

الباب الخامس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

- بناءً على نتائج بحوث التطوير باستخدام نموذج ADDIE يمكن الاستنتاج:
١. تستخدم المنتجات التي تم تطويرها نموذج تطوير البحث والتطوير مع الاستنتاجات تحليل (Analyze)، تصميم (Design)، تطوير (Development)، تطبيق (Implementation)، و تقييم (Evaluation).
 ٢. تم التحقق من صحة الرسوم الهزلية الرقمية من قبل خبراء اللغة وخبراء التعلم وخبراء الوسيلة. أظهرت نتائج التحقق أن الرسوم الهزلية الرقمية تعتبر مجدية في الجانب اللغوي ومجدية جدًا في جوانب التعلم والإعلام، وكان متوسط نسبة الجدوى التي تم الحصول عليها ٧٢,٩١% في الجوانب اللغوية، و ٩١,٦٧% في جوانب التعلم و ٨٦,٢٥% في الجانب الإعلامي. وقد توصلت نتائج الجدوى من الاختبار الميداني إلى ٩٠%، مما يشير إلى أن الرسوم المسموعة والمرئية قادرة على أن تكون وسيلة لتعلم اللغة العربية لتحسين مهارة الكلام.
 ٣. تطوير منتج على شكل فكاهي صوتي ومرئي لزيادة مهاره الكلام طبق مبادئ الماير والمذاكر ومن ثم تم اختباره والحصول على عدة معايير لفكاهي صوتي ومرئي بعنوان "تعال: تكلم العربية" على النحو التالي: مرن، لديه خبرة في سماع المتحدثين باللغة العربية الأصلية وأسئلة وأجوبة للتفاعل بين وسائل الإعلام والمستخدمين.

ب. توصيات البحث

بناءً على أبحاث تطوير المنتج التي تم إجراؤها، فإن اقتراحات الباحثين هي كما يلي:

١. ومن المأمول أن يتم تطوير الوسائل الرسوم الهزلية الرقمية مرة أخرى بمفاهيم مادية أخرى، حتى تتمكن من الوصول إلى مجموعة واسعة من الوسائط السمعية والبصرية في كل مادة تعليمية ودعم التعلم بشكل أفضل.

٢. ومن المأمول أن تتمكن الوسائل الرسوم الهزلية الرقمية بعد ذلك من قياس الفعالية من خلال الاهتمام بالعوامل الفنية التي يمكن أن تؤثر على النتائج، من أجل الحصول على نتائج أكثر دقة.

٣. ليست كل المواد التي تدخل في نطاق مهارة كلام مجردة، لذلك من المأمول أن يتم التطوير من خلال تسهيل العملية العملية.

٤. يمكن للباحثين المستقبليين تطوير وسائل رقمية أخرى، حتى يتمكنوا من إضافة مجموعة متنوعة من خيارات الوسائط التعليمية الرقمية للطلاب.