

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran I

DAFTAR TERJEMAH

No.	Hal	Bab	Keterangan	Terjemah
1	3	1	Q.S An-Nahl Ayat 44	Kami mengutus mereka) dengan (membawa) bukti-bukti yang jelas (mukjizat) dan kitab-kitab. Kami turunkan az-Zikr (Al-Qur'an) kepadamu agar engkau menerangkan kepada manusia apa yang telah diturunkan kepada mereka dan agar mereka memikirkan.

Lampiran II

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Dokumen tentang sejarah berdirinya MI TPI Keramat Banjarmasin.
2. Dokumen tentang jumlah tenaga pengajar dan staf tata usaha MI TPI Keramat Banjarmasin.
3. Dokumen tentang jumlah kelas di MI TPI Keramat Banjarmasin.
4. Dokumen tentang jumlah siswa secara keseluruhan dan jumlah siswa masing-masing kelas di MI TPI Keramat Banjarmasin.
5. Dokumen tentang sarana dan prasarana MI TPI Keramat Banjarmasin.

Lampiran III

PEDOMAN WAWANCARA

A. Wawancara dengan Kepala Sekolah

1. Upaya apa yang dilakukan sekolah dalam mengembangkan potensi siswa?
2. Bagaimana keadaan guru, karyawan dan siswa MI TPI Keramat Banjarmasin?
3. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana sebagian MI TPI Keramat Banjarmasin?

B. Wawancara kepada Wali Kelas IV

1. Apa latar belakang pendidikan Bapak?
2. Sejak kapan Bapak ditetapkan menjadi guru?
3. Apakah Bapak membuat RPP, bagaimana RPP tersebut?
4. Bagaimana dengan buku pegangan guru?
5. Strategi pembelajaran apa yang biasa guru gunakan dalam proses pembelajaran?
6. Media pembelajaran seperti apa yang biasa guru gunakan dalam proses pembelajaran?
7. Bagaimana kondisi peserta didik atau kelas saat pembelajaran berlangsung?
8. Apakah siswa antusias mengikuti pembelajaran?
9. Bagaimana guru mengatasi siswa yang kurang paham/lambat memahami ketika pembelajaran berlangsung?
10. Bagaimana pencapaian hasil belajar siswa?
11. Bagaimana minat belajar siswa?
12. Apakah pembelajaran yang direncanakan sudah terlaksana dengan baik dan tercapai?
13. Apakah guru pernah menggunakan media pembelajaran Uno Stacko pada mata pelajaran Bahasa Arab?

Lampiran IV

VALIDASI AHLI BIDANG PSIKOLOGI ANGKET MINAT BELAJAR

KISI-KISI DAN ANGKET MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA

dibuat vertikal

Sangat membantu profesional judgement angket yang diberikan harus yang sesuai dg yg atau diberikan siswa

A. Petunjuk

- Lembar validasi ini diisi oleh Bapak/Ibu validator.
- Lembar validasi ini disusun untuk memperoleh validasi dari Bapak/Ibu validator.
- Pendapat, kritik, saran, penilaian serta komentar Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas pengembangan handout ini. Sehubungan dengan hal itu, dimohon Bapak/Ibu memberikan pendapat dari setiap pernyataan yang tersedia dengan memberikan tanda "✓" pada kolom di bawah bidangan 2, 1, atau 0.

Keterangan sebagai berikut:

- Skor 2: Jika ada kesesuaian antara isi butir angket dengan indikator minat belajar menurut Slameto yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1: Jika ada kesesuaian antara isi butir angket dengan indikator minat belajar menurut Slameto yang ingin diukur, tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0: Jika tidak ada kesesuaian antara isi butir angket dengan indikator minat belajar menurut Slameto yang ingin diukur, tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

B. Aspek yang diamati:

- Indikator**
 - Sikap seorang peserta didik belajar bahasa arab
 - Ketertarikan peserta didik terhadap mata pelajaran bahasa arab
 - Perhatian peserta didik terhadap mata pelajaran bahasa arab
 - Keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran bahasa arab
 - Sikap rajin peserta didik dalam pembelajaran bahasa arab
- Bahasa**
 - Kalimat pernyataan sederhana dan mudah dipahami
 - Penulisan kalimat dan ejaan sesuai dengan EYD

Uraian siswa lebih mudah menggunakan skala bertingkat

Indikator	Deskripsi	Pernyataan	Skor			Saran
			2	1	0	
Seorang	a. Disiplin	Saya selalu hadir tepat waktu sebelum pembelajaran berlangsung/dimulai	✓			

	c. Berusaha menjawab pertanyaan dari guru	Saya merasa senang apabila guru memberikan tugas	✓		
	a. Bersenang-giat dalam mengikuti pelajaran	Saya selalu berusaha menjawab pertanyaan dari guru karena materi pelajaran bahasa arab menarik bagi saya Saya sangat bersemangat untuk mengikuti pembelajaran bahasa arab Saya mencoba menyelesaikan tugas bahasa arab tanpa disuruh	✓		
Perhatian	b. Melengkapi buku catatan	Saya memahami pelajaran yang disampaikan oleh guru Saya memiliki buku catatan yang lengkap pada mata pelajaran pelajaran bahasa arab	✓		
	c. Selalu mengerjakan latihan yang diberikan	Buku catatan bahasa arab saya catat dengan rapi Saya selalu mengerjakan tugas bahasa arab yang diberikan oleh guru	✓		
	a. Aktif dalam diskusi	Saya suka memberikan pendapat saat diskusi kelompok bahasa arab	✓		
Keterlibatan		Saya selalu mengerjakan PR atau tugas dengan baik	✓		

