

## الباب الرابع تقديم البيانات وتحليلها

### ١-لمهة عن ميدان البحث

#### أ. لمحة تاريخية عن المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات

المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات أحد المعهد العصرية. واقع في جنوب كاليمنتان الجنوبية، واقع المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات تابع من المعهد دار الهجرة للبنين. ما يشاهد من نقل الوقف، من الحاج أدي شهرين والحاج بكر لزيم الأول واقع في النين سندي أوس بعض تنتقل إلى الباتونج. هناك واقف المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات، الأرض المرسوم ٧ هكتار لكن في حقيقة تنفيذ ٤ هكتار فقط.

المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات واقف عند عام ١٩٩٥ سابق الدكتور الحاج نصر المحمودي، الدكتور الحاج شهرودي راملي، الشيخ الحاج أحمد غزلي مختار (المرحوم)، والشيخ الحاج زركشي حسي الماحيستير. الهجرة للبنات واقع في قرية باتونج سندي أوس مرتابورا.

المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات هي مؤسسة التعليم لشكل و تطوير نفسية، قدرة إنساني، بيني علوم والدين المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات عين الإفتتاح في عام ١٩٩٥ تتركب المدرسة ثانية دار الهجرة للبنات ٢٠ أشخاص، المدرسة المتوسطة دار الهجرة للبنات ٣٤ طالبات. المؤسسة تعليم المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات رسمي توفق في التاريخ ٢٥ أبريل ١٩٩٥.

في العام حالان خلفية توفق المعهد دار الهجرة للبنات هي:أولا، إرادة مؤسس المعهد كما متخرج معهد العصري دار السلام كنتور فونوروغو يقيم معهد شبه ألامتر. ووجد مساعدة كونتور وحتى معتمد كما معهد مثل كنتور في

كاليمثانيا، كثير رغبة من مجند طالبات لتدخيل معهد كونتور غير مناسب مع تكليف معهد كونتور حتى مطلوب معهد لها نظام شبهويكيف مجند طالبات خاصة من كاليمنتان. لبرنامج معهد العصري كنتور مستعديعطي، ارشاد، مرفق، ملاك الى خارج لتخرج زاد لقدرة تدبير النشاط وتحكم معهد المتخرج سوف عن توفيق. معهد التوفيق هي معهد المتخرج، ليس فرع كنتور. في التاريخ حقيقية كلا المعهد هي واحد ، ولكن في منظمة المستقل، لها تركيبة نفسية.

## ب. الرؤية والمأمورية المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات

### ١. الوية

تتمثل رؤية المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات في: إدراك الناس للإيمان، والعمل الصالح، والتقوى، والاستقامة، والإنجاز.

### ٢. المأمورية

أ. تكون جيل متفوق نحو تكوين خيرة الأمة

ب. تربية وتطهير أجيال من المؤمنين الفاضلين والقادرين والمعرفة وحرية التفكير والمخلصين للمجتمع.

ج. تدريس العلوم الدينية والعامة بشكل متوازن نحو تكوين العلماء الفكري.

د. تحقيق المواطنين الإندونيسيا الذين يؤمنون ويخافون الله سبحانه وتعالى.

## ج. الشعار وخمسة مبادي روحية المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات

### ١. الشعار

أ. فاضلة

ب. الحسم السليم

ج. واسع الاطلاع

د. التفكير الحر

٢. خمسة مبادي روحية

أ. الاخلاص

ب. الاحتشام

ج. المستقل

د. الاخوة الإسلامية

هـ. الحرية

د. ذاتية المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات

- ١ - إسم المؤسسة : مؤسسة التربية المعهد الإسلامي دار  
الهجرة للبنات
- ٢ - العنوان :
- أ. الشارع : باتونج
- ب. القرية : سندي أوس ر.ت ٢ ر.و ١
- ج. المنطقة الفرعية : مرتابور
- د. الريجنسي : بانجر
- هـ. البدي : كاليمنتان الجنوبية
- و. بريد الشفرة : ٧٠٦١٢
- ز. عنوان البريد الإلكتروني :

[ponpes\\_dhputri@yahoo.com](mailto:ponpes_dhputri@yahoo.com)

