

## الباب الرابع

### تحليل البيانات و مناقشتها

أ- لمحة عن الميدان البحثي بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجر ماسين

#### ١- تاريخ تأسيس المدرسة

مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجر ماسين بناء KMA RI رقم: ٦٧١ سنة ٢٠١٦ عن ابدال اسم المدرسة الثانوية الحكومية، مدرسة المتوسطة الحكومية و مدرسة الإبتدائية في ولاية كاليمين الجنوبية. قبلها اسمها مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجر الجنوبية الأولى واحد من مؤسسات التعليم النظامي من المستوى الأول تحت رعاية وزارة الدين. منذ قوم في سنة ١٩٩٥ حتى سنة ٢٠٢١ الآن، تقع مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجر ماسين في مكانين، وهما شارع باكتي فاموروس دالام ناحية بنجر ماسين الجنوبية في منطقة بنجر ماسين، و في شارع ما هليعي قاموروس لوار ناحية كارتاك هايار في منطقة بنجر، وذلك لأن عدد الطلاب كبير جدا ولا توجد به مساحة كافية بحيث يفتح فصلاً دراسيا يقع في شارع ما هليعي، فاموروس لوار ناحية كارتاك هايار في منطقة بنجر، هذا اسماء رئيس المدرسة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بجر ما متين.

الجدوال ١, ٤ : آحوال رئيس المدرسة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية  
الثالثة بنجر ماسين.

الرقم	الأسماء	وقت الوظيفة
١	عبد جاواد عنصاري الماجستير	١٩٩٦ - ١٩٩٧
٢	الحاج نور أحيدين الماجستير	١٩٩٧ - ٢٠٠٤
٣	الحاجة جوهريية السرجانا	٢٠٠٤ - ١٠٠٦
٤	الحاج هاميد النور السرجانا	٢٠٠٦ - ٢٠٠٨
٥	أحمد بيحاكي السرجانا	٢٠٠٨ - ٢٠١٠
٦	حاليمة السعدية الماجستير	٢٠١٠ - ٢٠١٢
٧	نايمة السرجانا	٢٠١٢ - ١٠١٩
٨	عبد الهادي الماجستير	٢٠١٩ - ٢٠٢٠
٩	الحاج مصران السرجانا	٢٠٢٠ - الآن

## ٢- هوية المدرسة

أ) اسم المدرسة : مدرسة المتوسطة الإسلامية الثالثة بنجر ماسين

ب) بعنوان المدرسة

١) الشارع : شارع بكتي رقم ٤

٢) دائرة القرية : ميوون

٣) الناحية : بنجر ماسين الجنوبية

٤) المنطقة : بنجر ماسين

٥) الولاية : كاليمينين الجنوبية

٦) رقم الهاتف : ٠٥١١ - ٣٢٦٤٣٢٢

### ٣- أحوال الطلبة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين

كان مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين في سنة

٢٠٢٠ - ٢٠٢١ تملك ٨١٣ طلبة. انظر إلى الجدول الآتية:

الجدول ٤,٢ أحوال الطلبة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة

بنجرماسين

الجملة	الإعداد		الفصل
	الطالبة	الطالب	
٢٧٠	١٧٣	٩٧	VII
٢٩٨	١٨١	١١٧	VIII
٢٤٧	١٤٨	٩٩	IX
٨١٥	الجملة		

### ٤- أحوال المدرسين والمدرسات والموظفين من مدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الثالثة بنجرماسين

عدد المدرسين في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجر

ماسين ٦٠ مدرسا وعدد الموظفين هناك ٦ موظفا لتوضيح البيانات عن

أحوال مدرسي وموظفي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة

بنجرماسين، قدمت الباحثة جداول أسماء المدرسي و الموظفين الآتية:

الجدول ٤,٣ أحوال المدرسين والمدرسات في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين.

