خَطًّا فِي الْوَسْطِ خَارِجًا مِنْهُ وَخَطَّ خُطَطًا صِغَارًا إِلَى هَذَا الَّذِي فِي الْوَسْطِ مِنْ جَانِبِهِ الَّذِي فِي الْوَسْطِ وَقَالَ هَذَا الْإِنْسَانُ وَهَذَا أَجَلُهُ مُحِيطٌ بِهِ أَوْ قَدْ أَخَاطَ بِهِ وَهَذَا الَّذِي هُوَ خَارِجٌ أَمْلُهُ وَهَذِهِ الْخُطَطُ الصِّغَارُ الْأَعْرَاضُ فَإِنْ أَخْطَأَهُ هَذَا هَمَّشَتْهُ هَذَا وَإِنْ أَخْطَأَهُ هَذَا هَمَّشَتْهُ هَذَا (رواه البخاري)</p>	6	“dari Abdullah radhiallahu 'anhu dia berkata; "Nabi shallallahu 'alaihi wasallam pernah membuat suatu garis persegi empat, dan menggaris tengah di persegi empat tersebut, dan satu garis di luar garis segi empat tersebut, serta membuat beberapa garis kecil pada sisi garis tengah dari tengah garis tersebut. Lalu beliau bersabda: 'Ini adalah manusia dan ini adalah ajalnya yang telah mengitarinya atau yang mengelilinginya dan yang di luar ini adalah cita-citanya, sementara garis-garis kecil ini adalah rintangan-rintangannya, jika ia berbuat salah, maka ia akan terkena garis ini, jika berbuat salah lagi maka garis ini akan mengenainya." (H.R Bukhari)

**Lampiran 2. Jumlah Siswa Kelas VII**

<b>Kelas</b>	<b>Jumlah</b>
VII A	32
VII B	32
VII C	32
VII D	31
VII E	30
VIII A	28
VIII B	29
VIII C	28
VIII D	27
VIII E	26
VIII F	28
IX A	27
IX B	26
IX C	25
IX D	26
IX E	26
<b>Jumlah</b>	<b>453</b>

**Lampiran 3. Data Nilai Siswa Kelas VII**

Kelas VII A			Kelas VII B		Kelas VII C		Kelas VII D		Kelas VII E	
No	Nama	Nilai	Nama	Nilai	Nama	Nilai	Nama	Nilai	Nama	Nilai
1	AL	80	MIP	80	MN	80	ABS	80	AF	80
2	AA	80	MDA	80	AFR	80	ALA	80	AZ	80
3	AGH	80	MJ	80	A	80	ANL	80	AH	80
4	AY	0	MAR	84	AAS	80	AIMS	80	AA	88
5	AM	80	A	80	AR	84	AJ	96	A	80
6	AHY	80	NR	80	BAN	80	BHC	96	AMS	80
7	AS	80	MAK	96	CZF	84	CNR	96	DE	80
8	AMD	80	MF	96	FNA	0	CQY	80	FAR	84
9	FAA	80	NIA	88	HI	80	FB	80	HS	92
10	HK	80	MB	88	HKS	80	FR	92	HK	80
11	H	80	AAIM	80	HH	80	LN	80	IH	92
12	MF	80	MY	80	AFR	80	MJ	92	K	80
13	MRR	80	F	80	H	88	M	80	L	96
14	MA	80	ALL	80	JNA	80	M	80	MJ	80
15	MDA	80	S	80	MR	80	MNR	84	M	80
16	MDA	80	MHM	80	MRP	80	NA	96	MR	80
17	MDN	84	MLA	80	MR	80	NA	80	NI	80
18	MFZ	80	HR	80	MR	80	NAR	88	NA	84
19	MHM	80	H	0	MRH	80	NL	80	NAS	84
20	MIR	96	AM	80	MRI	80	NH	80	NK	80
21	MIP	96	RS	80	MR	80	RH	80	NSS	84
22	MHM	88	MI	84	MS	80	RP	96	RA	80
23	MKHA	88	MF	80	N	80	RA	80	RP	92
24	MNA	80	ZR	80	NS	80	S	84	SK	84
25	MNH	80	AA	80	NM	0	SA	80	SS	80
26	MR	88	AS	80	NA	88	SS	80	SM	80
27	MRM	88	MP	88	NH	84	SK	92	SAL	80
28	MRK	88	MR	88	RAA	80	SAZH	80	SH	80
29	MRF	88	MRR	88	RF	80	T	84	SI	96
30	MR	92	R	88	RM	80	Z	80	WA	80
31	MRR	80	AS	80	HS	80	ZMA	80		
32	MRZ	80	MS	80	TPB	84				

## Lampiran 4. Tes Gaya Belajar

### ANGKET GAYA BELAJAR

Tes ini bertujuan untuk mengidentifikasi gaya belajar. Tidak ada gaya belajar yang benar atau salah. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan kondisimu dengan melingkari salah satu dari huruf A,B,C pada pilihan jawaban yang tersedia.

NO.	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN
1	Saat mengoperasikan peralatan baru, biasanya aku:	A Membaca instruksinya terlebih dahulu B Mendengarkan penjelasan dari seseorang yang pernah menggunakannya sebelumnya C Langsung menggunakan, aku bisa memahaminya saat menggunakannya
2	Saat aku membutuhkan arahan untuk bepergian, biasanya aku:	A Melihat peta B Meminta petunjuk lisan C Mengikuti naluri dan mungkin menggunakan kompas
3	Saat aku memasak masakan baru, Aku suka:	A Mengikuti resep tertulis B Mengambil seorang teman untuk menjelaskan C Mengikuti naluri, mencicip saat aku memasak
4	Jika aku mengajarkan seseorang sesuatu yang baru, aku cenderung	A Menuliskan instruksi untuk mereka B Memberikan penjelasan secara lisan C Mendemonstrasikan terlebih dahulu dan kemudian membiarkan mereka mencoba
5	Aku cenderung mengatakan:	A Perhatikan bagaimana aku melakukannya B Dengarkan aku menjelaskan C Kamu bisa mencoba
6	Selama waktu senggang, aku paling suka:	A Pergi ke museum dan galeri B Mendengarkan musik dan berbicara dengan teman-temanku C Bermain olah raga
7	Saat berbelanja pakaian, aku cenderung:	A Membayangkan seperti apa pakaian tersebut saat dikenakan B Mendiskusikannya dengan karyawan toko C Mencoba dan menguji pas tidaknya pakaian tersebut
8	Saat Aku memilih liburan, biasanya aku:	A Membaca banyak brosur tempat wisata B Mendengarkan rekomendasi dari teman C Membayangkan bagaimana rasanya berada di sana
9	Jika Aku membeli mobil baru, aku akan:	A Membaca ulasan di surat kabar dan majalah B Mendiskusikan apa yang aku butuhkan dengan teman-temanku C Memperbanyak test-drive/ mencoba mengendarai dari berbagai jenis mobil
10	Saat Aku belajar keterampilan baru, aku merasa paling nyaman:	A Memperhatikan apa yang sedang dilakukan guru B Berbicara dengan guru persis apa yang harus aku lakukan C Mencobanya sendiri dan langsung mengerjakannya
11	Jika memilih makanan dari menu, aku cenderung:	A Membayangkan seperti apa bentuk makanannya B Mendiskusikan dengan temanku C Membayangkan rasa makanan
12	Ketika berada di sebuah konser musik, aku tidak dapat menahan diri untuk:	A Menonton pemain/ anggota band B Mendengarkan lirik dan iramanya C Bergerak mengikuti musik
13	Saat berkonsentrasi, aku paling sering:	A Fokus pada kata-kata atau gambar di depanku B Mendiskusikan masalah dan solusi yang mungkin ada dalam kepalaku C Banyak bergerak, memainkan pena, pensil dan menyentuh benda

14	Aku memilih perabot rumah tangga karena aku suka:	<p>A Warna dan tampilannya</p> <p>B Deskripsi penjualan yang diberikan orang kepadaku</p> <p>C Tekstur mereka dan bagaimana rasanya menggunakan perabotan tersebut</p>
15	Aku lebih mudah mengingat jika:	<p>A Melihat sesuatu Hasil pembicaraan</p> <p>B Hasil pembicaraan</p> <p>C Melakukan sesuatu</p>
16	Saat cemas, aku:	<p>A Memvisualisasikan skenario terburuk</p> <p>B Berbicara dalam kepala apa yang paling membuatku khawatir</p> <p>C Tidak bisa duduk diam dan bergerak terus menerus</p>
17	Aku merasa tertarik dengan orang lain karena:	<p>A Penampilan mereka</p> <p>B Apa yang mereka katakan padaku</p> <p>C Bagaimana perilaku mereka</p>
18	Saat harus merevisi ujian, biasanya aku:	<p>A Menulis banyak catatan revisi dan diagram</p> <p>B Mendiskusikan catatanku, sendiri atau dengan orang lain</p> <p>C Membayangkan membuat gerakan atau menciptakan rumus</p>
19	Jika menjelaskan kepada seseorang, aku cenderung:	<p>A Menunjukkan apa yang aku maksud</p> <p>B Jelaskan kepada mereka dengan cara yang berbeda sampai mereka mengerti</p> <p>C Mendorong mereka untuk mencoba dan mendiskusikan tentang gagasanku saat mereka melakukannya</p>
20	Aku sangat menyukai:	<p>A Menonton film, fotografi atau melihat seni</p> <p>B Mendengarkan musik, radio atau berbicara dengan teman</p> <p>C Mengambil bagian dalam kegiatan olahraga, makan makanan yang lezat, atau menari</p>
21	Sebagian besar waktu luangku dihabiskan untuk:	<p>A Menonton televisi</p> <p>B Berbicara dengan teman</p> <p>C Melakukan aktivitas fisik atau membuat sesuatu</p>
22	Saat pertama kali menghubungi orang baru, aku biasanya	<p>A Mengatur pertemuan tatap muka</p> <p>B Berbicara dengan mereka di telepon</p> <p>C Mencoba untuk makan bersama</p>
23	Yang pertama kali aku perhatikan dari seseorang adalah:	<p>A Penampilan dan cara berpakaian</p> <p>B Suara dan cara berbicara</p> <p>C Cara berdiri dan cara bergerak</p>
24	Jika marah, aku cenderung:	<p>A Terus menerus mengulang-ulang dalam pikiranku tentang apa yang telah membuatku kesal</p> <p>B Meninggikan suaraku dan memberitahu orang-orang bagaimana perasaanku</p> <p>C Menghentakkan kaki, membanting pintu dan secara fisik menunjukkan kemarahanku</p>
25	Aku merasa paling mudah untuk mengingat:	<p>A Wajah</p> <p>B Nama</p> <p>C Hal yang telah aku lakukan</p>
26	Aku bisa tahu apakah seseorang berbohong jika:	<p>A Mereka menghindar ketika melihatku</p> <p>B Suara mereka berubah</p> <p>C Mereka memberiku feeling/ perasaan yang aneh</p>
27	Ketika aku bertemu dengan seorang teman lama:	<p>A Aku berkata "Senang bertemu dengan Kamu!"</p> <p>B Aku berkata "Senang mendengarnya dari Kamu!"</p> <p>C Aku memeluk mereka atau berjabat tangan</p>
28	Aku lebih mudah mengingat dengan:	<p>A Menulis catatan</p> <p>B Mengatakannya dengan keras atau mengulang kata-kata dan poin penting dalam kepala</p> <p>C Melakukan dan mempraktikkan aktivitas atau membayangkannya sedang dilakukan</p>
29	Jika aku harus mengeluh tentang barang yang salah ketika belanja, aku merasa paling nyaman dengan:	<p>A Menulis surat/ pesan</p> <p>B Mengeluh melalui telepon</p> <p>C Mengembalikan barang ke toko atau mengirimkannya ke kantor pusat</p>
30	Aku cenderung mengatakan:	<p>A Aku melihat apa yang Kamu maksud</p> <p>B Aku mendengar apa yang Kamu katakan</p> <p>C Aku tahu bagaimana perasaan Kamu</p>

Sumber Angket: "Validitas dan Reabilitas Angket Gaya Belajar VAK". Oleh Nizaruddin, St. Budi Waluya, Rochmad, Isnarto. 2020



**Lampiran 6. Hasil Tes Gaya Belajar Kelas VII E**

No	Nama Siswa Hasil Tes Gaya Belajar		
	Visual	Auditori	Kinestetik
1	Afifa Fitri	Khairiah	Aliya Zahra
2	Ana Amaliya Sari	Lathifah	Almira Hasanah
3	Alya Azzahra	Nur Almaira	Amelya
4	Ferda Aulia Rahmah	Nur Aulia Sasmita	Dania Eva
5	Haliza Shafarina	Putri Anastasya	Hasna Kamaliya
6	Mutmainah Rahmawati	Shela Mahrani	Inaya Huwaida
7	Nur Salma Salsabila	Siti Asna Lutfiyah	Maulidiya Jalfa
8	Rigiyna Putri	Siti Hapsah	Mira
9	Sagita Kirania		Noor Aida
10	Sarifah Syifa		Nur Khalisa
11	Wifa Alhuda		Solhatussyfa Irrido

### Lampiran 7. Hasil Uji Homogenitas Siswa Kelas VII D dan VII E

#### Test of Homogeneity of Variances

		Levene			
		Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai MTK Siswa Sebelumnya	Based on Mean	2.967	1	59	.090
	Based on Median	.631	1	59	.430
	Based on Median and with adjusted df	.631	1	56.610	.430
	Based on trimmed mean	2.446	1	59	.123

#### ANOVA

Nilai MTK Siswa Sebelumnya

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	21.485	1	21.485	.631	.430
Within Groups	2008.155	59	34.037		
Total	2029.639	60			

## Lampiran 8. RPP Kelas Eksperimen

- RPP Kelas Eksperimen Pertemuan ke-1

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan : MTs Raudhatussuyuban  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas / Semester : VII E/ Genap  
 Materi Pokok : Aritmetika Sosial  
 Waktu : 2 x 40 menit  
 Pertemuan ke- : 1  
 Tahun Pelajaran : 2023/2024

#### A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong-royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyajikan dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

#### B. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar	Indikator Kompetensi	Pencapaian
3.9 Mengenal dan menganalisis berbagai situasi terkait aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara)	3.9.1 Menggali informasi terkait dengan aritmetika sosial 3.9.2 Menganalisis hubungan antara penjualan, pembelian, untung, dan rugi 3.9.3 Menganalisis masalah terkait dengan aritmetika sosial baik melalui Tanya jawab, diskusi, atau, presentasi.	

4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara)	4.9.1 Memecahkan masalah terkait dengan aritmetika sosial baik melalui Tanya jawab, diskusi, atau, presentasi. 4.9.2 Merancang usaha kecil yang akan dilakukan.
---	--

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat Menganalisis yang berkaitan dengan harga beli, harga jual, untung dan rugi.
2. Peserta didik dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan harga beli, harga jual, untung dan rugi.

