

## الباب الرابع

### تقديم البيانات وتحليلها

#### أ. لمحة عن البحث وتعليم اللغة العربية فيها

١. هوية المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية بموارا لاهاي كالمنتان الوسطى
- |                    |  |
|--------------------|--|
| اسم المدرسة        | : المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية بموارا لاهاي |
| NIS                | : ١٢١٢٦٢٠٥٠٠٠٥                                     |
| NPSN               | : ٣٠٢٠٩٠٢٦   |
| حالة المدرسة       | : اهلية  |
| سنة تأسيسها        | : ١٩٩٢م  |
| الاعتماد الاكاديمي | : ج  |
| عنوان المدرسة      | : شارع فادات رايا, منطقة لاهاي, مدينة باريتو       |
| اوتارا             |  |

#### ٢. تاريخ بناء المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية بموارا لاهاي كالمنتان الوسطى

المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية بموارا لاهاي كالمنتان الوسطى تقع في منطقة لاهي الثانية الفرعية، منطقة لاهي الفرعية، منطقة شمال باريتو، وقد تم تأسيسها في ١ يونيو ١٩٩٢ من قبل مجتمع موارا لاهي من خلال تشكيل لجنة تأسيسية / إدارية تحت رعاية مؤسسة معارف التعليمية. إنشاء النظام التجاري المتعدد الأطراف. حصلت موارا لاهي على إذن للتأسيس من المكتب الإقليمي لإدارة الشؤون الدينية بمقاطعة كاليمانتان الوسطى، وبالتحديد وفقاً لـ Sk. الرقم: ٥ / ٥ / PP.٥ / ١٢٣٥ / ١٩٩٢ بتاريخ ١ يونيو ١٩٩٢.

تميز هذه المدرسة بموقع استراتيجي للغاية ويسهل على المجتمع الوصول إليها لأنها تقع في وسط منطقة سكنية وفي وسط حكومة منطقة لاهي الفرعية، مما يجعلها إحدى الوجهات التي يقصدها المجتمع لإرسال أطفالهم إلى المدرسة.

تبذل المدرسة أقصى جهودها لخدمة المجتمع الذي يعهد إليها بإحدى مسؤوليات تعليم أبنائها. التعاون مع المجتمع ولجنة المدرسة راسخ، وبيئة المدرسة المناسبة بحيث يكون اهتمام المجتمع كبيراً بما يكفي لإرسال أطفالهم إلى المدارس المتوسطة. ويمكن رؤية هذه الحقيقة من خلال الزيادة في عدد الطلاب الذين يدخلون المدرسة موارد لاهي على مدار الـ ١٨ عاماً الماضية.

٣. رؤية واهداف المدرسة بموارا لاهي كالمنتان الوسطى

أ) رؤية:

تكوين طلاب المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ماهرين و اخلاقين.

ب) اهداف:

١. تنفيذ أنشطة تعليمية وتعلمية ممتعة وإبداعية ومبتكرة لتحسين تحصيل

الطلاب

٢. إقامة صلاة الضحى والظهر في جماعة حتى يتقن الطلاب

٣. القيام بالتدريب على قراءة القرآن الكريم وسورة يس والتهليل

٤. إجراء التدريب على أنشطة الكرة الطائرة وكرة القدم الخماسية حتى

يصبح الطلاب ماهرين.

٥. إجراء تدريب على تشغيل أجهزة الكمبيوتر حتى يصبح الطلاب

ماهرين.

٦. تقديم مثال للطلاب في تطبيق البسمة والسلام والتحية.

٧. تقديم القدوة للطلاب في إعطاء الإنفاق أو الصدقات أو الزكاة.

عدد المدرسين في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية بموارا لاهاي في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢ يعني ١٦ مدرسا. لتوضيح البيانات عن أحوال المدرسين في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية بموارا لاهاي، قدم الباحث جدول أسماء المدرسي الآتية:

الجدول ٤،١ : أحوال المدرسين في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية بموارا لاهاي

الرقم	الاسم	المهنة
١	ليليهاريانطو السرجانا	مدير المدرسة
٢	فاريده السرجانا	مدرسة القرآن والحديث
٣	ايندنج سورائينه السرجانا	مدرسة اللغة الاندونيسة
٤	ترياتي السرجانا	مدرسة الاقتصادية
٥	احمد ا السرجانا	مدرس عقيدة اخلاق
٦	واحيدين السرجانا	مدرس العلوم
٧	الحاج كاسمون الماجستير	مدرس الفقه
٨	سانوسي رحمت السرجانا	مدرس الرياضيات
٩	انججا درماوان السرجانا	مدرسة الوطنية
١٠	يونيبارتي السرجانا	مدرسة الفن والثقافة

١١	ليندا فورناما ساري السرجانا	مدرسة اللغة الإنجليزية
١٢	ايرنيس سوليري سيلاتورحمي السرجانا	مدرس الفن والثقافة
١٣	هيندرا ايراوان السرجانا	مدرس اللغة الاندونيسية
١٤	رمضان السرجانا	مدرس الرياضة
١٥	زهريان السرجانا	مدرس الرياضيات
١٦	سييتي نور عيني السرجانا	مدرسة اللغة العربية

٤. أحوال الطلبة في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية بموارا لاهاي وعدد الطلبة في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية بموارا لاهاي في سنة ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ يعني ١٨٥ شخصا. يتألفون من ٩٧ بنين و ٨٥ بنات. لتوضيح البيانات عن أحوال الطلبة في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية بموارا لاهاي، قدم الباحث جدول عدد الطلبة الآتية:

الجدول ٤،٢ : عدد الطلبة في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية بموارا لاهاي

الرقم	الفصل	الجنس		المجموع
		مذكر	مؤنث	
١	الفصل السابع	٣٠	٣٣	٦٣
٢	الفصل الثامن	٣١	٢٥	٥٦

٦٦	٣٠	٣٦	الفصل التاسع	٣
١٨٥	مجموع الطلبة			

٥. تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية بموارا لاهاي  
أما منهج تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية  
بموارا لاهاي منهج ٢٠١٣م في الفصل السابع, الثامن, والتاسع. لذلك  
يستخدم الباحث المنهج ٢٠١٣. لان عينة البحث التي يستخدمها الباحث هي  
الفصل السابع. أما مدرسة اللغة العربية في المدرسة لمتوسطة الاسلامية  
الحكومية بموارا لاهاي الفصل السابع هي الأستاذة فاريدة، وتعليم اللغة العربية  
في يوم الإثنين حتى يوم الخميس.