الرقم	الأسماء	مادة دراسية	المهنة
١	عبد الهادي الماجستير	علوم الطبيعية	المدرس
٢	نور ادلياني الماجستير	اللغة الإندونيسية	المدرسة
٣	الحاجة جريدا السرجانا	علوم الطبيعية	مدرسة
٤	فوز النور السرجانا	الفقه	المدرس
٥	الحاجة كسفية السرجانا	علم الاجتماع	مدرسة
٦	الحاجة معاوية السرجانا	علوم الطبيعية	مدرسة
٧	ماريانا السرجانا	اللغة العربية	مدرسة
٨	سري أميتي السرجانا	تربية الوطنية	مدرسة
٩	نور مالينا السرجانا	القرآن الحديث	مدرسة
١٠	صفى السرجانا	اللغة الإنجليزية	مدرسة
١١	روسمالينا السرجانا	الوطنية	مدرسة
١٢	شفاريانا كرتيكا السرجانا	الفقه	مدرسة
١٣	بودي أرميتي السرجانا	علوم الطبيعية	المدرس
١٤	الحاجة نورجنة السرجانا	الأخلاق	مدرسة
١٥	مسنى السرجانا	الإسلامية المدرسة اللغة	المدرسة
١٦	سيرة منصرة السرجانا	علم الاجتماع	مدرسة
١٧	أنا إسابل السرجانا	اللغة	مدرسة
١٨	يوليا خيرية السرجانا	اللغة الإندونيسية	مدرسة
١٩	تيي هرتيكا أديمي السرجانا	الرياضيات	مدرسة
٢٠	الحاجة نور هداية السرجانا	الرياضيات	مدرسة

مدرسة	اللغة الإندونيسية	جتيم السرجانا	٢١
مدرس	الرياضيات	اريف رحمن السرجانا	٢٢
مدرس	الرياضيات	فتح الهداية السرجانا	٢٣
مدرس	الفقه	الحج زين العارفين السرجانا	٢٤
مدرسة	توجيه المشورة	سلفيني مارياني السرجانا	٢٥
مدرسة	اللغة الإندونيسية	الحجة رابية العدوية السرجانا	٢٦
مدرسة	علم الاجتماع	رينا إرليناواتي السرجانا	٢٧
مدرس	علوم الطبيعية	جر كشي السرجانا	٢٨
مدرسة	اللغة الإندونيسية	سري نور باية السرجانا	٢٩
مدرس	التاريخ الإسلامية	أغوج نوغروهو الماجستير	٣٠
مدرس	الفقه	سهريادي السرجانا	٣١
مدرس	علوم الطبيعية	رافي بوسهيري السرجانا	٣٢
مدرسة	اللغة الإنجليزية	كرميلا يني السرجانا	٣٣
مدرس	اللغة العربية	أحمد صفيا ثوري السرجانا	٣٤
مدرسة	اللغة الإنجليزية	ووري راهايو السرجانا	٣٥
مدرسة	اللغة الإنجليزية	سري رتنا موتيه السرجانا	٣٦
مدرسة	علم الاجتماع وتربية الوطنية	هيندرا فورناوا السرجانا	٣٧
مدرس	علم الاجتماع و المعلوماتية	شارفة نور أفريليانا السرجانا	٣٨
مدرس	توجيه المشورة	رماضان السرجانا	٣٩
مدرسة	توجيه المشورة	مجاهدة السرجانا	٤٠

مدرسة	القرآن الحديث	هرتاتي السرجانا	٤١
مدرسة	توجيه المشورة	وهذنية السرجانا	٤٢
مدرسة	توجيه المشورة	نور أهدي لطيفة السرجانا	٤٣
مدرسة	علم الاجتماع	نور ينّي السرجانا	٤٤
مدرسة	اللغة الإنجليزية	الحجة هيرتيني السرجانا	٤٥
مدرس	الرياضة	شفرو دن السرجانا	٤٦
مدرسة	اللغة الإندونيسية	ديان ديسيني السرجانا	٤٧
مدرسة	اللغة الإندونيسية	سيتي هرياواتي السرجانا	٤٨
مدرسة	الفن والثقافة	أندي هداية السرجانا	٤٩
مدرس	الرياضة	أبوا هنيغة السرجانا	٥٠
مدرس	توجيه المشورة	سيدي السرجانا	٥١
مدرسة	الفن و الثقافة	رايا رضي السرجانا	٥٢
مدرس	القرآن الحديث	منور اهكم السرجانا	٥٣
مدرسة	المعلوماتية	شريفة ألفتة السرجانا	٥٤
مدرسة	الفن والثقافة	ديسي هنديني السرجانا	٥٥
مدرسة	الفن والثقافة	منورة السرجانا	٥٦
مدرس	الرياضة	دوينج وهيودي السرجانا	٥٧
مدرسة	الرياضيات وعلوم الطبيعية	ديفيانا تري وهيوني السرجانا	٥٨
مدرسة	اللغة الإندونيسية	ديسي أفريني السرجانا	٥٩
مدرس	الرياضيات	أحمد بوي سلام السرجانا	٦٠

الجدول ٤٠٤: أحوال الموظفين في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة

بنجرماسين

الرقم	الأسماء	المهنة	الجنس
١	خير الانوار	رئيس الإدارة الماجستير	د/٣
٢	الحاجة فيترياني	الإدارة	د/٣
٣	سيتي نور عاسية	الإدارة	ب/٣
٤	بيركتسيه	الإدارة	ب/٣
٥	الحاجة حاليمة السعدية	الإدارة	ب/٣
٦	نور ماونتي	الإدارة	ب/٣

٥- أحوال الآلات والأجهزة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة

بنجرماسين

أحوال والأجهزة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجر

ماسين في السنة الدراسة ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م.