### D. Materi Pembelajaran

Definisi :

- Harga atau Biaya Pembelian adalah harga atau biaya barang dari pabrik, grosir, atau tempat lainnya
- Harga penjualan adalah harga barang yang ditetapkan penjual/pedagang kepada pembeli
- $\text{Untung} = \text{Harga Penjualan} - \text{Harga Pembelian}$ , dengan syarat harga penjualan  $>$  harga pembelian
- $\text{Rugi} = \text{Jarga Pembelian} - \text{Harga Pembeliann}$ , dengan syarat harga Penjualan  $<$  harga pembelian

### E. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

Model : Lok-r  
Sintaks

- 1) Literasi
- 2) Orientasi
- 3) Kolaborasi
- 4) Refleksi

Pendekatan : Saintifik

Metode : Diskusi dan Tanya jawab

### F. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

1. Alat
  - Alat peraga
  - Laptop
  - Komputer/*Smartphone*
  - Spidol dan *White Board*
2. Bahan Pembelajaran
  - Video Pembelajaran
  - LKPD
3. Sumber Belajar

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013. Buku Matematika. Studi dan Pengajaran. Untuk SMP/MTs Kelas VII. Jakarta Penyelia Penerbitan: Politeknik Negeri Media Kreatif, Jakarta.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017. Buku Matematika SMP/MTS Kelas VII. Jakarta Penyelia Penerbitan : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.

### G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dilanjutkan menanyakan kabar dan kesiapan belajar pada peserta didik.</li> <li>- Guru mengajak peserta didik membaca doa bersama sebelum memulai pembelajaran.</li> <li>- Peserta didik menyimak informasi tentang gaya belajar, tujuan Pembelajaran, cakupan materi yang akan diajarkan serta apresepsi terkait aritmetika sosial</li> <li>- Guru memberikan motivasi kepada pesertadidik untuk ikut berpartisipasi aktif dan berani mengungkapkan pendapat dalam setiap kegiatan pembelajaran</li> </ul>	15 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik dikelompokkan sesuai kategori gaya belajar visual, auditori, dan Kinestetik.</li> </ul> <p><b>Sintaks 1: Literasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik disajikan materi aritmetika sosial yang terintegrasi nilai-nilai keislaman.</li> <li>- Penyajian materi menyesuaikan pada gaya belajar tiap peserta didik (diferensiasi proses) .</li> <li>- Kelompok Visual &amp; Auditori : Peserta didik menyimak video pembelajaran.</li> <li>- Kelompok kinestetik melakukan kegiatan bermain peran terkait materi pelajaran.</li> <li>- Guru memberikan arahan dan bantuan dalam proses siswa memahami materi pelajaran.</li> </ul> <p><b>Sintasks 2: Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru Mengarahkan siswa mengelola informasi yag didapatkan sesuai minat siswa dengan gaya belajar yang disukai.</li> </ul>	60 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kelompok Visual mencatat hasil temuan, dapat membuat rangkuman, bagan, dan gambar.</li> <li>- Kelompok Auditori dapat berdiskusi, membuat rekaman suara rangkuman dari hasil temuannya terkait materi.</li> <li>- Kelompok Kinestetik menuangkan hasil temuannya dalam kegiatan bermain perannya pada media yang telah disiapkan.</li> </ul> <p><b>Sintaks 3: Kolaborasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik menyelesaikan permasalahan pada LKPD</li> <li>- Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mempresentasikan hasil pemecahan masalah yang telah di kerjakan peserta didik pada LKPD sesuai cirikhas gaya belajarnya masing-masing.</li> </ul> <p><b>Sintaks 4: Refleksi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Refleksi pencapaian peserta didik</li> <li>- Guru menanya kepada siswa terkait kesan, harapan, kritik, serta kesimpulan yang dapat diambil dari pembelajaran.</li> </ul>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengajak peserta didik menutup pembelajaran dengan mengucapkan syukur dilanjutkan dengan mengucapkan salam.</li> </ul>	5 menit

Banjarmasin, 23 April 2024

Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran



Ainun Jariah, S. Pd. I  
NIP. 20050510198207022

Peneliti



Maya Andelina  
NIM.190101040964

- RPP Kelas Eksperimen Pertemuan ke-2

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)  
KELAS EKSPERIMEN**

Satuan Pendidikan : MTs Raudhatussuyuban  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas / Semester : VII E/ Genap  
Materi Pokok : Aritmetika Sosial  
Waktu : 2 x 40 menit  
Pertemuan ke- : 2  
Tahun Pelajaran : 2023/2024

**A. Kompetensi Inti**

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong-royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyajikan dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

**B. Kompetensi Dasar**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.9 Mengenal dan menganalisis berbagai situasi terkait aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara)	3.9.1 Menggali informasi terkait dengan aritmetika sosial 3.9.2 Menganalisis hubungan antara penjualan, pembelian, untung, dan rugi 3.9.3 Menganalisis masalah terkait dengan aritmetika sosial baik melalui Tanya jawab, diskusi, atau presentasi.

4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara)	4.9.1 Memecahkan masalah terkait dengan aritmetika sosial baik melalui Tanya jawab, diskusi, atau, presentasi. 4.9.2 Merancang usaha kecil yang akan dilakukan.
---	--

### C. Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik dapat Menganalisis yang berkaitan dengan persentase keuntungan dan kerugian.
- Peserta didik dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan persentase keuntungan dan kerugian.

### D. Materi Pembelajaran

Definisi :

- Presentase Untung =  $\frac{\text{Untung}}{\text{Biaya Pembelian}} \times 100\%$
- Presentase Kerugian =  $\frac{\text{Besar Kerugian}}{\text{Biaya Pembelian}} \times 100\%$

### E. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

Model : Lok-r  
Sintaks  
1) Literasi  
2) Orientasi  
3) Kolaborasi  
4) Refleksi

Pendekatan : Saintifik

Metode : Diskusi dan Tanya jawab

### F. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

#### a. Alat

- Alat peraga
- Laptop
- Komputer/*Smartphone*
- Spidol dan *White Board*

#### b. Bahan Pembelajaran

- Video Pembelajaran
- LKPD

#### c. Sumber Belajar

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013. Buku Matematika. Studi dan Pengajaran. Untuk SMP/MTs Kelas VII. Jakarta Penyelia Penerbitan: Politeknik Negeri Media Kreatif, Jakarta.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017. Buku Matematika SMP/MTS Kelas VII. Jakarta Penyelia Penerbitan : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.

### G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dilanjutkan menanyakan kabar dan kesiapan belajar pada peserta didik.</li> <li>- Guru mengajak peserta didik membaca doa bersama sebelum memulai pembelajaran.</li> <li>- Peserta didik menyimak informasi tentang cara belajar, tujuan pembelajaran, cakupan materi yang akan diajarkan serta apresepsi terkait aritmetika sosial</li> <li>- Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk ikut berpartisipasi aktif dan berani mengungkapkan pendapat dalam setiap kegiatan pembelajaran</li> </ul>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik dikelompokkan sesuai kategori gaya belajar visual, auditori, dan Kinestetik</li> </ul> <p><b>Sintaks 1: Literasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik disajikan materi aritmetika sosial yang terintegrasi nilai-nilai keislaman.</li> <li>- Penyajian materi menyesuaikan pada gaya belajar tiap peserta didik (diferensiasi proses) .</li> <li>- Kelompok Visual &amp; Auditori : Peserta didik menyimak video pembelajaran.</li> <li>- Kelompok kinestetik melakukan kegiatan bermain peran terkait materi pelajaran.</li> <li>- Guru memberikan arahan dan bantuan dalam proses siswa memahami materi pelajaran.</li> </ul> <p><b>Sintaks 2: Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru Mengarahkan siswa mengelola informasi yang didapatkan sesuai minat siswa dengan gaya belajar yang disukai.</li> <li>- Kelompok Visual mencatat hasil temuan, dapat membuat rangkuman, bagan, dan gambar.</li> <li>- Kelompok Auditori dapat berdiskusi, membuat rekaman suara rangkuman dari hasil temuannya terkait materi.</li> <li>- Kelompok Kinestetik menuangkan hasil temuannya dalam kegiatan bermain perannya pada media yang telah disiapkan.</li> </ul>	60 menit

	<p><b>Sintaks 3: Kolaborasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik menyelesaikan permasalahan pada LKPD</li> <li>- Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mempresentasikan hasil pemecahan masalah yang telah di kerjakan peserta didik pada LKPD sesuai cirrikhas gaya belajarnya masing-masing.</li> </ul> <p><b>Sintaks 4: Refleksi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Refleksi pencapaian peserta didik</li> <li>- Guru menanya kepada siswa terkait kesan, harapan, kritik, serta kesimpulan yang dapat diambil dari pembelajaran.</li> </ul>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengajak peserta didik menutup pembelajaran dengan mengucapkan syukur dilanjutkan dengan mengucapkan salam.</li> </ul>	5 menit

Banjarmasin, 24 April 2024

Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran



Ainun Jariah, S. Pd. I  
NIP. 20050510198207022

Peneliti



Maya Andelina  
NIM. 190101040964

## Lampiran 9. RPP Kelas Kontrol

- RPP Kelas Kontrol Pertemuan ke-1

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS KONTROL

Satuan Pendidikan : MTs Raudhatussuyuban  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas / Semester : VII D/ Genap  
Materi Pokok : Aritmetika Sosial  
Waktu : 2 x 40 menit  
Pertemuan ke- : 1  
Tahun Pelajaran : 2023/2024

#### A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong-royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyajikan dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

#### B. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar	Indikator Kompetensi	Pencapaian
3.9 Mengenal dan menganalisis berbagai situasi terkait aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara)	3.9.1 Menggali informasi terkait dengan aritmetika sosial 3.9.2 Menganalisis hubungan antara penjualan, pembelian, untung, dan rugi 3.9.3 Menganalisis masalah terkait dengan aritmetika sosial baik melalui Tanya jawab, diskusi, atau, presentasi.	

4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara)	4.9.1 Memecahkan masalah terkait dengan aritmetika sosial baik melalui Tanya jawab, diskusi, atau, presentasi. 4.9.2 Merancang usaha kecil yang akan dilakukan.
---	--

### C. Tujuan Pembelajaran

- a. Peserta didik dapat Menganalisis yang berkaitan dengan harga beli, harga jual, untung dan rugi.
- b. Peserta didik dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan harga beli, harga jual, untung dan rugi.

### D. Materi Pembelajaran

Definisi :

- Harga atau Biaya Pembelian adalah harga atau biaya barang dari pabrik, grosir, atau tempat lainnya
- Harga penjualan adalah harga barang yang ditetapkan penjual/pedagang kepada pembeli
- $\text{Untung} = \text{Harga Penjualan} - \text{Harga Pembelian}$ , dengan syarat harga penjualan  $>$  harga pembelian
- $\text{Rugi} = \text{Jarga Pembelian} - \text{Harga Pembeliann}$ , dengan syarat harga Penjualan  $<$  harga pembelian

### E. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

Model : Lok-r  
Sintaks

- 1) Literasi
- 2) Orientasi
- 3) Kolaborasi
- 4) Refleksi

Pendekatan : Saintifik

Metode : Diskusi dan Tanya jawab

### F. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

1. Alat
  - Spidol dan White Board
2. Bahan Pembelajaran
  - LKPD
- c. Sumber Belajar
  - Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013. Buku Matematika. Studi dan Pengajaran. Untuk SMP/MTs Kelas VII. Jakarta Penyelia Penerbitan: Politeknik Negeri Media Kreatif, Jakata.
  - Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017. Buku Matematika SMP/MTS Kelas VII. Jakarta Penyelia Penerbitan : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.

### G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dilanjutkan menanyakan kabar dan kesiapan belajar pada peserta didik.</li> <li>- Guru mengajak peserta didik membaca doa bersama sebelum memulai pembelajaran.</li> <li>- Peserta didik menyimak informasi tentang tujuan pembelajaran, cakupan materi yang akan diajarkan serta aprepsi terkait aritmetika sosial</li> <li>- Guru memberikan motivasi kepada pesertadidik untuk ikut berpartisipasi aktif dan berani mengungkapkan pendapat dalam setiap kegiatan pembelajaran</li> </ul>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p>Peserta didik dibagi menjadi kelompok dengan jumlah anggota 4-5 orang dengan pemilihan anggota secara acak</p> <p><b>Sintaks 1: Literasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik disajikan materi aritmetika sosial.</li> <li>- Guru memberikan arahan dan bantuan dalam proses siswa memahami matei pelajaran.</li> </ul> <p><b>Sintasks 2: Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru Mengarahkan siswa mengelola informasi yag didapatkan.</li> <li>- Siswa mencatat hasil temuan dan mendiskusikannya</li> </ul> <p><b>Sintaks 3: Kolaborasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik menyelesaikan permasalahan pada LKPD</li> <li>- Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk memprsentasikan hasil pemecahan masalah yang telah di kerjakan peserta didik pada LKPD</li> </ul> <p><b>Sintaks 4: Refleksi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Refleksi pencapaian peserta didik</li> <li>- Guru menanya kepada siswa terkait kesan, harapan, kritik, serta kesimpulan yang dapat diambil dari pembelajaran.</li> </ul>	60 menit
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengajak peserta didik menutup pembelajaran dnegan mengucap syukur dilanjutkan dengan mengucapkan salam.</li> </ul>	5 menit

Banjarmasin, 24 April 2024

Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran



Ainun Jariah, S. Pd. I  
NIP. 20050510198207022

Peneliti



Maya Andelina  
NIM. 190101040964

- RPP Kelas Kontrol Pertemuan ke-2

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)  
KELAS KONTROL**

Satuan Pendidikan : MTs Raudhatussuyuban  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas / Semester : VII D/ Genap  
Materi Pokok : Aritmetika Sosial  
Waktu : 2 x 40 menit  
Pertemuan ke- : 2  
Tahun Pelajaran : 2023/2024

**A. Kompetensi Inti**

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong-royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyajikan dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

**B. Kompetensi Dasar**

Kompetensi Dasar	Indikator Kompetensi	Pencapaian
3.9 Mengenal dan menganalisis berbagai situasi terkait aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara)	3.9.1 Menggali informasi terkait dengan aritmetika sosial 3.9.2 Menganalisis hubungan antara penjualan, pembelian, untung, dan rugi 3.9.3 Menganalisis masalah terkait dengan aritmetika sosial baik melalui Tanya jawab, diskusi, atau presentasi.	

4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara)	4.9.1 Memecahkan masalah terkait dengan aritmetika sosial baik melalui Tanya jawab, diskusi, atau, presentasi. 4.9.2 Merancang usaha kecil yang akan dilakukan.
---	--

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat Menganalisis yang berkaitan dengan harga beli, harga jual, untung dan rugi.
2. Peserta didik dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan harga beli, harga jual, untung dan rugi.

### D. Materi Pembelajaran

- Presentase Untung =  $\frac{\text{Untung}}{\text{Biaya Pembelian}} \times 100\%$
- Presentase Kerugian =  $\frac{\text{Besar Kerugian}}{\text{Biaya Pembelian}} \times 100\%$

### E. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

Model : Lok-r  
Sintaks  
1) Literasi  
2) Orientasi  
3) Kolaborasi  
4) Refleksi

Pendekatan : Saintifik

Metode : Diskusi dan Tanya jawab

### F. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

1. Alat
  - Spidol dan White Board
2. Bahan Pembelajaran
  - LKPD
3. Sumber Belajar
  - Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013. Buku Matematika. Studi dan Pengajaran. Untuk SMP/MTs Kelas VII. Jakarta Penyelia Penerbitan: Politeknik Negeri Media Kreatif, Jakarta.
  - Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017. Buku Matematika SMP/MTS Kelas VII. Jakarta Penyelia Penerbitan : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.