#### ب. تقديم البيانات

١. تنفيذ التعليم

- تخطيط التعليم:

تتم العملية التنفيذية التعليمية عندما يلتقي المدرس بتلاميذه؛ لتبدأ  
مرحلة التفاعل ولينجز ما سبق أن خطط له. قبل تنفيذ التعلم، تعد  
الباحث أفضل إعداد قبل التدريس، منها:

(١) قام الباحث بإعداد خطة تنفيذ التعليم قبل العملية التعليمية. إعداد المواد  
المراد دراستها والستراتيجية ونموذج التعليم لستخدامها في العملية  
التعليمية .

(٢) إعداد المواد التعليمية لتدريسها في هذا البحث. قام الباحث بإعداد المواد  
التعليمية، بما في ذلك المواد التعليمية المستخدمة في العملية التعليمية.

(٣) قام الباحث بإعداد القواعد وأنظمة الألعاب التي ستحدث أثناء التعليم.

- ٤) قام الباحث بإعداد خطة تنفيذ التعليم قبل إجراء البحث، وكان موضوع التعليم الذي سيتم تدريسه عن المفردات.
- ٥) رتب الأسئلة لإتقان معرفة الطلبة بالدروس السابقة.
- تنفيذ التعليم في المجموعة التجريبية

الجدول ٤،٣: تنفيذ التعليم في المجموعة التجريبية

المادة	الاجتماع	اليوم والتاريخ	اللقاء
الاختبار القبلي	١٤:٠٠-١٣:٠٠	الإثنين، ٣٠ أكتوبر ٢٠٢٣	١
تعليم المفردات استخدام طريقة الغناء بوسيلة فيديو	١٠:٤٥-٠٩:٠٠	الأربعاء، ١ نوفمبر ٢٠٢٣	٢
تعليم المفردات استخدام طريقة الغناء بوسيلة فيديو	١٤:٠٠-١٣:٠٠	الاثنين، ١٣ نوفمبر ٢٠٢٣	٣
تعليم المفردات استخدام طريقة الغناء بوسيلة فيديو	١٠:٤٥-٠٩:٠٠	الأربعاء، ٢٢ نوفمبر ٢٠٢٣	٤
الاختبار البعدي	١٠:٤٥-٠٩:٠٠	الأربعاء، ٢٩ نوفمبر ٢٠٢٣	٥

يعد الإعداد اللازم للتعليم في الفصل التجريب أكثر تعقيد من التحضير للتعليم في المجموعة الضابطة. بالإضافة إلى إعداد المواد، تعليم خطط التنفيذ، وكذلك الأسئلة وتشكيل مخططات اللعبة، وإعداد المكافآت للفريق صاحب أعلى الدرجات. تتم التعليم في المجموعة التجريبية في ٥ لقاءات بما في ذلك الاختبار القبلي والبعدي. يمكن رؤية جدول التنفيذ في الجدول التالي:

بشكل عام، يتم تقسيم أنشطة التعليم اللغة العربية في المجموعة التجريبية تعليم المفردات استخدام طريقة الغناء بوسيلة فيديو إلى عدة مراحل سيتم شرحها في الأقسام أدناه.

#### (١) اللقاء الأول

##### أ) الأنشطة المقدمة

بدأت الأنشطة التعليمية في القسم المقدمة بتحية من الباحث على الطلبة، ثم المجموعة الباحثة على الطلبة، ثم بدأت النشاط بقراءة البسملة، ثم يحقق الباحث من حضور الطلبة. بعد ذلك، أخبر الباحث على الطلبة أنه في ذلك اليوم سيقومون بإجراء اختبار القبلي.

##### ب) الأنشطة الأساسية

وزع الباحث ورقة الأسئلة على كل طلبة، بعد أن يحصل كل الطلبة على ورقة الأسئلة. ثم قام الباحث بشرح التعليمات للإجابة على الأسئلة وتذكير وقت العمل على الأسئلة التي تبدأ من الساعة ١٣:٠٠ إلى ١٤:٠٠.

##### ج) الأنشطة الخاتمة

بعد أن انتهى جميع الطلبة من العمل على الأسئلة من الاختبار القبلي وجمعوا الإجابات، بعد ذلك اختتم الباحث الاجتماع في ذلك اليوم، ويقوم

الباحث المادة للاجتماع القادم، واختتم الباحث الدرس بقراءة الحمدلة مع الطلبة وانتهاء بالسلام. كما ذكر الباحث الطلبة بأنه في الاجتماع القادم سنناقش مادة المفردات.

(٢) اللقاء الثاني

أ) الأنشطة المقدمة

بدأت الأنشطة التعليمية في القسم المقدمة بالتحية من الباحث على الطلبة، وافتتاح الدرس بقراءة البسملة، ثم يتحقق الباحث من حضور الطلبة. بعد ذلك قام الباحث بإبلاغ المادة المراد دراستها، ثم وجه الباحث إلى الطلبة لإعداد كتبهم اللغة العربية والاستعداد للدراسة.