- ٣- التاريخ : ٢٥ أبريل ١٩٩٥
- ٤- الشخص المعنوي : مؤسسة التربية المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات
- أ. العقد الرسمي : رادين سو كاجا
- ب. النمرة : ٢
- ج. التاريخ : ٢٥ مايو ٢٠١٣
- ٥- ن.س.ف.ف : ٥١٠٠٦٣٠٣٠١٠٦
- أ. المأمور : رئيس ديوان الوزارة الدينية
- ب. تخطيط الحكومية : وزارة التربية الوطنية
- ج. تخطيط المعهد : المعهد العصري دار السلام كونتور

الجدول ١,٤: مجلس المؤسسات المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات

١	مستشارو المؤسسة	: رئيس المستشار	: الأستاذ الدكتور الحاج أحمد عطاء الله الماجستير
		: المستشار	: الحاج أنانج شكري
		: المستشار	: الدكتور راندوس وحيو شاولياني
		: المستشار	: الحاج توفيق شاربيني
		: المستشار	: الحاج باكير لاجيم
٢	رقيم المؤسسة	: رئيس الرقيب	: AKBP ريدوان أريف والويا
		: الرقيب	: الحاج ريسواندي الماجستير

		:	الرقيب	:	رمداني فورناما السرجانا
٣	مجلس المؤسسة	:	الرئيس	:	الدكتور الحاج عبد الكريم الماجستير
		:	نائب الرئيس	:	الحاج فوزان نور علمي
		:	السكرتير	:	الحاج محمد حانافي
		:	المحاسب	:	نور حكمة السرجانا
		:	نائب المحاسب	:	رحمادي كورنياوان السرجانا

### الجدول ٤,٢ : مجلس المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات

	مدير	:	الدكتور راندوس الشيخ الحاج شهرودي راملي الماجستير
	نائب المدير	:	عبد الله حسين الماجستير
	السكرتير	:	محمد فردوس نزولى الليسانس
	رئيس مكتب التعليم	:	وحيو نورديانشاه الماجستير
	رئيس مكتب الرعاية	:	محمد يوسف السرجانا
	رئيس مكتب الموهبة	:	أدي مريادي الماجستير
	رئيس مكتب البيت	:	الحاج هيدرا إيفندي الماجستير
	رئيس مكتب البواسطة	:	حمداني السرجانا

الجدول ٤,٣ : عدد الطالبة المدرسة الثانوية بالمعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات

رقم	الفصل	جمع الطالبة
١	الفصل الإعداد	٧٣
٢	الفصل العاشر	٢٠١
٣	الفصل الحادي العشر	٢٠٦
٤	الفصل الثاني العشر	١٩٨
	المجموعة	٦٧٨

الجدول ٤,٤ : أسماء مدرسين المدرسة الثانوية بالمعهد دار الهجرة للبنات

الرقم	أسماء مدرس / مدرسة	مؤسسة
١	عبد الله حسين الماجستير	الثانوية
٢	أدي مريادي السرجانا	الثانوية
٣	أحمد ريفاني السرجانا	الثانوية
٤	أحمد صفوان نور	الثانوية
٥	انساء موتأة	الثانوية
٦	النساء رماضي	الثانوية
٧	أشعاري	الثانوية
٨	أتيكاة محديني	الثانوية
٩	أزيزة ميسارة	الثانوية
١٠	دادي هافيديان	الثانوية
١١	داوي ابو أكتافيان	الثانوية

الثانوية	ديان رحماداني	١٢
الثانوية	الدكتور رندوس محمد أنساري	١٣
الثانوية	الحاجة سيبي سارة السرجانا	١٤
الثانوية	الحاج محمد زهدي دوسام السرجانا	١٥
الثانوية	نصر الله غزالي السرجانا	١٦
الثانوية	أيكا ويديا فوجي أستوتي	١٧
الثانوية	أيلما حاسيج	١٨
الثانوية	أمي داوي هندرى وأتي	١٩
الثانوية	أرفينا	٢٠
الثانوية	فاطيمة الأمينية	٢١
الثانوية	الحاج بورهان	٢٢
الثانوية	الحاج هندرى أفاندي	٢٣
الثانوية	حمداني	٢٤
الثانوية	حافصة	٢٥
الثانوية	حامي ديانا	٢٦
الثانوية	حرداواتي	٢٧
الثانوية	حرماوان شاه فطرى	٢٨
الثانوية	هجرياتين نيدي	٢٩
الثانوية	حسن الهداية	٣٠
الثانوية	جوفري	٣١
الثانوية	الحاج نصر المحمودي	٣٢
الثانوية	خاديجة	٣٣
الثانوية	خير الدين	٣٤

