

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ- نوع البحث

إستخدم الباحث نوع البحث لهذا البحث العلمي على سبيل البحث النوعي و البحث النوعي هو إجراءات البحث التي تنتج البيانات الوصفية. (*Descriptive data*) كالأصوات المكتوبة أو من السنة الأشخاص وطباع المتألمة.<sup>62</sup>

#### ب- حضور الباحث

حضور الباحث تتعلق بالبحث النوعي تعلقا أكيدا لأن الباحث هي إحدى الوسائل الدراسية الشخصية. لجمع البيانات في المنهج العلمي المستخدم هو الإختبار التحريري أو الإستفتاء أو الوسيلة الأخرى. الشخص هو الوسيلة الأفضال لجمع البيانات. الشخص هو الوسيلة المتصلة بالمخبر ويقدر على فهم أنواع التبادلات في الميدان والحصول عليها.<sup>63</sup>

لذلك أصبح الباحث في هذا البحث اداة أساسية، وهو الذي يجمع البيانات بنفسه. وأما الأداة الأخرى هي مساعدة للباحث في عملية هذا البحث.

#### ج- مكان البحث

مكان البحث الذي يتخذ الباحث في المدرسة المتوسطة الاسلامية الأهلية بموارا لاهي كالمتان الوسطى.

#### د- مصادر البيانات

---

<sup>62</sup> Margono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta Rengka Cipta, 2023), h.36

<sup>63</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018), h.19

مصادر البيانات هي المصادر الذي حصل عليه الباحث من ميدان البحث. أما مصادر البيانات الذي يأخذ الباحث كما يالي:

١. البشرية

أ. مدرس اللغة العربية الذي يستعمل طريقة الغناء في استيعاب المفردات.  
ب. طلاب بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الأهلية بموارا لاهي كالمنتان الوسطى.

٢. غير البشرية

تحصل هذه البيانات من الوثائق والسجلات والكتاب التي لها اتصال بالبحث.

#### هـ - أساليب جمع البيانات

استخدم الباحث الأساليب لجمع البيانات، كما يالي:

١. طريقة المقابلة

طريقة المقابلة هي الطريقة لجمع البيانات التي ترجى منها المواصلات المباشرة بين الباحث والمخبر.<sup>٦٤</sup>

٢. طريقة الملاحظة (*Observation Method*)

طريقة الملاحظة هي تأمل و كتابة منظمة على الظواهر المبحوثة. وأما نوعية الملاحظة التي استخدمها الباحث هي الملاحظة غير النظامية. بمعنى الهيكل (*observasi tak berstruktur*). لأن هذه البحث هي بحث النوعي، رأى سوغيونو أن الملاحظة غير النظامية هي الملاحظة ليست معدة بانتظام حول ما سيلاحظ. لأن الباحث لا تعرف متأكدا حول ما سيحدث في هذا المجال.<sup>٦٥</sup>

٣. طريقة الوثائق (*Documentary method*)

---

<sup>64</sup> Yatim Riyanto, *Penelitian Pendidikan: Suatu Tinjauan Dasar Metodologi*, (Surabaya: Rineka Cipt, 2003), H 83

<sup>65</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2007), h,313

إنّ الوثيقة هي كل البيانات المكتوبة أو الشريط المفيد.<sup>٦٦</sup> يستعمل الباحث هذه الطريقة لنيل البيانات عن حالة المعهد المتوسطة الاسلامية الأهلية بموارا لاهي كالمنتان الوسطى كم يلي:

- أ. التاريخ و الموقع الجغرافي من المدرسة المتوسطة الاسلامية الثانوية "الأهلية" بموارا لاهي كالمنتان الوسطى
- ب. تركيب المناظمة في المدرسة المتوسطة الاسلامية الثانوية "الأهلية" بموارا لاهي كالمنتان الوسطى
- ج. احوال الطلاب و المدرسين في المدرسة احوال الطلاب و المدرسين في المدرسة المتوسطة الاسلامية "الأهلية" بموارا لاهي كالمنتان الوسطى
- د. الأدوات و الوسائل الموجودة في المدرسة المتوسطة الاسلامية الثانوية "الأهلية" بموارا لاهي كالمنتان الوسطى.

## و- أسلوب تحليل البيانات

في هذا البحث يستخدم الباحث أسلوب تحليل البيانات هي تحليل وصفي كيفي على طراز ميلس و هو بيرمان.<sup>٦٧</sup> و لتحليل البيانات يستخدم الباحث بثلاثة طرق وهي كما يلي:

### ١. تخفيض البيانات (Data Reduction)

تخفيض من البيانات في سياق البحوث هو تلخيص و اختيار الأشياء التي الرئيسية و تركز على الأمور المهمة و تكوين الفئة. وبالتالي البيانات التي قد كانت تنخفيض أن تقدم صورة أكثر وضوحا و تيسير البحث لإجراء مزيد من جمع البيانات.<sup>٦٨</sup>

<sup>66</sup> Yatim Rianto, *Metodolog*, h,83

<sup>67</sup> Miles, Huberman, *Analisis Data Kualitatif*, (Jakarta: Universitas Indonesia, 2007), h.16-19

