

ABSTRAK

Maya Andelina. 190101040964. *Efektivitas Pembelajaran Berdiferensiasi Berbantuan Media Interaktif Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman pada Materi Aritmetika Sosial Kelas VII di MTs Raudhatussyubban*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing Skripsi Yusran Fauzi, M.Pd., pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2024

Kata Kunci: Pembelajaran Berdiferensiasi, Media Interaktif, Nilai-Nilai Keislaman.

Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi efektivitas pembelajaran berdiferensiasi berbantuan media interaktif terintegrasi nilai-nilai keislaman yang ditinjau dari aktivitas belajar dan hasil belajar siswa. Pembelajaran berdiferensiasi digunakan dalam rangka memenuhi kebutuhan, minat dan gaya belajar siswa yang beragam. Media interaktif berupa LKPD digunakan untuk mendukung proses ini. Selain itu, nilai-nilai keislaman diintegrasikan dalam pembelajaran guna membentuk karakter siswa sesuai ajaran agama serta agar pembelajaran menjadi lebih bermakna.

Jenis penelitian lapangan (*field research*) dengan metode eksperimen dan pendekatan penelitian kuantitatif dengan menggunakan *Quasi Experimental Design*. Terdapat kelompok eksperimen dan kelompok kontrol yang tidak dipilih secara acak. Untuk mengumpulkan data menggunakan tes akhir yaitu (*post-test*) yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII MTs Raudhatussyubban. Sampel penelitian ini yaitu kelas VII D dan VII E. Teknik pengumpulan data meliputi: observasi, kuesioner, tes, wawancara dan dokumentasi. Data yang terkumpul dianalisis menggunakan teknik statistik deskriptif dan statistik inferensial yaitu uji normalitas, homogenitas kemudian uji *Mann Withney*.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) Hasil observasi aktivitas belajar siswa pada kelas eksperimen dengan kualifikasi sangat aktif nilai rata-rata kelasnya pada pertemuan pertama 95% dan pada pertemuan kedua 97%. (2) Hasil belajar siswa pada kelas eksperimen dengan nilai rata-rata siswa 92,5000 dan pada kelas kontrol dengan rata-rata siswa 65,967. Terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas yang dilaksanakan dengan menggunakan pembelajaran berdiferensiasi berbantuan media interaktif terintegrasi nilai-nilai keislaman dengan kelas yang tidak dilaksanakan dengan pembelajaran berdiferensiasi berbantuan media interaktif terintegrasi nilai-nilai keislaman di MTs Raudhatussyubban.