ب) الأنشطة الأساسية

ذكر الباحث موضوع التعليم، ثم ذكر الباحث مع الطلبة عن المفردات الجديدة ثم كتب الباحث المفردات بالعربية على السبورة. ثم قرأ الباحث النص المتبوع بالطلبة. بعد ذلك قدم الباحث المعاني باللغة الاندومنيسية وأمثلة في استحدثتها. ثم أعطى الباحث الفرصة لطرحة المفردات التي لم يتم فهمها. بعد ذلك في الدرس الثاني قسم الباحث المجموعة إلى ٣ مجموعات وكل مجموعة تتكون من ٧-٦ أشخاص. أعطى الباحث ١٠ دقائق لكل مجموعة للمناقشة وللمراجعة المواد السابقة. ثم وجه الباحث للعبة المراد تنفيذها، قرأ الباحثة قواعد اللعبة ونظام اللعبة وكذلك النتيجة التي تم الحصول عليها بناء على أعلى درجة للمجموعة. تحتوي اللعبة على المفردات واستمرت المباراة لمدة ٣٠ دقيقة، وسجلت أعلى نتيجة فازت بها المجموعة الثانية.

ج) الأنشطة الخاتمة

بعد أن ينهي جميع الطلبة اللعبة، وينتهون من حساب الدرجات لكل مجموعة، فإن الخطوة التالية هي منح المكافآت أو الجوائز للفريق صاحب أعلى الدرجات. بعد ذلك اختتم الباحث الاجتماع في ذلك اليوم، ويقوم الباحث المادة للاجتماع القادم. واختتم الباحث الدرس بقراءة الحمدلة مع الطلبة وانتهاء بالسلام. كما ذكر الباحث الطلبة بأنه في الاجتماع القادم سنناقش مادة .

٣) اللقاء الثالث

أ) الأنشطة المقدمة

يبدأ النشاط التعليمي الثالث في القسم المقدمة بالتحية على الطلبة، وافتتاح الدرس بقراءة البسملة، ثم يتحقق الباحث من حضور الطلبة وتساءل عن أحوال الطالب. بعد ذلك قام الباحثة بإبلاغ المادة المراد دراستها، ثم وجه الباحث الطلبة لإعداد كتبهم اللغة العربية والاستعداد للدراسة.

ب) الأنشطة الأساسية

ذكر الباحث موضوع التعليم، ثم ذكر الباحث مع الطلبة عن المفردات الجديدة ثم كتب الباحث المفردات بالعربية على السبورة. ثم قرأ الباحث النص المتبوع بالطلبة. بعد ذلك قدم الباحث المعاني باللغة الاندومنيسية وأمثلة في استخدمتها. ثم أعطى الباحث الفرصة لطرح المفردات التي لم يتم فهمها. بعد ذلك في الدرس الثاني قسم الباحث المجموعة إلى ٣ مجموعات وكل مجموعة تتكون من ٦-٧ أشخاص. أعطى الباحث ١٠ دقائق لكل مجموعة للمناقشة والمراجعة المواد السابقة. ثم وجه الباحث للعبة المراد تنفيذها، قرأ الباحثة قواعد اللعبة ونظام اللعبة وكذلك النتيجة التي تم الحصول عليها بناء على أعلى درجة للمجموعة. تحتوي اللعبة على

المفردات واستمرت المباراة لمدة ٣٠ دقيقة، وسجلت أعلى نتيجة فازت بها المجموعة الثانية.

#### ج) الأنشطة الخاتمة

بعد أن ينهي جميع الطلبة اللعبة، وينتهون من حساب الدرجات لكل مجموعة، فإن الخطوة التالية هي منح المكافآت أو الجوائز للفريق صاحب أعلى الدرجات. بعد ذلك اختتم الباحث الاجتماع في ذلك اليوم، ويقوم الباحث المادة للاجتماع القادم. واختتم الباحث الدرس بقراءة الحمدلة مع الطلبة وانتهاء بالسلام. كما ذكر الباحث الطلبة بأنه في الاجتماع القادم سنناقش مادة .

#### ٤) اللقاء الرابع

#### أ) الأنشطة المقدمة

يبدأ النشاط التعليمي الثالث في القسم المقدمة بالتحية على الطلبة، وافتتاح الدرس بقراءة البسملة، ثم يتحقق الباحث من حضور الطلبة وتساءل عن أحوال الطالب. بعد ذلك قام الباحثة بإبلاغ المادة المراد دراستها، ثم وجه الباحث الطلبة لإعداد كتبهم اللغة العربية والاستعداد للدراسة.

#### ب) الأنشطة الأساسية

ذكر الباحث موضوع التعليم، ثم ذكر الباحث مع الطلبة عن المفردات الجديدة ثم كتب الباحث المفردات بالعربية على السبورة. ثم قرأ الباحث النص المتبوع بالطلبة. بعد ذلك قدم الباحث المعاني باللغة الاندونيسية وأمثلة في استخدامها. ثم أعطى الباحث الفرصة لطرح المفردات التي لم يتم فهمها. بعد ذلك في الدرس الثاني قسم الباحث المجموعة إلى ٣ مجموعات وكل مجموعة تتكون من ٦-٧ أشخاص. أعطى الباحث ١٠ دقائق لكل مجموعة للمناقشة والمراجعة المواد السابقة. ثم وجه الباحث اللعبة المراد

تنفيذها، قرأ الباحثة قواعد اللعبة ونظام اللعبة وكذلك النتيجة التي تم الحصول عليها بناء على أعلى درجة للمجموعة. تحتوي اللعبة على المفردات واستمرت المباراة لمدة ٣٠ دقيقة، وسجلت أعلى نتيجة فازت بها

#### الجدول ٤،٤: تنفيذ التعليم في المجموعة الضابطة

اللقاء	اليوم والتاريخ	الاجتماع	المادة
١	الثلاثاء، ٣١ أكتوبر ٢٠٢٣	١٣:٠٠-١٤:٠٠	الاختبار القبلي
٢	الخميس، ٢ نوفمبر ٢٠٢٣	١٠:٤٥-٠٩:٠٠	تعليم المفردات باستراتيجية التدريب
٣	الثلاثاء، ١٤ نوفمبر ٢٠٢٣	١٣:٠٠-١٤:٠٠	تعليم المفردات باستراتيجية التدريب
٤	الخميس، ٢٣ نوفمبر ٢٠٢٣	١٠:٤٥-٠٩:٠٠	تعليم المفردات باستراتيجية التدريب
٥	الثلاثاء، ٥ ديسمبر ٢٠٢٣	١٠:٤٥-٠٩:٠٠	الاختبار البعدي

المجموعة الثانية.

