

استخدام إنستغرام على التعلم الذاتي المنظم لمتابعي "عربية تلكس"
@arabiyahtalks في تعلم اللغة العربية

البحث العلمي

إعداد

ستي روضة الجنة



جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

بنجرماسين

٢٠٢٤م/١٤٤٦هـ

استخدام إنستغرام على التعلم الذاتي المنظم لمتابعي "عربية تلکس"
@arabiyahtalks في تعلم اللغة العربية

البحث العلمي
مقدم لكلية التربية والتعليم لاستيفاء بعض الشروط
لنيل درجة البكالوريوس
في التربية الإسلامية
إعداد :
ستي روضة الجنة
رقم القيد : ٢٠٠١٠١٠٢٠٠٥٧

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية
كلية التربية والتعليم
قسم التعليم اللغة العربية
بنجرماسين
٢٠٢٤م/١٤٤٦هـ

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالاتي:

الإسم بالكامل : ستي روضة الجنة

رقم القيد : ٢٠٠١٠١٠٢٠٠٥٧

الكلية : التربية والتعليم

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر بأن هذا البحث العلمي تحت الموضوع:

" آثار استخدام إنستغرام على التعلم الذاتي المنظم لمتابعي "عربية تلكس" @arabiyahtalks
في تطوير مهارات اللغة العربية"

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر، وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفين أو على كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بنجرماسين، ٢٤ يونيو ٢٠٢٤

توقيع صاحبة الإقرار




ستي روضة الجنة

رقم القيد: ٢٠٠١٠١٠٢٠٠٥٧



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 6783136; Faksimili (0511) 3254344;
Email: pbarab@uin-antasari.ac.id; Email: info@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN
NOMOR: B-281/Un.14/III.1.e/PP.00.9/06/2024

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Siti Raudhahtul Jannah
NIM : 200101020057
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Hasil Cek Plagiasi : 2%

Judul Skripsi:

@arabiyahtalks "عربية توكس" عربية توكس "عربية توكس"

في تطوير مهارات اللغة العربية

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.drillbitplagiarismcheck.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Banjarmasin, 24 Juni 2024

Ketua Prodi PBA,

Hasbullah

الموافقة

البحث العلمي بعنوان : آثار استخدام إنستغرام على التعلم الذاتي المنظم لمتابعي "عربية تلكس"
@arabiyahtalks في تطوير مهارات اللغة العربية.

الطالبة : ستي روضة الجنة

رقم القيد : ٢٠٠١٠١٠٢٠٠٥٧

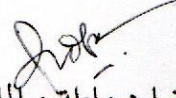
القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

بعد الإطلاع على البحث العلمي الذي أعدته الطالبة: ستي روضة الجنة/رقم القيد:
٢٠٠١٠١٠٢٠٠٥٧، وافقت المشرفة على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

بنجرماسين، ٢٤ يونيو ٢٠٢٤ م

المشرفة

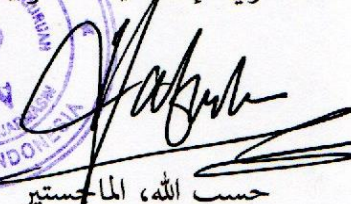

الدكتور رضا درماواتي، الماجستير

١٩٨٣١٢٢٦٢٠١١٠١٢٠٠٨

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين




حسب الله، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٢٤٢٠٠٣١٢١٠٠٢

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

البحث العلمي: استخدام إنستغرام على التعلم الذاتي المنظم لمتابعي "عربية تلكس"
@arabiyahtalks في تعلم اللغة العربية، الذي كتبه ستي روضة الجنة، رقم القيد:
٢٠٠٥٧.١٠.١٠٢٠٠٥٧ قد دافعت الطالبة عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة
وتقرير قبوله شرطا لنيل درجة البكالوريوس في التربية الإسلامية، وذلك في:

اليوم : الخامس
التاريخ : ١١ يوليو ٢٠٢٤
ويكون مقبولا بدرجة : ٩٣،٥ (A+)

عميد كلية التربية والتعليم

بجامعة أنتساري الإسلامية

٣٦
الدكتور الحاج محمد

رقم التوظيف: ١٩٩٦٠٤٠٥١٩٩٣٠٣١٠٠٥

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة

الرقم	الاسم	التوقيع
١	الدكتورة إنا مطمئة، الماجستير	١
٢	الدكتور رحمت صادقين، الماجستير	٢
٣	محمد إقبال الشوقي، الماجستير	٣

الملخص

ستي روضة الجنة، ٢٠٠٥٧.١٠.١٠.٢٠٠١. استخدام إنستغرام على التعلم الذاتي المنظم
لمتابعي "عربية تلکس" @arabiyahtalks في تعلم اللغة العربية. في قسم
تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم، جامعة أنتساري الإسلامية
الحكومية بنجرماسن. المشرفة: الدكتور رضا درماواتي، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: إنستغرام، التعلم الذاتي المنظم.