### G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dilanjutkan menanyakan kabar dan kesiapan belajar pada peserta didik.</li> <li>- Guru mengajak peserta didik membaca doa bersama sebelum memulai pembelajaran.</li> <li>- Peserta didik menyimak informasi tentang cara belajar, tujuan Pembelajaran, cakupan materi yang akan diajarkan serta apresepsi terkait aritmetika sosial</li> <li>- Guru memberikan motivasi kepada pesertadidik untuk ikut berpartisipasi aktif dan berani mengungkapkan pendapat dalam setiap kegiatan pembelajaran</li> </ul>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p>Peserta didik dibagi menjadi kelompok dengan jumlah anggota 4-5 orang dengan pemilihan anggota secara acak</p> <p><b>Sintaks 1: Literasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik disajikan materi aritmetika sosial.</li> <li>- Guru memberikan arahan dan bantuan dalam proses siswa memahami materi pelajaran.</li> </ul> <p><b>Sintasks 2: Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru Mengarahkan siswa mengelola informasi yag didapatkan.</li> <li>- Siswa mencatat hasil temuan dan mendiskusikannya</li> </ul> <p><b>Sintaks 3: Kolaborasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik menyelesaikan permasalahan pada LKPD</li> <li>- Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk memprsentasikan hasil pemecahan masalah yang telah di kerjakan peserta didik pada LKPD</li> </ul> <p><b>Sintaks 4: Refleksi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Refleksi pencapaian peserta didik</li> <li>- Guru menanya kepada siswa terkait kesan, harapan, kritik, serta kesimpulan yang dapat diambil dari pembelajaran.</li> </ul>	60 menit
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengajak peserta didik menutup pembelajaran dengan</li> </ul>	5 menit

	mengucapkan syukur dilanjutkan dengan mengucapkan salam.	
--	--	--

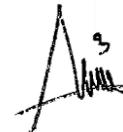
Banjarmasin, 25 April 2024

Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran



Ainun Jariah, S. Pd. I  
NIP. 20050510198207022

Peneliti



Maya Andelina  
NIM. 190101040964

## Lampiran 10. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) LKPD Kelas Eksperimen

- LKPD gaya belajar visual pertemuan 1

Visual Learners

# LKPD

## Lembar Kerja Peserta Didik

### aritmetika sosial

### materi 1

Kelompok : \_\_\_\_\_  
Nama anggota : \_\_\_\_\_  
Kelas : \_\_\_\_\_

ARITMETIKA SOSIAL

### PETUNJUK LKPD

- Berilah perhatian yang baik sebelum mengerjakan.
- Tulislah dengan rapi dan benar.
- Kerjakanlah sesuai perintah yang tertera.
- Tanyakan kepada guru apabila ada kesulitan dalam mengerjakan LKPD.

### UJI KOMPETENSI

Pengetahuan dan keterampilan yang harus dikuasai oleh siswa setelah menyelesaikan LKPD ini adalah:

Mengidentifikasi masalah aritmetika sosial dengan Aritmetika Sosial (keuntungan, kerugian, dan persentase untung).

### TUJUAN

Mengembangkan keterampilan yang berkaitan dengan aritmetika sosial.

Melakukan hal-hal yang berkaitan dengan aritmetika sosial, seperti: mencari, membaca, dan memahami.

ARITMETIKA SOSIAL

Sebelum masuk pada pembelajaran Aritmetika Sosial, mari kita simak prosedur ini dengan baik!

Kita membaca Sosial dengan membaca tulisan di bawah ini:

<http://www.kemdiknas.go.id>

Atau scan QR code berikut!

Atau kunjungi alamat yang tertera di bawah ini:

<http://www.kemdiknas.go.id>

Atau kunjungi alamat yang tertera di bawah ini:

<http://www.kemdiknas.go.id>

ARITMETIKA SOSIAL

## Keuntungan dan Kerugian

Untuk mengetahui aritmetika sosial terkait keuntungan dan kerugian simak penjelasan pada video pembelajaran dengan menggunakan link/gambar berikut:

<http://bit.ly/AritmetikaSosialPart1>

ARITMETIKA SOSIAL

Dari materi yang di sampaikan telah kita telah belajar tentang konsep di bawah ini:

## Harga Pembelian

## Harga Penjualan

ARITMETIKA SOSIAL

## Keuntungan

Keuntungan adalah:

Keuntungan = Harga Penjualan - Harga Pembelian

## Kerugian

Kerugian adalah:

Kerugian = Harga Pembelian - Harga Penjualan

ARITMETIKA SOSIAL

## Mari Berlatih

Pak Ridwan membeli mobil seharga Rp20.000.000,00. Mobil itu diperbaiki dengan biaya Rp2.000.000,00 kemudian dijual dengan harga Rp22.000.000,00. Tentukanlah keuntungan dan kerugian yang dialami oleh Pak Ridwan dari hasil penjualan mobil tersebut!

Jawaban:

ARITMETIKA SOSIAL

## Ayo Kita Amatir

Pak Sahar adalah pedagang sayur.

Pak Sahar membeli sayur di pasar. Saat ini harga sayur di pasar adalah sebagai berikut:

Kelapa	10.000
Kacang	15.000
Kedelai	20.000
Kacang tanah	25.000
Kacang hijau	30.000

Pak Sahar membeli sayur di pasar. Saat ini harga sayur di pasar adalah sebagai berikut:

Kelapa	10.000
Kacang	15.000
Kedelai	20.000
Kacang tanah	25.000
Kacang hijau	30.000

Pak Sahar membeli sayur di pasar. Saat ini harga sayur di pasar adalah sebagai berikut:

Kelapa	10.000
Kacang	15.000
Kedelai	20.000
Kacang tanah	25.000
Kacang hijau	30.000

ARITMETIKA SOSIAL

## Hasil Pengamatan

Isilah tabel hasil pengamatan di bawah ini!

Kasus	Modal (Rp)	Penghasilan (Rp)	M.P	Keterangan
Pak Sahar menjual kacang				
Pak Sani menjual kacang				
Pak Sani menjual kacang				

Dalam kasus ini hasil yang diperoleh adalah keuntungan. Hal ini menunjukkan bahwa keuntungan adalah selisih antara harga jual dan harga beli.

ARITMETIKA SOSIAL

## Refleksi

Bagaimana proses pembelajaran kita tadi? Pilih emoji yang mewakili perasaanmu!

Pada bagian mana dari pembelajaran hari ini yang paling sulit dimahaminya?

Apakah penjelasan materi aritmetika sosial hari ini dapat dipahami dengan baik?

Apakah yang perlu kita perbaiki agar pembelajaran selanjutnya lebih menarik?



• LKPD gaya belajar kinestetik pertemuan 1

**Kinestetik Learners**

# LKPD

Lembar Kerja Peserta Didik  
aritmetika sosial  
materi 1

Kelompok :  
Nama anggota :  
Kelas :

ARITMETIKA SOSIAL

### PETUNJUK LKPD

1. Bacalah dan tulis di buku sebelum mengerjakan
2. Jika ada gambar pada buku yang mendukung
3. Bacalah dan perhatikan di LKPD
4. Jawablah semua pertanyaan dengan baik
5. Tanyakan kepada guru apabila ada kesulitan dalam mengerjakan LKPD

### UJI KOMPETENSI

Mengenal dan mendeskripsikan berbagai situasi terkait Aritmetika sosial (penjualan, pembelian, keuntungan, kerugian)

Mengemukakan masalah terkait dengan Aritmetika Sosial (penjualan, pembelian, keuntungan, kerugian)

### TUJUAN

Mengenal bagaimana situasi terkait yang terkait dengan aritmetika sosial (penjualan, pembelian, keuntungan, pembelian keuntungan dan kerugian)

Menggunakan istilah yang terkait dengan aritmetika sosial

Mengenal hubungan antara penjualan, pembelian, untung, dan rugi

Mengidentifikasi masalah aritmetika sosial yang berkaitan dengan jual beli, pembelian, keuntungan, dan kerugian

ARITMETIKA SOSIAL

Sebelum masuk pada Pembelajaran Aritmetika Sosial, mari kita simak video tentang pengertian Aritmetika Sosial dengan membuka tautan di bawah ini

<http://bit.ly/3a9p9Ar>

Atau scan kode QR berikut

لَا إِلٰهَ إِلَّا اللَّهُ مُحَمَّدٌ رَّبِّي وَرَبُّكُمْ  
وَالْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ

اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى نَبِيِّنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَىٰ آلِهِ وَاتَّبِعْ سَلْمًا

Artinya: "Salatilah dan salamkanlah kepada Nabi Muhammad dan kepada keluarganya dan kepada yang mengikuti, serta dengan penuh penghormatan, belaskasihnya, dan kerendahan hati kepada Nabi Muhammad dan kepada keluarganya dan kepada yang mengikuti." (Rizki, 2016: 45)

para siswa dan siswa dapat di dukung oleh guru dan kerabatnya dan dapat juga yang lain, mari dengan penuh penghormatan, belaskasihnya, dan kerendahan hati kepada Nabi Muhammad dan kepada keluarganya dan kepada yang mengikuti." (Rizki, 2016: 45)

ARITMETIKA SOSIAL

## Mari Bermain Peran

### PETUNJUK

1. Diskusikan dengan kelompok kalian untuk memilih peran dan tentukan siapa kakak dan adik. Buatlah 10 barang yang ingin kalian jual/beli.

2. Buatlah kelompok terdiri dari 5 orang anggota

### Langkah 1

Buatlah kelompok terdiri dari 5 orang anggota

### Langkah 2

Pilih peran yang kalian inginkan

**Pedagang grosir (1 orang)**  
**Pedagang eceran (2 orang)**  
**Pembeli (2 orang)**

### Langkah 3

Diskusikan barang apa saja yang ingin dijual. Kemudian list pada lembar yang telah disediakan tentukan juga harga grosirnya

ARITMETIKA SOSIAL

## List Barang dan Harga Grosir

Nama Barang	Harga
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

ARITMETIKA SOSIAL

## Mari Bermain Peran

### Langkah 4

Kumpulkan semua barang dan susun di toko A pedagang Grosir

### Langkah 5

Pedagang Eceran membeli barang di toko A pedagang Grosir dengan harga yang telah ditetapkan

### Langkah 6

pedagang Eceran kemudian akan menjual barang-barang yang di belinya di toko grosir dengan harga jual yang ditentukan sendiri agar mendapatkan keuntungan

### Langkah 7

Pembeli berdatangan ke toko Eceran (toko A dan B) untuk berbelanja

ARITMETIKA SOSIAL

## Laporan Jual Beli

Si Rikikus adalah Pedagang Eceran yang telah menjual barang-barang yang telah dibeli dari pedagang Grosir. Berikut ini adalah laporan penjualan yang dibuatnya dan sebagai berikut (tabel A dan B)

Kasus	Modal (M)	Pendapatan (P)	M - P	Keuntungan
Toko B				
Toko C				

Jika tabel tabel diatas digambarkan dengan cara tabel proses jual beli sebagai berikut, dan akan sebagai berikut

### Keuntungan

Keuntungan adalah selisih antara harga jual dan harga beli (M - P)

Baru: Keuntungan: P - M

Kerugian: M - P

ARITMETIKA SOSIAL

Jika sedangkan ketika pedagang eceran toko B dalam perjalanan setelah proses pembelian di toko grosir terdapat kejadian tak diinginkan dan menyebabkan kerugian pada barang sehingga barang tersebut tidak dapat di jual kembali maka toko B dapat mengalami kerugian

## Kerugian

Kerugian adalah selisih antara harga beli dan harga jual (M - P)

Kasus: Kerugian: M - P

Dalam kasus ini, bisa untung, rugi, maupun impas digunakan untuk mengukur apakah pedagang tersebut mendapatkan keuntungan atau kerugian dalam proses jual beli. Lakukan diskusi bersama teman sekelompok, apa itu impas? Presentasikan hasil kerja kelompok kalian di depan kelas

ARITMETIKA SOSIAL

## Mari Berlatih

Pak Ridwan membeli mobil seharga Rp40.000.000,00. Mobil itu diperbaiki dengan biaya Rp2.000.000,00 kemudian dijual dengan harga Rp33.000.000,00. Tentukan harga modal dan kerugian yang dialami Pak Ridwan dari hasil penjualan mobil tersebut

Jawaban:

ARITMETIKA SOSIAL

## Refleksi

Bagaimana proses pembelajaran kita tadi? Pilih emoji yang mewakili perasaanmu

Pada Bagian Mana dari pembelajaran kali ini yang kalian sukai memahaminya??

Apakah penjelasan materi aritmetika sosial hari ini dapat dipahami dengan baik?

Apa yang perlu kita perbaiki agar pembelajaran selanjutnya lebih menarik?

• LKPD gaya belajar visual pertemuan 2

Visual Learners

# LKPD

Lembar Kerja Peserta Didik  
aritmetika sosial  
materi 2

Kelompok :  
Nama anggota :  
Kelas :

ARITMETIKA SOSIAL

### PETUNJUK LKPD

- Berilah label pada data sebagai mengerjakan
- Jumlah anggota pada label yang disediakan
- Baca dan utas petunjuk di LKPD
- Jawablah semua pertanyaan dengan baik
- Fanyahar kepada guru apabila ada kesulitan dalam mengerjakan LKPD

### UJI KOMPETENSI

Mengenal dan mengartikan berbagai situasi terkait Aritmetika sosial (persentase keuntungan dan persentase kerugian)

Mengajukan masalah berkaitan dengan Aritmetika Sosial (persentase keuntungan dan persentase kerugian)

### TUJUAN

Mengenal beberapa situasi nyata yang berkaitan dengan aritmetika sosial (keuntungan, persentase keuntungan, persentase kerugian dan kerugian)

Mengajukan masalah yang berkaitan dengan aritmetika sosial

Mendata hubungan antara persentase, keuntungan, untung, rugi, persentase keuntungan dan persentase kerugian

Menganalisa masalah nyata dengan aritmetika sosial pada masalah nyata yang jawab, baik atau tidak, persentasenya

ARITMETIKA SOSIAL

Sebelum masuk pada Pembelajaran Aritmetika Sosial, mari simak video berikut yang menyajikan video memotivasi kita dalam belajar matematika

<http://bit.ly/18M8p4m0k>

Atau menggunakan QR Code berikut

Dalam Animasi video akan mengenai video yang baik

Dalam masalah nyata berikut adalah keuntungan, keuntungan, untung, rugi, persentase keuntungan yang baik. Setiap jual beli memiliki untung atau rugi. Keuntungan yang baik itu berkaitan dengan video tersebut 1990

إن في تدبير ابن آدم حكمة عظيمة وعلمه من العلم الحكيم، لا ينالها إلا من استقى العلم والحكمة، والله أعلم بالصواب

Dr. H. Nur Said, Staf Ahli Kementerian Agama RI

“Membaca adalah kunci untuk membuka dunia yang tak terbatas”  
(-11-11-2016)

ARITMETIKA SOSIAL

## Persentase Keuntungan dan Kerugian

Untuk mengetahui aritmetika sosial terkait Persentase keuntungan dan persentase kerugian simak penjelasan pada video pembelajaran dengan mengunjungi link pada browser atau scan Kode berikut

<http://bit.ly/PersentaseKeuntungan>

ARITMETIKA SOSIAL

### Persentase Keuntungan

Keuntungan  
Rp 100000000  
Rp 1000000000  
Persentase = 10%

### Persentase Kerugian

Kerugian  
Rp 100000000  
Rp 1000000000  
Persentase = 10%

ARITMETIKA SOSIAL

### Mari Berlatih

Pak Ridwan membeli mobil seharga Rp40.000.000,00. Mobil itu diperbaiki dengan biaya Rp2.000.000,00 kemudian dijual dengan harga Rp38.600.000,00. Tentukan harga kerugian dan persentase kerugian yang dialami oleh Pak Ridwan dari hasil penjualan mobil tersebut!