<sup>68</sup> Sugiono, *Metode Penelitian...*, h.337

## ٢. عرض البيانات (Data Display)

عد تخفيض البيانات، الخطوة التالية هي عرض البيانات أو تقديم البيانات في نمط أجريت في شكل وصف مختصر و جدول و الرسم البياني أو مصفوفة. إذا كانت النمط قد وجد ومدعما بالبيانات أثناء البحث، ثم أصبح هذا النمط نمط القياسية، و التي ستكون بعد ذلك على عرض في التقرير النهائي للبحث.<sup>٦٩</sup> في هذا البحث عرضت الباحثة البيانات العامة بشكل النهائي للبحث. جداول و مخططات و عرضت الباحثة البيانات الخاصة بشكل العبارات و الفقرات عن استخدام طريقة الغناء في إستيعاب المفرداتمن جهة الخطوات المستخدمة في تطبيق الطريقة و المشكلات التي واجهها مدرس في تطبيق الطريقة وطريقة لحل المشكلات فياستخدام طريقة الغناء في إستيعاب المفردات لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية بموارا لاهي كالمنتان الوسطى السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤

## ٣. الإستنتاج

لخطوة بعد عرض البيانات هي أخذ الإستنباط و الإستدلال. والإستنباط الأول لم تبق في الحكم اذا أتت الأدلة الجديدة و الأرجح في جمع البيانات بعدها. ولكن اذا كان الإستنباط الأول يناسب و يتفق بالأدلة و الراجعة و الصحيحة حينما رجعت الباحثة في ميدان البحث و جمع و البيانات، فالإستنباط الأول سمي بالإستنباط الراجح الصحيح. اذا إستنباط بحث نوعي فقد اجاب في تحديدها و لم تبق و تتسع حينما ذهبت الباحثة في ميدان البحث<sup>٧٠</sup>

<sup>69</sup> Ibid

<sup>70</sup> Ibid

في هذا البحث يمكن معرفة تدريس القواعد من جهة الخطوات المستخدمة في تطبيق الطريقة و المشكلات التي واجهها مدرس في تطبيق الطريقة وطريقة حل المشكلات فياستخدام طريقة الغناء في إستيعاب المفردات لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية بموارا لاهي كالمبتان الوسطى السنة الدارسة ٢٠٢٣/٢٠٢٤

### ز- فحص صحة البيانات

استخدم الباحث ثلاث طرق لفحص صحة البيانات كما يلي:

#### ١. تطويل الاستراك

يكون الباحث وسيلة في البحث النوعي. ويشترك وقتا طويلا في ميدان البحث. وفائدة هذا التطويل لترقية نوعية صحة البيانات<sup>٧١</sup>.

#### ٢. مواظبة التأمل

الغرض من مواظبة التأمل هو إيجاد الخصائص و العناصر المناسبة بالمسئلة المطلوبة تتركز الباحث في هذه الخصائص و العناصر بالتفصيل. وبعبارة أخرى كان تطويل الإشتراك يعطي الغرفة فمواظبة التأمل يعطي التعمق<sup>٧٢</sup>.

#### ٣. المنهج التثليثي

المنهج التثليثي هو اسلوب فحص صحة البيانات الذي يستفيد شيء آخر من خارج البيانات لأغراض التحقق أو مقارنة للبيانات. والأكثر من تتم طريقة التثليث بمقارنة استخدامها هو فحص من مصادر أخرى<sup>٧٣</sup>. تتم طريقة التثليث بمقارنة لمعلومات أو البيانات بطريقة مختلفة. كما هو معروف، في البحث النوعي

<sup>71</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, h.327

<sup>72</sup> *Ibid*, h.329-330

<sup>73</sup> *Ibid*, h.330

الباحثة تستخدم المقابلات، والملاحظات، والإستطلاعات. الحصول على معلومات موثوقة هي صورة صحيحة و كاملة من المعلومات المحددة، يمكن للباحثين استخدام المقابلات حرة و المقابلات المنظمة. بدلا من ذلك، استخدم الباحثون المقابلات و الملاحظات أو الملاحظات للتحقق من الحقيقة.

### ح- خطوات البحث

البحث النوعي لا يمكن فصله عن خطوات البحث. فخطوات البحث لها أساسية خاصة هي أن الباحث كوصيلة البحث، فلذلك أن خطوات البحث في البحث النوعي تختلف بخطوات البحث في غيره.

أما خطوات البحث في البحث النوعي إلى أربع خطوات:

١. خطوات تخطيط البحث، هذه الخطوة تنفيذ بأمور أتية:

أ. كتابة تخطيط البحث

ب. إختيار ميدان البحث

ج. إدارة الإذن

د. استكشاف أحوال الميدان

هـ. إختيار المخبر والانتفاع به

و. إعداد أدوات البحث

٢. خطوات تنفيذ البحث، هذه الخطوة تنفذ بأمور أتية:

أ. فهم ميدان البحث وإعداد التنفس

ب. الخوض إلى الميدان

ج. الاشتراك في جمع البيانات

٣. خطوة كتابة بينات البحث

فبعد أن اجتمعت البيانات كما أرادته الباحث قائم بتحليلها على الطريقة الوصفية النوعية.