	b. Mengerjakan tugas dengan baik	Saya selalu mengumpulkan tugas tepat waktu	✓			
	c. Bertanya kepada guru bila tidak memahami materi	Saya selalu bertanya kepada guru bila tidak memahami materi pembelajaran bahasa arab	✓			
Rajin	a. Belajar sendiri dirumah	Saya mengulang pembelajaran bahasa arab dirumah		✓		
		Saya selalu berpamitan kepada orang tua sebelum berangkat sekolah			✓	Parenting Sesuai
	b. Kualifikasi hasil belajar	Nilai tugas saya sangat bagus Saya selalu mendapat nilai yang baik pada pembelajaran bahasa arab	✓		✓	

Komentar dan Saran Umum
Saran untuk peneliti silakan bisa mengubah atau dengan skori 1 menjadi failmat uspanourakle.
Terlalu banyak failmat positif.
Bisa ditambahkan no atau untuk indikator (perhatikan poin a, c), (ketertarikan a, c)

C. Kesimpulan

Angket ini dinyatakan:

1. Layak untuk diujicobakan tanpa revisi
2. Layak diujicobakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak

(Mohon diberikan lingkaran pada poin yang sesuai dengan kesimpulan anda)

Banjarmasin, 4 September 2023
Validator



Nur Aeni Sanjaya, S. Sos., M. A

Lampiran V

VALIDASI BIDANG BAHASA ARAB UNTUK SOAL TES

KISI-KISI INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR

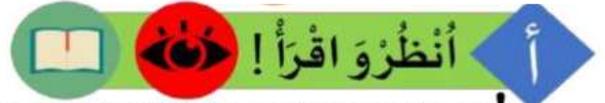
MATERI FIL BAITI (فى البيت) TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Satuan Pendidikan	: MI Taman Pemuda Islam Keramat Banjarmasin
Tahun Ajaran	: 2023/2024
Materi	: Fil Baiti (فى البيت)
Bentuk Soal	: Essay dan Menjodohkan
Jumlah Soal	: 20 Soal
Alokasi Waktu	: 2 x 30 Menit
Kompetensi Inti	: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
Kompetensi Dasar	: 3.2 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: فى البيت secara lisan dan tulisan dengan memperhatikan struktur kalimatnya

Indikator	Indikator Soal	Ranah Kognitif				Soal dan Jawaban
		C1	C2	C3	C4	
3.2.1 Mengidentifikasi isi teks bacaan tentang aktifitas di rumah dalam bahasa Arab.	Membaca dan menuliskan jawaban yang benar berdasarkan isi teks bacaan tentang aktifitas di rumah dalam bahasa Arab.	√				Lerlampir

Indikator	Indikator Soal	Ranah Kognitif				Soal dan Jawaban
		C1	C2	C3	C4	
3.2.2 Menganalisis tata bahasa/kaidah bahasa Arab	Menyusun ulang kata-kata menjadi sebuah kalimat dengan domir muttasil				√	
3.2.3 Mengidentifikasi mufradāt tentang benda-benda dan aktifitas di rumah dalam bahasa Arab.	Menjodohkan mufradāt tentang benda-benda dan aktifitas di rumah dalam bahasa Arab dengan gambar yang sesuai.	√				

NASKAH SOAL



Cermati dan bacalah bacaan ini dengan baik dan benar!

مَاذَا تَعْمَلُ فِي يَوْمِ الْعُطْلَةِ؟

أُسْرَةُ أَحْمَدَ لَا تَنَامُ يَوْمَ الْعُطْلَةِ؛ عَلِيٌّ يَكْنُسُ غُرْفَةَ الْجُلُوسِ، وَ فَاطِمَةُ تَكْنُسُ غُرْفَةَ النَّوْمِ، وَ أَحْمَدُ يَغْسِلُ الْمَلَابِسَ، وَ لَطِيفَةُ تَكْوِي الْمَلَابِسَ، وَ الْأَبُ يَسْقِي الْأَزْهَارَ، وَ الْأُمُّ تَطْبِخُ الرِّزَّ، وَ الْجَدَّةُ تَغْسِلُ الْأَطْبَاقَ، وَ الْجَدُّ يَقْرَأُ الْقُرْآنَ.

Baca dan jawablah soal berikut ini!

ب إقْرَأْ وَ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ!

١. مَاذَا يَعْمَلُ عَلِيٌّ؟
.....
٢. مَاذَا تَعْمَلُ فَاطِمَةُ؟
.....
٣. مَاذَا تَعْمَلُ لَطِيفَةُ؟
.....
٤. مَاذَا يَعْمَلُ الْأَبُ؟
.....
٥. مَاذَا تَعْمَلُ الْجَدَّةُ؟
.....

أَكْمِلِ الْجَدْوَلَ الْآتِيَةَ كَمَا فِي الْمِثْلِ!