Jawaban:

ARITMETIKA SOSIAL

Apakah kamu sudah bisa mencari persentase keuntungan dan persentase kerugian dari suatu kejadian/kasus dalam soal yang di berikan??

Aihandulillah sudah  
Astaghfirullah belum

Jika kamu mengalami kesulitan jangan ragu untuk bertanya dan meminta bantuan ibu guru ya

ARITMETIKA SOSIAL

### Ayo Kita Amati

Bagaimana Jika suatu Soal menanyakan Harga Pembelian/penjualan jika diketahui persentase untung/ruginya??

Contoh Soal:  
Harga penjualan sebuah barang dengan memperoleh keuntungan 15% adalah Rp 920.000,-. Harga Pembelian barang tersebut adalah ...

Untuk menjawab permasalahan tersebut simak video pengajiannya dengan cara klik link atau scan kode QR di bawah ini.

<http://bit.ly/ModulKotahajarpersentase>

ARITMETIKA SOSIAL

\*\*Tentukan Kasus yang Kamu Dapatkan pada video sesuai kreatifitas, narasikan, buktikan benar atau benar untuk menjawab soal di bawah ini, jawab ya/tidak

### Menentukan Harga Pembelian/penjualan jika diketahui persentase untung/rugi

ARITMETIKA SOSIAL

### Mari Berlatih

Harga penjualan sebuah barang dengan memperoleh keuntungan 15% adalah Rp 920.000,-. Harga Pembelian barang tersebut adalah ...

Jawaban:

ARITMETIKA SOSIAL

### Ayo Bermain

Isilah TTS berikut ini  
\*Tentukan dibantu kelompok untuk menjawabnya

Time To Games : TTS Matematika

1. ...  
2. ...  
3. ...  
4. ...  
5. ...  
6. ...  
7. ...

ARITMETIKA SOSIAL

### Refleksi

Bagaimana proses pembelajaran kita tadi?  
Paham yang mana yang menarik perhatianmu

Pada Bagian Mana dari pembelajaran kali ini yang kalian sukai memahaminya??

Apakah penjelasan materi aritmetika sosial hari ini dapat dipahami dengan baik?

Apa yang perlu kita perbaiki agar pembelajaran selanjutnya lebih menarik?

• LKPD gaya belajar auditori pertemuan 2

Auditori Learners

# LKPD

Lembar Kerja Peserta Didik  
aritmetika sosial  
materi 2

Kelompok :  
Nama anggota :  
Kelas :

ARITMETIKA SOSIAL

### PETUNJUK LKPD

1. Berdoa terlebih dahulu sebelum mengerjakan
2. Isilah isian pada buku yang disediakan
3. Jawablah semua pertanyaan dengan jelas
4. Tanyakan kepada guru apabila ada kesulitan dalam mengerjakan LKPD

### UJI KOMPETENSI

Mahasiswa dan mahasiswa sebagai situasi terkait Aritmetika sosial (persentase keuntungan dan persentase kerugian)

Mengembangkan masalah berkaitan dengan Aritmetika Sosial (persentase keuntungan dan persentase kerugian)

### TUJUAN

Mengerti bagaimana cara mencari harga jual, dengan informasi harga beli, persentase, pembelian, kerugian, untung, persentase keuntungan dan kerugian

Menggunakan informasi yang berkaitan dengan aritmetika sosial

Mendeskripsikan antara penjual, pembeli, untung, rugi, persentase keuntungan dan kerugian

Mengembangkan masalah terkait dengan aritmetika sosial berdasarkan informasi yang disajikan, baik itu untung, persentase

ARITMETIKA SOSIAL

Sebelum masuk pada Pembelajaran Aritmetika Sosial, mari simak video berikut yang menyajikan Allah dalam memandu kita dalam belajar matematika

<http://bit.ly/9828pantamotoko>

Atau scan kode QR berikut

Dalam Animasi ini akan disajikan video yang berjudul

Dalam animasi ini akan disajikan berbagai hal yang berkaitan dengan aritmetika sosial, seperti harga jual, rugi, untung, persentase keuntungan dan kerugian yang berkaitan dengan aritmetika sosial

إن في خلقنا وتنسيقنا الكونيات لحكمة ولعلكم تتقون  
ولما جعلنا الليل والنهار آياتا تتبدلن ولما جعلنا الجبال رجاويًا وما جعلناها رجاويًا إلا لعلكم تتقون  
ولما جعلنا النهرين تجريين يفرقان بين البساتين فليس شارب منهن إلا ماء عذب لا حام ولعلكم تتقون  
ولما جعلنا البحر مخرجًا للمياه العذبة لعلكم تتقون  
ولما جعلنا بينكم الأقاليم والبحار مخرجًا للمياه العذبة لعلكم تتقون  
ولما جعلنا بينكم الأقاليم والبحار مخرجًا للمياه العذبة لعلكم تتقون

ARITMETIKA SOSIAL

## Persentase Keuntungan dan Kerugian

Untuk mengetahui aritmetika sosial terkait Persentase keuntungan dan persentase kerugian simak penjelasan pada video pembelajaran dengan menggunakan link pada browser atau scan Kode berikut

<http://bit.ly/PersentaseKeuntungan>

ARITMETIKA SOSIAL

Dari materi yang di sajikan pada video tadi, diskusikan dengan temanmu bagaimana rumus persentase keuntungan dan persentase kerugian kemudian tuliskan dalam bentuk di bawah ini

## Persentase Keuntungan

## Persentase Kerugian

ARITMETIKA SOSIAL

## Mari Berlatih

Pak Ridwan membeli mobil seharga Rp40.000.000,00. Mobil itu diperbaiki dengan harga Rp20.000.000,00 kemudian dijual dengan harga Rp38.000.000,00. Tentukan harga kerugian dan persentase kerugian yang dialami oleh Pak Ridwan dari hasil penjualan mobil tersebut!

Jawaban:

ARITMETIKA SOSIAL

Apakah kamu sudah bisa mencari persentase keuntungan dan persentase kerugian dari suatu kejadian/kasus dalam soal yang di berikan??

Aihandulillah sudah      Astaghfirullah belum

Jika kamu mengalami kesulitan jangan ragu untuk bertanya dan meminta bantuan ibu guru ya

ARITMETIKA SOSIAL

## Ayo Kita Amati

Bagaimana jika suatu Soal menanyakan Harga Pembelian/penjualan jika diketahui persentase untung/rugi??

Contoh Soal:  
Harga penjualan sebuah barang dengan memperoleh keuntungan 15% adalah Rp 920.000,-  
Harga Pembelian barang tersebut adalah ...

Untuk menjawab persoalan tersebut simak video penjelasannya dengan cara klik link, atau scan kode QR di bawah ini

<http://bit.ly/3wadietahubnntemaco>

ARITMETIKA SOSIAL

\*\*Tuliskan Rumus yang Kamu Dapatkan pada video tersebut secara lengkap dan akurat! Berikan rumus untuk mencari nilai di dalam setiapnya

## Menentukan Harga Pembelian/Penjualan jika diketahui persentase untung/rugi

ARITMETIKA SOSIAL

## Mari Berlatih

Harga penjualan sebuah barang dengan memperoleh keuntungan 15% adalah Rp 920.000,-  
Harga Pembelian barang tersebut adalah ...

Jawaban:

ARITMETIKA SOSIAL

## Ayo Bermain

Isilah TTS berikut ini  
\*lakukan diskusi kelompok untuk menjawabnya

Time To Games : TTS Matematika

Kata-kata:

1. Isilah kotak-kotak yang kosong dengan huruf-huruf yang disediakan
2. Setelah selesai, tuliskan jawabanmu di bawah ini
3. Setelah selesai, tuliskan jawabanmu di bawah ini
4. Setelah selesai, tuliskan jawabanmu di bawah ini
5. Setelah selesai, tuliskan jawabanmu di bawah ini

Kunci:

1. Keuntungan
2. Kerugian
3. Persentase keuntungan

ARITMETIKA SOSIAL

## Refleksi

Bagaimana proses pembelajaran kita tadi? Pilih emoji yang mewakili perasaanmu

Pada Bagian Mana dari pembelajaran tadi ini yang paling sulit memahaminya??

Apakah penjelasan materi aritmetika sosial hari ini dapat dipahami dengan baik?

Apakah perlu kita perbaiki agar pembelajaran selanjutnya lebih menarik?



- LKPD Kelas Kontrol

**Lembar Kerja Peserta Didik**

Satuan Pendidikan : MTs Raudhatussuyubban  
 Kelas/Semester : VII /Genap  
 Materi Pokok : Aritmetika Sosial  
 Hari/Tanggal :  
 Nama :  
 Kelas :

**SOAL**

1. Pak Ridwan membeli mobil seharga Rp40.000.000,00. Mobil itu diperbaiki dengan biaya Rp2.000.000,00 kemudian dijual dengan harga Rp33.600.000,00. Tentukan harga modal dan kerugian yang dialami oleh Pak Ridwan dari hasil penjualan mobil tersebut.
2. Mari cermati 3 kasus berikut dan tuangkan pada tabel dibawah ini.

**Pak Subur Tukang Bubur Ayam**

Pak Subur seorang penjual bubur ayam di daerah Jakarta. Seperti biasa, setiap pagi Pak Subur pergi ke pasar untuk berbelanja bahan pokok untuk membuat bubur ayam. Untuk membeli bahan pokok bubur tersebut, Pak Subur menghabiskan uang Rp1.000.000,00. Dengan bahan baku tersebut Pak Subur mampu membuat sekitar 130 porsi bubur ayam dan dijual dengan harga Rp10.000,00 per porsi. Pada hari itu Pak Subur mampu menjual 110 porsi bubur ayam.

**Pak Soso Tukang Bakso**

Pak Soso seorang penjual bakso di daerah Malang. Setiap hari Pak Soso menghabiskan Rp800.000,00 untuk berbelanja bahan baku untuk membuat bakso. Dengan bahan baku tersebut Pak Soso mampu membuat rata-rata 120 porsi dengan harga Rp8.000,00 per porsi. Pada hari itu terjadi hujan di tempat Pak Soso biasa berjualan, sehingga bakso yang laku terjual hanya 90 porsi.

**Pak Sarto Tukang Sate**

Pak Sarto seorang penjual sate di daerah Madura. Setiap hari Pak Sarto menghabiskan Rp700.000,00 rupiah untuk berbelanja bahan baku untuk membuat sate. Dengan bahan baku tersebut Pak Sarto mampu membuat rata-rata 100 porsi dengan harga Rp10.000,00 per porsi. Pada hari itu terjadi hujan di tempat Pak Sarto biasa berjualan, sehingga sate yang laku terjual hanya 70 porsi.

<b>Kasus</b>	<b>Modal (M)</b>	<b>Pendapatan (P)</b>	<b>M-P</b>	<b>Keterangan</b>
Pak Subur Tukang bubur ayam				
Pak Soso Tukang bakso				
Pak Sarto Tukang sate				

**Lampiran 11. Soal Tes****SOAL TES**

Nama Sekolah : MTs Raudhatussuyubban  
 Materi Pokok : Aritmetika Sosial  
 Kelas / Semester : VII/ Genap

**Petunjuk pengerjaan soal :**

1. Bacalah doa terlebih dahulu sebelum mengerjakan penyelesaian dari soal-soal
2. Tulislah nama dan kelas pada lembar jawaban
3. Bacalah soal dengan cermat, kerjakan soal yang dianggap mudah terlebih dahulu
4. Tulis jawaban dengan langkah-langkah yang runtut
5. Tuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan dari soal tersebut
6. Tuliskan kesimpulan hasil penyelesaian yang kamu peroleh sesuai dengan tujuan permasalahan
7. Kerjakan soal-soal secara individu dengan jujur, cermat dan teliti
8. Periksa kembali jawaban Anda sebelum diserahkan kepada Guru

**Soal:**

1. Harga satu buku Rp 4.750 dan harga satu penggaris Rp 1.500. jika Ahmad membeli setengah lusin buku dan 1 lusin penggaris berapakah ia harus membayar?
2. Ibu membeli 4 rak telur dengan harga telur Rp 21.000,00 tiap rak. Tiap rak berisi 30 butir telur. Kemudian ibu menjual kembali dan setiap satu butir telur mendapatkan keuntungan Rp 100,00. Berapakah harga jual telur seluruhnya?
3. Yusuf seorang agen minyak tanah bersubsidi. Dia membeli 500 liter minyak tanah. Minyak itu kemudian dijual secara eceran dengan harga Rp 11.500,00 tiap liter. Keuntungan yang diperoleh dari hasil penjual seluruh minyak itu adalah Rp 200.000,00. Berapa rupiahkah yang harus dikeluarkan Yusuf untuk membeli minyak tanah?
4. Harga pembelian 2 lusin buku Rp 76.800,00. Buku dijual eceran dengan harga Rp 4.000,00 tiap buah. Persentase untung atau ruginya adalah...
5. Pak Ibrahim membeli sepetak tanah dengan harga Rp40.000.000,00. Karena ia ingin membeli kendaraan, Pak Ibrahim kemudian menjual tanah tersebut dengan harga Rp38.000.000 Tentukan persentase kerugian yang ditanggung oleh Pak Ibrahim!

