

المحسنات المعنوية عن قصة موسى في سورة الكهف وعلاقتها بالتربية

البحث العلمي

إعداد :

محمد احسان العلم



جامعة أنتساري الاسلامية الحكومية

بنجرماسين

٢٠٢٤م/١٤٤٥هـ

المحسنات المعنوية عن قصة موسى في سورة الكهف وعلاقتها بالتربية

البحث العلمي

مقدم لكلية التربية والتعليم لاستيفاء بعض الشروط

لنيل درجة البكالوريوس

في تعليم اللغة العربية

إعداد :

محمد احسان العلم

رقم القيد : ٢٠٠١٠١٠٢٠٢٨٠

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجر ماسين

٢٠٢٤م/١٤٤٥هـ

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم بالكامل : محمد احسان العلم

رقم القيد : ٢٠٠١٠١٠٢٠٢٨٠ :

الكلية : التربية والتعليم

القسم : تعليم اللغة العربية

أقرر بأن هذا البحث العلمي تحت الموضوع:

المحسنات المعنوية عن قصة موسى في سورة الكهف وعلاقتها بالتربية

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيره أو تأليف الآخر، وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بنجر ماسين، ٤ يولي ٢٠٢٤

توقيع صاحب الإقرار



محمد احسان العلم



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 6783136; Faksimili (0511) 3254344;
Email: pbarab@uin-antasari.ac.id; Email: info@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN
NOMOR: B-326/Un.14/III.1.e/PP.00.9/07/2024

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Muhammad Ihsanul Ilmi
NIM : 200101020280
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Hasil Cek Plagiasi : 0%

Judul Skripsi:

المحسّنات المعنوية عن قصة موسى في سورة الكهف وعلاقتها بالتربية

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.drillbitplagiarismcheck.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Banjarmasin, 16 Juli 2024

Ketua Prodi PBA,

Rahmat Shodiqin

الموافقة

البحث العلمي بعنوان : المحسنات المعنوية عن قصة موسى في سورة الكهف وعلاقتها بالتربية
الطالب : محمد احسان العلم
رقم القيد : ٢٠٠١٠١٠٢٠٢٨٠ :
القسم : تعليم اللغة العربية
الكلية : التربية والتعليم
بعد الاطلاع على البحث العلمي الذي أعده الطالب: محمد احسان العلم/رقم القيد:
٢٠٠١٠١٠٢٠٢٨٠، وافق المشرف على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

بنجر ماسين، ٤ يولي ٢٠٢٤

المشرف

الدكتور رحمت صادقين, الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١١٢٢٢٠٠٣١٢١٠٠٤

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة أنتساري الإسلاميين



الدكتور رحمت صادقين,

رقم التوظيف: ١٩٧٧١١٢٢٢٠٠٣١٢١٠٠٤

ملخص البحث

محمد احسان العلم، ٢٠٠١٠١٠٢٠٢٨٠ المحسنات المعنوية عن قصة موسى في سورة الكهف وعلاقتها بالتربية. البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم. المشرف: رحمت صادق الماحستير

الكلمات الرئيسية: المحسنات المعنوية والتربية عن قصة موسى في سورة الكهف

القرآن هو كلام الله سبحانه وتعالى المنزل على النبي محمد صلى الله عليه وسلم من خلال روح الأمين، الملك جبريل ليكون بمثابة طريقة حياة لمخلوقاته في كل مكان وزمان. تفرد القرآن ومن حيث اللغة فهو أول معجزة مبينة للمجتمع العربي قبل ١٥ قرناً. ومن هنا اهتم الباحث بمناقشة لغة القرآن من منظور بلاغته التي من الجيد مراقبتها أو بحث للأجيال الحالية والمستقبلية ويشرح أيضاً القليل عن أنواع البلاغة مع التركيز على مناقشة المحسنات المعنوية عن قصة موسى في سورة الكهف: ٦٠-٨٢. كما أن فيها كثير من التربية لذا فهي مناسبة جداً للمعلمين والطلاب للتعلم منها، خاصة في العصر الحالي.