Lengkapilah table berikut seperti contoh!

أَبِي	أَبُوكَ	أَبْنُكَ	أَبَاهَا	أَبُوهُ	أَبٌ	
					أُمُّهُ	٦
					أَخٌ	٧
					عَمَّةٌ	٨
					عَمٌّ	٩
					وَلَدٌ	١٠
					أُخْتٌ	١١
					جَدٌّ	١٢
					جَدَّةٌ	١٣
					بِنْتُ	١٤
					خَالَةٌ	١٥



Sambungkan! **صِلْ**



● **يَكْنُسُ ١٦**



● **يَكْوِي ١٧**



● **يَغْبِيسُ ١٨**



● **أَطْبَاقُ ١٩**



● **مَلَابِسُ ٢٠**

Kunci Jawaban:

١. عَلِيٌّ يَكْنُسُ غُرْفَةَ الْجُلُوسِ.
٢. فَاطِمَةُ تَكْنُسُ غُرْفَةَ النَّوْمِ.
٣. لَطِيفَةٌ تَكْوِي الْمَلَابِسَ.
٤. الْأَبُّ يَسْقِي الْأَزْهَارَ.
٥. الْجَدَّةُ تَغْسِلُ الْأَطْبَاقَ.




١٦ يَكْنُسُ



١٧ يَكْوِي



١٨ يَغْسِلُ



١٩ أَطْبَاقُ



٢٠ مَلَابِسُ

KETERANGAN:

Mengingat (C1) : : Mengurutkan, membaca, menuliskan, menjelaskan, menjodohkan, mengidentifikasi, menamai, menempatkan, mengulangi , menemukan kembali dsb.

Menganalisis (C4) : : Menganalisis, menguraikan, membandingkan, mengorganisir, menyusun ulang, mengubah struktur, mengkerangkakan, menyusun outline, mengintegrasikan, membedakan, menyamakan, membandingkan, mengintegrasikan dsb.

LEMBAR VALIDASI SOAL ESSAY

Validator : Mahmudah, M. Pd
 Judul Penelitian : PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA UNO STACKO TERHADAP
 MINAT DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
 BAHASA ARAB KELAS IV DI MI TPI KERAMAT BANJARMASIN
 Peneliti : Gusti Nurmalasari
 NIM : 200101070288
 Pembimbing : Khairunnisa, M. Pd. I

Petunjuk:

Berilah tanda cek (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Ibu terhadap soal essay dengan skala penilaian sebagai berikut:

- 1: Tidak Baik
- 2: Kurang Baik
- 3: Cukup Baik
- 4: Baik
- 5: Sangat Baik

No.	Aspek yang dinilai	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian soal dengan indicator yang akan dicapai				✓	
2.	Kesesuaian soal dengan indicator ranah kognitif					✓
3.	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal					✓
4.	Kemungkinan soal dapat diselesaikan				✓	
5.	Kalimat soal tidak mengandung arti ganda				✓	
6.	Rumusan kalimat soal komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami				✓	
7.	Jawaban sudah sesuai dengan pertanyaan				✓	

Komentar dan Saran

Bayu

A series of horizontal dashed lines for writing.

Simpulan Validator:

Lingkari jawaban berikut ini sesuai dengan kesimpulan anda:

A. Soal essay ini:

1. Tidak Baik
2. Kurang Baik
3. Cukup Baik
4. Baik
5. Sangat Baik

B. Soal essay ini dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Dapat digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak

Banjarmasin, 24 Januari 2024

Validator



Mahmudah, M. Pd

LEMBAR VALIDASI SOAL ESSAY

Validator : Hayatun Thaiyibah, S. Pd. I
 Judul Penelitian : PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA UNO STACKO TERHADAP
 MINAT DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
 BAHASA ARAB KELAS IV DI MI TPI KERAMAT BANJARMASIN
 Peneliti : Gusti Nurmatasari
 NIM : 200101070288
 Pembimbing : Khairunnisa, M. Pd. I

Petunjuk:

Berilah tanda cek (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Ibu terhadap soal essay dengan skala penilaian sebagai berikut:

- 1: Tidak Baik
- 2: Kurang Baik
- 3: Cukup Baik
- 4: Baik
- 5: Sangat Baik

No.	Aspek yang dinilai	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian soal dengan indicator yang akan dicapai				✓	
2.	Kesesuaian soal dengan indicator ranah kognitif				✓	
3.	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal					✓
4.	Kemungkinan soal dapat diselesaikan				✓	
5.	Kalimat soal tidak mengandung arti ganda				✓	
6.	Rumusan kalimat soal komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami				✓	
7.	Jawaban sudah sesuai dengan pertanyaan				✓	

Simpulan Validator:

Lingkari jawaban berikut ini sesuai dengan kesimpulan anda: A.