يقدم إنستغرام كوسيلة من وسائل التواصل الاجتماعي محتوى من خلال مقاطع الفيديو والنصوص والصور والتفاعلات التي يمكن أن توفر تجارب تعليمية مختلفة. من المعروف أن استخدام وسائل التواصل الاجتماعي له تأثير كبير على التنظيم الذاتي. يمكن أن يكون حساب إنستغرام عربية تلکس، الذي يحظى بمتابعة متزايدة بسرعة، أداة فعالة في دعم الدافعية لتعلم اللغة العربية، وهو أحد الجوانب المهمة للتنظيم الذاتي في التعلم. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد أنواع المحتوى الأكثر فائدة للمتابعين، وأشكال تفاعل المستخدمين التي تدعم التنظيم الذاتي في التعلم، وأشكال التنظيم الذاتي من خلال حساب عربية تلکس في تعلم اللغة العربية. الدراسة عبارة عن بحث كفي ظاهري يتضمن مقابلات مع ٨ من المتابعين النشطين للحساب. وقد أظهرت النتائج أن حساب عربية تلکس يلعب دورًا في التنظيم الذاتي للتعلم لدى متابعيه. فالمحتوى المقدم، مثل فيديوهات الرسوم المتحركة، وشروحات المشرف، والمحاكاة الساخرة باللغة العربية، والمسابقات التفاعلية، والعبارة العامية، والنحو، والمفردات، مفيد في دعم دافعية التعلم لدى المستخدمين ومشاعرهم بعد التفاعل مع المحتوى. تشمل أشكال تفاعل المستخدم التي تدعم تعلمه الذاتي المنظم بالإعجاب، والتعليق، وحفظ المنشورات، والمشاركة في الاختبارات بانتظام، والرد على القصص. تشمل أشكال التعلم الذاتي المنظم في الجوانب ما وراء المعرفية مثل فهم أهداف التعلم، وتحديد المواد ذات الصلة والمفيدة، ومراقبة الفهم

الذاتي وتقييمه؛ والجوانب الدافعية مثل الرغبة في تحسين الفهم الذاتي، والحفاظ على الدافع
والمثابرة؛ والجوانب السلوكية مثل القدرة على تجنب الإلهاء أثناء التعلم وتطبيق المعرفة
والمهارات.

ABSTRAK

Siti Raudhahtul Jannah, 200101020057. *Penggunaan Instagram dalam Self Regulated Learning Pengikut Akun @arabiyatalks dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Dosen Pembimbing: Dr. Ridha Darmawaty, M. Pd.

Kata Kunci: *Instagram, Self Regulated Learning.*

Instagram sebagai media sosial menawarkan konten melalui video, teks, gambar, dan interaksi yang dapat memberikan pengalaman pembelajaran yang berbeda. Penggunaan media sosial diketahui memiliki pengaruh signifikan terhadap regulasi diri. Akun Instagram @Arabiyatalks, yang memiliki pertumbuhan pengikut pesat, dapat menjadi alat efektif dalam mendukung motivasi belajar bahasa Arab, yang merupakan salah satu aspek penting dari regulasi diri dalam belajar. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi jenis konten yang paling bermanfaat bagi pengikut, bentuk interaksi pengguna yang mendukung regulasi diri dalam belajar, dan bentuk-bentuk regulasi diri melalui akun @Arabiyatalks dalam pembelajaran bahasa Arab. Penelitian ini adalah penelitian kualitatif fenomenologi yang melibatkan wawancara dengan 8 pengikut aktif akun tersebut. Hasil penelitian menunjukkan bahwa @Arabiyatalks berperan dalam regulasi diri dalam belajar pengikutnya. Konten yang disajikan, seperti video kartun, penjelasan admin, parodi bahasa Arab, kuis interaktif, ungkapan sehari-hari, nahwu, dan mufrodat, bermanfaat dalam mendukung motivasi belajar dan perasaan pengguna setelah berinteraksi dengan konten. Bentuk interaksi pengguna yang mendukung *self-regulated learning* mereka mencakup memberikan *like*, komentar, menyimpan postingan, berpartisipasi dalam kuis secara teratur, dan membalas *story*. Adapun bentuk-bentuk *self-regulated learning* meliputi aspek metakognitif seperti memahami tujuan belajar, mengidentifikasi materi yang relevan dan bermanfaat, serta mengawasi dan mengevaluasi pemahaman diri; aspek motivasi seperti keinginan untuk meningkatkan pemahaman diri, mempertahankan motivasi, dan ketekunan; serta aspek perilaku seperti kemampuan menghindari gangguan saat belajar dan menerapkan pengetahuan serta keterampilan.

الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَافِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ. الحمد لله عز وجل الذي أعطيت الباحثة نعمًا كثيرة وكبيرة حتى تستطيع أن تتم الباث العلمي لاستيفاء بعض الوظائف والشروط لنيل درجة شهادة الجامعة في كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية تحت الموضوع " استخدام إنستغرام على التعلم الذاتي المنظم لمتابعي "عربية تلکس" @arabiyahtalks في تعلم اللغة العربية". وفي هذه المناسبة النفيسة تقدم الباحثة شكرًا جزيلًا إلى:

- ١- فضيلة المكرم الدكتور الحاج حمدان الماجستير، كعميد كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
- ٢- فضيلة المكرم حسب الله الماجستير، كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
- ٣- فضيلة المكرمة الدكتورة رضا درماواقي الماجستير، كمشرفة البحث العلمي على إرشادتها للباحثة في كتابة البحث العلمي.
- ٤- فضيلة المكرمون جميع المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
- ٥- المشرف لحساب عربية تلکس.
- ٦- المتابعون لحساب عربية تلکس على المساعدة لكتابة هذا البحث العلمي.
- ٧- أقول شكرًا جزيلًا لأبي المحبوب بوني يمين وأمي المحبوبة جومريياة، الذين كانا دائمًا أقوى مشجعين ومساندين لي، والذين لم يتوقفوا أبدا عن الدعاء والاهتمام والتحفيز والنصيحة والدعم سواء كان معنويًا أو ماديًا.

٨- شكرًا جزيلًا لأختي ميلان نور رحمة النساء وأخي محمد أندي نور رحيم شة الذان يشجعاني ويمتعاني ويدعماني دائما.

ولا تفوت الباحثة من النقصان والخطأ في كتابة هذا البحث العلمي، فما أحسن للقارئ أن تقترح الباحثة باقتراحات إصلاحية. عسى الله أن ينفع هذا البحث للباحثة خاصة وللقارئ عامة، آمين يارب العالمين.

بنجرماسين، ١٧ ذو الحجة ١٤٤٦ هـ

٢٤ يونيو ٢٠٢٤ م

الباحثة

قائمة المحتويات

الصفحة	موضوع
أ.....	صفحة العنوان.....
ب.....	إقرار الطالبة.....
ج.....	دليل خال من الانتحان.....
د.....	الموافقة.....
ه.....	الاعتماد من طرف لجنة المناقشة.....
و.....	الملخص.....
ح.....	الملخص باللغة الإندونيسية.....
ط.....	الشكر والتقدير.....
ك.....	قائمة المحتويات.....
ن.....	قائمة الصور.....
ع.....	قائمة الجداول.....

الباب الأول

المقدمة

أ.....	أ- خلفية البحث.....
١٠.....	ب- التعريف الإجرائي.....
١١.....	ج- أسئلة البحث.....
١١.....	د- أهداف البحث.....

- هـ- أهميات البحث ١٢
- و- الدراسات السابقة المناسبة ١٣
- ز- هيكل البحث ١٨

الباب الثاني

الإطار النظري و الإطار الفكري

- أ- تعلم اللغة العربية ١٩
- ب- التعلم الذاتي المنظم ٢٣
- ١- تعريف التعلم الذاتي المنظم ٢٣
- ٢- جوانب التنظيم الذاتي ٢٤
- ٣- مراحل التعلم الذاتي المنظم ٢٦
- ج- وسائل التعلم ٣١
- د- وسائل التواصل الاجتماعي كوسائل تعليمية ٣٤
- هـ- إنستغرام ٣٨
- الإطار الفكري ٤٦

