

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI
BERBANTUAN MEDIA INTERAKTIF
TERINTEGRASI NILAI-NILAI KEISLAMAMAN
PADA MATERI ARITMETIKA SOSIAL KELAS VII
DI MTS RAUDHATUSYUBBAN**

SKRIPSI

**OLEH
MAYA ANDELINA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2024 M/1445 H**

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI
BERBANTUAN MEDIA INTERAKTIF
TERINTEGRASI NILAI-NILAI KEISLAMAMAN
PADA MATERI ARITMETIKA SOSIAL KELAS VII
DI MTS RAUDHATUSYSYUBBAN**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

**Maya Andelina
NIM. 190101040964**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
TAHUN 2024 M/1445 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Maya Andelina
NIM : 19010104964
Tempat/Tanggal Lahir : Muara Teweh, 31 Januari 2002
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul “Efektivitas Pembelajaran Berdiferensiasi Berbantuan Media Interaktif Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman pada Materi Aritmetika Sosial Kelas VII di MTs Raudhatussyubban” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 27 Januari 2024

Yang membuat pernyataan,



Maya Andelina



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pmtk@uin-antasari.ac.id

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI

Nomor : 208/Un.14/III.1.g/PP.00.9/06/2024

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Maya Andelina
NIM : 190101040964
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi:

Efektivitas Pembelajaran Berdiferensiasi Berbantuan Media Interaktif Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman pada Materi Aritmetika Sosial Kelas VII di MTs Raudhatussyubban

Hasil Uji Plagiasi : 20%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 13 Juni 2024

Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika



Hasby Assidiqi, S.Pd., M. Si
NIP. 198210192009121004

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Efektivitas Pembelajaran Berdiferensiasi Berbantuan Media Interaktif Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman pada Materi Aritmetika Sosial Kelas VII di MTs Raudhatussuyuban

Ditulis oleh : Maya Andelina

NIM : 190101040964

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Matematika

Tahun Akademik : 2024/2025


Tempat dan tanggal lahir : Muara Teweh, 31 Januari 2002

Alamat : Desa Batu Raya I RT. 02 Kec. Gunung Timang Kab. Barito Utara Kalimantan Tengah

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 27 Mei 2024

Pembimbing



Yusran Fauzi, M.Pd.
NIP. 198205042023211015

Mengetahui
Ketua program studi Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



PENGESAHAN




Skripsi yang berjudul: Efektivitas Pembelajaran Berdiferensiasi Berbantuan Media Interaktif Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman pada Materi Aritmetika Sosial Kelas VII di MTs Raudhatussuyubban,

Nama Maya Andelina, NIM 190101040964, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Kamis
Tanggal : 4 Juli 2024
Nilai : 87,1 (A)

 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,
Dr. H. Hamdan, M. Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI:

No.	Nama	Tanda Tangan
1.	Dr. Lathifaturrahmah, M.Si Ketua	1. 
2.	Rinda Azmi Saputri, M. Pd Anggota	2. 
3.	Yusran Fauzi, S. Pd. I, M. Pd Anggota	3. 

ABSTRAK

Maya Andelina. 190101040964. *Efektivitas Pembelajaran Berdiferensiasi Berbantuan Media Interaktif Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman pada Materi Aritmetika Sosial Kelas VII di MTs Raudhatussuyubban*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing Skripsi Yusran Fauzi, M.Pd., pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2024

Kata Kunci: Pembelajaran Berdiferensiasi, Media Interaktif, Nilai-Nilai Keislaman.

Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi efektivitas pembelajaran berdiferensiasi berbantuan media interaktif terintegrasi nilai-nilai keislaman yang ditinjau dari aktivitas belajar dan hasil belajar siswa. Pembelajaran berdiferensiasi digunakan dalam rangka memenuhi kebutuhan, minat dan gaya belajar siswa yang beragam. Media interaktif berupa LKPD digunakan untuk mendukung proses ini. Selain itu, nilai-nilai keislaman diintegrasikan dalam pembelajaran guna membentuk karakter siswa sesuai ajaran agama serta agar pembelajaran menjadi lebih bermakna.