Soal essay ini:

1. Tidak Baik
2. Kurang Baik
3. Cukup Baik
4. Baik
5. Sangat Baik

B. Soal essay ini dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Dapat digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak

Banjarmasin, ...12... Januari... 2024

Validator



Hayatun Thaiyibah, S. Pd. I

Lampiran VI

DATA HASIL UJI COBA INSTRUMEN ANGKET DAN TES

A. DATA HASIL UJI COBA INSTRUMEN ANGKET

Kesimpulan Hasil Validitas Butir Pernyataan Angket menggunakan SPSS Versi 26

No. Soal	Validitas			Reliabilitas	
	r _{hitung}	r _{tabel}	Keterangan	Cronbach Alpha	Keterangan
1	0,860	0,361	Valid	0,952	Sangat Tinggi
2	0,548	0,361	Valid		
3	0,844	0,361	Valid		
4	0,644	0,361	Valid		
5	0,722	0,361	Valid		
6	0,913	0,361	Valid		
7	0,523	0,361	Valid		
8	0,444	0,361	Tidak Valid		
9	0,861	0,361	Valid		
10	0,169	0,361	Tidak Valid		
11	0,117	0,361	Tidak Valid		
12	0,689	0,361	Valid		
13	0,763	0,361	Valid		
14	0,263	0,361	Tidak Valid		
15	0,111	0,361	Tidak Valid		
16	0,839	0,361	Valid		
17	0,601	0,361	Valid		
18	0,053	0,361	Tidak Valid		
19	0,937	0,361	Valid		
20	0,596	0,361	Valid		
21	0,448	0,361	Tidak Valid		
22	0,886	0,361	Valid		
23	0,259	0,361	Tidak Valid		
24	0,026	0,361	Tidak Valid		
25	0,596	0,361	Valid		

Harga r pada tabel kritik product moment dengan taraf signifikansi 5%. Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka butir pernyataan tersebut VALID

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.952	16

Tabel Kategori Reliabilitas Instrumen (Sumber: Creswell, 2012:347)

Koefisien Alpha Cronbach	Kategori Reliabilitas Instrumen Angket
0,86 – 100	Sangat Tinggi
0,66 – 0,85	Tinggi
0,36 – 0,65	Rendah
0,20 – 0,35	Sangat Rendah
0,00 – 0,19	Tidak Reliabel

Butir pernyataan yang ditinggal : 5, 8, 10, 11, 14, 15, 18, 21, 23, dan 24 (10 Butir Pernyataan)

Butir pernyataan yang dipilih : 1, 2, 3, 4, 6, 7, 9, 12, 13, 16, 17, 19, 20, 22 dan 25 (15 Butir Pernyataan)

B. DATA HASIL UJI COBA INSTRUMEN TES

Kesimpulan Hasil Validitas Butir Soal menggunakan SPSS Versi 26

No. Soal	Validitas			Reliabilitas	
	r _{hitung}	r _{tabel}	Keterangan	Cronbach Alpha	Keterangan
1	0,943	0,361	Valid	0,980	

No. Soal	Validitas			Reliabilitas	
	r _{hitung}	r _{tabel}	Keterangan	Cronbach Alpha	Keterangan
2	0,967	0,361	Valid		Sangat Tinggi
3	0,937	0,361	Valid		
4	0,887	0,361	Valid		
5	0,849	0,361	Valid		
6	0,815	0,361	Valid		
7	0,356	0,361	Tidak Valid		
8	0,371	0,361	Tidak Valid		
9	0,972	0,361	Valid		
10	0,737	0,361	Valid		
11	0,192	0,361	Tidak Valid		
12	0,697	0,361	Valid		
13	0,810	0,361	Valid		
14	0,070	0,361	Tidak Valid		
15	0,016	0,361	Tidak Valid		
16	0,839	0,361	Valid		
17	0,861	0,361	Valid		
18	0,080	0,361	Tidak Valid		
19	0,943	0,361	Valid		
20	0,967	0,361	Valid		

Harga r pada tabel kritik *product moment* dengan taraf signifikansi 5%. Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka item soal dinyatakan VALID

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.980	14

Tabel Kategori Reliabilitas Instrumen (Sumber: Creswell, 2012:347)

Koefisien Alpha Cronbach	Kategori Reliabilitas Instrumen Angket
0,86 - 100	Sangat Tinggi
0,66 – 0, 85	Tinggi
0,36 – 0, 65	Rendah

Koefisien Alpha Cronbach	Kategori Reliabilitas Instrumen Angket
0,20 – 0,35	Sangat Rendah
0,00 – 0,19	Tidak Reliabel

Butir soal yang ditinggal : 4, 7, 8, 9, 11, 12, 14, 15, 18 dan 19 (10 Soal)

Butir soal yang dipilih : 1, 2, 3, 5, 6, 10, 13, 16, 17 dan 20 (10 Soal)

Lampiran VII**NILAI UTS BAHASA ARAB KELAS IV A TAHUN AJARAN 2022/2023**

No	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1.	Abza Al Khuzai	60	Tidak Tuntas
2.	Ahmad	60	Tidak Tuntas
3.	Ahmadi	45	Tidak Tuntas
4.	Aiena Dahlia	85	Tuntas
5.	Annisa Ramadhani	80	Tuntas
6.	Aprilia Az-Zahra	50	Tidak Tuntas
7.	Azka Bilal	45	Tidak Tuntas
8.	Hanifa Darrin Ziany	75	Tuntas
9.	M. Hafidz Jarawi	35	Tidak Tuntas
10.	M. Irsyaduddin	60	Tidak Tuntas
11.	M. Razka Aulia	60	Tidak Tuntas
12.	Mikaila Nur Adiba	30	Tidak Tuntas
13.	Muhammad Fadhil	55	Tidak Tuntas
14.	Muhammad Hafizh Azh Zhahir	50	Tidak Tuntas
15.	Muhammad Isma`Il	60	Tidak Tuntas
16.	Muhammad Naufal	45	Tidak Tuntas
17.	Muhammad Rasyid Ridho	85	Tuntas
18.	Muhammad Rayhan Hanif	35	Tidak Tuntas
19.	Muhammad Zaki	55	Tidak Tuntas
20.	Shofiyyah	85	Tuntas
21.	Syarifah Nur Aliyya Al Habsi	60	Tidak Tuntas