**Lampiran 12. Jawaban Tes dan Pendoman Penskoran**

**KUNCI JAWABAN SOAL TES**

No Soal	Jawaban	Skor
1	Harga sebuah buku Rp 4.750  Harga setengah lusin buku - $6 \times \text{Rp } 4.750$ $= \text{Rp } 28.500$  Harga 1 penggaris Rp 1.500  Harga 1 lusin penggaris $12 \times \text{Rp } 1.500$ $= \text{Rp. } 18.000$  Jadi yang harus dibayar $= \text{Rp } 28.000 + \text{Rp } 18.000$ $= \text{Rp } 46.000$	          1          1          1
Bobot Soal		15
2	Harga 1 Sarung - Rp 600.000 Harga 1 potong sarung $= \text{Rp } 600.000 : 20$ $= \text{Rp } 30.000$  Jadi harga 3 potong sarung $= 3 \times \text{Rp } 30.000$ $= \text{Rp } 90.000$	          1          1
Bobot Soal		10
3	HB 4 rak $= 4 \times \text{Rp } 21.000$ $= \text{Rp } 84.000$  Jumlah telur 4 rak $= 4 \times 30$ butir $= 120$ butir  Untung $= 120 \times \text{Rp } 100.000$ $= \text{Rp } 12.000$  HJ $= \text{HB} + \text{U}$ $= \text{Rp } 84.000 + \text{Rp } 12.000$ $= \text{Rp } 96.000$	          1          1          1          1
Bobot Soal		20
4	HJ 500 liter $= 500 \times \text{Rp } 11.500$ $= \text{Rp } 575.000$  Untung $= \text{Rp } 200.000$ HB $= \text{HJ} - \text{U}$ $= \text{Rp } 5.750.000 - \text{Rp } 200.000$ $= \text{Rp } 5.550.000$	          1          1
Bobot Soal		10
5	HB 2 Iusin (24 buah) $= \text{Rp } 76.800$	1

	HJ 1 buah = Rp. 4.000 HJ 24 buah = 24 x Rp 4.000 = Rp 96.000	1
	Untung = Rp 96.000 – Rp 76.800 = Rp 19.200	1
	%untung = (Rp 19.200 : 76.800 x 100%) = 25%	1 1
Bobot Soal		25
6	R = HJ-HB = 40.000.000 - 38.000.000 = 2.000.000	1
	%kerugian = (Rp 2.000.000 :40.000.000 ×100% ) =5%	1
Bobot Soal		20

### Lampiran 13. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa

#### LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA

Materi : .....

Hari/tanggal : .....

Pertemuan ke- : .....

Waktu : .....

Nama Observer: .....

#### Pedoman Observasi :

1. Observer diminta untuk mengisi tabel di bawah ini dengan menuliskan jumlah siswa yang aktivitasnya dalam pembelajaran sesuai dengan aspek yang diamati.
2. Observer diminta untuk mengisi kolom persentase pada tabel dengan rumus,  

$$\frac{\text{jumlah siswa}}{\text{Total Siswa di kelas}} \times 100\%$$
3. Hasil Persentase kemudian dikategorikan sesuai kualifikasi dibawah ini:

#### Kualifikasi interpretasi Nilai Persentase:

- **0-20** kategori **tidak aktif**
- **21-40** kategori **kurang aktif**
- **41-60** kategori **cukup aktif**
- **61-80** kategori **aktif**
- **81-100** kategori **sangat aktif**

No.	Aspek yang diamati	Jumlah Siswa	Persentase	Kategori
1	Siswa membuat kelompok sesuai intruksi guru			
2	Siswa memperhatikan penjelasan materi yang dipaparkan guru			
3	Siswa menuangkan informasi yang didapatkan sesuai gaya belajar yang disukai			
4	Siswa aktif dalam kegiatan diskusi			
5	Siswa mengikuti arahan guru			
6	Siswa memberikan bantuan pada teman kelompok yang kesulitan dalam memahami materi			
7	Siswa menjalankan intruksi LKPD dengan baik			
8	Siswa fokus pada saat mengerjakan tugas yang diberikan			
9	Siswa terlihat antusias dalam mengikuti pembelajaran			
10	Siswa dapat memberikan kesimpulan terhadap hal yang telah dipelajari			

## Lampiran 14. Lembar Validasi

- Lembar Validasi LKPD

### LEMBAR VALIDASI

#### LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD)

##### A. Tujuan

Instrumen dibuat guna mengukur validitas isi lembar kegiatan siswa dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas.

##### B. Petunjuk

- Berilah tanda *check list* ( $\checkmark$ ) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut.  
Skor 4: Sangat Baik.  
Skor 3: Baik.  
Skor 2: Kurang.  
Skor 1: Sangat Kurang
- Pendapat, kritik, saran dan penilaian Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk perbaikan dan peningkatan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) untuk pembelajaran berdiferensiasi pada materi Aritmtika Sosial.
- Mohon berikanlah saran terkait hal-hal yang menjadi kekurangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) untuk pembelajaran berdiferensiasi pada materi Aritmtika Sosial.
- Mohon untuk memberikan kesimpulan umum dari hasil penilaian pada Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) untuk pembelajaran berdiferensiasi pada materi Aritmtika Sosial.

##### C. Penilaian

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
<b>A. PENYAJIAN</b>					
1.	Kejelasan pemberitaan				
2.	Pengaturan ilustrasi/gambar				
3.	Pengaturan tata letak				
<b>B. BAHASA</b>					
1.	Penggunaan bahasa sesuai dengan EYD				
2.	Kesederhanaan struktur kalimat				
3.	Kalimat yang digunakan jelas dan mudah dimengerti				
4.	Kalimat yang digunakan tidak mengandung arti ganda				
5.	Kejelasan petunjuk atau arahan				
<b>C. ISI</b>					
1.	Kesesuaian dengan indikator pencapaian hasil belajar				
2.	Kebenaran isi/materi mendukung kejelasan materi				
3.	Kesesuaian LKPD dengan kebutuhan peserta didik				
4.	Kelayakkan sebagai perangkat pembelajaran				
<b>D. DESAIN LKPD</b>					

1.	Penampilan tata letak pada sampul LKPD (judul, ilustrasi, logo, dll) tersusun secara harmonis				
2.	Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca				
3.	Penempatan tata letak (judul, ilustrasi) setiap halaman konsisten				
4.	Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf				
5.	Warna dan tata letak serasi dan memperjelas fungsi				
6.	Gambar yang disajikan menarik dan mendukung kejelasan materi				

#### D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

#### E. Kesimpulan Penilaian Secara Umum

Menunjukkan bahwa lembar kegiatan peserta didik:

1. Dapat digunakan tanpa revisi
2. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
3. Dapat digunakan dengan banyak revisi
4. Belum dapat digunakan

Banjarmasin,.....

Validator

.....  
NIP.

- Lembar Validasi Soal Tes

### LEMBAR VALIDASI UJI INSTRUMEN SOAL TES

#### A. TUJUAN

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur validitas instrumen tes hasil belajar matematika yang digunakan dalam pembelajaran matematika.

#### B. PETUNJUK

2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan memberikan tanda *check list* (  ) pada kolom yang tersedia.
3. Makna poin validitas adalah 1 (tidak baik); 2 (kurang baik); 3 (cukup baik); 4 (baik); 5 (sangat baik).
4. Makna poin kesimpulan penilaian keseluruhan adalah a (tidak dapat digunakan); b (dapat digunakan dengan banyak revisi); c (dapat digunakan dengan sedikit revisi), dan d (dapat digunakan tanpa revisi)
5. Mohon untuk memberikan komentar dan saran perbaikan jika terdapat kekurangan pada setiap butir soal pada kolom yang telah disediakan.

#### C. PENILAIAN

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>I. ISI YANG DISAJIKAN</b>						
1	Soal disajikan secara sistematis					
2	Soal sesuai dengan Kompetensi Dasar					
3	Soal sesuai dengan Indikator soal					
4	Kemungkinan soal dapat terselesaikan					
<b>II. BAHASA</b>						
1	Penggunaan bahasa sesuai dengan EYD .					
2	Bahasa yang digunakan komunikatif					
3	Kesederhanaan struktur kalimat					
4	Kalimat yang digunakan jelas dan mudah dimengerti					
5	Kejelasan petunjuk atau arahan					

#### D. KESIMPULAN PENILAIAN KESELURUHAN

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			
		a	b	c	d
1.	Kesimpulan penilaian keseluruhan butir soal no 1				
2.	Kesimpulan penilaian keseluruhan butir soal no 2				
3.	Kesimpulan penilaian keseluruhan butir soal no 3				
4.	Kesimpulan penilaian keseluruhan butir soal no 4				
5.	Kesimpulan penilaian keseluruhan butir soal no 5				
6.	Kesimpulan penilaian keseluruhan butir soal no 6				

**E. KOMENTAR DAN SARAN PERBAIKAN**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Banjarmasin, .....  
Validator

.....  
NIP.

- Lembar Validasi Aktivitas Belajar Siswa

### VALIDASI LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA

#### Petunjuk :

1. Lembar validasi ini bertujuan mengetahui kevalidan lembar observasi aktivitas belajar.
2. Bapak/Ibu diminta memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda ( √ ) pada kolom penilaian yang disediakan.
3. Jika ada yang perlu dikomentari, dapat dituliskan pada lembar komentar/saran/langsung dilembar validasi ini.
4. Angka-angka yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti:
  - 1 = Buruk sekali
  - 2 = Buruk
  - 3 = Cukup
  - 4 = Baik
  - 5 = Sangat Baik

#### Aspek Penilaian :

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>Format Lembar Observasi Aktivitas Belajar</b>						
1	Petunjuk dinyatakan dengan jelas					
2	Kejelasan sistem penomoran					
<b>Formatif Isi</b>						
3	Penyataan dirumuskan dengan singkat dan jelas					
4	Indikator yang diamati sudah mencakup semua aspek yang mendukung keterlaksanaan pembelajaran					
<b>Bahasa dan Tulisan</b>						
5	Kesesuaian bahasa dengan kaidah bahasa Indonesia yang baku					
6	Bahasa yang digunakan komunikatif					

#### Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

**Kesimpulan Penilaian Secara Umum**

Berdasarkan hasil penilaian yang sudah dilakukan, skor yang diperoleh menunjukkan bahwa lembar kegiatan peserta didik:

1. Dapat digunakan tanpa revisi
2. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
3. Dapat digunakan dengan banyak revisi
4. Belum dapat digunakan

Banjarmasin, .....

Validator

.....  
NIP.

## Lampiran 15. Surat Permohonan Uji Validasi Ahli

- Ahli 1



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136  
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-0406/Un.14/III.1/PP.00.9/02/2024 19 Februari 2024  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Bapak Fajaruddin Atsnan M. Pd.**  
Banjarmasin

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"Efektivitas Pembelajaran Berdiferensiasi Berbantuan Media Interaktif Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Materi Aritmetika Sosial Kelas VII di MTs Raudhatussyubban"**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Maya Andelina  
NIM : 190101040964  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Jl Pangeran Hidayatullah komplek Husada Permai

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2. ....

- Ahli 2



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136  
E-mail: [ftk@uin-antasari.ac.id](mailto:ftk@uin-antasari.ac.id) Website: [ftk.uin-antasari.ac.id](http://ftk.uin-antasari.ac.id)

Nomor : B-0406/Un.14/III.1/PP.00.9/02/2024

19 Februari 2024

Sifat : Penting

Lampiran : -

Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Ibu Mayang Gadih Ranti, S.Si., M. Pd.**  
Banjarmasin

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"Efektivitas Pembelajaran Berdiferensiasi Berbantuan Media Interaktif Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Materi Aritmetika Sosial Kelas VII di MTs Raudhatussuyubban"**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Maya Andelina  
NIM : 190101040964  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Jl Pangeran Hidayatullah komplek Husada Permai

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

*Ahmad Muradi*

Ahmad Muradi

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2. ....

## Lampiran 16. Hasil Validasi Ahli

- Hasil Validasi LKPD Ahli 1

### LEMBAR VALIDASI LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD)

#### A. Tujuan

Instrumen dibuat guna mengukur validitas isi lembar kegiatan siswa dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas.

#### B. Petunjuk

- Berilah tanda *check list* (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut.  
Skor 4: Sangat Baik.  
Skor 3: Baik.  
Skor 2: Kurang.  
Skor 1: Sangat Kurang
- Pendapat, kritik, saran dan penilaian Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk perbaikan dan peningkatan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) untuk pembelajaran berdiferensiasi pada materi Aritmtika Sosial.
- Mohon berikanlah saran terkait hal-hal yang menjadi kekurangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) untuk pembelajaran berdiferensiasi pada materi Aritmtika Sosial.
- Mohon untuk memberikan kesimpulan umum dari hasil penilaian pada Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) untuk pembelajaran berdiferensiasi pada materi Aritmtika Sosial.

#### C. Penilaian

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
<b>A. PENYAJIAN</b>					
1.	Kejelasan pemberitaan				✓
2.	Pengaturan ilustrasi/gambar				✓
3.	Pengaturan tata letak				✓
<b>B. BAHASA</b>					
1.	Penggunaan bahasa sesuai dengan EYD			✓	
2.	Kesederhanaan struktur kalimat				✓
3.	Kalimat yang digunakan jelas dan mudah dimengerti				✓
4.	Kalimat yang digunakan tidak mengandung arti ganda				✓
5.	Kejelasan petunjuk atau arahan				✓

C. ISI				
1.	Kesesuaian dengan indikator pencapaian hasil belajar			✓
2.	Kebenaran isi/materi mendukung kejelasan materi			✓
3.	Kesesuaian LKPD dengan kebutuhan peserta didik			✓
4.	Kelayakkan sebagai perangkat pembelajaran			✓
D. DESAIN LKPD				
1.	Penampilan tata letak pada sampul LKPD (judul, ilustrasi, logo, dll) tersusun secara harmonis			✓
2.	Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca			✓
3.	Penempatan tata letak (judul, ilustrasi) setiap halaman konsisten			✓
4.	Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf			✓
5.	Warna dan tata letak serasi dan memperjelas fungsi			✓
6.	Gambar yang disajikan menarik dan mendukung kejelasan materi			✓

#### D. Komentar dan Saran Perbaikan

*Perbaiki soal dan gambar.*

.....

.....

.....

.....

.....

#### E. Kesimpulan Penilaian Secara Umum

Berdasarkan hasil penilaian yang sudah dilakukan, skor yang diperoleh menunjukkan bahwa lembar kegiatan peserta didik:

1. Dapat digunakan tanpa revisi
2. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
3. Dapat digunakan dengan banyak revisi
4. Belum dapat digunakan

Banjarmasin, .....

Validator



Muh. Fajaruddin Atsnan, M.Pd.  
NIP. 198705042020121002

- Hasil Validasi Soal Tes Ahli 1

**LEMBAR VALIDASI UJI INSTRUMEN  
SOAL TES**

**A. TUJUAN**

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur validitas instrumen tes hasil belajar matematika yang digunakan dalam pembelajaran matematika.

**B. PETUNJUK**

1. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Makna poin validitas adalah 1 (tidak baik); 2 (kurang baik); 3 (cukup baik); 4 (baik); 5 (sangat baik).
3. Makna poin kesimpulan penilaian keseluruhan adalah a (tidak dapat digunakan); b (dapat digunakan dengan banyak revisi); c (dapat digunakan dengan sedikit revisi), dan d (dapat digunakan tanpa revisi)
4. Mohon untuk memberikan komentar dan saran perbaikan jika terdapat kekurangan pada setiap butir soal pada kolom yang telah disediakan.

