

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ- نوع و مدخل البحث

نوع البحث تفسير من البحث بأنه محاولة لإيجاد المعلومات وفهمها. في جمع البيانات من خلال البحث الميداني. وبما أنه يمكن استخدام التقنيات، فإن اختيار التقنية غالباً ما يعتمد على طبيعة المعلومات التي يتم البحث عنها. يمكن أن تكون المعلومات متنوعة بقدر ما هي محددة أو حتى منتقاة بناء على تقدير الباحث والنطاق المطلوب للدراسة. *Zeldich* أساليب البحث الميداني (*Field research*) إلى ثلاث الفئة: الملاحظة، والمشاركة، والمقابلات المستنيرة والتوثيق.<sup>21</sup> وقد اختارت الباحثة هذا النوع من البحث من أجل إنتاج بيانات وصفية تتعلق بالبحث عن الأخطاء الكتابية في الإنشاء.

ويستخدم هذا البحث أسلوباً نوعياً وهو نهج بحث يعطي الأولوية لفهم المشكلات بدلاً من محاولة إجراء تعميمات. ويميل هذا المنهج البحث إلى استخدام تقنيات التحليل المتعمق، أي دراسة المشكل على أساس كل حالة على حدة، لأنه في المنهج النوعية يعتقد أن لكل مشكلة طبيعة فريدة ومختلفة عن غيرها من المشاكلة.<sup>22</sup> *Bogdan* البحث بأنه دراسة تنتج بيانات في شكل أوصاف في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة تأتي من الأفراد والسلوكيات التي يمكن ملاحظتها، ويركز منهج البحث الكيفي هذا الفهم الشامل للسياق والأفراد.<sup>23</sup>

---

<sup>21</sup> Zuhcri Abdussamad, "Metode Penelitian Kualitatif," (Makasar: Syakir Media Press, 2021) h. 59.

<sup>22</sup> Zulkifli Noor, "Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif (Petunjuk Praktis Untuk Penyusunan Skripsi, Tesis, dan Disertasi)," (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2012) h. 30.

<sup>23</sup> Zuhcri Abdussamad, "Metode Penelitian Kualitatif," (Makasar: Syakir Media Press, 2021) h.30.

يستخدم هذا لبحث المنهج من أجل فهم البحث المتعلق بالخطأ في كتابة الإنشاء للصف الثاني عشر. معهد دار الهجرة للبنات. من خلال النزول المباشرة إلى الميدان للحصول على بيانات صحيحة من أجل الحصول على نتائج واضحة حتى فوجد للباحثين والقراءة فهمها.

### ب- تصميم البحث

تصميم الذي تأخذ الباحثة في معهد دار الهجرة للبنات، في مدينة مرتابورا محافظة بنجر مقاطعة كالمنتان الجنوبية. والسبب في أختار الباحثة لهذا تصميم هو أن الباحثة وجدت مادة الإنشاء في المعهد في حين الكتابة كثيرة الجدا عديد الأخطاء في الكتابة.

### ج- ذات البحث وموضعه

موضوع البحث هو المكان الذي يقع فيه أو يرتبط به الشيء (المتغير)، أي الموضوع الذي هو مركز اهتمام الباحث أو هدفه.<sup>٢٤</sup> وكان موضوع هذه الدراسة ثلاثة عشر طالبا في الصف الثاني عشر و المدرس في معهد دار الهجرة للبنات.

في حين أن موموضوع البحث هو الشيء الذي يخضع للبحث أو الشيء الذي يتم فحصه حول الموضوع.<sup>٢٥</sup> وموضوع البحث هو الكتابة الإنشاء للطالبة، وبيان المدرس عن مشكلات الطالبة فيكتابة الأخطاء الإنشاء.

<sup>24</sup>Muslich Anshori dan Sri Isnawati, *Metodologi Peneltian Kualitatif*, (Surabaya: Airlangga University Press, 2017), h. 115.

<sup>25</sup> Anshori dan Isnawati, *Metodologi Peneltian Kualit* Muslich Anshori dan Sri Isnawati, *Metodologi Peneltian Kualitatif*, (Surabaya: Airlangga University Press, 2017), h. 115.atif.

## د- البيانات ومصدرها

### ١. البيانات

تنقسم البيانات المستخدمة في هذه الدراسة إلى قسمين وهما البيانات الأساسية والبيانات الفرعية.

أ- البيانات الأساسية، معلومات عن أخطاء الطلاب الصف الثاني عشر في كتابة الإنشاء.

ب- البيانات الفرعية

(١) الرؤية، المأمورية معهد دار الهجرة للبنات.

(٢) لمحة تاريخية عن المعهد دار الهجرة للبنات

(٣) المرافقة والبنية التحتية الأخرى المملوكة لمعهد دار الهجرة للبنات.

(٤) بيانات عن حالة المعلمين والطلاب والموظفين في بيسانترين معهد دار الهجرة للبنات.

ت-مصدر البيانات

(١) مدرسة الإنشاء

(٢) كتاب الإنشاء الطلاب

## ه- أسلوب جمع البيانات

للحصول على بيانات معضوعية، يستخدم هذا البحث النوعي عدة تقنيات في جمع البيانات وهي:

### ١. مقابلة

يستخدم أسلوب المقابلة للحصول على البيانات من المعلومات ذات الصلة. المقابلة هي محادثة ذات غرض محدد. إن أسلوب المقابلة المستخدم هو المقابلة الحر والموجهة، حيث يقوم الباحثة بإعداد الأسئلة الرئيسية بحيث لا يعد الباحثة

الأسئلة الرئيسية من المبادئ التوجيهية التي تم تحديدها أو التخطيط لها في المقابلة. في هذه المقابلة يحصل الباحثة في هذه المقابلة على بيانات أكثر عمقا.