هذا البحث هو دراسة مكتبية (البحث المكتبي) مصدره الأساسي القرآن الكريم ومصادره الثانوية كتب التفسير وكتب البلاغة والكتب التي تكشف عن مناقشات المحسنات المعنوية والمجالات العلمية وغير ذلك من الأدبيات المتعلقة بالموضوع الذي طرحه الباحث في هذا البحث. تم الحصول على البيانات باستخدام الطريقة الوثائقية ثم معالجتها باستخدام الطريقة الوصفية التحليلية وهي تجميع

البيانات في شكل أوصاف ثم يرافقه تحليل البيانات التي تم الحصول عليها. يستخدم هذا البحث دراسة النظرية الأسلوبية وعلم البلاغة.

يوجد ثلاثة أنواع من المحسنات المعنوية في قصة موسى بسورة الكهف، هي الطباق (٤ آيات) والالتفات (٥ آيات) وأسلوب الحكيم (٣ آيات). في الآيتين ٦٠ و ٦٣ يحتويان على طباق السلب وهما كلمتان متعارضتان. وفي الآيتين ٦٣ و ٧٧ يحتويان على طباق الإيجاب، متضادتان. وفي الآيات ٦٣، ٦٦، ٧٢، ٧٦، و ٧٨-٨٢ صيغة الفعل نوع من الالتفات. وفي الآيات ٦٦-٦٨ تحتوي على أسلوب الحكيم. وفي الآيات ٧١-٧٢ تحتوي على أسلوب الحكيم. وفي الآيات ٧٤-٧٥ تحتوي على أسلوب الحكيم. واستخدام المحسنات المعنوية الموجودة عن قصة موسى في سورة الكهف يعرض: (١) إن استخدام الكلمات المتضادة لا يفسد ترتيب المعنى، بل يزيد من جمال المعنى. (٢) بأسلوب لغة الالتفات، يبدو النص متنوعاً، وليس مملاً، ولا يزال يبدو جديداً، والمعنى أكثر حيوية. (٣) واستخدام أسلوب الحكيم للدلالة على ملاءمته - سأل المخاطب أو التحدث عن المشاكل لكون الإجابة.

وبصرف النظر عن المحسنات المعنوية، إن قصة موسى في سورة الكهف تبين أيضاً معنى التربية على الصبر والأخلاق بين الطلاب والمعلمين.

ABSTRAK

Muhammad Ihsanul Ilmi, 200101020280, *keindahan makna tentang kisah Musa didalam Surah Al-Kahfi dan hubungannya dengan Pendidikan*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dosen Pembimbing: Dr. Ahmad Rahmat Shodiqin, S.S., M.Pd.I.

Kata kunci : *Jenis-jenis al-Muhassināt al-Ma'nawiyah dan Pendidikan dari Kisah Musa dalam Surah Al-Kahfi.*

Al-Qur'an merupakan firman Allah SWT (kalamullah) diwahyukan kepada nabi Muhammad SAW melalui ruhul Amin, malaikat Jibril untuk dijadikan pedoman hidup (Way of Life) bagi makhluknya di setiap ruang dan waktu. Keunikan al-Qur'an dari segi bahasa merupakan kemukjizatan pertama yang ditunjukkan kepada masyarakat Arab 15 abad yang lalu. Berangkat dari sini penulis tertarik untuk membahas kebahasaan al-Qur'an dari segi Bālaghahnya yang mana sangat baik untuk diamati atau diteliti bagi generasi sekarang hingga kedepannya dan juga dijelaskan sedikit mengenai jenis-jenis Bālaghahnya terfokus pada pembahasan al-Muhassināt al-Ma'nawiyah tentang kisah Musa didalam surah al-Kahfi yang termaktub pada Q.S. al-Kahfi : 60-82. Didalamnya pun banyak pendidikan yang didapat sehingga sangat cocok untuk diambil pelajarannya bagi guru dan murid khususnya pada era saat ini.

