

الباب الخامس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

بناء على تحليل البيانات السابقة، أخذت الباحثة الخلاصة أن استخدام طريقة التقليد والحفظ في تعليم المفردات لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين يرقى نتيجة تقديرها جيد ، نتائج الاختبار القبلي والبعدي للحسابات الحسائية ٣,٦٣، ونتائج الاختبار البعدي ٧٩,٨٣. ويمكن ملاحظة أن هناك اختلافًا في درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي التي تم الحصول عليها عند ١٦,٥٣.

مقارنة الاختبار القبلي الطبيعي والاختبار البعدي، أي قيمة Sig. (٢ ذيل) في الاختبار القبلي، ٠,٠١٩ أكبر من ٠,٠٥، لذلك يتم توزيع قيمة الاختبار القبلي بشكل طبيعي. وفي الوقت نفسه، بالنسبة للاختبار اللاحق، قيمة Sig. (٢ ذيل) ٠,٧١ أكبر من ٠,٠٥، لذلك يتم توزيع قيمة الاختبار البعدي بشكل طبيعي. ملخص قيمة طريقة (تقليد-حفظ) معقول. القيمة المتوسطة المحسوبة للاختبار القبلي والاختبار البعدي في اختبار t هي ٠,٠٠٠، لأن ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٥. واعتبرت نتيجة الاختبار البعدي ٧٩,٨٣ جيد.

أي أن استخدام طريقة التقليد والحفظ في تعليم المفردات لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين يمكن ترقية نتيجة تعلم الطلاب.

ب. توصيات البحث

و بعد القيام بالبحث، قدمت الباحثة الإقتراحات التالية:

١. ينبغي للمدرسين والمدرسات أن يهتموا بمحل المشكلات التي يوجهها الطلاب في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم المفردات.
٢. ينبغي أن يساعد المدرسون و المدرّسات في إعداد الوسائل التعليمية وطرائق التعليم المناسبة لتعلم اللغة العربية لحاجة الطلاب.
٣. أن يكون المدرّسون والمدرّسات يسيطروا خطوات التعليم من ناحية المادة وكذلك بالوسائل وطرائق التعليم قبل دخول الفصل.