الجدول ٤,٥: أحوال الآلات والأجهزة بمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الثالثة بنجرماسين

الرقم	المباني	العدد
١	غرفة رئيس المدرسة	٢
٢	الإدارة	١
٣	غرفة المدرسين والمدرسات	٢
٤	الفصول	٢٥

١	معمل اللغة	٥
-	معمل	٦
١	مختبرال كمبيوتر	٧
٢	المكتبة	٨
٢	غرفة جهود الصحة المدرسة	٩
١٥	مرحاض	١٠
٢	غرفة التوجيه المشورة	١١
١	غرفة مجلس الطلبة	١٢
١	المصلى	١٣
٢	فناء الرياضية المقصف	١٤
٤	جمعيات	١٥
١	المدرسة	١٦

## ب- تقديم البيانات و تفسيرها

### ١. تنفيذ التعليم الإنشاء الموجه

تنفيذ التعليم في هذا البحث بدأ الاختبار القبلي في يوم الثلاثاء في تاريخ ٥ مارس ٢٠٢٤. و أما تعليم المفردات بدأت الباحثة من التاريخ ١٢ مارس ٢٠٢٤ حتى تاريخ ٣٠ أبريل ٢٠٢٤ في المجموعة الواحدة فقط أو المجموعة التجريبية فقط، والاختبار البعدي في يوم الأربعاء في تاريخ ١ مايو ٢٠٢٤ في الفصل المتساوي.

قبل تنفيذ التعليم في الفصل التجريبي، صممت الباحثة بخطة التنفيذ التعليم RPP. ولقت الباحثة و أعطت الباحثة أسئلة عن المفردات. تعليم المفردات في



هذا البحث ينفذ في ثلاث لقاء، و يمكن أنظر إلى الجدول لتنفيذ التعليم في هذا

الفصل في الجدول التالي:

الجدول ٤,٥ تنفيذ التعليم في الفصل التجريبي

اللقاء	اليوم/التاريخ	المادة	البيان
١.	الثلاثاء، ١٢ مارس ٢٠٢٤	الاختبار القبلي	في الفصل
٢.	الثلاثاء، ١٩ مارس ٢٠٢٤	الأفعال اليومية	في الفصل
٣.	الثلاثاء، ٢١ مارس ٢٠٢٤	الأفعال اليومية	في الفصل
٤.	الثلاثاء، ٢ أبريل ٢٠٢٤	الأفعال اليومية	في الفصل
٥.	الأربعاء، ٩ أبريل ٢٠٢٤	الاختبار البعدي	في الفصل

٢. نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة التجريبية

عملت الباحثة الاختبار القبلي في اللقاء الأول لمعرفة نتائج الأول الطلاب

و الاختبار البعدي في اللقاء الخامس لمعرفة نتائج الآخر الطلاب. و هذه نتائج

من الاختبارين الذين اتبعوا الطلبة كما في الجدول.

الجدول ٤,٦: نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة التجريبية

الرقم	الأسماء	نتيجة	
		الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١.	Ahmad Rupianoor	٥٥	٧٠
٢.	Achmad Ripandi	٥٥	٧٠
٣.	Ahmad Noval	٦٠	٨٠
٤.	Akhmad Muzaki	٥٥	٧٠

٩٠	٧٥	Ade Srikendari	.٥
٦٥	٥٠	Fahmi Karim	.٦
٧٥	٥٥	Fathul Jannah	.٧
٩٠	٧٠	Ghina Nur Halilah	.٨
٨٠	٦٥	Ibnu afah	.٩
٧٠	٦٥	Khairatun Najwa	.١٠
٨٥	٧٠	Meivita Lestari	.١١
٨٥	٧٠	Maulidiyah	.١٢
٨٥	٦٥	Mudah	.١٣
٧٠	٥٥	Muhammad Adli Rahman	.١٤
٩٠	٧٠	Muhammad Afdan Nasih	.١٥
٨٥	٦٥	Muhammad Akmal Fauzi	.١٦
٧٥	٦٥	Muhammad Rizky	.١٧
٧٠	٥٥	Muhammad Sarwani Afdhan	.١٨
٩٥	٧٥	Muhammad Syarif	.١٩
٧٥	٥٥	Munada	.٢٠
٨٥	٧٥	Mustafa Imanullah	.٢١
٨٠	٧٠	Nahza Sabila	.٢٢
٨٠	٦٠	Nor Istiqamah	.٢٣
٨٥	٦٥	Nor Lila	.٢٤
٧٠	٥٥	Nor Salsabella Jahra	.٢٥
٨٠	٧٠	Ratna Nabila	.٢٦
٨٠	٦٠	Risky Alpianoor	.٢٧