NILAI BAHASA ARAB KELAS IV B TAHUN AJARAN 2022/2023

No	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1.	Abza Al Khuzai	60	Tidak Tuntas
2.	Ahmad	60	Tidak Tuntas
3.	Ahmadi	45	Tidak Tuntas
4.	Aiena Dahlia	85	Tuntas
5.	Annisa Ramadhani	80	Tuntas
6.	Aprilia Az-Zahra	50	Tidak Tuntas
7.	Azka Bilal	45	Tidak Tuntas
8.	Hanifa Darrin Ziany	75	Tuntas
9.	M. Hafidz Jarawi	35	Tidak Tuntas
10.	M. Irsyaduddin	60	Tidak Tuntas
11.	M. Razka Aulia	60	Tidak Tuntas
12.	Mikaila Nur Adiba	30	Tidak Tuntas
13.	Muhammad Fadhil	55	Tidak Tuntas
14.	Muhammad Hafizh Azh Zahir	60	Tidak Tuntas
15.	Muhammad Isma`Il	45	Tidak Tuntas
16.	Muhammad Naufal	35	Tidak Tuntas
17.	Muhammad Rasyid Ridho	55	Tidak Tuntas
18.	Muhammad Rayhan Hanif	85	Tuntas
19.	Muhammad Zaki	60	Tidak Tuntas
20.	Shofiyyah	55	Tidak Tuntas
21.	Syarifah Nur Aliyya Al Habsi	45	Tidak Tuntas

Lampiran VIII

ANGKET DAN SOAL *PRETEST* DAN *POSTTEST*

ANGKET MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA *PRETEST* DAN *POSTTEST*

Petunjuk menjawab angket:

1. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu
2. Jawablah pernyataan secara mandiri
3. Berilah tanda ceklis “√” pada kolom pilihan jawaban sesuai dengan jawabanmu

Keterangan:

Jawaban :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

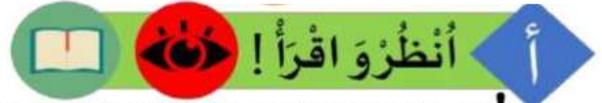
TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Pilihan			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya selalu hadir tepat waktu sebelum pembelajaran berlangsung/dimulai				
2.	Saya merasa takut terlambat pergi ke sekolah dan ketinggalan pelajaran				
3.	Saya selalu menyimak pelajaran bahasa arab dengan baik				
4.	Saya memperhatikan ketika guru menjelaskan pelajaran				
5.	Saya selalu menggunakan waktu luang untuk mengulang pembelajaran bahasa arab				
6.	Saya mudah mengingat pembelajaran bahasa arab yang telah lewat				
7.	Bahasa arab adalah pelajaran yang sangat saya sukai				
8.	Saya mempunyai koleksi buku-buku bahasa arab				
9.	Saya suka berkunjung ketoko buku untuk mencari buku tambahan pelajaran bahasa arab				
10.	Saya sangat menyukai ketika guru membuka sesi tanya jawab pembelajaran bahasa arab				

11.	Saya sangat bersemangat untuk mengikuti pembelajaran bahasa arab				
12.	Saya memiliki buku catatan yang lengkap pada mata pelajaran pelajaran bahasa arab				
13.	Buku catatan bahasa arab saya catat dengan rapi				
14.	Saya selalu mengerjakan tugas bahasa arab yang diberikan oleh guru				
15.	Saya selalu bertanya kepada guru bila tidak memahami materi pembelajaran bahasa arab				

SOAL PRETEST DAN POSTTEST



Cermati dan bacalah bacaan ini dengan baik dan benar!

مَاذَا تَعْمَلُ فِي يَوْمِ الْعُطْلَةِ؟

أُسْرَةُ أَحْمَدَ لَا تَنَامُ يَوْمَ الْعُطْلَةِ؛ عَلِيٌّ يَكْنُسُ غُرْفَةَ الْجُلُوسِ، وَ فَاطِمَةُ تَكْنُسُ غُرْفَةَ النَّوْمِ، وَ أَحْمَدُ يَغْسِلُ الْمَلَابِسَ، وَ لَطِيفَةُ تَكْوِي الْمَلَابِسَ، وَ الْأَبُ يَسْقِي الْأَزْهَارَ، وَ الْأُمُّ تَطْبِخُ الرِّزَّ، وَ الْجَدَّةُ تَغْسِلُ الْأَطْبَاقَ، وَ الْجَدُّ يَقْرَأُ الْقُرْآنَ.