الثانوية	خير النساء السرجان	٣٥
الثانوية	ليل راضية	٣٦
الثانوية	ليسا أريكا	٣٧
الثانوية	ليلي مايا رماضي	٣٨
الثانوية	ماحرينا	٣٩
الثانوية	ماريا ألفا	٤٠
الثانوية	معريفة	٤١
الثانوية	ميغا أفرينا	٤٢
الثانوية	محمد	٤٣
الثانوية	محمد أريفين	٤٤
الثانوية	محمد دينوري	٤٥
الثانوية	محمد فيصل رياضي	٤٦
الثانوية	محمد فردوس نزولى	٤٧
الثانوية	محمد حافيظ	٤٨
الثانوية	محمد مرسيد	٤٩
الثانوية	محمد رماضي البانجري	٥٠
الثانوية	محمد رضا الزوزي	٥١
الثانوية	محمد سليم أبرار	٥٢
الثانوية	محمد سورور	٥٣
الثانوية	محمد توحيد فردوس	٥٤
الثانوية	محمد يوسف	٥٥
الثانوية	موردiana	٥٦
الثانوية	مطمئنة خيرية	٥٧



الثانوية	مطمئنة	٥٨
الثانوية	مزينة ناعيمة	٥٩
الثانوية	نبيلي روضتول	٦٠
الثانوية	نانج سيفالله	٦١
الثانوية	نزمة الصالحى	٦٢
الثانوية	نيديا رماضا	٦٣
الثانوية	نور عيني	٦٤
الثانوية	نور ليلي فوجي لستاري	٦٥
الثانوية	نور النساء إسلامية	٦٦
الثانوية	نور هاديا	٦٧
الثانوية	نوغرهى ويدي سوسانطى	٦٨
الثانوية	نور فطري أفرىياني	٦٩
الثانوية	نور حارتيبي	٧٠
الثانوية	نور صافيا رحمة	٧١
الثانوية	نور الأزمي	٧٢
الثانوية	نور القمرية	٧٣
الثانوية	راحيو حكمة المنورة	٧٤
الثانوية	روضة الجنة	٧٥
الثانوية	راي نفيياني	٧٦
الثانوية	رياني ساترياني نوغراها فطري	٧٧
الثانوية	ريفكي نور	٧٨
الثانوية	ريزا أناندا مغفرة	٧٩
الثانوية	رزكا أغنيا	٨٠

الثانوية	رزكا أريياني	٨١
الثانوية	راشانا هـ.	٨٢
الثانوية	روسما يوليدا واتي	٨٣
الثانوية	روسما ياني	٨٤
الثانوية	سيادة الأسلامية	٨٥
الثانوية	سارديني	٨٦
الثانوية	سيبي إزاة المسلميمة	٨٧
الثانوية	سيبي كمارية	٨٨
الثانوية	سيبي خاليلة	٨٩
الثانوية	سيبي ميمونة	٩٠
الثانوية	سيبي ويسدا رساندي	٩١
الثانوية	صارايا نور جنة	٩٢
الثانوية	سري أي فوجي ملياني	٩٣
الثانوية	سري سلفينا	٩٤
الثانوية	شاهرودي راملي	٩٥
الثانوية	سيفوا راهمي أضاف الماجستير	٩٦
الثانوية	أول النوحى	٩٧
الثانوية	أمي كولسوم	٩٨
الثانوية	أسواة الندى	٩٩
الثانوية	وخيو نور ديانساه	١٠٠
الثانوية	يوسفى سادرية	١٠١
الثانوية	ياني أنجربيني	١٠٢
الثانوية	يوليانا	١٠٣

الثانوية	يوليانا مارزوكي	١٠٤
الثانوية	يولياني	١٠٥
الثانوية	يونيزار رماضي	١٠٦
الثانوية	زلفا إزاتي	١٠٧
الثانوية	عبد الكريم	١٠٨