#### ج) الأنشطة الخاتمة

بعد أن ينهي جميع الطلبة اللعبة، وينتهون من حساب الدرجات لكل مجموعة، فإن الخطوة التالية هي منح المكافآت أو الجوائز للفريق صاحب

أعلى الدرجات. بعد ذلك اختتم الباحث الاجتماع في ذلك اليوم، ويقوم الباحث المادة للاجتماع القادم. واختتم الباحث الدرس بقراءة الحمدة مع الطلبة وانتهاء بالسلام. كما ذكر الباحث الطلبة بأنه في الاجتماع القادم سنناقش مادة .

- تنفيذ التعليم في المجموعة الضابطة

تشمل الاستعدادات اللازمة للتعليم في المجموعة الضابطة إعداد المواد وخطط تنفيذ التعليم وأسئلة الممارسة ثم التعليم في المجموعة الضابطة في ٥ لقاءات بما في ذلك الاختبار القبلي والبعدي. يمكن رؤية جدول التنفيذ في الجدول التالي.

بشكل عام، يتم تقسيم أنشطة تعليم اللغة العربية في الضابطة إلى عدة مراحل سيتم شرحها في الأقسام أدناه

(١) اللقاء الأول

أ) الأنشطة المقدمة

تبدأ الأنشطة التعليمية في القسم المقدمة بتحية من الباحث إلى الطلبة، ثم عرف الباحث على الطلبة، ثم بدأت النشاط بقراءة البسملة، ثم تحقق الباحث من حضور الطلبة. بعد ذلك، أخبر الباحث إلى الطلبة أنه في ذلك اليوم سيقومون بإجراء اختبار البعدي.

ب) الأنشطة الأساسية

وزع الباحث ورقة الأسئلة على كل طلبة بعد أن يحصل الطلبة على ورقة الاسئلة. ثم قام الباحث بشرح كيفية الإجابة على الأسئلة وتذكير وقت العمل على الأسئلة التي تبدأ في الساعة ١٣:٠٠-١٤:٠٠

### ت) الأنشطة الخاتمة

بعد أن انتهى جميع الطلبة من العمل على الأسئلة من الاختبار القبلي وجمعوا الإجابات بعد ذلك اختتم الباحث الاجتماع في ذلك اليوم، ويقوم الباحث المادة للاجتماع القادم واختتم الباحث الدرس بقراءة الحمدة مع الطلبة وانتهاء بالسلام.

### ٢) اللقاء الثاني

#### أ) الأنشطة المقدمة.

بدأت الأنشطة التعليمية في القسم المقدمة بتحية من الباحث إلى الطلبة، ثم بدأت النشاط بقراءة البسملة، ثم يتحقق الباحث من حضور الطلبة بعد ذلك قام الباحث بإبلاغ المادة المراد دراستها، ثم وجه الباحث الطلبة الإعداد كتبهم اللغة العربية والاستعداد للدراسة.

#### ب) الأنشطة الأساسية

ذكر الباحث موضوع التعلم، ثم ذكر الباحث مع الطلبة معاً عن باللغة الإندونيسية أولاً، ثم كتب الباحث المفردات بالعربية على السبورة، ثم قرأ الباحث النص متبوعاً بالطلبة، بعد ذلك قدم الباحث مادة مع استخدامها وأمثلة لكل كلمة سؤال، ثم أعط الباحث الفرصة ل طرح المواد التي لم يتم فهمها، بعد ذلك في الدرس الثاني أعط الباحث للطلبة تمارين على المفردات. تمت عملية الرد على التمارين في الدرس الثاني.

#### ث) الأنشطة الخاتمة

بعد أن يكمل جميع الطلبة التمرين، وجمعوا الإجابات. بعد ذلك، اختتم الباحث الاجتماع في ذلك اليوم، ويقوم الباحث المادة للاجتماع القادم، واختتم الباحث الدرس بقراءة الحمدة مع الطلبة وانتهاء بالسلام.

### ٣) اللقاء الثالث

ت) الأنشطة المقدمة.

بدأت الأنشطة التعليمية في القسم المقدمة بتحية من الباحث إلى الطلبة، ثم بدأت النشاط بقراءة البسملة، ثم يتحقق الباحث من حضور الطلبة بعد ذلك قام الباحث بإبلاغ المادة المراد دراستها، ثم وجه الباحث الطلبة لإعداد كتبهم اللغة العربية والاستعداد للدراسة.

ث) الأنشطة الأساسية

ذكر الباحث موضوع التعلم، ثم ذكر الباحث مع الطلبة معاً عن باللغة الإندونيسية أولاً، ثم كتب الباحث المفردات بالعربية على السبورة، ثم قرأ الباحث النص متبوعاً بالطلبة، بعد ذلك قدم الباحث مادة مع استخدامها وأمثلة لكل كلمة سؤال، ثم أعط الباحث الفرصة لطرح المواد التي لم يتم فهمها، بعد ذلك في الدرس الثاني أعط الباحث للطلبة تمارين على المفردات. تمت عملية الرد على التمارين في الدرس الثاني.

ج) الأنشطة الخاتمة

بعد أن يكمل جميع الطلبة التمرين، وجمعوا الإجابات. بعد ذلك، اختتم الباحث الاجتماع في ذلك اليوم، ويقوم الباحث المادة للاجتماع القادم، واختتم الباحث الدرس بقراءة الحمدلة مع الطلبة وانتهاء بالسلام.