Baca dan jawablah soal berikut ini!

ب إقْرَأْ وَ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ!

١. مَاذَا يَعْمَلُ عَلِيٌّ؟
.....
٢. مَاذَا تَعْمَلُ فَاطِمَةُ؟
.....
٣. مَاذَا تَعْمَلُ لَطِيفَةُ؟
.....
٤. مَاذَا يَعْمَلُ الْأَبُ؟
.....
٥. مَاذَا تَعْمَلُ الْجَدَّةُ؟
.....

أَسْمِلِ الْجَدْوَلَ الْآتِيَةَ كَمَا فِي الْمِثْلِ!

Lengkapilah table berikut seperti contoh!

أَبِي	أَبُكَ	أَبُكَ	أَبَاهَا	أَبُوهُ	أَبُ	
					أُمُّهُ	٦
					أَخُّهُ	٧
					أُخْتُهُ	٨
					جَدُّهُ	٩
					جَدَّةُ	١٠

Kunci Jawaban:

١. عَلِيٌّ يَكْنُسُ غُرْفَةَ الْجُلُوسِ.
٢. فَاطِمَةُ تَكْنُسُ غُرْفَةَ النَّوْمِ.
٣. لَطِيفَةٌ تَكْوِي الْمَلَابِسَ.
٤. الْأَبُ يَسْقِي الْأَزْهَارَ.
٥. الْجَدَّةُ تَغْسِلُ الْأَطْبَاقَ.

Lampiran IX

PROFIL LOKASI PENELITIAN

- 1.
2. Nama Madrasah : M.I TPI Keramat
3. Nomor Statistik : 111263710027
4. Nomor Pokok Sekolah Nasional : 60723196
5. NPWP : 00.926.061.3-731.000
6. Provinsi : Kalimantan Selatan
7. Kab. / Kota : Banjarmasin
8. Kecamatan : Banjarmasin Timur
9. Desa / Kelurahan : Sei. Bilu
10. Alamat : Jl. Keramat Raya RT.17 No.21
11. Kode Pos : 70236
12. Telpon : 085311666365
13. Lokasi Sekolah : Perkotaan
14. Status Sekolah : Swasta
15. Akreditasi : B
16. Tahun Berdiri : 2 Mei 1928

Waktu belajar

- Kegiatan belajar mengajar : Pagi
Jam : 09.00 s/d 12.00

- A. Keadaan Tanah
Status Tanah : Milik sendiri / Hak milik
Luas Tanah : 879 m² (Delapan ratus tujuh puluh sembilan meter persegi)
- B. Keadaan Bangunan : Semi permanen
Jumlah Ruang belajar : 16 buah / 19 kelompok belajar
- Ruang Kepala Madrasah : 1 buah
 - Ruang Dewan guru : 1 buah
 - Ruang TU : 1 buah
 - Ruang Kantin : 2 buah
 - Ruang Mushalla : 1 buah
 - Ruang UKS : 1 buah
 - Ruang BP/Ekskul : 1 buah
 - Ruang Perpustakaan : 1 buah
 - Ruang Koperasi/Gudang : 1 buah
 - WC siswa : 4 buah
 - Ruang Ganti Siswa/i : 2 buah
 - WC dewan guru : 2 buah

C. Ketenagaan

- Kepala Madrasah : 1 orang
- Wakil Kamad : 1 orang
- T.U : 2 orang
- Guru Pengajar : 22 orang
- Penjaga kantin : 1 orang
- Satpam : 1 orang
- Kebersihan : 1 orang

A. Visi dan Misi MI TPI Keramat Banjarmasin

Visi:

Terwujudnya peserta didik yang beriman, cerdas, terampil, mandiri dan berwawasan global.

Misi:

1. Menanamkan keimanan dan ketakwaan melalui pengamalan ajaran agama
2. Mengoptimalkan proses belajar berwawasan lingkungan
3. Mengembangkan bidang ilmu pengetahuan dan teknologi berdasarkan minat, bakat, dan potensi peserta didik.
4. Menjalin kerja sama yang harmonis antar warga sekolah dan lembaga lain yang terkait.

B. Keadaan Siswa

No	Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah	Keterangan
1	I A	11	13	24	
2	I B	11	13	24	
3	I C	11	13	24	
4	I D	8	10	18	
5	II A	10	12	22	
6	II B	11	13	24	
7	II C	13	12	25	
8	III A	12	15	27	
9	III B	18	10	28	
10	III C	11	17	28	
11	IV A	15	6	21	
12	IV B	13	8	21	
13	IV C	14	6	20	
14	V A	17	9	26	
15	V B	11	14	25	
16	V C	10	11	21	
16	VI A	13	16	29	