### ب-تقديم البيانات

أجرى الباحث الملاحظات والمقابلات والوثائق بحيث يمكن من جمع عدد من البيانات التي وصفت تعليم الإنشاء لطالبات المدرسة الثانوية في الفصل الإثنا عشر من المعهد دار الهجرة للبنات. يمكن وصف البيانات التي حصل عليها الباحثة في هذا المجال على النحو التالي:

#### ١. تعليم الإنشاء لطالبات المدرسة الثانوية في الصف الثاني عشر معهد دار الهجرة للبنات

بناء على نتائج مقابلة الباحث مع الأستاذة نور العزة، أوضح أحد معلمة الصف الثاني عشر ما يلي:

تعلم الإنشاء الصف الثاني عشر في مدرسة دار الهجرة للبنات هو تطبيق تعلم الإنشاء الحر، أي المقالات غير الخاضعة للرقابة. هذه الحالة، يتمتع الطلاب بحرية الباحثة وفقا لعقليتهم وخيالهم مع الموضوعات التي يحددها المدرس.

" معوقات المعلمين في التدريس، ونقص الكتب كمصدر تعليمي لطلاب الصف الثاني عشر. في الواقع، الكتاب و المنهج موجود، لكن في رأي ليس صحيحين تماما أو غير مناسبين بعض الشيء. نظرا لأن المواد التعليمية أقل تنظيما وغير مثيرة للإهتمام، فمن الصعبة إدارة التعلم الأكثر نشاطا ويميل أن يكون أكثر سلبية. لأن المدرسة تعطي اللقب فقد بعد ذلك تقوم الطلاب بالباحثون بحرية

على الفور ويواجه المعلمون صعوبة في تقييم نتائج تعلم الطلاب لأنه يتعين عليهم التكيف مع قواعد النحو و الصرف<sup>٣١</sup>

" ليس لدى المدرسة كتابا دراسيا خاصا بالإنشاء. لكن المدرسة يستعمل كتاب نحو الوضوح و المنهج الدراسية، في المنهج الدراسية حيث توجد موضوعات للطلاب لكتابة المقالات. وفيما تتعلق بالكتب، هناك حاجة إلى تطوير المواد التعليمية. تختلف طريقة تدريس المعلمين لكل فصل، ولهذا لا توجد معايير في التعليم الإنشاء. أما بالنسبة لتدريب المدرسة في برنامج *MGMP*، كان التدريب يدور حول مشاركة العقبات التي يوجهها المدرسون في التدريس. لكن التدريب لم يناقش كيفية تطوير تعلم أكثر فعالية و نشاطا".

"قالت الأستاذة نور عزة عندم تحدث التعلم لا إستعمل الإستراتيجيات، بل أستعمل فقط الطريقة المباشرة التي تستعمل اللغة الأم بالطلاب الباحثون الإنشاء و الأهم من ذلك أن يكون الطلاب و الثقين من التعبير عن محتويات أفكارهم كتابيا أستمارة".

"تقوم المدرسة بإجراء مناقشات أثناء الدرس لزيادة مشاركة الطلاب في التعليم. تسأل المدرسة أيضا عن الأنشطة التي تقوم بها الطلاب في الحياة اليومية وفي نفس الوقت يقود الطلاب إلى مناقشة الموضوع المراد تعلمه".