٤) اللقاء الرابع

ج) الأنشطة المقدمة.

بدأت الأنشطة التعليمية في القسم المقدمة بتحية من الباحث إلى الطلبة، ثم بدأت النشاط بقراءة البسملة، ثم يتحقق الباحث من حضور الطلبة بعد ذلك قام الباحث بإبلاغ المادة المراد دراستها، ثم وجه الباحث الطلبة لإعداد كتبهم اللغة العربية والاستعداد للدراسة.

ح) الأنشطة الأساسية

ذكر الباحث موضوع التعلم، ثم ذكر الباحث مع الطلبة معاً عن باللغة الإندونيسية أولاً، ثم كتب الباحث المفردات بالعربية على السبورة، ثم قرأ الباحث النص متبوعاً بالطلبة، بعد ذلك قدم الباحث مادة مع استخدامها وأمثلة لكل كلمة سؤال، ثم أعطى الباحث الفرصة لطرح المواد التي لم يتم فهمها، بعد ذلك في الدرس الثاني أعطى الباحث للطلبة تمارين على المفردات. تمت عملية الرد على التمارين في الدرس الثاني.

#### ح) الأنشطة الخاتمة

بعد أن يكمل جميع الطلبة التمرين، وجمعوا الإجابات. بعد ذلك، اختتم الباحث الاجتماع في ذلك اليوم، ويقوم الباحث بالمادة للاجتماع القادم، واختتم الباحث الدرس بقراءة الحمدلة مع الطلبة وانتهاءً بالسلام.

#### هـ) اللقاء الخامس

#### أ) الأنشطة المقدمة

يبدأ النشاط التعليمي الخامس في القسم المقدمة بالتحية على الطلبة، وافتتاح الدرس بقراءة البسملة، ثم يتحقق الباحث من حضور الطلبة ويسأل عن أحوال الطلبة بعد ذلك أبلغ الباحث عن الاختبار البعدي الذي سيجري في ذلك اليوم، ثم وجه الباحث الطلبة الإعداد أنفسهم.

#### ب) الأنشطة الأساسية

وزع الباحث ورقة الأسئلة على كل طلبة، بعد أن يحصل على ورقة الأسئلة، ثم قام الباحث بشرح التعليمات الإجابة على الأسئلة وتذكير وقت العمل على الأسئلة التي تبدأ من الساعة ٠٩:٠٠-١٠:٤٥

#### ت) الأنشطة الخاتمة

بعد أن انتهى جميع الطلبة من العمل على الأسئلة من الاختبار البعدي وجمعوا الإجابات، بعد ذلك اختتم الباحث الاجتماع في ذلك اليوم، وأبلغ

الباحث على الطلبة أن ذلك اليوم هو اليوم الاخير من الاجتماع تعليم اللغة العربية للباحث والطلبة في المجموعة الضابطة ثم اختتم الباحث الدرس بقراءة الحمدة مع الطلبة وانتهاء بالسلام، كما لم ينس الباحث أن يقول شكرا عن امتنانه و اعتذاره لجميع الطلبة وإن شاء الله سنلتقي في مناسبة أخرى.

٢. تنفيذ الاختبار

- الاخبار القبلي

الاختبار القبلي هو الاختبار الذي يفعل قبل استخدام استراتيجية الغناء بوسيلة فيديو عامل لتحديد أن تكون المجموعة التجريبية المجموعة الضابطة.

الاختبار القبلي هو الاختبار الأول الذي يجريه الباحث قبل استخدام النموذج التعليم التعاوني باستراتيجية الغناء بوسيلة فيديو في تعليم المفردات التي سيستخدمها الباحث أثناء البحث ثم إجراء الاختبار القبلي في التاريخ الإثنين، ٣٠ أكتوبر ٢٠٢٣ للفصل السابع أ المجموعة التجريبية) وفي التاريخ الثلاثاء، ٣١ أكتوبر ٢٠٢٣ للفصل السابع المجموعة الضابطة) في هذا الاختبار استخدم الباحث مادة الفصل السابع الفصل الدراسي ١ والتي تضمنت موضوعين تعليميين عدد الأسئلة يصل إلى ١٣ سؤالاً، وهناك ٣ أجزاء الأسئلة، وهي ملء الكلمات في الحمل الفارغة بما يصل إلى ٥ أسئلة بإجمالي ١٠ نقاط ، وتألّف جمل عشوائية من ٣ أسئلة بإجمالي تعاطي إنشاء جمل بناء على المفردات ذكر ما يصل إلى ٣ أسئلة بإجمالي ١٠ النقاط يمكن رؤية النتائج الأولية في الجدول ٤، ٥ .

الجدول ٤،٥: النتائج الاختبار القبلي

فصل ٧-ب (الضابطة)			فصل ٧-أ (التحريرية)		
النتيجة	الاسماء	الرقم	النتيجة	الاسماء	الرقم
٧٦	Afifa Stevani	١	٦٣	ABDUL AZIZ	١
٩٦	ALINDA FATMAYANTI	٢	٧٩	AFIFA SYIFANA	٢
٩٦	AHMAD RAJIDIN	٣	٥٣	ALIF FATURRAHMAN AL BANJARI	٣
٦٦	AHMAD REZEKI	٤	٥٦	ALINDA FATMA YANTI	٤
٩٣	APRILIA WULANDARI	٥	٧٩	AQIDAH SAFITRI	٥
٧٣	AZIZA MUQTHAMIRAH	٦	٥٩	ARIPIN SAMUDRA	٦
٩٣	DANNY FIRMANSYAH	٧	٨٦	AYATUL HUSNA	٧
٩٦	DEDE ANUGRAH	٨	٧٣	DHEFRIONO	٨
٩٦	GITA HABIBAH	٩	٥٦	DICKY MARANDIKA	٩
٨٩	HENDRI	١٠	٥٣	DWI MAHRETA	١٠
٧٩	JUM ATUL ARIFIN	١١	١٠٠	FAJAR RENALDI	١١
٨٣	KIKI PATMALA	١٢	٧٦	HERFI	١٢
٧٩	MAULIDA SAFITRI	١٣	٦٩	ISRA MULHALIM	١٣
٥٠	MELATI PESILIA ZAHRA	١٤	٨٢	LISA ALIPATURRAHMA	١٤
٦٦	MIRNAWATI	١٥	٨٦	MELDY	١٥

