

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. لمحة عن ميدان البحث

١. لمحة التاريخية عن مدرسة روضة الشبان الثانوية الإسلامية بسونجاي لولوت

بدأ تأسيس مدرسة روضة الشبان الثانوية، من مبادرة شباب بسونجاي لولوت الذين ما زالوا طلابا في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية، وهم الدكتور الحاج محمد إدريس الذي دعا أصدقاء آخرين (الدكتور الحاج نور عاشيقين و الدكتور الحاج أسمارا سايبى و الدكتور جمهوري واخر). للمناقشة مع أهل سونجاي لولوت لإنشاء مدرسة من أجل إعداد مستقبل الجيل الإسلامي القادر على لعب دور نشط في خضم العولمة وتقديم العلم و التكنولوجيا والتدفق السريع للمعلومات والاتصالات. مع الجهود الحثيثة وقادة المجتمع والزعماء الدينيين الإسلاميين وكذلك الدعم من جميع عناصر المجتمع والحكومة، في عام ١٩٨٨ تم إنشاء مدرسة عالية التي كانت قد أنشئت سابقا مدرسة تسانوية في عام ١٩٨٥ تحت رعاية مؤسسة مناول خيرية للتعليم الإسلامي، والتي أصبحت الآن مؤسسة روضة الشبان التعليمية.

مع كل القيود المفروضة على المرافق والبنية التحتية، حتى بالنسبة لعملية التعليم والتعلم، استخدم المباني المؤقتة، ولكن مع روح التفاني والعبادة، لا تزال عملية التعليم والتعلم تحدث. يقع مبنى مدرسة عالية في الطريق. فيتزان الكيلومتر ٦ RT. ٤ نهر لولوت، بانجار ريجنسي. من خلال نضال طويل ومستمر، أخيرا حتى الآن لا تزال مدرسة عالية روضة الشبان موجودة للعب دور في تطوير العلوم القائمة على الإسلام لتثقيف جيل الشباب كخليفة وأساس للأمة.

(٢) جانبية المدرسة

(أ) ذاتية المدرسة

اسم المدرسة	:	مدرسة روضة الشبان الثانوية الإسلامية
عنوان المدرسة	:	الطريق. فيتزان الكيلومتر ٦ RT4. النمرة 223، سونجاي لولوت، بانجار، كليمنتان الجنوبية
اسم المؤسسة	:	مؤسسة التعليم روضة الشبان
حال المدرسة	:	المدرسة الأهلية
شهادة الإعتماد	:	
● النمرة	:	BAP-S/M/XI/KU//2017
● النتيجة	:	86 (ب)
● التاريخ	:	25 نوفمبر 2017
NSM	:	131263030016
NPSN	:	30305314
سنة التأسيس	:	1988
اسم مؤسس المدرسة	:	الدكتور محمد إدريس
اسم رئيس المدرسة	:	الدكتور الحاج أسمارا سايبى
شهادة رئيس المدرسة	:	
● النمرة	:	393/KEP-YP-RSY/2019
● التاريخ	:	17 يوليو 2019

ب) الرؤية والبعثة والغرض

الرؤية

BERTEMAN (الإيمان والتقوى، متعلم، مستقل)

البعثة

(١) تنظيم التربية الموجهة نحو حياة الدنيا والآخرة

(٢) تكوين شخص منضبط وذكي وأخلاقي

(٣) جعل الطلاب مميزين وشجعان وقادرين على توجيه أنفسهم

الغرض

(١) تخرج خريجين لديهم مهارة علمية وتكنولوجية ومهارة *IMTAK*

(٢) تحقيق خريجين مؤهلين وموثوقين من سنة إلى أخرى

(٣) زيادة القدرة التنافسية للمدرسة مع الطلاب المتفوقين أكاديميا

وغير أكاديمي

(٣) حالة المعلمين بمدرسة روضة الشبان الثانوية الإسلامية بسونجاي لولوت

عدد المعلمين بمدرسة روضة الشبان الثانوية الإسلامية بسونجاي لولوت

في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ هو ٢٤ معلما. ولتوضيح البيانات يقدم

الباحث جدول أسماء المعلمين في الملحق.

(٤) حالة المرافق والبنية التحتية بمدرسة روضة الشبان الثانوية الإسلامية
بسونجاي لولوت

حالة المرافق والبنية التحتية في مدرسة روضة الشبان الثانوية الإسلامية

بسونجاي لولوت هي كما يلي:

المجموع	الحال			أنواع الغرفة	النمرة
	فاسد ثقيل	فاسد خفي	جيد		
غرفة ١	-	-	١	غرفة رئيس المدرسة	١
غرفة ١	-	-	١	غرفة المعلم	٢
غرفة ١	-	-	١	غرفة الإدارة	٣
غرفة ١	-	-	١	غرفة أمين الصندوق	٤
-	-	-	١	المكتبة	٥
-	-	-	١	غرفة معمل الكمبيوتر	٦
غرفة ١	-	١	-	غرفة الإشراف والإرشادات	٧
غرفة ١	-	١	-	غرفة الصحة	٨
غرفة ١	-	-	١	غرفة متعدد الأدوات	٩
٩ غرفات	-	-	٩	الفصل	١٠
٣ غرفات	-	-	٣	المقصف	١١
غرفة ١	-	-	٣	مرحاض المعلمين	١٢
غرفة ١	-	-	١	مرحاض المعلمات	١٣
غرفة ١	-	-	١	مرحاض الطالب	١٤
غرفة ١	-	-	١	مرحاض الطلبة	١٥

