

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ. نوع و مدخل البحث

##### ١. نوع البحث

نوع البحث في هذا البحث ميداني (*Field Research*)، وهو من البحث التجريبي.<sup>١٨</sup> وتعمل البحث إلى الميدان مباشرة عن فعالية استخدام طريقة التقليد والحفظ في تعليم المفردات لطلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين.<sup>١٩</sup>

##### ٢. مدخل البحث

مدخل البحث هو المدخل الكمي (*Kuantitatif*) الذي تقدم نتائج باستخدام الإحصاءات. تستخدم الباحثة البحث الكمي هو المنهج الذي تستخدم عادة لاختبار نظرية أن تقدم حقيقة أو وصف للإحصاء، لإظهار العلق بين المتغيرات و غيرها على تطوير هذا مفهوم، وتطوير فهم أو يصف شيئاً.<sup>٢٠</sup> اختارت الباحثة الأسلوب التجريبي (*Eksperimen*) الذي يستخدم لمعرفة مستوى الفرق بين العينتين المتعلقتين موجودا أو غير موجود.<sup>٢١</sup>

<sup>18</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010), h.8.

<sup>19</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1993), h. 78.

<sup>20</sup>M. Subana dan Sudrajat, *Dasar-dasar Penelitian Ilmiah*, (Bandung: Pustaka Setia, 2005), h. 25.

<sup>21</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2015), h.117

## ب. تصميم البحث

هذا البحث مصمم بالتخطيط على الأسلوب سلسلة التصاميم ما قبل التجريبية (غير التصميمية) Pre-Experimental Designs (nondesign) هي تلك التي لم يتم إنشاؤها بعد تجربة جادة، لأنه لا تزال هناك متغيرات خارجية تؤثر على تكوين المتغير التابع. تم تنفيذ طريقة البحث في تصميم الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الواحدة (One-Group Pretest-Posttest Design) ضد مجموعة واحدة دون مجموعة مراقبة. هذا البحث وتكييفها مع الأهداف المراد تحقيقها.<sup>٢٢</sup>

ويمكن الحصول على نتائج العلاج والمعروف أنه أدق لأنه يمكن مقارنته بالوضع السابق العلاج المعطى. ومنهج البحث الذي استخدمتها المؤلف في هذا البحث هو طريقة البحث في تصميم الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الواحدة (One-Group Pretest-Posttest Design).

التصميم ما قبل التجريبي هو التصميم الذي تغطية مجموعة واحدة فقط أو فصل دراسي واحد يخضع للاختبارات القبلي والبعدي. تصميم تم تنفيذ هذا التصميم للاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الواحدة على مجموعة واحدة بدون وجود مجموعة مراقبة أو مقارنة.<sup>٢٣</sup>

في هذا التصميم لا يمكن اختيار المجموعات التي سيتم استخدامها في هذا البحث بشكل عشوائي. وفي هذا البحث تستعمل الباحثة اختبارين، وهي الاختبار القبلي والاختبار البعدي. هذا البحث ينفذ في الصنفين، صف المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. هذا البحث أيضا على ثلاثة نشاط يعني:

<sup>22</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), h. 110.

<sup>23</sup> Ibid. h. 111

### ١. الاختبار القبلي

في هذا البحث أوله مجموعة التجريبية ستعطي الاختبار القبلي مرّة واحدة، في الفصل الدراسي بهدف معرفة استقرار ووضوح المجموعة قبل التعليم باستخدام طريقة التقليد والحفظ.

### ٢. التعليم

في هذا البحث ينفذ التعليم ثلاث مرّات لمجموعة التجريبية ولكن التعليم باستخدام طريقة التقليد والحفظ.

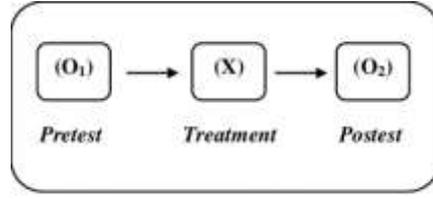
### ٣. الاختبار البعدي

تعطي الباحثة لمجموعة الضابطة الاختبار البعدي مرة واحدة في الفصل الدراسي لمرة نتيجة تعليم المفردات بعد استخدام طريقة التقليد والحفظ.

### ج. تصميم البحث

أمّا موضوع البحث في هذا البحث فهو حول فعالية استخدام طريقة التقليد والحفظ في تعليم المفردات لطلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين.