**C. PENILAIAN**

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>I. ISI YANG DISAJIKAN</b>						
1	Soal disajikan secara sistematis					✓
2	Soal sesuai dengan Kompetensi Dasar					✓
3	Soal sesuai dengan Indikator <i>Soal</i>				✓	
4	Kemungkinan soal dapat terselesaikan					✓
<b>II. BAHASA</b>						
1	Penggunaan bahasa sesuai dengan EYD					✓
2	Bahasa yang digunakan komunikatif					✓
3	Kesederhanaan struktur kalimat					✓
4	Kalimat yang digunakan jelas dan mudah dimengerti				✓	
5	Kejelasan petunjuk atau arahan					✓

**D. KESIMPULAN PENILAIAN KESELURUHAN**

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			
		a	b	c	d
1.	Kesimpulan penilaian keseluruhan butir soal no 1			✓	
2.	Kesimpulan penilaian keseluruhan butir soal no 2				✓
3.	Kesimpulan penilaian keseluruhan butir soal no 3				✓
4.	Kesimpulan penilaian keseluruhan butir soal no 4			✓	
5.	Kesimpulan penilaian keseluruhan butir soal no 5				✓
6.	Kesimpulan penilaian keseluruhan butir soal no 6				✓

**E. KOMENTAR DAN SARAN PERBAIKAN**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Banjarmasin, .....

Validator



Muh. Fajaruddin Atsnan, M.Pd.  
NIP. 198705042020121002

- Hasil Validasi Lembar Aktivitas Belajar Siswa Ahli 1

**LEMBAR VALIDASI**  
**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR**

**Petunjuk`:**

1. Lembar validasi ini bertujuan mengetahui kevalidan lembar observasi aktivitas belajar.
2. Bapak/Ibu diminta memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda (√) pada kolom penilaian yang disediakan.
3. Jika ada yang perlu dikomentari, dapat dituliskan pada lembar komentar/saran/langsung dilembar validasi ini.
4. Angka-angka yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti:
  - 1 = Buruk sekali
  - 2 = Buruk
  - 3 = Cukup
  - 4 = Baik
  - 5 = Sangat Baik

**Aspek Penilaian :**

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>Format Lembar Observasi Aktivitas Belajar</b>						
1	Petunjuk dinyatakan dengan jelas				✓	
2	Kejelasan sistem penomoran					✓
<b>Formatif Isi</b>						
3	Penyataan dirumuskan dengan singkat dan jelas					✓
4	Indikator yang diamati sudah mencakup semua aspek yang mendukung keterlaksanaan pembelajaran					✓
<b>Bahasa dan Tulisan</b>						
5	Kesesuaian bahasa dengan kaidah bahasa Indonesia yang baku					✓
6	Bahasa yang digunakan komunikatif					✓

**Komentar dan Saran Perbaikan**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Kesimpulan Penilaian Secara Umum**

Berdasarkan hasil penilaian yang sudah dilakukan, skor yang diperoleh menunjukkan bahwa lembar kegiatan peserta didik:

1. Dapat digunakan tanpa revisi
- ② Dapat digunakan dengan sedikit revisi
3. Dapat digunakan dengan banyak revisi
4. Belum dapat digunakan

Banjarmasin, .....

Validator



Muh. Fajaruddin Atsnan, M.Pd  
NIP. 198705042020121002

- Hasil Validasi LKPD Ahli 2

### LEMBAR VALIDASI

#### LEMBAR KEGIATAN PESERA DIDIK (LKPD)

##### A. Tujuan

Instrumen dibuat guna mengukur validitas isi lembar kegiatan siswa dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas.

##### B. Petunjuk

1. Berilah tanda *check list* (√) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut.  
Skor 4: Sangat Baik.  
Skor 3: Baik.  
Skor 2: Kurang.  
Skor 1: Sangat Kurang
2. Pendapat, kritik, saran dan penilaian Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk perbaikan dan peningkatan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) untuk pembelajaran berdiferensiasi pada materi Aritmtika Sosial.
3. Mohon berikanlah saran terkait hal-hal yang menjadi kekurangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) untuk pembelajaran berdiferensiasi pada materi Aritmtika Sosial.
4. Mohon untuk memberikan kesimpulan umum dari hasil penilaian pada Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) untuk pembelajaran berdiferensiasi pada materi Aritmtika Sosial.

##### C. Penilaian

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
<b>A. PENYAJIAN</b>					
1.	Kejelasan pemberitaan			√	
2.	Pengaturan ilustrasi/gambar			√	
3.	Pengaturan tata letak				√
<b>B. BAHASA</b>					
1.	Penggunaan bahasa sesuai dengan EYD			√	
2.	Kesederhanaan struktur kalimat			√	
3.	Kalimat yang digunakan jelas dan mudah dimengerti				√
4.	Kalimat yang digunakan tidak mengandung arti ganda			√	
5.	Kejelasan petunjuk atau arahan				√

C. ISI					
1.	Kesesuaian dengan indikator pencapaian hasil belajar			√	
2.	Kebenaran isi/materi mendukung kejelasan materi			√	
3.	Kesesuaian LKPD dengan kebutuhan peserta didik			√	
4.	Kelayakkan sebagai perangkat pembelajaran			√	
D. DESAIN LKPD					
1.	Penampilan tata letak pada sampul LKPD (judul, ilustrasi, logo, dll) tersusun secara harmonis				√
2.	Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca				√
3.	Penempatan tata letak (judul, ilustrasi) setiap halaman konsisten			√	
4.	Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf			√	
5.	Warna dan tata letak serasi dan memperjelas fungsi				√
6.	Gambar yang disajikan menarik dan mendukung kejelasan materi			√	

#### D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

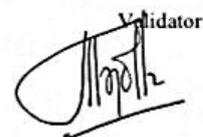
.....

#### E. Kesimpulan Penilaian Secara Umum

Berdasarkan hasil penilaian yang sudah dilakukan, skor yang diperoleh menunjukkan bahwa lembar kegiatan peserta didik:

1. Dapat digunakan tanpa revisi
2. Dapat digunakan dengan sedikit revisi ✓
3. Dapat digunakan dengan banyak revisi
4. Belum dapat digunakan

Banjarmasin, 1 Maret 2024

Validator  


(Mayang Gadih Ranti, S.Si, M.Pd)

- Hasil Validasi Soal Tes Ahli 2

**LEMBAR VALIDASI UJI INSTRUMEN  
SOAL TES**

**A. TUJUAN**

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur validitas instrumen tes hasil belajar matematika yang digunakan dalam pembelajaran matematika.

**B. PETUNJUK**

1. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan memberikan tanda *check list* (√) pada kolom yang tersedia.
2. Makna poin validitas adalah 1 (tidak baik); 2 (kurang baik); 3 (cukup baik); 4 (baik); 5 (sangat baik)
3. Makna poin kesimpulan penilaian keseluruhan adalah a (tidak dapat digunakan tanpa revisi); b (dapat digunakan dengan banyak revisi); c (dapat digunakan dengan sedikit revisi), dan d (tidak dapat digunakan)
4. Mohon untuk memberikan komentar dan saran perbaikan jika terdapat kekurangan pada setiap butir soal pada kolom yang telah disediakan.

**C. PENILAIAN**

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>I. ISI YANG DISAJIKAN</b>						
1	Soal disajikan secara sistematis				√	
2	Soal sesuai dengan Kompetensi Dasar				√	
3	Soal sesuai dengan Indikator				√	
4	Kemungkinan soal dapat terselesaikan				√	
<b>II. BAHASA</b>						
1	Penggunaan bahasa sesuai dengan EYD .				√	
2	Bahasa yang digunakan komunikatif				√	
3	Kesederhanaan struktur kalimat				√	
4	Kalimat yang digunakan jelas dan mudah dimengerti				√	
5	Kejelasan petunjuk atau arahan				√	

**D. KESIMPULAN PENILAIAN KESELURUHAN**

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			
		a	b	c	d
1.	Kesimpulan penilaian keseluruhan butir soal no 1			√	
2.	Kesimpulan penilaian keseluruhan butir soal no 2			√	
3.	Kesimpulan penilaian keseluruhan butir soal no 3			√	
4.	Kesimpulan penilaian keseluruhan butir soal no 4			√	
5.	Kesimpulan penilaian keseluruhan butir soal no 5			√	
6.	Kesimpulan penilaian keseluruhan butir soal no 6			√	

**E. KOMENTAR DAN SARAN PERBAIKAN**

.....

.....

.....

.....

Banjarmasin, 01 Maret 2024  
Validator



Mayang Gadih Ranti, S.Si, M.Pd  
NIP. 198708072020122002

- Hasil Validasi Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Ahli 2

**LEMBAR VALIDASI UJI INSTRUMEN  
SOAL TES**

**A. TUJUAN**

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur validitas instrumen tes hasil belajar matematika yang digunakan dalam pembelajaran matematika.

**B. PETUNJUK**

1. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan memberikan tanda *check list* (√) pada kolom yang tersedia.
2. Makna poin validitas adalah 1 (tidak baik); 2 (kurang baik); 3 (cukup baik); 4 (baik); 5 (sangat baik)
3. Makna poin kesimpulan penilaian keseluruhan adalah a (tidak dapat digunakan tanpa revisi); b (dapat digunakan dengan banyak revisi); c (dapat digunakan dengan sedikit revisi), dan d (tidak dapat digunakan)
4. Mohon untuk memberikan komentar dan saran perbaikan jika terdapat kekurangan pada setiap butir soal pada kolom yang telah disediakan.

**C. PENILAIAN**

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>I. ISI YANG DISAJIKAN</b>						
1	Soal disajikan secara sistematis				√	
2	Soal sesuai dengan Kompetensi Dasar				√	
3	Soal sesuai dengan Indikator				√	
4	Kemungkinan soal dapat terselesaikan				√	
<b>II. BAHASA</b>						
1	Penggunaan bahasa sesuai dengan EYD .				√	
2	Bahasa yang digunakan komunikatif				√	
3	Kesederhanaan struktur kalimat				√	
4	Kalimat yang digunakan jelas dan mudah dimengerti				√	
5	Kejelasan petunjuk atau arahan				√	

**D. KESIMPULAN PENILAIAN KESELURUHAN**

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			
		a	b	c	d
1.	Kesimpulan penilaian keseluruhan butir soal no 1			√	
2.	Kesimpulan penilaian keseluruhan butir soal no 2			√	
3.	Kesimpulan penilaian keseluruhan butir soal no 3			√	
4.	Kesimpulan penilaian keseluruhan butir soal no 4			√	
5.	Kesimpulan penilaian keseluruhan butir soal no 5			√	
6.	Kesimpulan penilaian keseluruhan butir soal no 6			√	

**E. KOMENTAR DAN SARAN PERBAIKAN**

.....

.....

.....

.....

Banjarmasin, 01 Maret 2024  
Validator



Mayang Gadih Ranti, S.Si, M.Pd  
NIP. 198708072020122002

### Lampiran 17. Data Uji Validitas dan Reabilitas

- Nilai Tes Siswa Kelas VIII Uji validasi konstruk

Siswa	Butir Soal						Skor Total
	B1	B2	B3	B4	B5	B6	
1	10	5	20	5	20	20	80
2	10	5	15	10	15	10	65
3	15	10	20	10	25	20	100
4	15	10	20	10	25	20	100
5	10	5	15	5	15	20	70
6	15	10	20	10	25	20	100
7	15	10	20	10	25	20	100
8	10	5	15	10	20	20	80
9	15	10	20	10	25	20	100
10	15	10	20	10	25	20	100
11	10	10	20	10	20	20	90
12	15	10	20	10	25	20	100
13	15	10	20	10	25	20	100
14	10	5	20	5	20	10	70
15	10	10	20	10	25	20	95
16	5	10	20	5	20	20	80
17	15	10	20	10	25	20	100
18	15	10	20	10	25	20	100
19	10	10	15	10	15	10	70
20	10	10	20	5	20	20	85
21	10	10	15	10	25	20	90
22	15	10	20	10	25	20	100
23	15	10	20	10	25	20	100
24	10	5	15	10	15	10	65
25	15	10	20	10	25	20	100
26	15	10	20	10	25	20	100
27	10	10	15	10	20	20	85
28	10	5	15	5	15	10	60
29	15	10	15	10	25	20	95
30	15	5	15	5	15	10	65

- *Output SPSS 26 Validitas*

		Correlations						
		B1	B2	B3	B4	B5	B6	Jumlah
B1	Pearson Correlation	1	.402*	.377*	.490**	.633**	.296	.678**
	Sig. (2-tailed)		.028	.040	.006	.000	.112	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30
B2	Pearson Correlation	.402*	1	.533**	.558**	.752**	.641**	.824**
	Sig. (2-tailed)	.028		.002	.001	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30
B3	Pearson Correlation	.377*	.533**	1	.111	.682**	.530**	.703**
	Sig. (2-tailed)	.040	.002		.558	.000	.003	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30
B4	Pearson Correlation	.490**	.558**	.111	1	.552**	.315	.614**
	Sig. (2-tailed)	.006	.001	.558		.002	.090	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30
B5	Pearson Correlation	.633**	.752**	.682**	.552**	1	.755**	.961**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.002		.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30
B6	Pearson Correlation	.296	.641**	.530**	.315	.755**	1	.812**
	Sig. (2-tailed)	.112	.000	.003	.090	.000		.000
	N	30	30	30	30	30	30	30
Jumlah	Pearson Correlation	.678**	.824**	.703**	.614**	.961**	.812**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

- *Output SPSS 26 Reabilitas*

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.853	6

## Lampiran 18. r Tabel

Tabel r untuk df = 1 - 50

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189

### Lampiran 19. Perolehan Hasil Belajar Siswa

- Skor *Post-Tes*

Kelas Eksperimen		Kelas Kontrol	
Siswa	Nilai	Siswa	Nilai
E1	95	D1	70
E2	85	D2	75
E3	90	D3	70
E4	95	D4	65
E5	90	D5	70
E6	95	D6	80
E7	95	D7	80
E8	90	D8	80
E9	95	D9	25
E10	90	D10	65
E11	95	D11	80
E12	95	D12	75
E13	85	D13	70
E14	100	D14	55
E15	95	D15	85
E16	85	D16	65
E17	95	D17	50
E18	100	D18	55
E19	95	D19	65
E20	100	D20	25
E21	95	D21	75
E22	95	D22	55
E23	90	D23	65
E24	95	D24	85
E25	95	D25	65
E26	85	D26	80
E27	85	D27	70
E28	90	D28	65
E29	85	D29	70
E30	95	D30	60
		D31	50

## Lampiran 20. Sampel Lembar Jawaban Siswa

- Siswa 1 kelas eksperimen

Nur Khalisa  
VIIc  
Rabu 21-2-2024

No. MTK  
Date:

2. Harga 1 Sarung = RP 600.000  
 Harga 1 Potong Sarung =  $RP 600.000 : 20 = RP 30.000$   
 Jadi harga 3 Potong Sarung =  $3 \times RP 30.000 = RP 90.000$

3. Hb 4 rak =  $4 \times RP 21.000 = RP 84.000$   
 Jumlah telur 4 rak =  $4 \times 30$  butir = 120 butir  
 Untung =  $120 \times RP 100 = RP 12.000$   
 HJ = Hb + u  
 =  $RP 84.000 + RP 12.000 = RP 96.000$