١٦	مرحاض العام	١	-	-	١ غرفة
----	-------------	---	---	---	--------

٢. عرض البيانات

١. مرحلة تخطيط التعليم

في مرحلة التخطيط، انقسم الباحث إلى فئتين، وهما فصل الضابط والطبقة التجريبية. فصل الضابط من الفصل الحادى عشر MIA والفصل التجري من الفصل الحادى عشر IIK. علاوة على ذلك، تشاور الباحث مع معلمي اللغة العربية في مدرسة مدرسة روضة الشبان الثانوية الإسلامية بسونجاي لولوت. كان الغرض من المشاورة هو السؤال عن المواد التي سيتم تسليمها للطلاب وجدول تعلم الطلاب. ترتبط المادة التي تركز عليها هذا البحث بتعلم مهارة القراءة، وتحديد لفهم محتوى النص في المادة. بعد معرفة هذه الأشياء، فإن الخطوة التالية هي عمل RPP لفصل الضابط والفصل التجري.

في وضع خطط الدروس في الفصل الضابط، أي باستخدام نموذج التعليم التقليدية. تستخدم خطة الدرس هذه أيضا نهجا يركز على المعلم (مناهج تتمحور حول المعلم) وطريقة أسئلة وأجوبة. يتم تعديل خطة الدرس في الفصل الضابط وفقا لكيفية قيام معلم مادة اللغة العربية في المدرسة عادة بالتعلم. عادة ما يتركز تعلم اللغة العربية في هذه المدارس على المعلم بحيث يكون هناك نقص في النشاط للطلاب لاستكشاف المواد التي يتم تدريسها.

تستخدم خطة الدرس في الفصل التجري نموذج التعليم العملي على النشاط، والذي يتناسب عكسيا مع نموذج التعليم التقليدي في المدرسة. يتطلب

نموذج التعليم العملي على النشاط هذا من الطلاب لعب دور نشط في فهم المواد التي يدرسها المعلم بحيث تلتصق عمليتهم ببعضها البعض. بالطبع، يتم الجمع بين نموذج التعليم هذا ومناهج وأساليب التعلم. يستخدم النهج في الفصل التجريبي نهجا يركز على الطالب (النهج المتمحور حول الطالب)، يتوافق هذا النهج مع نموذج التعليم هذا حيث تركز أنشطة التعلم على الطلاب. وفي الوقت نفسه، تستخدم طريقة التعلم هذه التعلم التعاوني والاستراتيجية هي *NHT (Number Head Together)*. استخدام التعلم التعاوني هو بناء التواصل بين الطلاب والتعاون مع بعضهم البعض في التعلم واستراتيجيات NHT لتشكيل مجموعة تعلم عادلة لجميع الطلاب في الفصل.

٢. مرحلة تنفيذ التعليم

في هذا البحث، بدأ التعلم من ٣٠ أبريل إلى ٢٧ مايو. قبل إجراء التعلم، قدم الباحث ملاحظات أولاً. تركز المواد المقدمة على مهارة القراءة لدى الطلاب. يقوم الباحث بالاستعدادات قبل التدريس في الفصل الدراسي والتي تتضمن مواد وأسئلة لاختبار فهم الطلاب للقراءة وأدوات الاختبار التي ستقيس نتائج تعلم الطلاب. يستمر التعلم لمدة ٤ اجتماعات في كل فصل، بما في ذلك الاختبار النهائي (الاختبار البعدي) في كل فصل.

الفصل	الساعة	اللقاء	اليوم\التاريخ	التمرة
فصل الضابط	١٢,٤٥-١٢,٠٠	I	الثلاثاء، ٧ مايو ٢٠٢٤	١
	١٤,٠٥-١٣,٣٠	II	الأربعاء، ٨ مايو ٢٠٢٤	٢
	١٢,٤٥-١٢,٠٠	III	الثلاثاء، ١٤ مايو ٢٠٢٤	٣
	١٤,٠٥-١٣,٣٠	IV	الأربعاء، ١٥ مايو ٢٠٢٤	٤
	١٢,٤٥-١٢,٠٠	I	الخميس، ٢ مايو ٢٠٢٤	٥

فصل	١٠,٤٥-١٠,٠٠	II	الجمعة، ٣ مايو ٢٠٢٤	٦
التجريبي	١٢,٤٥-١٢,٠٠	III	الخميس، ١٦ مايو ٢٠٢٤	٧
	١٠,٤٥-١٠,٠٠	IV	الجمعة، ١٧ مايو ٢٠٢٤	٨

(أ) الاختبار القبلي في الفصل الضابط والفصل التجريبي

(١) الاختبار القبلي في الفصل الضابط

الرقم	الاختبار القبلي	النتيجة
١	طالب ١	٤٠
٢	طالب ٢	٢٠
٣	طالب ٣	٧٠
٤	طالب ٤	٣٠
٥	طالب ٥	٥٥
٦	طالب ٦	٦٠
٧	طالب ٧	٤٠
٨	طالب ٨	٤٠
٩	طالب ٩	٤٠
١٠	طالب ١٠	٥٠
١١	طالب ١١	٤٠
١٢	طالب ١٢	٣٥
١٣	طالب ١٣	١٠
١٤	طالب ١٤	٣٥
١٥	طالب ١٥	٤٠

٥٥	طالب ١٦	١٦
٣٥	طالب ١٧	١٧
٤٠	طالب ١٨	١٨
٦٧,٥	طالب ١٩	١٩
٤٠	طالب ٢٠	٢٠
٦٠	طالب ٢١	٢١
٥٠	طالب ٢٢	٢٢
٢٠	طالب ٢٣	٢٣
٤٠	طالب ٢٤	٢٤
٦٧,٥	طالب ٢٥	٢٥
٤٥	طالب ٢٦	٢٦
٤٠	طالب ٢٧	٢٧

كان الاختبار القبلي للفصل الضابط يضم ما مجموعه ٢٧ طالبا،
وحصل على ١٠ طلاب كحد أدنى، و ٧٠ كحد أقصى، ومتوسط
٤٣,١٥ من الفصل الضابط.