٢. التوثيق

تستخدم الوثائق للبحث عن البيانات التاريخية. بعض البيانات المتاحة في شكل سجلات أو كتب أو صور. في هذه الدراسة هو في شكل صور لكتاب الكتابة الإنشاء.

## و- أسلوب المعالجة البيانات

بعد جمع البيانات تتم بعد ذلك معالجة البيانات:

١. التحقيق من البيانات أو التحرير (*Editing*) أي التحقيق من البيانات التي تم جمعها في شكل استبيانات أو بطاقات أو سجلات. ثم ما يتم القيام به في هذا النشاط، أي التحقيق من هذه البيانات هو الجمع والتصحيحات.<sup>٢٦</sup>
٢. تصنيف البيانات هو تصنيف البيانات التي تم الحصول عليها بناء على أقسام البحث التي تم تحديدها.
٣. تفسير البيانات، أي إبداء الرأي في البيانات المقدمة وفقا للعدد والفئات التي تم تحديدها.

## ز. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو ما يحدد الهدف من الاكتساب والقواعد التي تحكم وجود أهداف البحث التي تم الحصول عليها. واكتشاف هذه القاعدة هو جوهر البحث.<sup>٢٧</sup> تقنيات تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة وهي:

<sup>26</sup> Afriza Umami, *Konsep Dasar Biostatik*, ( Kediri: CV. Pelita Medika, 2021), h.25.

<sup>27</sup>Mahsun, *Metodologi Penelitian Bahasa: Tahapan Strategi, Metode dan Tekniknya.*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2004) h. 30.

## ١. تقليل البيانات

اختزال البيانات هي عملية أنتقاء البيانات الخام من الميدان وتركيزها وتلخيصها وتحويلها. تتم هذه العملية أثناء البحث، من بداية البحث إلى نهايته.<sup>٢٨</sup> وفي عملية اختزال البيانات يقوم الباحث بعملية أنتقاء وتركيز وتبسيط وتلخيص جميع أنواع المعلومات التي تدعم بيانات البحث التي تم الحصول عليها وتسجيلها خلال عملية جمع البيانات في الميدان.

إن عملية اختزال البيانات في الأساس هي خطوة تحليل البيانات النوعية التي تهدف إلى شحذ البيانات وتصنيفها وتوجيهها وتوضيحها والتركيز عليها، وذلك بإزالة الأشياء الأقل أهمية، وتنظيم البيانات وترتيبها بطريقة يمكن من خلالها فهم سرد عرض البيانات بشكل صحيح، وتؤدي إلى استنتاجات يمكن أن تكون في الحسبان. في هذا الاختزال للبيانات إيجاد بيانات صحيحة، بحيث يمكن للباحثين عند إنتاج حقيقة البيانات التي تم الحصول عليها أن يتحققوا منها مرة أخرى مع معلومات أخرى من مصادر مختلفة.<sup>٢٩</sup>

## ٢. التحقق من صحة البيانات

التحقق من صحة البيانات لتجنب الأخطاء أو الأخطاء في البيانات التي تم جمعها. من الضروري التحقق من صحة البيانات بناءً على معايير درجات الثقة (Credibility) مع تقنيات التثبت من صحة البيانات باستخدام تقنيات التثبت من صحة البيانات ودوام الملاحظة والتحقق من الأقران. صحة البيانات هو معيار صحة البيانات البحثية الذي يركز على البيانات أو المعلومات بدلا من المواقف وأعداد الأشخاص. في الأساس، يتم

<sup>28</sup>Basrowidan Suwandi, *Mehamami Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), h. 209.

<sup>29</sup>FaridaNugrahani, *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Penelitian Pendidikan Bahasa.*, (Solo: Cakra Books, 2014), h. 175.

التأكيد على اختبار صحة البيانات في الدراسة فقط على اختبارات التحقق من الصحة والموثوقية. في البحث الكيفي، يجب على الباحثين محاولة الحصول على بيانات صالحة لجمع البيانات، ويحتاج الباحثون إلى إجراء فحص صحة البيانات حتى لا تكون البيانات التي تم الحصول عليها غير صالحة (معيبة). لتحديد صحة البيانات، هناك حاجة إلى تقنيات الفحص، ويستند تطبيق تقنيات الفحص إلى عدد من المعايير المحددة. هناك أربعة معايير يمكن استخدامها وهي: *أولاً*، درجة الجدارة بالثقة. *ثانياً*، قابلية النقل. *ثالثاً*، الاعتمادية. *ورابعاً* اليقين.

يمكن اختبار موضوعية وصلاحيّة بيانات البحث النوعي من خلال النظر في موثوقيتها والتحقق من صحتها. يتحدد إثبات مصداقية البيانات بمصداقية النتائج والتفسيرات من خلال السعي إلى النتائج والتفسيرات التي تتم وفق شروط ويوافق عليها موضوع البحث أو المخبرين. وفي الوقت نفسه، يمكن محاولة التحقق من موثوقية البيانات من خلال الاحتفاظ بقاعدة بيانات جاهزة للاختبار مرة أخرى من قبل باحثين آخرين بنفس النتائج.<sup>30</sup>

---

<sup>30</sup>Farida Nugrahani, *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*, (Solo: Cakra Bokks), h.64.