٦٩	MUHAMAD ABDUL AZIZ	١٦	٨٦	MEYSA AZZAHRA	١٦
٨٦	MUHAMAD FIRMANSYAH	١٧	٣٦	MUHAMAD ANSHORI YAHYA	١٧
٨٩	MUHAMMAD AL FIKRI	١٨	٣٣	MUHAMAD PAISAL	١٨
٩٦	MUHAMMAD ARIS NUGRAHA	١٩	٤٦	MUHAMMAD AQSHARIL KARIM AL RASYID	١٩
٩٣	MUHAMMAD AWALUDIN	٢٠	٣٠	MUHAMMAD FAHRIADI	٢٠
٧٩	MUHAMMAD RIFQI MAULIDAN	٢١	٦٩	MUHAMMAD YUSRIL	٢١
٨٩	NOUR LAILY DIANI	٢٢	٥٠	MULISA	٢٢
٧٩	RABIL ALAMIN	٢٣	٥٠	NAFISAH FITRIANI	٢٣
٩٣	RAUDATUL JAHRAH	٢٤	٥٩	PITRI	٢٤
٨٩	REFA CHINTIYA BELLA	٢٥	٥٦	REHAN	٢٥
٨٣	RIYA	٢٦	٤٦	RENY ANGGRAENI	٢٦
٥٩	SASKIA RADI NIARTI	٢٧	٥٣	RIZKI SUGANDA	٢٧
٣٣	USMAN AL- FARIZY	٢٨	٧٩	SARIPAH MISDAH	٢٨
٨٣	VINA LESTARI	٢٩	٤٦	SHYFA ADYA MECHA	٢٩
٥٦	VIONA FEBRIANY	٣٠	٨٦	ULFAH SANIAH	٣٠
٧٩	YUDISTIRA AR'RASYID	٣١	٧٩	ZAIRATUL HAFIZAH	٣١
			٦٣	HAYATUL KARIMAH	٣٢

المجموع	٢٠٣٧	المجموع	٢٤٨٦
المعدل	٦٣،٦٥	المعدل	٨٠،١٩

### الجدول ٤،٦: نتيجة تحليل المعدل والانحراف المعياري

	N	Minimum	maximum	mean	Std. Deviatoin
Pre-test Eksperimen	32	30	100	63.65	17.690
Pre-Test Kontrol	31	33	96	80.19	14.858
Valid N (listwise)	32				

بناءً على الجدول ٤،٦ أن أعلى النتيجة الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية ١٠٠ وأوطأ النتيجة من المجموعة التجريبية ٣٠ ومعدل من المجموعة التجريبية ٦٣،٦٥. والمعيار الانحرافي من المجموعة التجريبية يعني ١٧،٦٩٠، وأما أعلى النتيجة للمجموعة الضابطة ٩٦ وأوطأ النتيجة ٣٣ ومعدل من المجموعة الضابطة ٨٠،١٩ والمعيار الانحرافي من المجموعة الضابطة يعني ١٤،٨٥٨.

الجدول ٤،٧: قيمة نتائج الاختبار القبلي

قيمة %		نتيجة الاختبار القبلي		بيان النتيجة	النتيجة
المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية		
٢٢،٦ %	٣٠،١ %	٧	١	ممتاز	٩٠- ١٠٠
٢٥،٨ %	٢١،٨ %	٨	٧	جيد جدا	٨٩-٨٠
٢٢،٦ %	١٨،٧ %	٧	٦	جيد	٧٩-٧٠
٩،٧ %	١٢،٥ %	٣	٤	مقبول	٦٩-٦٠
١٩،٤ %	٤٣،٧ %	٦	١٤	ضعيف	٥٩ >
١٠٠ %	١٠٠ %	٣١	٣٢		المجموعة

- الاختبار البعدي

الاختبار البعدي هو الاختبار الذي يفعل بعد استخدام استراتيجية طريقة الغناء بوسيلة فيديو تهدف إلى معرفة فعالية استخدامها في الفصل، ويمكنها ترقية النتائج التعليم والنشاط الطلبة في الفصل.

الاختبار البعدي هو اختبار يتم إجراؤه من الباحث لمعرفة نتائج التعليم الطلبة بعد استخدام استراتيجية طريقة الغناء بوسيلة فيديو من نموذج التعليم التعاوني ومعرفة ما إذا كانت هناك اختلافات بين الفصل التي تستخدم نموذج التعليم التعاوني باستراتيجية طريقة الغناء بوسيلة فيديو والفصل التي لا تفعل ذلك استخدام نموذج التعليم التعاوني باستراتيجية طريقة الغناء بوسيلة فيديو. تتم إجراء هذا الاختبار البعدي في اللقاء الخامس، وبالتحديد في التاريخ ٢٩ نوفمبر ٢٠٢٣ للمجموعة التجريبية وفي التاريخ ٥ ديسمبر ٢٠٢٣ للمجموعة الضابطة, في هذا الاختبار استخدم الباحث مادة من الفصل السابع الفصل الدراسي ١ والتي تضمنت موضوعين تعليميين عدد الأسئلة يصل إلى ١٣ سؤالا. وهناك ٣ أجزاء للأسئلة، وهي ملء الكلمات في الجمل الفارغة بما يصل إلى ٥ أسئلة بإجمالي ١٠ نقاط، وتأليف جمل عشوائية من ٥ أسئلة بإجمالي ١٠ نقاط، وإنشاء جمل بناء على المفردات ذكر ما يصل إلى ٣ أسئلة بإجمالي ١٠ نقاط، يمكن رؤية نتائج الاختبار اللاحق في الجدول ٤،١١ و الجدول ١٢/٤