Penelitian bersifat kepustakaan (library research) yang sumber primernya adalah al-Quran dan sumber sekundernya adalah kitab-kitab tafsir, kitab-kitab Bālaghah, buku-buku yang didalamnya mengungkap pembahasan tentang al-Muhassināt al-ma'nawiyah, jurnal-jurnal ilmiah dan literatur lainnya yang berhubungan dengan tema yang penulis angkat sebagai penelitian ini. Data diperoleh dengan metode dokumenter kemudian diolah dengan menggunakan metode *deskriptif-analitis*, yaitu menyusun data dalam bentuk deskripsi kemudian disertai dengan analisis terhadap data yang diperoleh. Penelitian ini menggunakan kajian teori stilistika dan ilmu Bālaghah.

Ada 3 macam al-Muhassināt al-ma'nawiyah yang terdapat pada kisah Musa yaitu; thibāq (4 ayat), iltifat (5 ayat) dan uslub al-hakim (3 ayat). Pada ayat 60 dan 63 terdapat thibāq salab dua hal yang berlawanan. Pada ayat 63 dan 77 terdapat thibāq ijab kedua kata yang berlawanan. Pada ayat 63, 66, 72, 75, dan 78-82 terdapat shigah fi'il jenis Iltifat. Pada ayat 66-68 terdapat uslub al-hakim. Pada ayat 71-72 terdapat uslub al-hakim. Pada ayat 74-75 terdapat uslub al-hakim.

Adapun maksud penggunaan al-Muhassināt al-ma'nawiyah yang ada dalam kisah Nabi Musa didalam surah al-Kahfi, yaitu: (1) penggunaan kata-kata yang berlawanan tidak merusak tatanan makna, melainkan akan menambah keindahan makna, (2) dengan gaya bahasa iltifat, suatu teks tampak bervariasi, tidak membosankan, tetap terasa segar, dan maknanya lebih hidup, (3) penggunaan uslub al-hakim sebagai pertanda bahwa selayaknya mukhatab itu menanyakan atau membicarakan masalah yang menjadi jawaban tersebut.

Selain keindahan makna, kisah Musa dalam surah al-Kahfi juga menunjukkan makna Pendidikan tentang kesabaran, etika/adab murid dengan guru.

الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا
وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أمَّا بَعْدُ. حمداً وشكراً لله عز وجل الذي قد
أعطى الباحث نعمة كثيرة حتى يستطيع أن يتم البحث العلمي شرطاً لنيل درجة
البكالوريوس في كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجر ماسين تحت
الموضوع: "المحسنات المعنوية عن قصة موسى في سورة الكهف وعلاقتها بالتربية".

في هذه المناسبة النفيسة تقدم الباحث شكراً جزيلاً إلى :

١. فضيلة المكرم الدكتور الحاج حمدان الماجستير كعميد كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجر ماسين.
 ٢. فضيلة المكرمين الحاج حسب الله، الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية، وعارف الرحمن حكيم الماجستير سكرتيراً لقسم تعليم اللغة العربية.
 ٣. فضيلة المكرم المشرف رحمت صادقين الماجستير، كمشرف البحث العلمي، أقول شكراً كثيراً على التوجيهات والإرشادات للباحث في كتابة هذا البحث العلمي.
 ٤. فضيلة المكرمين جميع المحاضرين في قسم تعليم العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجر ماسين الذين قدموني من المعرفة والخدمة الجيدة أثناء الدراسة.
 ٥. رئيس المكتبة وجميع موظفي المكتبة في كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجر ماسين الذين قدموا الخدمات للباحث.
 ٦. أقول شكراً جزيلاً إلى الأم (آريان) والأب (جيرل) الذان قد رفعاني ودعماني بكل الطرق. وشكراً جزيلاً إلى أسرتي، أخي الصغيرين (فهمي) و(فخرى) وأختي الصغيرة (علما) دعوا إلى الله تعالى لكون ناجحين في طلب العلوم النافعة.
- عسى الله أن ينفع هذا البحث العلمي للباحث خاصة وللقارئ عامة. آمين اللهم آمين

