

ملخص البحث

محمد رضى، ١٧٠١٠٢٠٢١١٤٢. "فعالية استخدام طريقة الغناء بوسيلة فيديو في تعليم المفردات لطلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية بموارا لاهاي كالمتنان الوسطى". المشرف: حسب الله الماجستير.

الكلمات الأساسية: فعالية، المفردات، طريقة الغناء.

اللغة العربية هي من أصعب الدروس، ويجب على الطلاب الاهتمام بها. لذلك في هذا الموضوع يتطلب قدرة المعلم الخاص، الذي هو قادر على إدارة الفصل. وهي قدرة المعلمين على استخدام وسائل أو الطريقة التي يمكن أن تخلق أجواء مريحة وممتعة. بحيث يمكن تجذب الاهتمام والسماح الطلاب من حضور الدروس وحب اللغة العربية.

طريقة الغناء هي طريقة بديلة للعديد من طرق اللغة العربية. في كتاب "التعليم الكومومي" ذكر أن "التعلم بالغناء يحسن من استيعاب الطلاب للتعلم، لأنه بالغناء الطلاب يشعر بالسعادة والراحة.

يوجد فرق كبير بين نتائج الطلبة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في تعليم المفردات ونتائج المعدل في الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية تدل على ٨٥،٣٤ أعلى من نتائج المعدل من المجموعة الضابطة ٧٨،٩. ثم من نتائج اختبار و تظهر (Asymp Sig (2-tailed) قيمة ٠،٠٢٩ وهي أصغر من ٠،٠٥... فقبلت H ورفضت H. والخلاصة هي أن استخدام طريقة الغناء بوسيلة فيديو في تعليم المفردات لطلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية بموارا لاهاي كالمتنان الوسطى فعال.

ABSTRAK

Muhammad Ridha, 170102021142. Efektivitas penggunaan metode bernyanyi dengan menggunakan video dalam pengajaran kosakata pada siswa kelas VII MTs NU Muara Lahei Kalimantan Tengah. Pembimbing: Hasbullah. S.Ag.,M.H.I

Kata kunci: Efektivitas, kosakata, metode bernyanyi.

Bahasa Arab merupakan salah satu mata pelajaran yang paling sulit dipelajari, dan siswa harus memperhatikannya dan mempelajari bahasa Arab. Maka dalam mata pelajaran ini diperlukan kemampuan seorang guru privat, yang mampu mengelola kelas. Merupakan kemampuan guru dalam menggunakan metode atau metode yang dapat menciptakan suasana nyaman dan menyenangkan. Sehingga dapat menarik perhatian dan membuat siswa dapat mengikuti pembelajaran dan menyukai bahasa Arab.

Metode bernyanyi merupakan metode alternatif dari banyak metode bahasa Arab. Dalam buku “Quantum Education” beliau menyatakan bahwa “belajar melalui nyanyian meningkatkan pemahaman belajar siswa, karena dengan bernyanyi siswa merasa senang dan nyaman.

Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar kosakata siswa kelompok eksperimen dan kelompok kontrol, dan rata-rata hasil post-test kelompok eksperimen menunjukkan 85,34, lebih tinggi dibandingkan rata-rata hasil kelompok kontrol yang adalah 78,9. Kemudian dari hasil pengujian Asymp Sig (2-tailed) menunjukkan nilai 0,029 lebih kecil dari 05. Jadi saya terima H dan tolak H. Kesimpulannya menggunakan metode bernyanyi melalui media video dalam pengajaran kosakata kepada siswa kelas tujuh di MTs NU di Muara Lahei Kalimantan Tengah efektif.