(٢) الاختبار القبلي في الفصل التجريبي

النتيجة	الاختبار القبلي	الرقم
٦٢,٥	طالب ١	١
٦٢,٥	طالب ٢	٢
٦٢,٥	طالب ٣	٣
٦٢,٥	طالب ٤	٤
٦٢,٥	طالب ٥	٥

٣٠	طالب ٦	٦
٤٥	طالب ٧	٧
٦٠	طالب ٨	٨
٥٥	طالب ٩	٩
٣٢,٥	طالب ١٠	١٠
٦٠	طالب ١١	١١
٣٠	طالب ١٢	١٢
٦٢,٥	طالب ١٣	١٣
٢٥	طالب ١٤	١٤
٤٠	طالب ١٥	١٥
٧٠	طالب ١٦	١٦
٦٢,٥	طالب ١٧	١٧
٥	طالب ١٨	١٨
٦٢,٥	طالب ١٩	١٩
٥٥	طالب ٢٠	٢٠
٦٠	طالب ٢١	٢١
٣٠	طالب ٢٢	٢٢
٦٠	طالب ٢٣	٢٣
٦٠	طالب ٢٤	٢٤
٣٠	طالب ٢٥	٢٥
٦٠	طالب ٢٦	٢٦
٣٠	طالب ٢٧	٢٧
٦٢,٥	طالب ٢٨	٢٨

٥٢,٥	طالب ٢٩	٢٩
٥٠	طالب ٣٠	٣٠

الاختبار القبلي للفصل التجريبي بعدد الطلاب هو ٣٠ شخصا،
والحد الأدنى هو ٥، والحد الأقصى للدرجات هو ٧٠ ومتوسط درجة
الاختبار القبلي (المتوسط) للفصل التجريبي هو ٥٠,٠٨.

ب) الاختبار البعدي في الفصل الضابط والفصل التجريبي

١) الاختبار البعدي في الفصل الضابط

النتيجة	الاختبار البعدي	الرقم
٤٠	طالب ١	١
٩٥	طالب ٢	٢
٧٥	طالب ٣	٣
٥٠	طالب ٤	٤
٦٠	طالب ٥	٥
٨٠	طالب ٦	٦
٣٧,٥	طالب ٧	٧
٢٠	طالب ٨	٨
٦٥	طالب ٩	٩
٣٥	طالب ١٠	١٠
٥٠	طالب ١١	١١
٨٧,٥	طالب ١٢	١٢
٤٠	طالب ١٣	١٣

٦٥	طالب ١٤	١٤
٦٠	طالب ١٥	١٥
٩٠	طالب ١٦	١٦
٦٥	طالب ١٧	١٧
٨٥	طالب ١٨	١٨
٩٥	طالب ١٩	١٩
٤٥	طالب ٢٠	٢٠
٨٥	طالب ٢١	٢١
٧٠	طالب ٢٢	٢٢
٩٠	طالب ٢٣	٢٣
٤٥	طالب ٢٤	٢٤
٩٥	طالب ٢٥	٢٥
٩٠	طالب ٢٦	٢٦
٩٠	طالب ٢٧	٢٧

زادت نتائج التعلم في الفصل الضابط كما يتضح من درجات الاختبار البعدي من درجات الاختبار القبلي بحد أدنى ٢٠ و ٩٥ كحد أقصى. بحيث ارتفع متوسط درجة الاختبار البعدي أيضا بمقدار ٦٦,٨٥.

(٢) الاختبار البعدي في الفصل التجريبي

الرقم	الاختبار البعدي	النتيجة
١	طالب ١	٩٠
٢	طالب ٢	٦٥

٨٠	طالب ٣	٣
٩٠	طالب ٤	٤
٩٠	طالب ٥	٥
١٠٠	طالب ٦	٦
٥٥	طالب ٧	٧
٩٠	طالب ٨	٨
٩٥	طالب ٩	٩
١٠٠	طالب ١٠	١٠
٧٠	طالب ١١	١١
٨٥	طالب ١٢	١٢
٩٠	طالب ١٣	١٣
٤٥	طالب ١٤	١٤
٥٥	طالب ١٥	١٥
٩٥	طالب ١٦	١٦
١٠٠	طالب ١٧	١٧
٧٥	طالب ١٨	١٨
١٠٠	طالب ١٩	١٩
٦٥	طالب ٢٠	٢٠
٧٠	طالب ٢١	٢١
٤٥	طالب ٢٢	٢٢
٧٠	طالب ٢٣	٢٣
١٠٠	طالب ٢٤	٢٤
٨٥	طالب ٢٥	٢٥

٧٠	طالب ٢٦	٢٦
٤٥	طالب ٢٧	٢٧
٦٥	طالب ٢٨	٢٨
١٠٠	طالب ٢٩	٢٩
٧٠	طالب ٣٠	٣٠

كما زادت نتائج التعلم من الفصل التجريبي الذي مراجعته من درجات الاختبار البعدي. الحد الأدنى للفصل التجريبي بدرجة ٤٥ والحد الأقصى للفصل التجريبي هو ١٠٠. بحيث زاد متوسط الفصل التجريبي بدرجة ٧٨,٥٠.