بنجرماسين، ١٩ ذو الحجة ١٤٤٥ هـ

٢٦ يوني ٢٠٢٤ م

الباحث

محتويات البحث

الموضوع	الصفحة
صفحة العنوان.....	أ.....
إقرار الطالب.....	ب.....
دليل خال من الانتحال.....	ج.....
الموافقة.....	د.....
الاعتماد من طرف لجنة المناقشة.....	ه.....
ملخص البحث.....	و.....
ملخص البحث باللغة الإندونيسية.....	ح.....
الشكر والتقدير.....	ي.....
محتويات البحث.....	ل.....
قائمة الملاحق.....	ع.....

الباب الأول

المقدمة

أ. خليفة البحث.....	١.....
ب. أسئلة البحث.....	٣.....
ج. أهداف البحث.....	٤.....

٤	..... أهمية البحث
٥	..... التحديد الإجرائي
٦	..... الدراسات السابقة المناسبة
٨	..... هيكل البحث

الباب الثاني

الإطار النظري

١٠	..... البلاغة
١٠	..... ١. تعريف البلاغة
١٠	..... ٢. تقسيم البلاغة
١١	..... ب. تعريف علم البديع
١٢	..... ج. تاريخ علم البديع
١٤	..... د. تقسيم علم البديع
١٥	..... هـ. مواضيع المحسنات
١٥	..... ١. المحسنات اللفظية
١٥	..... أ) الجناس
١٦	..... ب) السجع
١٦	..... ج) الاقتباس
١٧	..... ٢. المحسنات المعنوية
١٨	..... أ) التورية

٢٠	.....(ب) الطباق
٢١	.....(ج) المقابلة
٢٢	.....(د) حسن التعليل
٢٢	.....(هـ) تأكيد المدح بما يشبه الذم
٢٣	.....(و) تأكيد الذم بما يشبه المدح
٢٤	.....(ز) أسلوب الحكيم
٢٥	.....(ح) تجاهل العارف
٢٦	.....(ط) الالتفات
٣٢	.....و. تعريف الأسلوب (الأسلوبية)
٣٣	.....ز. أسلوب القرآن
٣٣	.....ح. ناحية تربوية في قصة موسى والخضر
٣٧	.....ط. تعريف سورة الكهف
٣٩	.....ي. أسباب النزول

الباب الثالث

منهجية البحث

٤٩	.....أ. تصميم البحث
٤٩	.....ب. مصدر البيانات
٥٠	.....ج. طريقة جمع البيانات

د. أدوات البحث ٥٠

هـ. طريقة تحليل البيانات ٥١

الباب الرابع

أنواع المحسنات المعنوية وأعراضها من استخدام المحسنات المعنوية عن قصة موسى في
سورة الكهف وعلاقتها بالتربية

أ. نتائج البحث ٥٢

ب. المناقشة ٥٤

ت. الباب الخامس

الخاتمة

أ. خلاصة نتائج البحث ٦٨

ب. الاقتراحات ٦٩

قائمة المراجع ٧٠

الملاحق ٧٥

سيرة ذاتية للباحث ٧٧

قائمة الملاحق

- الملحق أ. رحلة النبي موسى مع الشاب ٧٥
- الملحق ب. لقاء النبي موسى والشاب وطلبه النبي الخضر أكون المعلم ٧٥
- الملحق ج. حادثة ثقب السفينة ٧٥
- الملحق د. حادثة قتل الغلام ٧٦
- الملحق هـ. إقامة الجدار الذي كاد أن ينهار وانفصال النبي موسى والنبي الخضر ٧٦