٩٥	٧٠	Selfi Cahya Ningsih	.٢٨
٨٥	٦٠	Rupianoor	.٢٩
٨٠	٦٥	Zainal abidin	.٣٠
٢٣٩٥	١٩٠٠	المجموع	
٧٩٠٨٣	٦٣٠٣	الوسط الحسابي	

بناء على الجدول ٤,٦ للفصل التجريبي حصلت على الوسط الحسابي نتيجة اختبار القبلي وهو ٦٣,٣، وفي الاختبار البعدي حصلت على الوسط الحسابي ٧٩,٨٣. ثم يمكن الخلاصة أن زيادة بعد تعليم المفردات باستخدام طريقة التقليد والحفظ. و أعلى الدرجة هي ٩٥ وأدناها ٥٠.

### ج- تصميم مضباس التحليل

أما حاصل بناء على النسبة المئوية، كما يلي:

الجدول ٤٠٧ : درجة قدرة الطالبات عن الاختبار القبلي

الرقم	درجة قدرة الطلاب	عدد الطلاب	بيان
.١	١٠٠-٩١	-	ممتاز
.٢	٩٠-٨١	-	جيد جدا
.٣	٨٠-٧١	٣	جيد
.٤	٧٠-٦١	١٤	مقبول
.٥	٦٠-٥١	١٢	ناقص
.٦	٥٠-٠	١	راسب
	المجموع	٣٠	

الجدول السابق يشرح نتائج الطالبات قبل الباحثة تنفيذ التعليم. و أما توجد  
ثلاثة أنفار على النتيجة ٧١-٨٠ (جيد)، و أربعة عشر نفرا على النتيجة ٦١-٧٠  
(مقبول)، و اثنا عشر نفر على النتيجة ٥١-٦٠ (ناقص). ونفر واحد على النتيجة ٠-٥٠  
(راسب).

الجدول ٤,٨ : درجة قدرة الطالبات عن الاختبار البعدي

الرقم	درجة قدرة الطلاب	عدد الطلاب	بيان
٠.١	٩١-١٠٠	٢	ممتاز
٠.٢	٨١-٩٠	١٠	جيد جدا
٠.٣	٧١-٨٠	١٠	جيد
٠.٤	٦١-٧٠	٨	مقبول
٠.٥	٥١-٦٠	-	ناقص
٠.٦	٠-٥٠	-	راسب
المجموع		٣٠	

الجدول السابق يشرح نتائج الطالبات بعد الباحثة تنفيذ التعليم. و أما توجد  
نفران على النتيجة ٩١-١٠٠ (ممتاز)، و عشرة نفرا على النتيجة ٨١-٩٠ (جيد جدا)،  
و عشرة نفرا على النتيجة ٧١-٨٠ (جيد). و ثمانية أنفار على النتيجة ٦١-٧٠ (مقبول).

### ح- تحليل البيانات و تفسيرها

#### ١. الوسط الحسابي والمعياري الانحرافي

نتيجة من الوسط الحسابي والمعياري الانحرافي على نتائج الاختبار القبلي

والاختبار البعدي.. و النتيجة في التحليل كما يلي:

الجدول ٤٠٩ : نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics V.22 في تحليل المتوسط و المعيار الانحرافي على نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

#### Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
PreTest	30	50	75	63.33	7.232
PostTest	30	65	95	79.83	8.146
Valid N (listwise)	30				

بناء على الجدول، عرفنا على نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي أن قيمة على الوسط الحسابي من الاختبار القبلي ٦٣،٣٣ والمعيار الانحرافي ٧،٢٣٢ والوسط الحسابي من الاختبار البعدي ٧٩،٨٣ والمعيار الانحرافي ٨،١٤٦.

