

ملخص البحث

ناديا حسنى ألفى. ١٧٠١٠٢٠٢١٠٠٤. استخدام طريقة التقليد والحفظ (Mimicry- Memorization) في تعليم المفردات لطلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين. البحث العلمي. المشرف الحاج حسب الله الماجستير ، البحث العلمي في قسم تعليم اللغة العربية، ٢٠٢٤م.

الكلمات الرئيسية : طريقة التقليد والحفظ ، تعليم المفردات.

يناقش هذا البحث استخدام طريقة التقليد والحفظ (Mimicry- Memorization) في تعليم المفردات لطلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين. الهدف من هذا البحث هو تحديد أثر استخدام أسلوب طريقة التقليد والحفظ في إتقان المفردات لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين.

تم إجراء هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين في مارس ٢٠٢٤. استخدم هذا البحث منهجاً كمياً ونوعاً شبه تجريبي من البحث مع تصميم بحث تصميم مجموعة التحكم غير المتكافئة. حيث يوجد في هذا التصميم فئتين وهما الطبقة التجريبية والطبقة الضابطة والتي لا يتم اختيارها عشوائياً. تستخدم تقنية جمع البيانات الاختبارات، وتقنية تحليل البيانات هي اختبار الفرضيات. هذا النوع من الأبحاث عبارة عن تجربة بتصميم بحث ما قبل التجريبي من النوع الأول، تصميم المجموعة الأولى للاختبار القبلي والاختبار البعدي. تم إجراء البحث في ٥ اجتماعات. السكان هم جميع طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين وتكونت عينة البحث من ٣٠ طلاب من الصف السابع ط.

أثبتت نتائج البحث في تقنية تحليل البيانات أن تقنية جمع بيانات الطالب قبل (الاختبار القبلي) وطريقة التقليد-الحفظ المطبقة في تعلم مفردات اللغة العربية تظهر ذلك. وبلغ متوسط نتائج الاختبار القبلي والبعدي للحسابات الحسائية ٦٣,٣، ونتائج الاختبار البعدي ٧٩,٨٣. ويمكن ملاحظة أن هناك اختلافاً في درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي التي تم الحصول عليها عند ١٦,٥٣.

مقارنة الاختبار القبلي الطبيعي والاختبار البعدي، أي قيمة Sig. (٢ ذيل) في الاختبار القبلي، ٠,٠١٩ أكبر من ٠,٠٥، لذلك يتم توزيع قيمة الاختبار القبلي بشكل طبيعي. وفي الوقت نفسه، بالنسبة للاختبار اللاحق، قيمة Sig. (٢ ذيل) ٠,٧١ أكبر من ٠,٠٥، لذلك يتم توزيع قيمة الاختبار البعدي بشكل طبيعي. ملخص قيمة طريقة (تقليد-حفظ) معقول. القيمة المتوسطة المحسوبة للاختبار القبلي والاختبار البعدي في اختبار t هي ٠,٠٠٠، لأن ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٥. واعتبرت نتيجة الاختبار البعدي ٧٩,٨٣ جيد.

وبالمثل، يمكن القول أن استخدام طريقة التقليد و الحفظ (Mimicry- Memorization) يمكن أن يحسن الطلاب في تعلم مفردات اللغة العربية في الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين.

ABSTRAK

Nadia Hesna Ulfa. 170102021004. *Penggunaan Metode Mimicry-Memorization Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Di MTSN 3 Banjarmasin*, Pembimbing H. Hasbullah, S.Ag., M.H.I. Penelitian Ilmiah pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, 2024.

Kata Kunci : *Metode Pembelajaran Mimicry-Memorization, Pengajaran Kosakata.*

Penelitian ini membahas tentang penggunaan metode pembelajaran mimicry-memorization dalam pembelajaran kosakata bahasa arab di MTSN 3 Banjarmasin. Penelitian ini dilakukan di MTs Negeri 3 Banjarmasin pada Maret 2024. Masalah utama dalam penelitian ini yaitu apakah metode pembelajaran mimicry-memorization terdapat pengaruh terhadap hasil belajar kosakata bahasa arab pada siswa kelas VII di MTsN 3 Banjarmasin.

Jenis penelitian ini adalah eksperimen dengan desain penelitian pre-experimental designs jenis one group pretest posttest design. Penelitian dilaksanakan sebanyak 5 kali pertemuan. Populasinya adalah seluruh siswa kelas VII di MTs Negeri 3 Banjarmasin . Sampel penelitian adalah siswa kelas VII i sebanyak 30 siswa.

Hasil penelitian teknik analisis data membuktikan bahwa teknik pengumpulan data murid sebelum (pretest) diterapkan metode pembelajaran mimicry-memorization dalam pembelajaran kosakata bahasa arab menunjukkan bahwa Hasil pre-test dan post-test perhitungan aritmatika rata-rata hasil pre-test sebesar 63,3 dan hasil post-test sebesar 79,83. terlihat adanya perbedaan nilai tes pre-test dan post-test yang diperoleh sebesar 16,53.

Perbandingan tes alamiah pre-test dan post-test yaitu nilai Sig. (2-tailed) Pada pre-test sebesar 0,019 lebih besar dari 0,05, maka nilai pre-test berdistribusi normal. Sedangkan untuk post-test nilai Sig. (2-tailed) sebesar 0,71 lebih besar dari 0,05 maka nilai posttest berdistribusi normal. Rangkuman nilai metode pembelajaran mimicry-memorization adalah wajar. nilai mean hitung dari pre-test dan post-test pada uji-t adalah sebesar 0,000, karena 0,000 lebih kecil dari 0,05. Hasil post-test sebesar 79,83 dinilai baik.

Demikian pula dapat dikatakan bahwa penggunaan metode pembelajaran mimicry-memorization dapat meningkatkan siswa dalam pembelajaran kosakata bahasa arab di VII di MTs Negeri 3 Banjarmasin.