1. Harga Sebuah buku RP 4.750  
 Harga Setengah lusin buku  $\Rightarrow 6 \times RP 4.750 = RP 28.500$   
 Harga 1 Penggaris RP 1.500  
 Harga 1 lusin Penggaris  $\Rightarrow 12 \times RP 1.500 = RP 18.000$   
 Jadi yg harus dibayar =  $RP 28.000 + RP 18.000 = RP 46.000$

4. HJ 500 liter =  $500 \times RP 11.500 = RP 5.750.000$   
 u =  $RP 200.000$   
 Hb = HJ - u  
 =  $RP 5.750.000 - RP 200.000 = RP 5.550.000$

5. HB 2 lusin (24 buah)  
 HJ 1 buah =  $RP 4.000$   
 HJ 24 buah =  $24 \times RP 4.000 = RP 96.000$   
 untung =  $RP 96.000 - RP 76.800 = RP 19.200$   
 Persentase untung =  $\frac{RP 19.200}{RP 76.800} \times 100\% = \frac{1}{4} \times 100\% = 25\%$

6. R = HJ - HB =  $40.000.000 - 38.000.000 = 2.000.000$   
 Persentase rugi =  $\frac{RP 2.000.000}{RP 40.000.000} \times 100\% = \frac{10}{20} \times 100\% = 5\%$

- Siswa 2 kelas eksperimen

nama : wifa aihuda

kelas : VII C

No.: \_\_\_\_\_ Jawabannya: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_

1. Harga sebuah buku Rp 4.750  
 Harga setengah lusin buku  $\rightarrow 6 \times \text{Rp } 4.750$   
 $= \text{Rp } 28.500$

Harga 1 penggaris Rp 1.500  
 Harga 1 lusin penggaris  $= 12 \times \text{Rp } 1.500$   
 $= \text{Rp } 18.000$

Jadi yg harus dibayar  $= \text{Rp } 28.000 + \text{Rp } 18.000$   
 $= \text{Rp } 46.000$

2. Harga 1 sarung = Rp 500.000  
 Harga 1 potong sarung = Rp 600.000 : 20  
 $= \text{Rp } 30.000$   
 jadi harga 3 potong =  $3 \times \text{Rp } 30.000$   
 $= \text{Rp } 90.000$

3. HB 4 rak =  $4 \times \text{Rp } 21.000$   
 $= \text{Rp } 84.000$   
 jumlah telur 4 rak =  $4 \times 30$  butir  
 untung =  $120 \times \text{Rp } 100$   
 $= \text{Rp } 12.000$   
 $H_j = H_B + U$   
 $= \text{Rp } 84.000 + \text{Rp } 12.000$   
 $= \text{Rp } 96.000$

4. HJ 500 liter =  $500 \times \text{Rp } 11.500$   
 $= \text{Rp } 5.750.000$

(KIKY) One thousand problems, million solution

No.: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_

untung = Rp 200.000  
 $H_B = H_j - U$   
 $= \text{Rp } 5.750.000 - \text{Rp } 200.000$   
 $= \text{Rp } 194.25$

5. HB 2 lusin (24 buah) = Rp 76.800  
 HJ 1 buah = Rp 4.000  
 HJ 24 buah =  $24 \times \text{Rp } 4.000$   
 $= \text{Rp } 96.000$   
 untung =  $\text{Rp } 96.000 - \text{Rp } 76.800$   
 $= \text{Rp } 19.200$   
 persentase untung =  $\frac{\text{Rp } 19.200}{\text{Rp } 76.800} \times 100\%$   
 $= \frac{1}{4} \times 100\%$   
 $= 25\%$

6. R = HJ - HB =  $40.000.000 - 38.000.000$   
 $= 2.000.000$   
 persentase rugi =  $\frac{\text{Rp } 2.000.000}{\text{Rp } 40.000.000} \times 100\%$   
 $= 5\%$

(KIKY) One thousand problems, million solution

- Siswa 3 kelas eksperimen

85 No. Rabu  
Date: 21-02-2024

Sheila Mahrami 7c

1.) Harga sebuah buku Rp 4.750  
 Harga Setengah lusin buku  $\Rightarrow 6 \times \text{Rp } 4.750$   
 $= \text{Rp } 28.500$   
 Harga 1 penggaris Rp 1.500  
 Harga 1 lusin penggaris  $\Rightarrow 12 \times \text{Rp } 1.500$   
 $= \text{Rp } 18.000$   
 Jadi yang harus di bayar  $= \text{Rp } 28.000 + \text{Rp } 18.000$   
 $= \text{Rp } 46.000$

2.) Harga 1 sarung  $= \text{Rp } 600.000$   
 Harga 1 patang sarung  $= \text{Rp } 600.000 : 20$   
 $= \text{Rp } 30.000$   
 jadi harga 3 patang sarung  $= 3 \times \text{Rp } 30.000$   
 $= \text{Rp } 90.000$

3.) HB 4 rak  $= 4 \times \text{Rp } 21.000$   
 $= \text{Rp } 84.000$   
 jumlah telur 4 rak  $= 4 \times 30 \text{ butir}$   
 $= 120 \text{ butir}$   
 untung  $= 120 \times \text{Rp } 100$   
 $= \text{Rp } 12.000$

Hj - HB + U  
 $= \text{Rp } 84.000 + \text{Rp } 12.000$   
 $= \text{Rp } 96.000$

4.) Hj 500 liter  $= 500 \times \text{Rp } 11.500$   
 $= \text{Rp } 5.750.000$   
 untung  $= \text{Rp } 200.000$   
 HB  $= \text{Hj} - \text{U}$   
 $= \text{Rp } 5.750.000 - \text{Rp } 200.000$   
 $= \text{Rp } 5.550.000$

5.) HB 2 lusin (24 buah)  $= \text{Rp } 76.800$   
 Hj 1 buah  $= \text{Rp } 4.000$   
 Hj 24 buah  $= 24 \times \text{Rp } 4.000$   
 $= \text{Rp } 96.000$   
 untung  $= \text{Rp } 96.000 - \text{Rp } 76.800$   
 $= \text{Rp } 19.200$   
 Persentase untung  $= \frac{\text{Rp } 19.200}{\text{Rp } 76.800} \times 100\%$   
 $= 0,25\%$

6.) Hj - HB  $= 40.000.000 - 38.000.000$   
 $= 2.000.000$   
 Persentase rugi  $= \frac{\text{Rp } 2.000.000}{\text{Rp } 40.000.000} \times 100\%$   
 $= 0,05\%$

- Siswa 1 kelas kontrol

Nayla Nur Fauzan 85

No. \_\_\_\_\_  
Date: \_\_\_\_\_

Vice

= Rp 5.750.000 - Rp 2000.000  
 = Rp 3.750.000 ✓ 5

5) HB 2 lusin (24 buah) = Rp 76.800  
 HT 1 lusin = Rp 4000  
 HT 24 buah = 24 x Rp 4000  
 = Rp 96.000 ✓

Untung = Rp 96.000 - Rp 76.800  
 = Rp 19.200

Persentase untung  $\frac{Rp 19.200}{Rp 76.800} \times 100\%$   
 =  $0,25 \times 100\%$  ✓ 25  
 = 25%

6) R = HJ - HB = 40.000.000 - 38.000.000  
 = Rp 2.000.000

Persentase  $\frac{Rp 20.000.000}{Rp 40.000.000} \times 100\%$  =  $\frac{1}{2} \times 100\%$   
 = 50% ✓ 70

1) Harga Sebelum Diskon Rp 4.750  
 Harga Setelah Diskon lusin buah  $\Rightarrow 6 \times Rp 4.750$   
 = Rp 28.500

Harga 1 Pengiris Rp 1.500  
 Harga 1 lusin Pengiris  $\Rightarrow 12 \times Rp 1.500$   
 = Rp 18.000 ✓

Jadi Yang harus dibayar = Rp 28.500 + Rp 18.000  
 = Rp 46.500 ✓ 15

2) Harga 1 Sarung = Rp 600.000  
 Harga 1 paket Sarung = Rp 600.000 : 20  
 = Rp 30.000

Jadi harga 3 Paket sarung =  $3 \times Rp 30.000$   
 = Rp 90.000 ✓ 10

3) HB 4 rak = 4 x Rp 21.000  
 = Rp 84.000  
 Jumlah telur 4 rak = 4 x 30 butir  
 = 120 butir  
 Untung = 120 x Rp 100  
 = Rp 12.000 ✓ 13

HJ = HB + U  
 = Rp 84.000 + Rp 12.000  
 = Rp 96.000 ✓

4) HJ 500 liter = 500 x Rp 11.500  
 = Rp 5.750.000 ✓

Untung = Rp 2000.000  
 HB = HJ - U

- Siswa 2 kelas kontrol

MAULIDIYA JALFA 75

No.: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_

1. harga sebuah buku = RP 4.750  
 harga setengah lusin buku =  $6 \times \text{RP } 4.750$   
 = RP 28.500  
 harga 1 Penggalis = 7.500  
 harga 1 lusin Penggalis =  $12 \times \text{RP } 7.500$  17  
 RP = 18.000  
 Jadi yang harus dibayar =  $\text{RP } 28.000 + \text{RP } 18.000$   
 = RP 46.000 ✓

2. harga 1 Spung = RP 600.000  
 harga 1 Polong spung =  $\text{RP } 600.000 : 20$   
 = RP 30.000 10  
 Jadi harga 3 Polong spung =  $3 \times \text{RP } 30.000$   
 = RP 90.000 ✓

3. HB 4 Pak =  $4 \times \text{RP } 21.000$   
 = RP 84.000  
 Jumlah telur 4 Pak =  $4 \times 30$  butir  
 = 120 butir  
 untung =  $120 \times \text{RP } 100$   
 = RP 12.000  
 HJ = HB + U 15  
 =  $\text{RP } 84.000 + \text{RP } 12.000$   
 = RP 103.000 ✓

No.: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_

4. HJ 500 liter =  $500 \times \text{RP } 11.500$   
 = RP 5.750.000  
 untung = RP 900.000  
 HB = HJ - U  
 =  $\text{RP } 5.750.000 - \text{RP } 900.000$   
 = RP 5.550.000 ✓

5. HB 2 lusin (24 Buzin) = RP 76.800  
 HJ 1 Buzin = RP 4.000  
 HJ 24 Buzin =  $24 \times \text{RP } 4.000$   
 = RP 96.000  
 untung =  $\text{RP } 96.000 - \text{RP } 76.800$   
 = RP 19.200  
 Persentase untung =  $\frac{\text{RP } 19.200}{\text{RP } 76.800} \times 100\%$   
 = 0,25 %

6. R = HJ - hB =  $40.000.000 - 38.000.000$   
 = 2000.000  
 Persentase R =  $\frac{\text{RP } 2000.000}{\text{RP } 40.000.000} \times 100\%$   
 = 0,05 %

- Siswa 3 kelas kontrol

Ayu Nuraida

No. \_\_\_\_\_  
Date: \_\_\_\_\_

70

1 Harga sebuah buku Rp 4.750  
 Harga selangh lusin buku =  $6 \times \text{Rp } 4.750$   
 = Rp 28.500

10

Harga 1 penggaris 3.500  
 Harga 1 lusin penggaris =  $12 \times \text{Rp } 3.500$   
 = Rp 42.000  
 Jadi yang harus di bayar =  $\text{Rp } 28.500 + \text{Rp } 18.000$   
 = Rp 46.500 ✓

2 Harga 1 sarung = Rp 300.000  
 Harga 1 potong sarung =  $\text{Rp } 300.000 : 20$   
 = Rp 15.000  
 Jadi harga 3 potong sarung =  $3 \times \text{Rp } 30.000$   
 = Rp 90.000 ✓

3 Hbi: 4 rak =  $4 \times \text{Rp } 21.000$   
 = Rp 84.000  
 Jumlah telur 4 rak =  $4 \times 30$  butir  
 = 120 butir  
 untung =  $120 \times \text{Rp } 100$   
 = Rp 12.000  
 HJ = HB + U  
 =  $\text{Rp } 84.000 + \text{Rp } 12.000$   
 = Rp 96.000 ✓

No. \_\_\_\_\_  
Date: \_\_\_\_\_

4. HJ 500 liter =  $500 \times \text{Rp } 11.500$   
 = Rp 5.750.000  
 untung = Rp 200.000  
 HB = HJ - U  
 =  $\text{Rp } 5.750.000 - \text{Rp } 200.000$   
 = Rp 5.550.000 ✓

5 HB 2 lusin (24 buah) = Rp 76.800 ✓  
 HJ 1 buah = Rp 4.000 ✓  
 HJ 24 buah =  $24 \times \text{Rp } 4.000$   
 = Rp 96.000 ✓  
 untung =  $\text{Rp } 96.000 - \text{Rp } 76.800$   
 = Rp 19.200 ✓  
 presentase untung =  $\frac{\text{Rp } 19.200}{\text{Rp } 76.800} \times 100\%$   
 = 0,25% ✗

6 R = HJ - HB =  $40.000.000 - 38.000.000$   
 = 2.000.000 ✓  
 persentase rugi =  $\frac{\text{Rp } 2.000.000}{\text{Rp } 40.000.000} \times 100\%$   
 = 0,05%  
 10

## Lampiran 21. Lembar Observasi Siswa oleh Observer

### LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA

Materi : *Aritmetika Sosial* - kelas Eksperimen  
 Hari/tanggal : *Selasa / 23 April 2024*  
 Pertemuan ke- : *1*  
 Waktu : *2 x 40 menit*  
 Nama Observer: *Maya Maularni*

#### Pedoman Observasi :

1. Observer diminta untuk mengisi tabel di bawah ini dengan menuliskan jumlah siswa yang aktivitasnya dalam pembelajaran sesuai dengan aspek yang diamati.
2. Observer diminta untuk mengisi kolom persentase pada tabel dengan rumus,  

$$\frac{\text{jumlah siswa}}{\text{Total Siswa di kelas}} \times 100\%$$
3. Hasil Persentase kemudian dikategorikan sesuai kualifikasi dibawah ini:

#### Kualifikasi interpretasi Nilai Persentase:

- 0-20 kategori tidak aktif
- 21-40 kategori kurang aktif
- 41-60 kategori cukup aktif
- 61-80 kategori aktif
- 81-100 kategori sangat aktif

No.	Aspek yang diamati	Jumlah Siswa	Persentase	Kategori
1	Siswa membuat kelompok sesuai intruksi guru	30	100 %	Sangat aktif
2	Siswa memperhatikan penjelasan materi yang dipaparkan guru	29	96,66 %	"
3	Siswa menuangkan informasi yang didapatkan sesuai gaya belajar yang disukai	30	100 %	"
4	Siswa aktif dalam kegiatan diskusi	28	93,33 %	"
5	Siswa mengikuti arahan guru	28	93,33 %	"
6	Siswa memberikan bantuan pada teman kelompok yang kesulitan dalam memahami materi	27	90,00 %	"
7	Siswa menjalankan intruksi LKPD dengan baik	30	100 %	"
8	Siswa fokus pada saat mengerjakan tugas yang diberikan	27	90,00 %	"

9	Siswa terlihat antusias dalam mengikuti pembelajaran	30	100 %	"
10	Siswa dapat memberikan kesimpulan terhadap hal yang telah dipelajari	28	93,33	"

### LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA

Materi : *Aritmetika Sosial* - kelas Eksperimen  
 Hari/tanggal : *Rabu / 24 April 2024*  
 Pertemuan ke- : *2*  
 Waktu : *2 x 40 menit*  
 Nama Observer: *Maya Maularni*

#### Pedoman Observasi :

- Observer diminta untuk mengisi tabel di bawah ini dengan menuliskan jumlah siswa yang aktivitasnya dalam pembelajaran sesuai dengan aspek yang diamati.
- Observer diminta untuk mengisi kolom persentase pada tabel dengan rumus,  

$$\frac{\text{jumlah siswa}}{\text{Total Siswa di kelas}} \times 100\%$$
- Hasil Persentase kemudian dikategorikan sesuai kualifikasi dibawah ini:

#### Kualifikasi interpretasi Nilai Persentase:

- 0-20 kategori tidak aktif
- 21-40 kategori kurang aktif
- 41-60 kategori cukup aktif
- 61-80 kategori aktif
- 81-100 kategori sangat aktif

No.	Aspek yang diamati	Jumlah Siswa	Persentase	Kategori
1	Siswa membuat kelompok sesuai intruksi guru	30	100%	Sangat aktif
2	Siswa memperhatikan penjelasan materi yang dipaparkan guru	29	96,66%	"
3	Siswa menuangkan informasi yang didapatkan sesuai gaya belajar yang disukai	30	100%	"
4	Siswa aktif dalam kegiatan diskusi	30	100%	"
5	Siswa mengikuti arahan guru	29	96,66%	"
6	Siswa memberikan bantuan pada teman kelompok yang kesulitan dalam memahami materi	28	93,33%	"
7	Siswa menjalankan intruksi LKPD dengan baik	30	100%	"
8	Siswa fokus pada saat mengerjakan tugas yang diberikan	26	86,66%	"

9	Siswa terlihat antusias dalam mengikuti pembelajaran	30	100%	"
10	Siswa dapat memberikan kesimpulan terhadap hal yang telah dipelajari	28	93,33%	"

## Lampiran 22. Output SPSS Analisis Hasil Belajar Siswa

- Hasil Tes Deskriptif

		<b>Descriptives</b>		
	Kelas		Statistic	Std. Error
Nilai	Eksperimen	Mean	92.5000	.85601
		95% Confidence Interval for Mean		
		Lower Bound	90.7493	
		Upper Bound	94.2507	
		5% Trimmed Mean	92.5000	
		Median	95.0000	
		Variance	21.983	
		Std. Deviation	4.68858	
		Minimum	85.00	
		Maximum	100.00	
		Range	15.00	
		Interquartile Range	5.00	
		Skewness	-.403	.427
		Kurtosis	-.766	.833
	Kontrol	Mean	65.9677	2.60706
	95% Confidence Interval for Mean			
	Lower Bound	60.6434		
	Upper Bound	71.2921		
	5% Trimmed Mean	67.1864		
	Median	70.0000		
Variance	210.699			
Std. Deviation	14.51547			
Minimum	25.00			
Maximum	85.00			
Range	60.00			
Interquartile Range	15.00			
Skewness	-1.394	.421		
Kurtosis	2.441	.821		

- Hasil Uji Normalitas

**Tests of Normality**

Nilai	Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
	Eksperimen	.303	30	.000	.838	30	.000
	Kontrol	.215	31	.001	.868	31	.001

a. Lilliefors Significance Correction

- Hasil Uji *U Main Whitney*

### Mann-Whitney Test

**Ranks**

Nilai	Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
	Eksperimen	30	46.30	1389.00
	Kontrol	31	16.19	502.00
	Total	61		

### Test Statistics<sup>a</sup>

	Nilai
Mann-Whitney U	6.000
Wilcoxon W	502.000
Z	-6.693
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Grouping Variable: Kelas

**Lampiran 23. Foto-foto Kegiatan Pembelajaran**

<p>Siswa belajar berkelompok (berdiferensiasi)</p>	<p>Guru memberi arahan kepada siswa</p>
	
<p>Siswa menyelesaikan soal kuis LKPD</p>	<p>Siswa menyelesaikan soal kuis LKPD</p>
	

## Lampiran 24. Surat Keputusan Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
UIN ANTASARI BANJARMASIN  
NOMOR 205 TAHUN 2023  
TENTANG  
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL  
TAHUN AKADEMIK 2023/2024

DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang :**
- a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
  - b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat :**
1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
  2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
  3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
  4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
  5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
  6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

MEMUTUSKAN:

- Menetapkan :** KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2023/2024
- Pertama :** Menunjuk dan menugaskan kepada:
- |                  |                           |
|------------------|---------------------------|
| Nama             | : Yusran Fauzi, M.Pd.     |
| NIP/NUP          | : 201701016               |
| Pangkat/Golongan | : Penata Muda Tk.I/ III/b |
| Jabatan Akademik | : Asisten Ahli            |
- Sebagai Pembimbing Skripsi
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- |               |  |
|---------------|--|
| Nama          | : Maya Andelina  |
| NIM           | : 190101040964   |
| Jurusan/Prodi | : PMTK   |
| Judul Skripsi | : EFEKTIFITAS PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI BERBANTUAN MEDIA INTERAKTIF TERINTEGRASI NILAI-NILAI KEISLAMAN PADA MATERI ALJABAR KELAS VII DI MTs RAUDHATUSYSYUBBAN |
- Kedua :** Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga :** Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya. Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.



**Tembusan:**

1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Prodi;
3. Dosen Pembimbing;

## Lampiran 25. Keterangan Telah Melaksanakan Seminar Proposal



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**PRODI PENDIDIKAN MATEMATIKA**  
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136  
Website: ftk.uin-antasari.ac.id; E-mail: pmtk@uin-antasari.ac.id

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 09/Un.14/III.1.g/PP.00.9/01/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Maya Andelina  
NIM : 190101040964  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Alamat : Jl Pangeran Hidayatullah kompleks Husada Permai

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Proposal Skripsi yang berjudul:

**Efektivitas Pembelajaran Berdiferensiasi Berbantuan Media Interaktif  
Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Materi Aljabar Kelas VIII di MTs  
Raudhatussyubban**

Pada Hari/Tanggal : Jumat/22/12/2023  
Tempat : Ruang Microteaching Kampus 2 UIN Antasari

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 30 Januari 2024  
Ketua Prodi PMTK,



*[Handwritten Signature]*  
Assidy Assidiqi, S.Pd., M.Si.  
NIP 198210192009121004

## Lampiran 26. Surat Perubahan Judul Skripsi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
 Telepon (0511) 3265426; (0511) 6783136  
 Website: www.ftk.uin-antasari.ac.id; E-mail: pmtk@uin-antasari.ac.id

Nomor : 14/Un.14/III.1.g/PP.00.9/02/2024 Banjarmasin, 07 Februari 2024  
 Lamp :  
 Hal : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth

Sdr (i) Maya Andelina  
 NIM. 190101040964  
 Mahasiswa Prodi PMTK  
 di-  
 Banjarbaru

Assalamu'alaikum. Wr. Wb  
 Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi;

Efektivitas Pembelajaran Berdiferensiasi Berbantuan Media Interaktif Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman pada Materi Aljabar Kelas VII di MTs Raudhatussuyubban

Berubah menjadi;

Efektivitas Pembelajaran Berdiferensiasi Berbantuan Media Interaktif Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman pada Materi Aritmetika Sosial Kelas VII di MTs Raudhatussuyubban

Pembimbing;  
 Yusran Fauzi, M. Pd. sebagai Dosen Pembimbing Skripsi

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.  
 Wassalamu'alaikum. Wr. Wb

Banjarmasin, 07 Februari 2024  
 Ketua Prodi PMTK,

Assy Assidiqi, S.Pd., M.Si.  
 NIP 198210192009121004

## Lampiran 27. Surat Riset



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136  
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

**SURAT RISET**

Nomor : B- 0670 /Un.14/III.1/PP.00.9/04/2024

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Maya Andelina  
NIM : 190101040964  
Semester : X (Sepuluh)  
Alamat : Jl. Pangeran Hidayatullah, Komplek Husada Permai  
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI BERBANTUAN MEDIA INTERAKTIF  
TERINTEGRASI NILAI-NILAI KESILAMAN MATERI ARITMETIKA SOSIAL KELAS VII DI  
MTS RAUDHATUSYUBBAN**

Tempat Penelitian : MTs Raudhatusyubban  
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan  
Dari Tanggal : 22 April 2024  
Sampai Tanggal : 22 Juni 2024

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 18 April 2024

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag.  
NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Maya Andelina  
190101040964

## Lampiran 28. Surat Bukti Wawancara Penelitian

### SURAT BUKTI WAWANCARA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Maya Andelina  
NIM : 190101040964  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Institusi : Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin

Telah melakukan wawancara dengan:

Nama : Ainun Jariah, S. Pd. I.  
Pekerjaan/sebagai : Guru Mata Pelajaran Matematika  
Tempat : MTs Raudhatussuyuban

Dalam rangka memperoleh data penelitian berupa skripsi yang berjudul:

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI BERBANTUAN MEDIA INTERAKTIF  
TERINTEGRASI NILAI-NILAI KEISLAMAN PADA MATERI ARITMETIKA SOSIAL KELAS  
VII DI MTS RAUDHATUSYUBBAN**

Demikian surat ini dibuat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 18 April 2024

Narasumber



Ainun Jariah, S. Pd. I.  
NIP. 20050510198207022

Pewawancara



Maya Andelina  
NIM. 190101040964

## Lampiran 29. Surat Keterangan Selesai Melaksanakan Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR  
MADRASAH TSANAWIYAH RAUDHATUSSYUBBAN**

*Alamat: Jl. Veteran Km. 6 Rt. 4 No. 223 Telp. (0511) 6744956 Kode Pos. 70653 E-mail: mts.raudhatussyubban@gmail.com  
Sungai Lulut Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar Propinsi Kalimantan Selatan*

**SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN**

Nomor: 315/Mts.17.03.37/PP.00.5/5/2024

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : **Abdul Hakim, SHI**  
NIP : -  
Jabatan : Kepala Madrasah

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **Maya Andelina**  
NIM : 190101040964  
Program Studi : Pendidikan Matematika

Telah selesai melaksanakan penelitian di Madrasah Tsanawiyah Raudhatussyubban dalam rangka penyusunan tugas akhir perkuliahan/penulisan karya tulis dengan judul:

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI BERBANTUAN MEDIA  
INTERAKTIF TERINTEGRASI NILAI-NILAI KESILAMAN MATERI ARITMETIKA  
SOSIAL KELAS VII DI MTS RAUDHATUSSYUBBAN**

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Sungai Lulut, 4 Mei 2024  
Kepala,

**Abdul Hakim, SHI**  
NIK. 20020203197807018

**Lampiran 30. Lembar Bimbingan Skripsi****BUKU KONSULTASI  
BIMBINGAN SKRIPSI**

NAMA : Maya Andelina  
NIM : 190101040964  
PROGRAM STUDI : Pendidikan Matematika  
TANGGAL SURAT PENETAPAN : 19 Juni 2023  
DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI  
TANGGAL SEMINAR PROPOSAL : 22 Desember 2023  
DOSEN PEMBIMBING : Yusran Fauzi, M. Pd  
JUDUL SKRIPSI : Eektivitas Pembelajaran Berdiferensiasi Berbantuan  
Media Interaktif Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman  
Materi Aritmetika Sosial kelas VII MTs  
Raudhatussuyubban



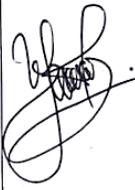
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
BANJARMASIN  
TAHUN 2024 M/1445 H**



**LEMBAR KONSULTASI**

**REKAPITULASI KEGIATAN KONSULTASI**

No.	Tanggal	Bab/Bagian
1	15 Desember 2023	Proposal Skripsi
2	22 Januari 2024	Revisi Proposal skripsi
3	3 Februari 2024	Pergantian Judul Skripsi
4	7 Februari 2024	Instrumen Penelitian
5	12 Februari	Instrumen Penelitian
6	16 Mei 2024	Bab I-Bab III
7	20 Mei 2024	Konsultasi Bab IV
8	29 Mei 2024	Bab I-Bab V dan Lampiran

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1.	15 Desember 2024	konsultasi proposal untuk melaksanakan seminar proposal - Disetujui melakukan seminar proposal - Penetapan tanggal seminar proposal.	
2.	22 Januari 2024	konsultasi hasil revisi setelah seminar proposal - cara pengambilan sampel yang sesuai dengan penelitian. - perencanaan instrumen dan validasi	
3.	3 Februari 2024	konsultasi pergantian judul pada bagian materi pelajaran untuk penelitian - Materi Aljabar pada judul penelitian diganti dengan materi aritmetika sosial. - sesuaikan isi skripsi dengan judul dan teori dan lainnya.	
4.	7 Februari 2024	konsultasi instrumen penelitian : - Rencana Perencanaan pembelajaran (RPP) - Soal tes - Lembar observasi 6	

5.	12 Februari 2024	Konsultasi Lanjutan instrumen penelitian . - konsultasi Lembar kerja Peserta Disk (LKPD). - - Persetujuan Kaset .	
6.	16 Mei 2024	Konsultasi Bab I , Bab II dan Bab III skripsi - Perbaiki format penulisan seperti Spasi/jarak antar tulisan , font yg digunakan , ukuran font dan salah ketik . - perhatikan dan sevralkan teori yang digunakan , hapus yang tidak perlu . - tambahkan teori nilai-nilai keislaman - tambahkan poin hasil validasi dan kebidaitas .	
7.	20 Mei 2024	Konsultasi Bab IV - Terkait analisis uji normalitas dan homogenitas - Uji U dalam penelitian karena data tidak berdistribusi normal .	
8.	29 Mei 2024	Konsultasi lanjutan Bab I , Bab II , Bab III , Bab IV , Bab V dan Lampiran skripsi . - Disetujui untuk pendaftaran sidang skripsi .	

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Maya Andelina
2. NIM : 190101040964
3. Tempat dan Tanggal Lahir : Muara Teweh, 31 Januari 2002
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat : Jl. Poros Batu Raya I RT. 02 RW. 01  
Desa Batu Raya I Kec. Gunung Timang  
Kab. Barito Utara Kalimantan Tengah
6. Nomor HP : +6285787484269
7. Alamat Email : mayaandelinaa@gmail.com
8. Pengalaman Organisasi : HMJ Pendidikan Matematika  
periode 2020-2021
9. Prestasi Akademik : The 3<sup>rd</sup> Best Paper On Panel Session Mental and  
Spiritual Resilience II in The 6<sup>th</sup> BUAF
10. Prestasi Non Akademik : - Juara I Lomba Kaligrafi di Ma'had Al-Jamiah  
UIN Antasari Banjarmasin Tahap III  
Tahun 2020  
- Juara III Grup "Tarbiyah Got Talent (TGT)"  
diadakan oleh DEMA FTK Tahun 2019
11. Daftar Karya Ilmiah : Artikel Jurnal  
"Analisis Kecerdasan Emosional untuk  
Mengatasi Problem Stress Matematika  
ditinjau dari Gender"

Banjarmasin, 18 Mei 2023



Maya Andelina