#### الجدول ٤،٨: نتائج الاختبار البعدي

فصل ٧-ب (الضابطة)			فصل ٧-أ (التجريبية)		
النتيجة	الاسماء	الرقم	النتيجة	الاسماء	الرقم
٨٣	Afifa Stevani	١	٩٦	ABDUL AZIZ	١
٨٩	ALINDA FATMAYANTI	٢	٩٣	AFIFA SYIFANA	٢

96	AHMAD RAJIDIN	3	100	ALIF FATURRAHMAN AL BANJARI	3
86	AHMAD REZEKI	4	73	ALINDA FATMA YANTI	4
83	APRILIA WULANDARI	5	93	AQIDAH SAFITRI	5
73	AZIZA MUQTHAMIRAH	6	93	ARIPIN SAMUDRA	6
76	DANNY FIRMANSYAH	7	96	AYATUL HUSNA	7
79	DEDE ANUGRAH	8	93	DHEFRIONO	8
96	GITA HABIBAH	9	73	DICKY MARANDIKA	9
96	HENDRI	10	93	DWI MAHRETA	10
66	JUM ATUL ARIFIN	11	96	FAJAR RENALDI	11
73	KIKI PATMALA	12	100	HERFI	12
69	MAULIDA SAFITRI	13	73	ISRA MULHALIM	13
09	MELATI PESILIA ZAHRA	14	100	LISA ALIPATURRAHMA	14
66	MIRNAWATI	15	100	MELDY	15
69	MUHAMAD ABDUL AZIZ	16	96	MEYSA AZZAHRA	16
79	MUHAMAD FIRMANSYAH	17	69	MUHAMAD ANSHORI YAHYA	17
66	MUHAMMAD AL FIKRI	18	69	MUHAMAD PAISAL	18
100	MUHAMMAD ARIS NUGRAHA	19	69	MUHAMMAD AQSHARIL KARIM AL RASYID	19

٨٩	MUHAMMAD AWALUDIN	٢٠	٧٣	MUHAMMAD FAHRIADI	٢٠
٧٦	MUHAMMAD RIFQI MAULIDAN	٢١	٨٣	MUHAMMAD YUSRIL	٢١
١٠٠	NOUR LAILY DIANI	٢٢	٨٣	MULISA	٢٢
٧٦	RABIL ALAMIN	٢٣	٩٣	NAFISAH FITRIANI	٢٣
٨٦	RAUDATUL JAHRAH	٢٤	٥٩	PITRI	٢٤
٨٩	REFA CHINTIYA BELLA	٢٥	٩٦	REHAN	٢٥
٨٩	RIYA	٢٦	٩٦	RENY ANGGRAENI	٢٦
٥٩	SASKIA RADI NIARTI	٢٧	٦٩	RIZKI SUGANDA	٢٧
٦٦	USMAN AL- FARIZY	٢٨	٩٦	SARIPAH MISDAH	٢٨
٧٣	VINA LESTARI	٢٩	٨٦	SHYFA ADYA MECHA	٢٩
٦٩	VIONA FEBRIANY	٣٠	٨٦	ULFAH SANIAH	٣٠
٦٦	YUDISTIRA AR'RASYID	٣١	٩٦	ZAIRATUL HAFIZAH	٣١
			٦٩	HAYATUL KARIMAH	٣٢
٢٤٤٢	المجموع		٢٧٥٠	المجموع	
٧٨٠٧٧	المعدل		٨٥٠٩٤	المعدل	

الجدول ٤،٩: نتيجة تحليل المعدل والانحراف المعياري

	N	Minimum	maximum	mean	Std. Deviatoin
--	---	---------	---------	------	-------------------

Pre-test Eksperimen	32	59	100	85.94	13.104
Pre-Test Kontrol	31	59	100	78.77	11.498
Valid N (listwise)	32				

بناء على الجدول ٤،٩ أن أعلى النتيجة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية ١٠٠ وأوطأ النتيجة من المجموعة التجريبية ٥٩ ومعدل من المجموعة التجريبية ٨٥،٩٤. والمعيار الانحرافي من المجموعة التجريبية يعني ١٣،١٠٤، وأما أعلى النتيجة للمجموعة الضابطة ١٠٠ وأوطأ النتيجة ٥٩ ومعدل من المجموعة الضابطة ٧٨،٧٧ والمعيار الانحرافي من المجموعة الضابطة يعني ١١،٤٩٨.

الجدول ٤،١٠: قيمة نتائج الاختبار البعدي

قيمة %		نتيجة الاختبار القبلي		بيان النتيجة	النتيجة
المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية		
١٦،١ %	٥٦،٣%	٥	١٨	ممتاز	-٩٠ ١٠٠
٢٥،٨ %	١٢،٥%	٨	٤	جيد جدا	٨٩-٨٠
٢٥،٨ %	٩،٤%	٨	٣	جيد	٧٩-٧٠
٢٥،٨ %	١٨،٨%	٨	٦	مقبول	٦٩-٦٠

ضعيف	١	٢	%٣,١	%٦,٥
المجموعة	٣٢	٣١	%١٠٠	%١٠٠

### ج. تحليل البيانات وتفسيرها

الاختبارات المختلفة في الاختبار البعدي بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية يعني :

١. المعدل والانحراف المعياري

نتيجة المعدل والانحراف المعياري على نتائج الاختبار البعدي كما

في الجدول

الجدول ٤,١١: نتيجة المعدل والانحراف المعياري على نتائج الاختبار البعدي

المعدل	الانحراف المعياري	المجموعة
٨٥,٩٤	١٣,١٠٤	المجموعة التجريبية
٧٨,٧٧	١١,٤٩٨	المجموعة الضابطة

الجدول السابق يبين أن المعدل الطلبة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة مختلفة معدل المجموعة التجريبية ٨٥,٩٤ ومعدل الفصل التجريبية ٧٨,٧٧ والانحراف

المعيار في المجموعة التجريبية ١٣,١٠٤ والانحراف المعياري في المجموعة الضابطة ١١,٤٩٨ بفارق المعدل يعني ٦,٤٣ وفارق الانحراف المعياري يعني ١,٦٠٦.