التصميم للاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الواحدة من واحد مجموعة محددة سلفاً. في هذا التصميم، يتم إجراء الاختبارات مرتين، أي قبل إعطاء العلاج، ويسمى الاختبار القبلي وبعده ويسمى العلاج المعطى الاختبار البعدي. نمط البحث في طريقة المجموعة الواحدة تصميم الاختبار القبلي والبعدي وفقاً لسوجيونو على النحو التالي:



:Keterangan

O1 = Nilai pretest (sebelum diberi perlakuan/treatment)

X = Treatment

O2 = Nilai posttest (setelah diberi perlakuan/treatment)

وفي هذا التصميم يتم إجراء الاختبار مرتين، قبل (الاختبار القبلي) وبعد إعطائه العلاج التجريبي المسمى (الاختبار البعدي). تم إجراء الاختبار القبلي للفصل التجريبي (O). وبعد تعلم تحليل القواعد اللغوية للنص التفاوضي يتم التركيز على الجمل الشرطية باستخدام طريقة الاستقصاء (X). وفي المرحلة النهائية قامت الباحثة بإجراء الاختبار البعدي (O2).

خطوات طريقة تصميم الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الواحدة (One-Group Pretest-Posttest Design). أما الخطوات التي اتبعتها المؤلف في هذا البحث فهي كما يلي التالي.

١. إجراء اختبار أولي لقياس قدرات الطلاب في المفردات قبل العلاج
٢. تقديم العلاج في شكل طريقة التقليد والحفظ (Mimicry-Memorization) في تعليم المفردات
٣. إجراء اختبار بعدي لقياس قدرات الطلاب في تعليم المفردات

#### د. ذاتي البحث

"السكان هو مجال تعميم يتكون من أشياء أو مواضيع لها صفات وخصائص معينة يطبقها الباحثون للدراسة ومن ثم استخلاص النتائج." كان المجتمع في هذه الدراسة جميع لطلبة الصف السابع بالمدسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين، منطقة في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤، ويتكون من فصل واحد.

الجدول ٣,٢ : بيانات لطلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الثالثة بنجرماسين

الرقم	الفصل	عدد الطلاب
.١	VII أ	٣٠
.٢	VII ب	٣٠
.٣	VII ج	٣٠
.٤	VII هـ	٣٠
.٥	VII د	٣٠
.٦	VII و	٣٠
.٧	VII ز	٣٠
.٨	VII ح	٣٠
.٩	VII ط	٣٠

الذاتي في هذا البحث يعني الطلاب الصف السابع ط بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين وعددهم ٣٠ طلاب. مقابلة مع المدرسة و مقابلة مع مديرالمدرسة و مقابلة مع قسم الإدارة.

## ٥. البيانات ومصادرها

### ١. البيانات

البيانات المخفور في هذه الرسالة العلمية هي :

أ) البيانات الأساسية

(١) نتائج الإختبار القبلي من الطلاب الصف السابع بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين.

(٢) نتائج الإختبار البعدي من الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين.

(٣) مقابلة و الملاحظة مع المدرسة و مديرالمدرسة و قسم الإدارة.

ب) البيانات الثانوية

البيانات الثانوية المحتاجة لهذا البحث هي:

(١) تاريخ تأسيس عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين.

(٢) هوية عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين.

(٣) رؤية وبعثة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين.

(٤) حالة المعلمين الإداريين والموظفين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين.

(٥) حالة الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين.

(٦) حالة المرافق والبنية التحتية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين.

٢. مصادر البيانات

مصادر البيانات في هذا البحث هي طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين.

## و. أساليب جمع البيانات

أساليب جمع البيانات في هذا البحث يعني:

### ١. الاختبار

استخدمت الباحثة الإختبار لمعرفة على نتائج تعليم المفردات باستخدام طريقة التقليد والحفظ لطلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين. الاختبار نوعان: الاختبار القبلي (*Pre-Test*) هو بفعل قبل استخدام طريقة التقليد والحفظ. والاختبار البعدي (*Post-Test*) هو الاختبار الذي يفعل بعد استخدام طريقة التقليد والحفظ. وقدمت البحثة ٢٠ سؤالاً للاختبار القبلي و ٢٠ سؤالاً للاختبار البعدي.

### ٢. الوثائق

هذه الطريقة مستخدمة لتحصيل البيانات الموثقة من المكان البحث عن تصوير العام عن موقع البحث و عدد المدرّسين و المدرّسات و عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين ولتبين حول البيانات و مصدرها و أساليب جمع البيانات و نتائج البحث.

### ٣. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة لجمع المواد أو المعلومات (البيانات) التي يتم إجراؤها من خلال مراقبة وتسجيل الظواهر المستهدفة للمراقبة بشكل منهجي. في هذه الدراسة، كانت أوراق الملاحظة المستخدمة هي أوراق مراقبة نشاط المعلم والطالب. يتم استخدام هذه الأداة لتحديد أنشطة المعلم والطلاب أثناء تنفيذ التعلم التعاوني باستخدام الأساليب التجريبية طريقة التقليد والحفظ. يتم ملء هذه الأداة بواسطة مراقبين يجلسان في مكان يسمح لهما بمراقبة ومتابعة عملية التعلم بأكملها من البداية إلى النهاية.<sup>٢٤</sup>

### ز. تصميم القياسات

في هذا البحث فعالية استخدام طريقة التقليد والحفظ في تعليم المفردات لطلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين. و يقاس من خلال مؤشرات قياس في حركة الطلاب والمدرّسين. و يهدف هذا القياس لتسهيل في تقديم التقييم.