Jenis penelitian lapangan (*field research*) dengan metode eksperimen dan pendekatan penelitian kuantitatif dengan menggunakan *Quasi Experimental Design*. Terdapat kelompok eksperimen dan kelompok kontrol yang tidak dipilih secara acak. Untuk mengumpulkan data menggunakan tes akhir yaitu (*post-test*) yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII MTs Raudhatussuyubban. Sampel penelitian ini yaitu kelas VII D dan VII E. Teknik pengumpulan data meliputi: observasi, kuesioner, tes, wawancara dan dokumentasi. Data yang terkumpul dianalisis menggunakan teknik statistik deskriptif dan statistik inferensial yaitu uji normalitas, homogenitas kemudian uji *Mann Withney*.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) Hasil observasi aktivitas belajar siswa pada kelas eksperimen dengan kualifikasi sangat aktif nilai rata-rata kelasnya pada pertemuan pertama 95% dan pada pertemuan kedua 97%. (2) Hasil belajar siswa pada kelas eksperimen dengan nilai rata-rata siswa 92,5000 dan pada kelas kontrol dengan rata-rata siswa 65,967. Terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas yang dilaksanakan dengan menggunakan pembelajaran berdiferensiasi berbantuan media interaktif terintegrasi nilai-nilai keislaman dengan kelas yang tidak dilaksanakan dengan pembelajaran berdiferensiasi berbantuan media interaktif terintegrasi nilai-nilai keislaman di MTs Raudhatussuyubban.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ

وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah Swt. Tuhan seru sekalian alam. Shalawat serta salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M. Pd, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Bapak Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si. dan Bapak Yusran Fauzi, S.Pd.I., M.Pd. selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.

3. Bapak Yusran Fauzi, M.Pd., selaku Dosen pembimbing akademik sekaligus pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan.
4. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
5. Bapak Dr. Saifuddin. M.Ag., Kepala Perpustakaan Pusat UIN Antasari Banjarmasin dan staf yang memberikan layanan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
6. Bapak Abdul Hakim, S.H.I., Kepala MTs Raushatussyubban dan Ibu Ainun Jariyah, S.Pd. I., Guru Matematika yang telah memberikan bimbingan kepada penulis untuk dapat melaksanakan penelitian.
7. Semua pihak yang terlibat dan berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga Allah Swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 17 Zulkaidah 1445 H
26 Mei 2024 M

Penulis

TRANSLITERASI ARAB – INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	'
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	H	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	هـ	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	'
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	A	Fathah
ِ	I	Kasrah

ـ	U	Dhammah
---	---	---------

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَان) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرْوَرَة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan aldharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـِـ	Ai	a dan i
ـِـ	Au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	Â	a dengan topi di atas
بِي	Î	i dengan topi di atas
بُو	Û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـّ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang

yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَة	Tharîqah
2	الْجَامِعَة الْإِسْلَامِيَّة	Al-Jâmi'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَة الْوُجُود	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya

berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi‘l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَا الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-harakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤَيِّرُكُمْ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمَظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِطْلَاعِ	hub al-istithlâ‘
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	al-mâddah al-mashnû‘ah min al-hayawân
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	musâhamah-al
مَنْ سَلَكَ تَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

	Halaman
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
TRANSLITERASI ARAB – INDONESIA	ix
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	9
C. Rumusan Masalah	11
D. Tujuan Penelitian	11
E. Signifikansi Penelitian	12
F. Penelitian Terdahulu	13
G. Hipotesis Penelitian.....	15
H. Asumsi Penelitian.....	15
I. Sistematika Penulisan.....	15
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR	17
A. Kajian Teori	17
B. Kerangka Pikir	33
BAB III METODE PENELITIAN.....	34
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	34
B. Desain Penelitian.....	34
C. <i>Setting</i> Penelitian.....	35
D. Populasi dan Sampel Penelitian	36
E. Data dan Sumber Data	38
F. Teknik Pengumpulan Data.....	38
G. Instrumen penelitian.....	40
H. Teknik Analisis Data.....	48
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	55
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	55
B. Penyajian Data	57
C. Pembahasan.....	71

BAB V PENUTUP.....	77
A. Simpulan	77
B. Saran.....	77
DAFTAR PUSTAKA	79
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	80
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	164