٣) إعطاء العلاج في الفصل الضابط والفصل التجريبي

١) العلاج في الفصل الضابط

أ) اللقاء الأول

١) التطبيق الأول

في التطبيق الأول في اللقاء الأول بدأ بتحية الطلاب، ثم قدم الباحث نفسه وأبلغهم بالغرض من هذا اللقاء الذي كان الاختبار التمهيدي. بعد ذلك، قراءة البسملة معا لبدء أنشطة التعلم.

٢) التطبيق الأساسي

طلب الباحث من الطلاب فتح الكتاب المدرسي للإجابة على أسئلة الاختبار القبلي. ثم أعطى الباحث أسئلة

الاختبار القبلي للطلاب لمعرفة القدرات الأولية للطلاب. الزمن المعطى للإجابة عن السؤال هو ٣٠ دقيقة. بعد انتهاء الوقت المحدد، يتم جمع الإجابات من الاختبار المسبق وتقديمها إلى الباحث.

(٣) التطبيق الأخير

بعد إجراء الاختبار القبلي يحتتم الباحث الاجتماع ونقله للطلاب للتحضير للاجتماع القادم. علاوة على ذلك، أعطى الباحث وقتا للطلاب للسؤال عن اجتماع اليوم. ثم قال الباحث والطلاب معا حمد الله وأعطوا الدافع منتهيا بتحيةة.

(ب) اللقاء الثاني

(١) التطبيق الأول

بدأ نشاط التعلم في اللقاء الثاني في الجزء الافتتاحي بتحيةة الطلاب وقراءة البسمة معا. ثم دقق الباحث في قائمة حضور الطالب وتابع بإطلاع الطلاب على المادة التي سيتم تدريسها تحت عنوان "الأديان في إندونيسيا".

(٢) التطبيق الأساسي

يقدم الباحث ويشرح المفردات ويدعو الطلاب لقراءة المفردات معا. ثم يقرأ المعلم النص الموجود في الكتاب ويطلب أيضا من الطلاب التناوب على قراءة نص القراءة. ثم أعطى الباحث المهام المتعلقة بالنص.

(٣) التطبيق الأخير

وأتمى الباحث الاجتماع بسؤال الطلاب عن استنتاجات التعلم التي تم الحصول عليها. ثم امنح الطلاب الفرصة لطرح أسئلة حول الأشياء التي لا يفهمونها. كما قرأ الباحث والطلاب الحمد لله وحفزوهم وانتهوا بتحية لهم.

(ج) اللقاء الثالث

(١) التطبيق الأول

بدأ النشاط الفتحاحي في التعليم اللقاء الثالث بتحية الطلاب، وقراءة البسمة معا. ثم دقق الباحث في قائمة حضور الطالب وتابع بإطلاع الطلاب على المادة التي سيتم تدريسها تحت عنوان "معالم السياحة والثقافة والطبيعية".

(٢) التطبيق الأساسي

يقدم الباحث ويشرح المفردات ويدعو الطلاب لقراءة المفردات معا. ثم يقرأ المعلم النص الموجود في الكتاب ويطلب أيضا من الطلاب التناوب على قراءة نص القراءة. ثم أعطى الباحث المهام المتعلقة بالنص.

(٣) التطبيق الأخير

وأتمى الباحث الاجتماع بسؤال الطلاب عن استنتاجات التعلم التي تم الحصول عليها. ثم امنح الطلاب الفرصة لطرح

أسئلة حول الأشياء التي لا يفهمونها. كما قرأ الباحث والطلاب الحمد لله وحفزوهم وانتهوا بتحية لهم.

(د) اللقاء الرابع

(١) التطبيق الأول

وفي اللقاء الرابع بدأ النشاط التعليمي بتحية الطلاب وقراءة البسملة معا لبدء اللقاء. في هذا الاجتماع، كان الهدف هو الاختبار اللاحق، وهو معرفة نتائج التعلم الخاصة بهم أثناء التعامل مع نموذج التعليم التقليدي.

(٢) التطبيق الأساسي

وبعد إطلاع الطلاب على الغرض من هذا اللقاء، قام الباحث بتوزيع أسئلة الاختبار البعدي عليهم لمدة ٣٠ دقيقة للإجابة على الأسئلة. بعد نفاذ الوقت، طلب الباحث جمع نتائج الإجابات.

(٣) التطبيق الأخير

بعد انتهاء الاختبار البعدي، شكر الباحث الطلاب ومنحهم الوقت لطرح الأسئلة حول الأشياء المتعلقة بالتعلم. بعد ذلك، اختتم الاجتماع الرابع بقول الحمد لله معا وتوفير الدافع للتعلم. ثم قل تحياتي.

(٢) العلاج في الفصل التجري

(أ) اللقاء الأول

(١) التطبيق الأول

افتتح التطبيق الأول في اللقاء الأول في الفصل التجري بتحية الباحث وتقديمه للطلاب. علاوة على ذلك، نقل الغرض من هذا البحث وأبلغ أنه في هذا الاجتماع الأول تم تنفيذ الاختبار الأول. ثم قام الباحث بتعليم الطلاب البدء في التعلم من خلال قراءة البسمة معا. قراءة حضور الطلاب متبوعا باختبار قبلي.

(٢) التطبيق الأساسي

كان التطبيق الأساسي في الاجتماع الأول هو إعطاء اختبارات مسبقة للطلاب. أعطى الباحث أسئلة الاختبار القبلي للطلاب وكان الوقت اللازم لإكمال الاختبار القبلي ٣٠ دقيقة. بعد الإجابة على أسئلة الاختبار القبلي ، طلب الباحث من الطلاب جمع إجاباتهم.