الجدول ٣٠٣ : تصميم القياسات نتيجة الطلاب كما هي المكتوبة في هذا مقدار القياس وبيانه:<sup>٢٥</sup>

الرقم	النسبة	القيمة
١	ممتاز	١٠٠-٩١
٢	جيد جدا	٩٠-٨١
٣	جيد	٨٠-٧١
٤	مقبول	٧٠-٦١
٥	ناقص	٦٠-٥١
٦	راسب	٥٠-٠

الجدول السابق يشرح نتائج الطالبات بعد الباحثة تنفيذ التعليم. و أما توجد نفران على النتيجة ١٠٠-٩١ (ممتاز)، و عشرة نفر على النتيجة ٩٠-٨١ (جيد جدا)، و عشرة نفر على النتيجة ٨٠-٧١ (جيد). وثمانية أنفار على النتيجة ٧٠-٦١ (مقبول).

<sup>25</sup>Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2014), h.236.

## ح. أساليب تحليل البيانات

الباحثة تنال البيانات من قيمة المعرف في تعليم اللغة العربية وإدراك الطلاب من تعليم المفردات باستخدام طريقة التقليد والحفظ و البيانات نتائج تعليم اللغة العربية من الاختبار القبلي والاختبار البعدي، و التحليل باستخدام إحصاءات الوصفي وإحصاءات التحليلي.

لتحليل البحث إحصاءات هي اختبار المختلفة قبل إجراء الاختبار الأول يفعل من الحسابات الإحصائية يحيط من المتوسط والاختبار المعياري. واختبار الطبيعية و يستخدم اختبار t

فريضة البحث الإحصائية

في هذا البحث الباحثة إجراء تحصيل t هي :

- إذا كان  $T_{Hitung} > T_{tabel}, H_0$  أصغر من (Thitung) هي الفريضة البدلية

- إذا كان  $T_{Hitung} < T_{tabel}, H_a$  أكبر من (Thitung) هي الفريضة البدلية

تحليل البيانات بإحصاءات تحليلية هي اختبار المختلفة، قبل إجراء الاختبار الأول يفعل من الحسابات الإحصائية يحيط من الوسط الحسابي والإنحياز المعياري. يستخدم اختبار t (اختبار t) إذا البيانات توزيع الطبيعة.

واستخدام الباحثة IBM SPSS Statistic V.22 لنيل البيانات في استخدام الاختبارات السابقة.

١. الوسط الحسابي (Mean)

٢. المعيار الانحرافي (Standar Deviasi)

المعياري الانحراف العينة المستخدمة في احتساب قيمة لاختبار الطبيعية.  
استخدام الباحثة برمجية IBM SPSS Statistic V. 22 لتحليل البيانات من قيمة  
المتوسط والمعياري الانحرافي بخطوات التحليل كما يلي:  
أولاً، افتح SPSS Versi 22  
ثانياً، اختار variable view و شغل الاختبار القبلي والاختبار البعدي  
ثالثاً، اختار Data view  
رابعاً، انقر فوق القائمة Analyze-descriptive-statistics-descriptive  
خامساً، ادخل قيمة الطالبات إلى المربع المتغير س  
سادساً، انقر options-centang mean, std, devitiondan variance  
سابعاً، انقر نعم  
٣. اختبار الطبيعية (Uji Normalitas)

كان الاختبار الطبيعي مستخدماً لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات. يقوم  
اختبار البحث طبيعية البيانات باستخدام اختبار قلمغوروف - سمورنوف أو  
سفير ولك (Kolmogorov-Smirnov/Shapiro-Wilk) بخطوات الاختبار كما  
يلي:<sup>٢٦</sup>

٤. الاختبار t

الاختبار t في هذا البحث من خلال إيجاد المتوسط والانحراف المعياري  
لنتائج الاختبار القبلي والبعدي ثم اختبار الفرق بين المتوسطات باستخدام برنامج  
SPSS V. 22.<sup>٢٧</sup>

هذا التصميم تستعمل مجموعة واحدة يغير الاختبار القبلي. وعيوب هذا  
التصميم هو لأن لا يستعمل مجموعة ضابطة، فنتيجة الأخير البلوغ من تنفيذ

<sup>26</sup>V. Wiratna Sujarweni, *SPSS Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2015), h.55.

<sup>٢٧</sup> المرجع نفسه، ص. ٩٩.

التجريبي ليس بسبب المقارنة. هذا التصميم لا ينصح استخدامه لأن يمكن نتيجة تعلم لطالبات في الاختبار البعدي يسبب بمتغير الأخرلي في خارج المعاملة.