

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan analisis kesulitan belajar operasi hitung pembagian pada siswa kelas IV B MIN 3 Banjarmasin diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

Kesulitan belajar operasi hitung pembagian meliputi: (1) salah menurunkan angka, (2) pengerjaan belum selesai, (3) kesulitan mengingat fakta dasar pembagian, (4) Kesulitan memahami nilai tempat dalam operasi hitung pembagian.

Faktor yang melatarbelakangi kesulitan belajar operasi hitung pembagian, terdiri dari faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal, (1) kognitif siswa meliputi belum menguasai konsep, keterampilan dasar operasi perkalian dan pengurangan yang masih lemah, (2) kurangnya penguasaan materi prasyarat, (3) kesulitan mengingat fakta dasar operasi hitung pembagian. Sedangkan faktor eksternal terdiri dari, (1) Orang tua dan keluarga, kurangnya perhatian orang tua terhadap kebiasaan belajar anak di rumah, rendahnya ekonomi orang tua, dan kurangnya pengetahuan orang tua. (2) Faktor sekolah meliputi, banyaknya materi pelajaran dan kurangnya waktu, pemberian remedial yang belum tepat.

Upaya mengatasi kesulitan belajar operasi hitung pembagian antara lain, mengenalkan konsep pembagian pada dua situasi yaitu pengukuran dan partisi; melaksanakan proses pembelajaran sesuai tahapan belajar siswa pada periode konkret sesuai teori belajar Piaget; menggunakan alat peraga, menumbuhkan perhatian dan minat belajar siswa dengan permainan edukasi.

## **B. Saran**

Melihat adanya kesulitan belajar operasi hitung yang dialami siswa, berdasarkan simpulan yang telah disampaikan dapat diberikan beberapa saran kepada:

### **1. Guru**

Guru hendaknya memperhatikan kesulitan-kesulitan yang dialami siswa dalam operasi hitung pembagian, dan tingkat penguasaan materi; guru dapat mengajarkan konsep pembagian pada dua situasi yaitu pengukuran dan pertisi; guru hendaknya memberikan proses pembelajaran sesuai dengan tahapan belajar siswa pada periode operasi konkrit, menggunakan alat peraga, membantu menunjukkan pemahaman penjumlahan, pengurangan, perkalian dalam hubungannya dengan pembagian. mengatasi kesulitan dalam algoritma pembagian bersusun. Tuntunlah siswa untuk memahami pola-pola bilangan dalam menguasai fakta-fakta dasar operasi hitung. Buatlah suasana kelas lebih menyenangkan dengan permainan-permainan edukatif. Drill atau tugas-tugas diberikan setelah siswa memahami konsepnya.

### **2. Kepala Sekolah**

Kepala sekolah dapat untuk melengkapi sarana prasarana pembelajaran, dan menyarankan guru untuk menggunakan alat peraga yang sesuai dengan materi, memberikan saran kepada guru untuk mengajarkan algoritma pembagian bersusun.

### 3. Orang Tua

Orang tua dapat membantu siswa memahami konsep pembagian dengan benar, dan dapat membimbing siswa dalam mengingat fakta dasar operasi hitung dalam belajar di rumah.

### 4. Bagi Peneliti Lain

Hasil penelitian ini dapat dikembangkan dengan penelitian yang serupa sehingga dapat ditemukan upaya mengatasi kesulitan belajar matematika yang lain.