(٣) التطبيق الأخير

بعد الانتهاء من الاختبار التمهيدي ، أعطى الباحث وقتا للطلاب لطرح أسئلة حول تعلم اللغة العربية أثناء انتظار نفاذ وقت التعلم. كما أطلع الباحث الطلاب على اللقاء القادم، ثم حفز واختتم اللقاء بقوله حمدالله والسلام.

(ب) اللقاء الثاني

(١) التطبيق الأول

وفي اللقاء الثاني في نشاط الافتتاح قال الباحث تحية طيبة ومعا قال البسملة للبدء بالتعلم. ثم قرأ الباحث قائمة حضور الطلاب ، بعدها نقل التعلم الذي سيتم تنفيذه في هذا اللقاء ، أي بعنوان "الأديان في إندونيسيا"

(٢) التطبيق الأساسي

في التطبيق الأساسي للاجتماع الثاني ، أي توفير العلاج للفصل التجري باستخدام نموذج التعليم العملي على النشاط. قبل قراءة النص في الكتاب ، قسم الباحث الطلاب إلى عدة مجموعات. بعد تقسيم المجموعة بالتساوي ، طلب الباحث من الطلاب فتح الكتاب على صفحة النص المراد دراسته. ثم طلب الباحث من كل مجموعة قراءة وتحليل واستخلاص استنتاجات من النص في الكتاب. يتم منح كل مجموعة ٣٠ دقيقة لدراسة النص ، ويطلب منهم أن يكونوا نشطين ويتعاونون مع بعضهم البعض في دراسة محتوى النص. بعد انتهاء الوقت ، طلب الباحث من ممثلي كل مجموعة التقدم وتقديم نتائج عمل مجموعتهم في القراءة والتحليل والتوصل إلى استنتاجات من النص المحدد مسبقا. بعد أن قدمت جميع المجموعات نتائجها ، أعطاهم الباحث أسئلة تتعلق بالنص لقياس فهمهم للنص الذي درسوه.

(٣) التطبيق الأخير

بعد الانتهاء من الأنشطة الأساسية، أعطى الباحث الطلاب وقتاً لطرح أسئلة حول التعليم في الاجتماع. بعد جلسة الأسئلة والأجوبة، قدم الباحث معلومات عن الاجتماع التالي وقدم الدافع ثم اختتم بقول الحمد لله والتحية معاً.

(ج) اللقاء الثالث

(١) التطبيق الأول

وفي اللقاء الثالث في نشاط الافتتاح قال الباحث تحية طيبة ومعاً قال البسملة للبدء بالتعلم. ثم قرأ الباحث قائمة حضور الطلاب بعدها نقل ما سيتم في هذا اللقاء من تعلم بعنوان "معالم السياحة والثقافة والطبيعية".

(٢) التطبيق الأساسي

في التطبيق الأساسي للاجتماع الثالث، أي توفير العلاج للفصل التجري باستخدام نموذج التعليم *Hands on Activity*. قبل قراءة النص في الكتاب، قسم الباحث الطلاب إلى عدة مجموعات. بعد تقسيم المجموعة بالتساوي، طلب الباحث من الطلاب فتح الكتاب على صفحة النص المراد دراسته. ثم طلب الباحث من كل مجموعة قراءة وتحليل واستخلاص استنتاجات من النص في الكتاب. يتم منح كل مجموعة ٣٠ دقيقة لدراسة النص، ويطلب منهم أن يكونوا نشطين ويتعاونون مع بعضهم

البعض في دراسة محتوى النص. بعد انتهاء الوقت، طلب الباحث من ممثلي كل مجموعة التقدم وتقديم نتائج عمل مجموعتهم في القراءة والتحليل والتوصل إلى استنتاجات من النص المحدد مسبقاً. بعد أن قدمت جميع المجموعات نتائجها، أعطاهم الباحث أسئلة تتعلق بالنص لقياس فهمهم للنص الذي درسوه.

(٣) التطبيق الأخير

بعد الانتهاء من الأنشطة الأساسية، أعطى الباحث الطلاب وقتاً لطرح أسئلة حول التعلم في الاجتماع. بعد جلسة الأسئلة والأجوبة، قدم الباحث معلومات عن الاجتماع التالي وقدم الدافع ثم اختتم بقول الحمد لله والتحية معاً.

(د) اللقاء الرابع

(١) التطبيق الأول

وكان اللقاء الرابع هو الاجتماع الأخير في هذا البحث، ففي التطبيق الأول رحب الباحث وقرأ قائمة حضور الطلاب. علاوة على ذلك، نقل أن الغرض من هذا الاجتماع الرابع هو تنفيذ الاختبارات اللاحقة في الفصل التجريبي. لبدء الاجتماع، قال الباحث والطلاب معاً بسملة.

(٢) التطبيق الأساسي

في التطبيق الأساسي، قام الباحث بتوزيع أسئلة اختبار البعدي على الطلاب وقال إن وقت لإجابتها كان ٣٠ دقيقة. بعد إنتهاء الوقت، طلب الباحث من الطلاب جمع إجابات الاختبار البعدي.

(٣) التطبيق الأخير

أعطى التطبيق الأخير، الباحث وقتا للطلاب لطرح أسئلة حول تعليم اللغة العربية. ثم أعطى الباحث دافع التعلم ثم قال معا حمد الله لإغلاق هذا الاجتماع الأخير. وأعرب الباحث عن امتنانه لجميع الاجتماعات التي تم تنفيذها واختتم الاجتماع الأخير بالتحية.