الباب الثالث

منهجية البحث

- أ- نوع ومدخل البحث ٤٧
- ب- البيانات ومصادرها ٤٩
- ج- أساليب جمع البيانات ٥٠
- د- أساليب تحليل البيانات ٥١

الباب الرابع

تقديم البيانات وتحليلها

- أ- حساب إنستغرام "عربية تلكس" ٥٤
- ب- تقديم البيانات ٦٨
- ١- نوع المحتوى الأكثر تأثيراً..... ٧١
- ٢- أشكال التفاعل..... ٧٤
- ٣- أشكال التعلم الذاتي المنظم..... ٨٢
- ج- تحليل البيانات ٩٢
- ١- نوع المحتوى الأكثر تأثيراً..... ٩٣
- ٢- أشكال التفاعل ١٠٠
- ٣- أشكال التعلم الذاتي المنظم..... ١٠٩

الباب الخامس

الخاتمة

- أ- الخلاصة ١١٧
- ب- الاقتراحات ١١٨
- قائمة المراجع ١٢٠
- الملاحق ١٢٨
- سيرة ذاتية للباحثة ١٧٨

قائمة الصور

- الصورة ١ . ١ مستخدمى وسائل التواصل الاجتماعى ٤
- الصورة ١ . ٢ مستخدمى الإنستغرام فى إندونيسيا..... ٥
- الصورة ١ . ٣ المنصات الأكثر استخداما..... ٥
- الصورة ٤ . ١ عيد ٢٠٢٣ ٥٥
- الصورة ٤ . ٢ عيد ٢٠٢٤ ٥٥
- الصورة ٤ . ٣ عيد ٢٠٢٤ ٥٥
- الصورة ٤ . ٤ المفردات بشكل مقاطيع فيديو ٥٧
- الصورة ٤ . ٥ المفردات بشكل مقاطيع فيديو ٥٧
- الصورة ٤ . ٦ المفردات العشوائى بشكل النص ٥٧
- الصورة ٤ . ٧ المفردات الاتجاه بشكل النص ٥٧
- الصورة ٤ . ٨ العبارة حول موبايل ليجند ٥٩
- الصورة ٤ . ٩ العبارات القصيرة العامة ٥٩
- الصورة ٤ . ١٠ العبارة بشكل مقاطيع فيديو ٦٠
- الصورة ٤ . ١١ العبارة بشكل مقاطيع فيديو ٦٠
- الصورة ٤ . ١٢ المحتوى عن النحو ٦١
- الصورة ٤ . ١٣ المحتوى عن النحو ٦١
- الصورة ٤ . ١٤ المحتوى عن النحو ٦١
- الصورة ٤ . ١٦ المحتوى عن النحو ٦٢
- الصورة ٤ . ١٦ المحتوى عن النحو ٦٢
- الصورة ٤ . ١٧ المحتوى عن النحو ٦٢
- الصورة ٤ . ١٨ المحتوى عن النحو ٦٢

٦٢	الصورة ٤ . ١٩ مشتقات من "صنع"
٦٢	الصورة ٤ . ٢٠ المحتوى عن النحو
٦٣	الصورة ٤ . ٢١ الاقتباس
٦٣	الصورة ٤ . ٢٢ الاقتباس بشكل مقاطع فيديو
٦٣	الصورة ٤ . ٢٣ المحتوى عن النصائح للتعلم
٦٥	الصورة ٤ . ٢٤ الرسوم المتحركة
٦٥	الصورة ٤ . ٢٥ الرسوم المتحركة
٦٥	الصورة ٤ . ٢٦ الرسوم المتحركة
٦٥	الصورة ٤ . ٢٧ الرسوم المتحركة
٦٥	الصورة ٤ . ٢٨ الرسوم المتحركة
٦٦	الصورة ٤ . ٢٩ المفردات
٦٦	الصورة ٤ . ٣٠ المحادثة
٦٦	الصورة ٤ . ٣١ مقاطع الفيديو اليومية
٦٦	الصورة ٤ . ٣٢ المحاكاة الساخرة العربية

قائمة الجداول

٧١	جدول ٤ . ١ تفضيلات المحتوى
٧٢	جدول ٤ . ٢ أثر المحتوى
٧٨	جدول ٤ . ٣ تغيير التعلم
٨٢	جدول ٤ . ٤ ما وراء المعرفة
٨٥	جدول ٤ . ٥ الدافعية
٨٩	جدول ٤ . ٦ السلوكية