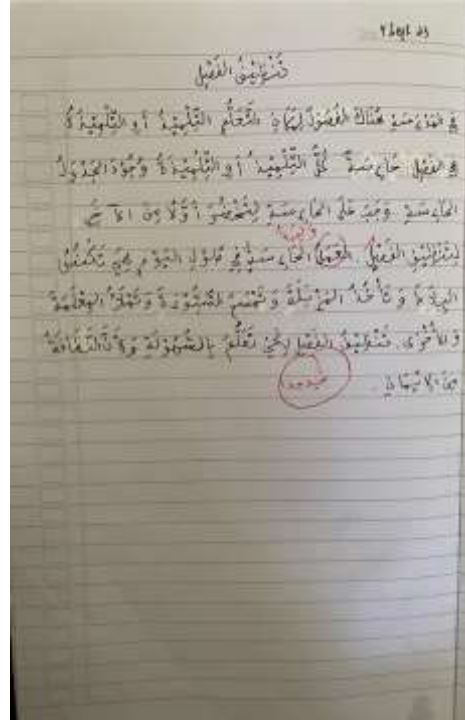
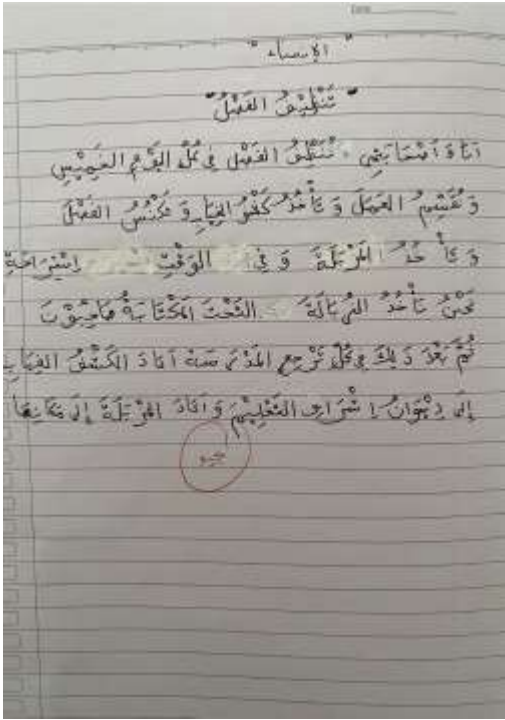
## ٢. مشكلات تعليم الإنشاء لطالبات المدرسة الثانوية الفصل الثاني عشر المعهد دار الهجرة للبنات

والعائق أمام الطلاب هو عدم إتقان المفردات و تنفيذ قواعد النحو و الصرف في كتابة الإنشاء. إنهم يميلون إلى إستخدام لغة البنجر العربية. لقد حذرت الطلاب عدة مرات من إستخدام لغة كهذه مرة أخرى لكنهم ما

<sup>٣١</sup> مقابلة مع أستاذة نور الإز، التاريخ ٥ أبريل

زالوا يرتكبون أخطاء من هذا القبيل. وفي رأيي أن ٣٠% من الطلاب يمكنهم القيام بذلك بشكل جيد و ٧٠% ما زالوا يستخدمون لغة البنجر العربية.

### ج- تحليل البيانات



بعد تنظره كتابة طالبات في لإنشاء موجود الأخطاء التي استغل ما يلي، الأخطاء مفعول به، الأخطاء الضمير، الأخطاء الجر مجرور، الأخطاء المفردات.

#### ١. الأخطاء مفعول به

في الكتاب "النحو الواضح" مفعول به هو اسم منصوب وقع عليه فعل الفاعل. مفعول به هو اسم او الكلمات التي بعد الفعل أو العمل. في الكتاب "جامع الدروس العربية" مفعول به هو اسم دل على شيء وقع عليه

فعل الفاعل. بلغ مجموع نتائج الكتابة الصحيحة مفعول به وهي ٣٧ صواب  
من ثلاثة عشر طالبات.

جدول ٥, ٤ : الأخطاء مفعول به

رقم	خطاء	الصوب
١	تَأْخُذُ كَشْفُ الْغِيَابِ	تَأْخُذُ كَشْفُ الْغِيَابِ
٢	أَحْمَدُ يَكُنْسُ الْبِلَاطُ	أَحْمَدُ يَكُنْسُ الْبِلَاطُ
٣	عَائِشَةُ تُنْظِفُ سُبُورَهُ	عَائِشَةُ تُنْظِفُ سُبُورَهُ
٤	تَكُنْسُ الْفَصْلُ	تَكُنْسُ الْفَصْلُ
٥	أَمْسَحُ السُّبُورَةَ	أَمْسَحُ السُّبُورَةَ
٦	تَمَلَّةٌ مِقْلَمَةٌ	تَمَلَّةٌ مِقْلَمَةٌ
٧	يَدْخُلُ الْمُدْرَسُ	يَدْخُلُ الْمُدْرَسُ

بناء على الجدوال أعله، هناك ٧ أخطاء يمكن للباحثين كتابتها في  
الصف الثاني عشر. خطأ مفعول به في الإسم او المفعول لامنصوب وقع عليه  
الفعل، كثيرة من الطالبة بالغالب الضميمة و الكسر. يجب أن يكون محتوى  
مفعول به بعد الفعل لا بد منصوب.