٣. تحليل البيانات

١. تحليل نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي

(أ) تحليل نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل الضابط

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-Test Kontrol	27	10	70	43,15	14,538
Post-Test Kontrol	27	20	95	66,85	22,356
Valid N (listwise)	27				

نتائج التعلم للطلاب الذين مراقبة من درجات الاختبار القبلي والبعدي في الفصل الضابط في الجدول أعلاه حيث الاختبار القبلي بمجموع ٢٧ طالب بحد أدنى ١٠ و ٧٠ كحد أقصى ومتوسط ٤٣,١٥ وانحراف معياري ١٤,٥٣٨. بينما ذلك، فإن الاختبار البعدي بمجموع

العدد من الطلاب هو ٢٧ طالبا بحد أدنى ٢٠، وبحد أقصى ٩٥، ومتوسط ٦٦,٨٥، وانحراف معياري ٢٢,٣٥٦.

ب) تحليل نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل التجري

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-Test Eksperimen	30	5	70	50,08	16,128
Post-Test Eksperimen	30	45	100	78,50	18,059
Valid N (listwise)	30				

نتائج التعلم للطلاب الذين مراقبة من درجات الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجري في الجدول أعلاه حيث الاختبار القبلي بإجمالي ٣٠ طالبا بحد أدنى ٥، و ٧٠ كحد أقصى ومتوسط ٥٠,٠٨ وانحراف معياري ١٦,١٢٨. بينما ذلك، فإن الاختبارات البعدي مع عدد الطلاب هي ٣٠ طالبا بحد أدنى ٤٥، وبحد أقصى ١٠٠، ومتوسط ٧٨,٥٠، وانحراف معياري ١٨,٠٥٩.

ج) مقارنة بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل الضابط والفصل التجري

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-Test Kontrol	27	10	70	43,15	14,538
Pre-Test Eksperimen	30	5	70	50,08	16,128
Post-Test Kontrol	27	20	95	66,85	22,356
Post-Test Eksperimen	30	45	100	78,50	18,059
Valid N (listwise)	27				

في الاختبار القبلي للفصل الضابط والفصل التجري، وجدت الحصول على البيانات الأولية بعدد الطلاب من الفصل الضابط ٢٧ طالب والفصل التجري ٣٠ طالب. يمكن أن نرى من الحد الأدنى لدرجة الفصلين وجود اختلافات، أي في الفصل الضابط بحد أدنى ١٠ والفصل التجري بحد أدنى ٥ والتي يمكن تفسيرها أن قدرة كل فصل لها فرق. يختلف متوسط كل فصل أيضا، حيث تتفوق الفصل التجري على الفصل الضابط. يمكن أن يتأثر الفرق في المتوسط بعدد الطلاب المختلفين من الفصلين. كان متوسط الفصل الضابط ٤٣,١٥ بينما كان متوسط الفصل التجري ٥٠,٠٨. تختلف معايير الانحراف للفصلين أيضا، الفصل الضابط ذات الانحراف المعياري ١٤,٥٣٨ والفصل التجري ذات الانحراف المعياري ١٦,١٢٨.

بعد إعطائهم علاج في كل فصل، كانت هناك زيادة في نتائج التعلم كما يتضح من درجات الاختبار البعدي. الإجراء الممنوح للفصل الضابط هو نموذج التعليم تقليدي الذي تطبيقه على المدرسة، في حين أن الإجراء المعطى للفصل التجري هو نموذج التعليم *Hands on Activity*. الحد الأدنى للفصل الضابط هو ٢٠ بينما الحد الأدنى للفصل التجري هو ٤٥. انطلاقا من الحد الأدنى لكلا الفصلين، فإن فصل الضابط لديها حد أدنى أقل من الفصل التجري.

يختلف الحد الأقصى للفصل الضابط والفصل التجري أيضا، والحد الأقصى للفصل التجري أعلى من الفصل الضابط. كان للفصل التجري أعلى قيمة قصوى تبلغ ١٠٠، وكان للفصل الضابط قيمة قصوى أقل من الفصل الضابط بدرجة ٩٥.

المتوسط في كلا الفصلين في مخرجات التعلم التي تمت مراجعتها من الاختبار البعدي هناك فرق بين الاثنين، متوسط الفصل الضابط هو ٦٦,٨٥ الفصل التجري هو ٧٨,٥٠. كان الانحراف المعياري في فصل الضابط ٢٢,٣٥٦، مما يعني أن قيمة مخرجات التعلم من فصل الضابط كانت أكثر تنوعاً مما كانت عليه في الفصل التجري حيث كان الانحراف المعياري في الفصل ١٨,٠٥٩ مما يعني أن مخرجات التعلم للطلاب من الفصل التجري لم تختلف بمتوسط أكبر من الفصل الضابط.