## ٢. اختبار الطبيعي

عمل الباحث اختبار الطبيعي لمعرفة هل البيانات الطلبة موزعة بشكل الطبيعي أو غير الطبيعي. وفي الجدول.

الجدول ٤,١٢: نتيجة برنامج IBM Versi Statistics في تحليل الاختبار الطبيعي على نتائج الاختبار البعدي

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-wilk		
		statistic	df	sig	statistic	df	sig
Hasil belajar siswa	Pre-test Eksperimen	.128	32	.159	.963	32	.275
	Post-test Eksperimen	.235	32	.000	.858	32	.000
	Pre-test kontrol	.183	31	.004	.859	31	.000
	Pre-test kontrol	.097	31	.200	.958	31	.196

والبيان لذلك الجدول إذا كان :

إذا  $\text{Sig (2-tailed)} > 0,05$  فالبيانات غير الطبيعية

إذا  $\text{Sig (2-tailed)} < 0,05$  فالبيانات الطبيعية

دل على ذلك الجدول أن نتيجة للمجموعة التجريبية في الاختبار القبلي تعني ٠,١٥٩ أكبر من درجة المغزى ٠,٠٥ فالبيانات تبين أنها الطبيعية. ونتيجة الاختبار البعدي تعني ٠,٠٠ أصغر من درجة المغزى ٠,٠٥ فالبيانات تبين أنها غير الطبيعية. أن نتيجة للمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي تعني ٠,٠٤. أصغر من درجة المغزى

٠٠٠ فالبيانات تبين أنها غير الطبيعية ونتيجة الاختبار البعدي تعني ٠٠٢٠٠ أكبر من درجة المغزى ٠,٠٥ فالبيانات تبين أنها الطبيعية.

أما دليل تحليل الاختبار الطبيعي، فالاستنباط يعني البيانات الطلبة موزعة بشكل غير الطبيعية لأن Sig للمجموعة التجريبية في الاختبار البعدي وللمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي أصغر من ٠٠٠٠٥.

### ٣. اختبار التجانس (Uji Homogenitas)

عرف الباحث أن البيانات في المجموعة التجريبية غير توزيع الطبيعية والبيانات في المجموعة الضابطة غير توزيع الطبيعية أيضا، استخدم الباحث اختبار التجانس، والمقصود من هذا الاختبار يعني لمعرفة هل نتائج الطلبة من المجموعتين في الاختبار البعدي تدل التجانس أو غير التجانس. وفي الجدول.

الجدول ٤,١٣: نتيجة برنامج IBM Versi Statistics في تحليل الاختبار التجانس على نتائج

#### الاختبار البعدي

		Levene statistic	df1	df2	sig
Hasil belajar siswa	Based on maen	1.487	1	68	.227
	Based on median	.281	1	68	.598
	Based on median and with adjusted df	.281	1	54.582	.598
	Based on trimmed mean	1.161	1	68	.285

البيان لذلك الجدول إذا كان:

إذا  $(Sig) > ٠,٠٥$  فالبيانات متجانسة

إذا  $(Sig) < ٠,٠٥$  فالبيانات غير متجانسة

دل على هذا الجدول أن نتيجة اختبار التجانس تعني ٢٢٧ و ٥٩٨، و ٢٨٥، البيانات تبين على أنها غير متجانسة.

#### د. مناقشة البيانات

هذا البحث هو بحث تجريبي يهدف إلى تحديد مدى فعالية استخدام طريقة الغناء بوسيلة فيديو في تعليم المفردات لطلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بموارا لاهاي كالمنتان الوسطى وقد تم في هذه الدراسة استخدام مجموعتين هما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. ويهدف هذا إلى تحديد الاختلافات في نتائج التعليم بين المجموعة التي تستخدم نماذج التعليم وتلك التي لا تستخدم نماذج التعليم.

قبل إجراء البحث، قام الباحث أولاً بإجراء الاختبار القبلي على الفصلين لمعرفة قدرات كل الطلبة، بعد إجراء الاختبار القبلي وحساب متوسط قيمة الاختبار القبلي لكل فصل، على أنه إذا كانت قيمة المتوسط الأعلى ستكون المجموعة الضابطة وقيمة المتوسط الأدنى ستكون المجموعة التجريبية.

وبناء على نتائج الاختبار القبلي المتوسط، فإن الفصل الذي أصبح المجموعة التجريبية في هذا البحث هي الفصل السابع أ، والذي يتكون من ٣٢ طالبا بمتوسط درجات ٦٣،٦٥. يستخدم البحث في المجموعة التجريبية. كان الفصل الذي أصبح المجموعة الضابطة في هذا البحث هو الفصل السابع ب، والذي يتكون من ٣١ طالبا بمتوسط درجات ٨١،٢٣ ولم تستخدم البحث في المجموعة الضابطة باستراتيجية مباراة الألعاب الجماعية من نموذج التعلم التعاوني، ولكنه استخدم استراتيجية التدريب في العملية التعليمية.

عدد اللقاءات التعليمية في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة يعني ٣ لقاءات. أما للقاء التعليم في المجموعة التجريبية بدأت الباحثة الدرس بالتحية والمقدمات، وسأل عن حضور الطلبة، ونقل الموضوع وأهداف التعليم. ثم قامت الباحثة بتسليم المادة التعليمية باستخدام طريقة الغناء بوسيلة فيديو في تعليم المفردات.