٢. الأخطاء الضمير

في كتاب جامع الدروس العربية الضمير هو ما يكتفى به عن متكلم أو مخاطب أو غائب.

جدول ٤, ٦ : الأخطاء الضمير

رقم	خطاء	الصوب
١	نَحْنُ نُنْظِفُ الْفَصْلَ	نَحْنُ نُنْظِفُ الْفَصْلَ
٢	لأَبَدًا عَلَيْنَا نُنْظِفُ الْفَصْلَ	لأَبَدًا عَلَيْنَا أَنْ نُنْظِفَ الْفَصْلَ

في الجدول أعلاه، استخدام الضمائر في الجملة تُنْظِفُ وهو مخالف القواعد اللغة العربية لأن "ت" الضمير المتكلم لا يعود على ضمير المتكلم "نحن"، مع أن الطالبة ستكتب الضمير "نحن" وليس ضمير هي.

٣. الأخطاء الإعراب الجر مجرور

في قواعد النحو عدة حروف يمكن أن تغير حال النص الذي يصادفها بعد ذلك الحرف، أحدها حرف الجر. حرف الجر هو حرف يجعل المحتويات التي تأتي بعدها في حالة الجر/الخفّاض. أما في نحو الواضح فإن الحروف الجر ٧ حروف وهي، الحروف اللام، الباء، في، عن، على، إلى، و من.

جدول ٤, ٧ : الأخطاء الإعراب الجر مجرور

رقم	خطاء	الصوب
١	عَنْ نُنْظِفُ الْفَصْلَ	عَنْ نُنْظِفِ الْفَصْلَ

٢	اعَادَ الكَشْفُ العِيبَ إِلَى دِيَوَانُ	اعَادَ الكَشْفَ العِيبِ إِلَى دِيَوَانِ
٣	لأَبَدُّ عَلَيْنَا عَن تُنظَفُ الفَصْلَ	لأَبَدُّ عَلَيْنَا أَن تُنظَّفَ الفَصْلَ
٤	فِي الفَصْلِ حَارِسَةً	فِي الفَصْلِ حَارِسَةٍ
٥	وَجَبَ عَلَى الحَارِسَةِ لِتُخَضَّرُ أَوَّلًا	وَجَبَ عَلَى الحَارِسَةِ لِتُخَضَّرُ أَوَّلًا

في جدول أخطاء ٥ أخطاء وجدها الباحثة في كتابة طالبات للصف الثاني عشر في الإنشاء. في جدول أخطاء. لا يزال الطالبة تستخدم حرف الضمة بعد العثور علي حرف الجر. وبحسب القواعد النحو إذا لقيت حرف الجر فيجب أن تقول كسرة. بلغ مجموع نتائج الكتابة الصحيحة الجر مجرور وهي ٤٦ صواب من ثلاثة عشر طالبات

#### ٤. الأخطاء المفردات

المفردات هو أحد جوانب اللغة التي يجب أن يتقنها طالبات في دراسة اللغة حتي يتمكن من تنفيذها بشكل صحيح. تعتبر المفردات ضرورية لأنه يتم تقييم القدرة اللغوية للفرد من خلال قدرته على إظهار معنى كلمة معنوية. يمكن لكل مفردات يتم اختيارها واستخدام في الجملة تفسير المعنى والغرض غير الواضح للجملة بدقة.



جدول ٤,٨ : الأخطاء المفردات

رقم	خطاء	الصوب
١	بِلَادَ	بِلَاطَ*
٢	رَطَبَ	رَتَّبَ

وفي جدول أعلاه توصلت الباحثة إلى وجود خطأ مفردات من ثمانية وأربع في كتابة الإنشاء لدي الطالبة الصف الثاني عشر. وفي العدد الأول تكتب طالبات "بلاد" والتي يجب أن تستخدم فيها كلمة "بلاط". بلغ مجموع نتائج الكتابة الصحيحة مفردات وهي ٤٣ صواب من ثلاثة عشر طالبات.

رقم	الإسم	خطاء	صواب
١	مفعول به	٧	٣٧
٢	ضمير	٢	٤٣
٣	الجر مجرور	٥	٤٦
٤	مفردات	٢	٤٣
	الجملة	١٦	١٦٩