٢. تحليل نتائج اختبار الحالة الطبيعية

استخدم الباحث اختبار الحالة الطبيعية لتقييم ما إذا كانت البيانات التي تم جمعها لها توزيع طبيعي أم لا. في هذا التحليل، إنها مقارنة بين نتائج اختبار الحالة الطبيعية في الفصل التجريبية وفصل الضابط. يستخدم اختبار الحالة الطبيعية الإصدار ٢٣ من SPSS مع النتائج في الجدول على النحو التالي:

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Pretest Eksperimen (HoA)	,264	30	,000	,819	30	,000
	Posttest Eksperimen (HoA)	,171	30	,025	,905	30	,011
	Pretest Kontrol (Konvensional)	,215	27	,002	,940	27	,125
	Posttest Kontrol (Konvensional)	,162	27	,067	,922	27	,045

a. Lilliefors Significance Correction

بيان الجدول هو:

- إذا كان (٢-tailed) < فإن البيانات الموزعة طبيعياً.
 - إذا كان (٢-tailed) > ثم لا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.
- يوضح الجدول أعلاه أن نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفئة التجريبية في اختبار الحالة الطبيعية على *Kolmogorov-Simornov* لها قيم دلالة تبلغ ٠,٠٠٠ و ٠,٠٢٥ بينما *Shapiro-Wilk* لها قيم دلالة تبلغ ٠,٠٠٠ و ٠,٠١١. أظهرت النتائج أن قيمة الدلالة للاختبار القبلي والبعدي أقل من العبارة أعلاه، وهي أصغر من قيمة الدلالة البالغة ٠,٠٥.

علاوة على ذلك، في نتائج الاختبار القبلي والبعدي في فصل الضابط في اختبار الحالة الطبيعية، في اختبار الحالة الطبيعية *Kolmogorov-Simornov*، وجد الحصول على قيم دلالة ٠,٠٠٢ و ٠,٠٦٧. قيمة الأهمية للاختبار البعدي لفصل الضابط أكثر من العبارة أعلاه، وهي أكبر من قيمة الأهمية ٠,٠٥ وقيمة الاختبار القبلي لفصل الضابط أقل من قيمة الأهمية ٠,٠٥. وفي الوقت نفسه، في اختبار الحالة الطبيعية *Shapiro-Wilk*، تم الحصول على قيم أهمية الاختبار القبلي والبعدي ٠,١٢٥ و ٠,٠٤٥. هذا يعني أن قيمة أهمية الاختبار القبلي أكبر من قيمة الأهمية ٠,٠٥ وقيمة أهمية الاختبار البعدي أقل من قيمة الأهمية ٠,٠٥٠.

من النتائج المذكورة أعلاه، فإن القرار المتخذ هو أن بيانات نتائج تعلم الطالب لا يتم توزيعها عادة، لأن قيمة أهمية الفصل التجري وفصل الضابط في الاختبار القبلي والبعدي أصغر من ٠,٠٥.

٣. تحليل نتائج اختبار ويلكوكسون

يهدف اختبار ويلكوكسون إلى تحديد إذا كان هناك لا يتفرق متوسط بين عينتين مقترنتين أم لا. يعد اختبار ويلكوكسون جزءا من الإحصائيات غير البارامترية (*non para metrik*)، لذلك في هذا الاختبار ليست هناك حاجة لبيانات بحتية موزعة بشكل طبيعي. التحليل هنا هو مقارنة نتائج اختبار ويلكوكسون في للفصل التجري والفصل الضابط. يستخدم اختبار ويلكوكسون كبديل لاختبار *t* المقترن، إذا كانت بيانات البحث الموزعة غير طبيعية.

أساس البحث عن النتائج في اختبار ويلكوكسون هو كما يلي:

- إذا كانت قيمة سيغ. (*sig.*) (*tailed-٢*) $> ٠,٠٥$ ، ثم هناك فرق كبير.

- إذا كانت قيمة سيغ. (*sig.*) (*tailed-٢*) $< ٠,٠٥$ ، لذلك لا يوجد فرق كبير.

تشمل نتائج حساب اختبار ويلكوكسون باستخدام *SPSS* ٢٣ ما يلي:

Ranks				
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Posttest Kelas Kontrol - Pretest Kelas Kontrol	Negative Ranks	3 ^a	6,00	18,00
	Positive Ranks	23 ^b	14,48	333,00
	Ties	1 ^c		
	Total	27		
Posttest Kelas Eksperimen - Pretest Kelas Eksperimen	Negative Ranks	0 ^d	,00	,00

	Positive Ranks	30 ^e	15,50	465,00
	Ties	0 ^f		
	Total	30		

- a. Posttest Kelas Kontrol < Pretest Kelas Kontrol
b. Posttest Kelas Kontrol > Pretest Kelas Kontrol
c. Posttest Kelas Kontrol = Pretest Kelas Kontrol
d. Posttest Kelas Eksperimen < Pretest Kelas Eksperimen
e. Posttest Kelas Eksperimen > Pretest Kelas Eksperimen
f. Posttest Kelas Eksperimen = Pretest Kelas Eksperimen

Test Statistics ^a		
	Posttest Kelas Kontrol - Pretest Kelas Kontrol	Posttest Kelas Eksperimen - Pretest Kelas Eksperimen
Z	-4,006 ^b	-4,789 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000	,000
a. Wilcoxon Signed Ranks Test		
b. Based on negative ranks.		

استنادا إلى بيانات الترتيب في الجدول أعلاه نتائج اختبار ويلكوكسون في الفصل الضابط، فإنه يوضح أن هناك ٣ رتبة سلبية مما يعني أن درجة الاختبار البعدي أقل من قيمة الاختبار القبلي، وهناك ٢٣ رتبة إيجابية مما يعني أن درجة الاختبار البعدي أعلى من قيمة الاختبار القبلي، و ١ تعادل مما يعني أن قيم الاختبار البعدي والاختبار القبلي هي نفسها.

أظهرت نتائج اختبار ويلكوكسون في الفصل التجري أنه لا توجد رتبة سلبية، مما يعني أنه لم تكن هناك درجة لاختبار البعدي أقل من درجة الاختبار القبلي. هناك ٣٠ رتبة إيجابية، مما يعني أن درجة الاختبار البعدي أعلى من درجة الاختبار القبلي ولا توجد روابط في الفصل التجري.