#### ٢. اختبار الطبيعية

يتم الاختبار الحالة الطبيعية لمعرفة ما إذا كان البحث موزعة بشكل طبيعي أم لا، كما يلي:

الجدول ٤٠١٠ : نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics V.22 في تحليل اختبار الطبيعية على نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي

#### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		PreTest	PostTest
N		30	30
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	63.33	79.83
	Std. Deviation	7.232	8.146
Most Extreme Differences	Absolute	.175	.153
	Positive	.175	.153
	Negative	-.158	-.141

Test Statistic	.175	.153
Asymp. Sig. (2-tailed)	.019 <sup>c</sup>	.071 <sup>c</sup>

بناء على الجدول من المعروف أن قيمة ذو دلالة إحصائية (Sig) لجميع البيانات في كل من الاختبار Kolmogrov-Smirnov هو  $>0,05$  يُمكن الاستنتاج بأن البيانات تتوزع توزيعاً طبيعياً. كما في ذلك الجدول أن البيانات هي الطبيعية.

### ٣. اختبار t

عرفت الباحثة أن البيانات في الاختبار القبلي و الاختبار البعدي من المجموع التجريبي تتوزع توزيعاً طبيعياً.

تم استخدام uji paired sample t test لتحديد الاختلافات في متوسط الحسابي (mean) بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. و استخدام uji paired sample t test لمعرفة مقدار التأثير بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي من الفصل التجريبي من نتائج الإحصائية الوصفية، أي في الجدول كما يلي:

الجدول ٤٠١١ : نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics V.22 في تحليل اختبار t على نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي.

Paired Samples Test

	Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
PreTest - PostTest	-16.500	4.577	.836	-18.209	-14.791	-19.746	29	.000

بناءً على الجدول ٤٠٦ Pair 1 حصلت على قيمة (2-Tailed) sig.  $0.000 < 0.005$ ، فتقريرها من الجدول السابقة تعني أن  $H_a$  مقبولة و  $H_0$  مودودة، أي توجد فروق من نتائج تعليم الاختبار القبلي و الاختبار البعدي من الفصل التجريبي في تعليم المفردات باستخدام طريقة التقليد والحفظ. يشير هذا الجدول إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي. لذلك الخلاصة تأثيراً في تعليم المفردات باستخدام طريقة التقليد والحفظ على نتائج تعليم الطلاب.

## خ- تفسير البيانات

١. نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي

كما أوضحت القيمة التي حصل عليه الطلاب من الاختبار القبلي و الاختبار البعدي و كما أوضحت الباحثة من قبل في الجدول ٤٠٦ فيما يتعلق بنتائج درجات الطلاب بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي، للوسط الحسابي نتيجة الاختبار القبلي ٦٣،٣ و نتيجة الاختبار البعدي ٧٩،٨٣. إذا كانت تهتم ببيانات أعلاه، يمكن ملاحظة الفرق بين قيمة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي الذي الحصول عليه ١٦،٥٣. وكذلك، يمكن القول أن استخدام طريقة التقليد والحفظ يمكن أن ترقى نتائج الطلاب في تعليم المفردات في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين.

٢. مقارنة الاختبار الطبيعية من الاختبار القبلي والاختبار البعدي

كما أوضحت الباحثة في الجدول السابق ٤٠١٠ فيما يتعلق بمقارنة الاختبار الطبيعية الاختبار القبلي والاختبار البعدي. أن قيمة (2-tailed) Sig. في الاختبار القبلي هو ٠،٠١٩ أكبر من ٠،٠٥ إذن، قيمة الاختبار القبلي هو

التوزيع الطبيعية. وأما في الاختبار البعدي أن قيمة (2-tailed) Sig. هو ٠,٧١ أكبر من ٠,٠٥، إذن، قيمة الاختبار البعدي هو التوزيع الطبيعي. فخلاصة قيمة تعليم المفردات باستخدام طريقة التقليد والحفظ هي طبيعية.

٣. مقارنة نتائج uji paired sample t test بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي كما أوضحت الباحثة في الجدول السابق ٤٠١١ في نتائج uji paired sample t test تعرف أن قيمة ذو دلالة إحصائية هي  $0,000 < 0,05$ ، فقد تم الاطلاع عليها من قيمة الوسط الحسابي نتائج تعلم الطلاب في الاختبار القبلي والاختبار البعدي. إذا نظرت إلى هذه البيانات، فإنها تظهر أن هناك فرقا ذو دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي، لذلك  $H_a$  مقبولة و  $H_o$  مودودة.

بناء على البيانات أعلاه أن قيمة الوسط الحسابي من الاختبار القبلي والبعدي في الحتبار t وهي ٠,٠٠٠، لأن ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٥. نتيجة الاختبار البعدي ٧٩,٨٣ تقديرها جيد.