

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Penelitian ini berhasil menunjukkan bahwa aplikasi *wattpad* memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap minat siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Barito Kuala, serta kemampuan mereka dalam mengklasifikasi bacaan baik dan buruk, peneliti dapat mengambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh yang signifikan antara minat baca aplikasi *wattpad* terhadap kemampuan mengklasifikasi bacaan baik dan buruk siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Barito Kuala. Dengan H_0 ditolak dan H_a diterima, ini mengidentifikasi bahwa aplikasi *wattpad* secara efektif mempengaruhi kemampuan siswa dalam membedakan kualitas bacaan. Besar pengaruh minat baca aplikasi *wattpad* terhadap kemampuan mengklasifikasi bacaan baik dan buruk yaitu, 86,1% sedangkan sisanya 13,9% ($100\% - 86,1\%$) dipengaruhi oleh variabel diluar variabel yang diteliti. Maka menurut Hair (2023), nilai *R-Squqre* 86,1% termasuk kategori yang kuat, temuan ini menegaskan bahwa aplikasi *wattpad* berkontribusi besar dalam meningkatkan minat baca dan kemampuan kritis siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Barito Kuala dalam mengklasifikasi bacaan baik dan buruk.
2. Hasil wawancara dengan responden, mendukung temuan dari kuesioner, menunjukkan bahwa penggunaan aplikasi *wattpad* secara positif

memengaruhi minat membaca dan kemampuan mereka dalam mengklasifikasi bacaan baik dan buruk. Tidak hanya meningkatkan minat baca siswa, namun aplikasi *wattpad* juga membantu mereka dalam memahami dan mengevaluasi isi bacaan dengan lebih baik. Dengan demikian, kesimpulan dari wawancara ini menegaskan bahwa minat baca aplikasi *wattpad* memberikan kontribusi positif dalam konteks pendidikan literasi di Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Barito Kuala.

B. SARAN

Berdasarkan kesimpulan yang didapatkan dari pengaruh minat baca aplikasi *wattpad* terhadap kemampuan mengklasifikasi bacaan baik dan buruk siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Barito Kuala, maka saran yang dapat peneliti sampaikan sebagai berikut:

1. Intansi pendidikan diharapkan dapat memanfaatkan penggunaan aplikasi baca digital sebagai alat pendidikan yang dapat meningkatkan literasi siswa. Guru perlu mendapatkan wawasan dan pelatihan guna dukungan untuk mengembangkan strategi pembelajaran yang efektif dengan menggunakan aplikasi baca digital sebagai sarana meningkatkan literasi siswa. penting juga untuk guru selalu memantau siswanya dalam memilih bacaan dengan benar, karena sebagian kecil siswa belum benar mampu dalam memilih bacaan yang baik, sehingga diperlu pendekatan yang lebih terarah dalam mengajarkan keterampilan mengklasifikasi bacaan.

2. Untuk siswa pengguna aplikasi *wattpad*, disarankan untuk memanfaatkan aplikasi ini secara bijak dengan memilih bacaan yang sesuai untuk meningkatkan minat dan kemampuan membaca. Penting untuk meningkatkan keterampilan mengevaluasi bacaan agar dapat mengklasifikasi bacaan yang baik dan buruk.
3. Peneliti selanjutnya, disarankan untuk melakukan studi lanjutan dengan sampel yang lebih besar atau mengeksplor dampak jangka panjang dari aplikasi *wattpad* terhadap kemampuan membaca siswa. Eksplorasi lebih lanjut juga dapat dilakukan pada aspek literasi lainnya, seperti kemampuan menulis dan pemahaman teks, atau kreativitas dalam menulis cerita.

Dengan penerapan saran-saran ini, diharapkan pemanfaatan aplikasi *wattpad* dalam konteks pendidikan dapat lebih efektif dan berdampak positif bagi penembangan literasi siswa serta pengembangan penelitian literasi digital di masa depan.