ثم في الجدول الإحصائي لنتائج اختبار ويلكوكسون، يعرف *Asymp. Sig.* (2-tailed) من فصل الضابط والفصل التجريبية ٠,٠٠٠. نظرا لأن الدرجة التي من الحصول عليها من كلا الفصلين كانت أقل بمقدار ٠,٠٠٠ من ٠,٠٥، يمكن استنتاج أن هناك فرقا كبيرا بين الاختبار البعدي والاختبار القبلي في الفصل الضابط والفصل التجريبي في استخدام نموذج التعليم التقليدي ونموذج التعليم *Hands on Activity*.

٤. تحليل نتائج اختبار التجانس

يهدف اختبار التجانس إلى معرفة ما إذا كان تباين (تنوع) البيانات من مجموعتين أو أكثر متجانسا (تساوي) أو غير متجانس (غير تساوي). لذلك، استخدام اختبار التجانس لتحديد ما إذا كان تباين بيانات الاختبار البعدي للفصل التجريبي وبيانات الاختبار البعدي للفصل الضابط متجانسة أم لا.

مقارنة نتائج اختبارات التجانس التي أجراها الباحث باستخدام *SPSS* ٢٣

هي كما يلي:

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar	Based on Mean	1,866	1	55	,178
Siswa	Based on Median	1,666	1	55	,202
	Based on Median and with adjusted df	1,666	1	53,884	,202
	Based on trimmed mean	1,930	1	55	,170

بناء على الجدول أعلاه، معروف أن درجة المغزى (*.sig.*) لمتغير نتائج التعلم مهارة القراءة للطلاب في الفصل التجريبي الذي باستخدام نموذج التعليم *Hands on Activity* الفصل الضابط الذي باستخدام نموذج التعليم التقليدي كانت ٠,١٧٨. لذلك يمكن استنتاج أن تباين البيانات على مخرجات التعلم لمهارة قراءة

في الفصل التجري والفصل الضابط بقيمة $0,178 < 0,05$. لذلك، بناء على هذه النتائج، يمكن القول أن تباين بيانات الاختبار البعدي للفصل التجري و الفصل الضابط غير موزع بشكل متجانس. لذلك، سيقوم الباحث بعد ذلك بإجراء اختبار مان ويتني بدلا من اختبار العينة المستقلة T بسبب المتغيرات غير المتجانسة.

٥. تحليل نتائج اختبار مان ويتني

يهدف اختبار مان ويتني إلى تحديد ما إذا كان هناك فرق متوسط بين عينتين غير مزوجين أم لا. لا يجب أن يكون عدد العينات المستخدمة هو متساو. يعد اختبار مان ويتني جزءا من الإحصائيات غير المترية (*non para metrik*)، لذلك لا يلزم أن تكون البيانات التي اختبارها موزعة أو متجانسة بشكل طبيعي. يستخدم اختبار مان ويتني بديل من اختبار مستقل لعينة *t* (*Independents Sampel t Test*)، إذا لم يتم توزيع بيانات البحث بشكل طبيعي ولم تكن متجانسة. ومقارنة نتائج اختبار مان ويتني في الاختبار البعدي بين الفصل الضابط والفصل التجري باستخدام *SPSS* ٢٣ هي كما يلي:

Test Statistics^a

	Hasil Belajar Bahasa Arab
Mann-Whitney U	273,000
Wilcoxon W	651,000
Z	-2,119
Asymp. Sig. (2-tailed)	,034

a. Grouping Variable: Kelas

بناء على نتائج اختبار مان ويتني من الجدول أعلاه، نستطيع أن ننظر إلى *Asymp. Sig. (٢-tailed)* من $0,034 > 0,05$. بمعنى هذا، أن هناك فرقا بين نتائج التعلم للفصل التجري والفصل الضابط.

لذلك يمكن الاستنتاج أنه انطلاقاً من متوسط القيمة، فإن متوسط للفصل التجري هو ٧٨,٥٠ بينما متوسط للفصل الضابط هو ٦٦,٨٥. بفارق متوسط نتائج التعليم اللغة العربية هو ١١,٦٥، خلص الباحث إلى أن تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم *Hands on Activity* في مهارة القراءة في الصف الحادي عشر بمدرسة روضة الشبان الثانوية الإسلامية بسونجاي لولوت كان فعالاً.

نتائج هذا البحث هي نفس نتائج البحث الذي أجرته راتنا ويديا ساري مع مجلة البحث بعنوان "فعالية نموذج تعليم الفيزياء بالقائم *Hands on Activity* (HOA) على نتائج التعلم لطلاب الصف العاشر في بمدرسة الثانوية العامة ١ رمباه سانو" يظهر أن هناك اختلافاً في القيم في تعلم الفيزياء باستخدام نموذج التعليم *HoA* مع التعلم التقليدي. بعد العلاج في الفصل التجري، خرج الحصول على درجة ٨٧,٢، والتي كانت أعلى من حد النتائج المحدد مسبقاً، والذي كان ٧٥. ثم يتضح من الاكتمال الكلاسيكي لطلاب الفصل التجري أن $\geq ٧٥\%$. من إجمالي عدد الطلاب في الفصل التجري، تم الحصول على اكتمال ٨٥٪^١.

¹ Sari, "Efektivitas Model Pembelajaran Fisika Berbasis Hands on Activity (Hoa) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Rambah Samo."; lihat juga, NIM 11690028 Sitti Uswatun Hasanah, "Efektivitas Model Pembelajaran Hands-On Activities Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Xi Pada Bahasan Getaran Harmonis" (skripsi, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA, 2016), <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/21319/>.