DAFTAR TABEL

No.	Halaman
Tabel 3. 1 Distribusi Populasi Penelitian	36
Tabel 3. 2 Distribusi Sampel Penelitian.....	37
Tabel 3. 3 Instrumen Aktivitas Belajar Siswa.....	42
Tabel 3. 4 Kategori Aktivitas Belajar Siswa	43
Tabel 3. 5 Distribusi Instrumen Tes Uraian	44
Tabel 3. 6 Skala Penilaian.....	46
Tabel 3. 7 Validasi LKPD	47
Tabel 3. 8 Validasi Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa	47
Tabel 3. 9 Validasi Soal Tes	47
Tabel 3. 10 Hasil Uji Validitas Instrumen Soal Tes.....	48
Tabel 3. 11 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Soal Tes.....	48
Tabel 4. 1 Pelaksanaan Pembelajaran Pada Kelas Eksperimen	58
Tabel 4. 2 Pelaksanaan Pembelajaran Pada Kelas Kontrol.....	58
Tabel 4. 3 Rekapitulasi Aktivitas Belajar Siswa Kelas Kontrol	66
Tabel 4. 4 Rekapitulasi Aktivitas Belajar Siswa Kelas Eksperimen.....	67
Tabel 4. 5 Distribusi Jumlah siswa yang mengikuti tes akhir.....	68
Tabel 4. 6 Deskripsi Tes Akhir Siswa Kelas Eksperimen	68
Tabel 4. 7 Distribusi Frekuensi Hasil Tes Kelas Eksperimen.....	68
Tabel 4. 8 Deskripsi Tes Akhir Siswa Kelas Kontrol	69
Tabel 4. 9 Distribusi Tes Akhir Siswa Kelas Kontrol.....	69
Tabel 4. 10 Deskripsi Hasil Tes	70
Tabel 4. 11 Deskripsi Uji Normalitas	70
Tabel 4. 12 Rangkuman Uji U Main Whitney	71

DAFTAR GAMBAR

No.	Halaman
Gambar 2. 1 Kerangka Pikir.....	33
Gambar 4. 1 <i>Screen Shot</i> Aritmetika Sosial pada Video Pembelajaran.....	60
Gambar 4. 2 <i>Screen Shot</i> Ayat al-Qur'an pada Video Pembelajaran	61
Gambar 4. 3 Interaksi Guru dan Siswa pada Pembelajaran	61
Gambar 4. 4 Teka-Teki Silang LKPD Interaktif.....	63

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
Lampiran 1. Daftar Terjemah.....	84
Lampiran 2. Jumlah Siswa Kelas VII	85
Lampiran 3. Data Nilai Siswa Kelas VII	86
Lampiran 4. Tes Gaya Belajar	87
Lampiran 5. Sampel Lembar Jawaban Angket Gaya Belajar Siswa.....	89
Lampiran 6. Hasil Tes Gaya Belajar Kelas VII E.....	90
Lampiran 7. Hasil Uji Homogenitas Siswa Kelas VII D dan VII E	91
Lampiran 8. RPP Kelas Eksperimen.....	92
Lampiran 9. RPP Kelas Kontrol.....	100
Lampiran 10. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	108
Lampiran 11. Soal Tes	115
Lampiran 12. Jawaban Tes dan Pendoman Penskoran	116
Lampiran 13. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	118
Lampiran 14. Lembar Validasi	119
Lampiran 15. Surat Permohonan Uji Validasi Ahli	125
Lampiran 16. Hasil Validasi Ahli	127
Lampiran 17. Data Uji Validitas dan Reabilitas	139
Lampiran 18. r Tabel.....	141
Lampiran 19. Perolehan Hasil Belajar Siswa.....	142
Lampiran 20. Sampel Lembar Jawaban Siswa	143
Lampiran 21. Lembar Observasi Siswa oleh Observer.....	149
Lampiran 22. Output SPSS Analisis Hasil Belajar Siswa	151
Lampiran 23. Foto-foto Kegiatan Pembelajaran.....	153
Lampiran 24. Surat Keputusan Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi	154
Lampiran 25. Keterangan Telah Melaksanakan Seminar Proposal	155

Lampiran 26. Surat Perubahan Judul Skripsi	156
Lampiran 27. Surat Riset.....	157
Lampiran 28. Surat Bukti Wawancara Penelitian	158
Lampiran 29. Surat Keterangan Selesai Melaksanakan Penelitian	159
Lampiran 30. Lembar Bimbingan Skripsi.....	160