Daftar Tenaga Mengajar/TU

No	Nama / NIP	L/P	Jabatan Utama
1	Maslan, S.Pd / 196605132003121002	L	Kepala Madrasah
2	Hasniah, S.Pd.I / 198107172005012012	P	Wakamad Kurikulum
3	Khairunnisa, S.Pd.I	L	Wali Kelas
4	/197301192000032003	L	Wali Kelas
5	Hasimin, S.Ag	P	Wali Kelas
6	Muliyani, S.Ag	P	Wali Kelas
7	Ida Rafiqah, S.Ag	P	Wali Kelas
8	Nurmini, S.Ag	L	Wali Kelas
9	Padli, S.H.I	P	Wali Kelas
10	Inayati, S.Pd.I	P	Wali Kelas
11	Rusmini, S.Pd.I	P	Wali Kelas
12	Mawaddah Amaliyah, S.Pd.I	P	Wali Kelas
13	Hilalliyah, S.Pd.I	P	Wali Kelas
14	Mahdiah, S.P	P	Wali Kelas
15	Zakiah, S.Pd.I	P	Wali Kelas
16	Hj. Nurbaiti, S.Ag	P	Wali Kelas
17	Yurita, S.Pd.I	P	Wali Kelas
18	Siti Khadijah, S.Pd.I	L	Wali Kelas
19	Hayatun Thaiyibah, S.Pd.I	L	Wali Kelas
20	Muhyissalam	P	Wali Kelas
21	Sukirman	L	Guru Bid. Studi
22	Raudah	P	Guru Bid. Studi
23	M. Noor Syadzali, S.Pd.I	P	Guru Bid. Studi
24	Ahmad Fajrianor	L	Tata Usaha
25	Risnayati	P	Pustakawan
	Wahid Rahman, A.Md		

DAFTAR NAMA-NAMA WALI KELAS
MI TPI KERAMAT BANJARMASIN
TAHUN AJARAN 2022/2023

NO	NAMA GURU	KELAS	KET.
1	Inayati, S.Pd.I	I A	
2	Muliyani, S.Pd,I	I B	
3	Nurmini, S.Ag	I C	
4	Khairunnisa, S.Pd.I	I D	
5	Siti Khadijah, S.Pd.	II A	
6	Ida Rafiqah, S.Ag	II B	
7	Hilalliyah, S.Pd.I	II C	
8	Mawaddah Amaliyah,S.Pd.I	III A	
9	Hasimin, S.Ag	III B	
10	Rusmini, S.Pd.I	III C	
11	Hayatun, Thaiyibah, S.Pd.I	IV A	
12	Zakiah, S.Pd.I	IV B	
13	Sukirman, S.Pd	IV C	
14	Mahdiah, S.P, S.Pd	V A	
15	Yurita, S.Pd.I	V B	
16	Padli. S.H.I	V C	
17	Hasniah.S.Pd.I	VI A	
18	Muhyissalam	VI B	
19	Hj.Nurbaiti,S.Ag	VI C	

Berikut daftar nama kepala MI PTI Keramat Banjarmasin:

No	Nama	Periode
1.	Gt. Masdar	1980 – 1989
2.	Hj. Fatimah	1990 – 2005
3.	Hj. Hafifah, S. Pd. I	2005 – 2009
4.	Ali Farhan, S. Ag	2009 – 2010
5.	Hasimin, S. Ag	2010 – 2013
6.	Maslan, S.Pd	2013 - Sekarang

a. Profil MI Taman Pemuda Islam Keramat Banjarmasin.

Nama Madrasah	MI TPI Keramat Banjarmasin
Nomor Statistik	111263710027
Nomor Pokok Sekolah Nasional	60723196
NPWP	00.926.061.3-731.000
Provinsi	Kalimantan Selatan
Kab / Kota	Banjarmasin
Kecamatan	Banjarmasin Timur
Desa / Kelurahan	Sei. Bilu
Alamat	Jl. Keramat Raya RT.17 No.21
Kode Pos	70236
Telepon	085311666365
Lokasi Sekolah	Perkotaan
Status Sekolah	Swasta
Akreditasi	B
Tahun Berdiri	2 Mei 1928

b. Visi dan Misi MI Taman Pemuda Islam Keramat Banjarmasin.

- 1) Visi adalah terwujudnya peserta didik yang beriman, cerdas, terampil, mandiri dan berwawasan global.
- 2) Misi
 - a) Menanamkan keimanan dan ketakwaan melalui pengamalan ajaran agama.
 - b) Mengoptimalkan proses belajar berwawasan lingkungan.
 - c) Mengembangkan bidang ilmu pengetahuan dan teknologi berdasarkan minat, bakat, dan potensi peserta didik.

d) Menjalani kerja sama yang harmonis antar warga sekolah dan lembaga lain yang terkait.

3) Tujuan

a) Siswa beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang maha Esa dan berakhlak mulia.

b) Siswa sehat jasmani dan rohani.

c) Siswa memiliki dasar-dasar, pengetahuan, kemampuan, dan keterampilan untuk melanjutkan pendidikan pada jenjang yang lebih tinggi.

d) Mengenal dan mencintai bangsa, masyarakat dan kebudayaan.

e) Siswa kreatif, terampil, dan bekerja untuk dapat mengembangkan diri secara terus- menerus.

f) Meningkatkan moto pendidikan disekolah

c. Daftar guru, karyawan, staf tata usaha dan siswa/ i MI Taman Pemuda Islam Keramat Banjarmasin

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara bahwa tenaga pengajar di MI TPI Keramat Banjarmasin tahun 2023/2024 berjumlah 26 orang. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut

Ketenagaan MI Taman Pemuda Islam Keramat Banjarmasin

Ketenagaan	Jumlah
Kepala Madrasah	1 Orang
Wakil Kamad	1 Orang
T.U	2 Orang
Guru Pengajar	22 Orang
Penjaga Kantin	1 Orang
Satpam	1 Orang
Kebersihan	1 Orang

Wali Kelas MI TPI Keramat Banjarmasin

No	Nama Guru	Kelas
1	Inayati, S.Pd.I	I A
2	Muliyani, S.Pd,I	I B
3	Nurmini, S.Ag	I C
4	Khairunnisa, S.Pd.I	I D
5	Siti Khadijah, S.Pd.	II A
6	Ida Rafiqah, S.Ag	II B
7	Hilalliyah, S.Pd.I	II C
8	Mawaddah Amaliyah,S.Pd.I	III A
9	Hasimin, S.Ag	III B
10	Rusmini, S.Pd.I	III C
11	Hayatun, Thaiyibah, S.Pd.I	IV A
12	Zakiah, S.Pd.I	IV B
13	Sukirman, S.Pd	IV C
14	Mahdiah, S.P, S.Pd	V A
15	Yurita, S.Pd.I	V B
16	Padli. S.H.I	V C
17	Hasniah.S.Pd.I	VI A
18	Muhyissalam	VI B
19	Hj.Nurbaiti,S.Ag	VI C

Daftar Tenaga Mengajar/TU MI TPI Keramat Banjarmasin

No	Nama / NIP	L/P	Jabatan Utama
1	Maslan, S.Pd	L	Kepala Madrasah
2	Hasniah, S.Pd.I	P	Wakamad
3	Khairunnisa, S.Pd.I	P	Wali Kelas
4	Hasimin, S.Ag	L	Wali Kelas
5	Muliyani, S.Ag	P	Wali Kelas
6	Ida Rafiqah, S.Ag	P	Wali Kelas
7	Nurmini, S.Ag	P	Wali Kelas
8	Padli, S.H.I	L	Wali Kelas
9	Inayati, S.Pd.I	P	Wali Kelas
10	Rusmini, S.Pd.I	P	Wali Kelas
11	Mawaddah Amaliyah, S.Pd.I	P	Wali Kelas
12	Hilalliyah, S.Pd.I	P	Wali Kelas
13	Mahdiah, S.P	P	Wali Kelas
14	Zakiah, S.Pd.I	P	Wali Kelas
15	Hj. Nurbaiti, S.Ag	P	Wali Kelas
16	Yurita, S.Pd.I	P	Wali Kelas
17	Siti Khadijah, S.Pd.I	P	Wali Kelas
18	Hayatun Thaiyibah, S.Pd.I	P	Wali Kelas
19	Muhyissalam	L	Wali Kelas
20	Sukirman	L	Wali Kelas
21	Raudah	P	Guru Bid. Studi
22	M. Noor Syadzali, S.Pd.I	L	Guru Bid. Studi
23	Ahmad Fajrianor	L	Guru Bid. Studi
24	Risnayati	L	Tata Usaha
25	Muthmainnah, S.Pd.	P	Tata Usaha
26	Wahid Rahman, A.Md	L	Pustakawan

Keseluruhan Siswa/ i MI TPI Keramat Banjarmasin

No	Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1	I A	11	13	24
2	I B	11	13	24
3	I C	11	13	24
4	I D	8	10	18
5	II A	10	12	22
6	II B	11	13	24
7	II C	13	12	25
8	III A	12	15	27
9	III B	18	10	28
10	III C	11	17	28
11	IV A	15	9	24
12	IV B	13	9	22
13	IV C	10	6	16
14	V A	17	9	26
15	V B	11	14	25
16	V C	10	11	21
16	VI A	13	16	29
17	VI B	13	16	29
Jumlah		230	235	465

d. Sarana dan Prasarana MI TPI Keramat Banjarmasin.

1) Kegiatan belajar mengajar

Jam : 09.00 s/d 12.00

2) Keadaan Tanah

Status Tanah : Milik sendiri / Hak milik

Luas Tanah : 879 m²

Keadaan Bangunan : Semi permanen

3) Jumlah Ruang belajar : 16 buah

Ruangan MI TPI Keramat Banjarmasin

Jenis Ruangan	Jumlah
Ruangan Kepala Madrasah	1
Ruang Dewan Guru	1
Jenis Ruangan	Jumlah
Ruang TU	1
Ruang BP	1
Ruang Ganti	2
Ruang UKS	1
Perpustakaan	1
WC Siswa/ i	4
WC Guru	2
Kantin	2
Mushalla	1

Lampiran X**DATA NAMA SISWA *SAMPLE* PENELITIAN****1. Data nama siswa kelas kontrol**

No	Nama Siswa	Kelas
1.	Abza Al Khuzai	IV B
2.	Ahmad	IV B
3.	Ahmadi	IV B
4.	Aiena Dahlia	IV B
5.	Annisa Ramadhani	IV B
6.	Aprilia Az-Zahra	IV B
7.	Azka Bilal	IV B
8.	Hanifa Darrin Ziany	IV B
9.	M. Hafidz Jarawi	IV B
10.	M. Irsyaduddin	IV B
11.	M. Razka Aulia	IV B
12.	Mikaila Nur Adiba	IV B
13.	Muhammad Fadhil	IV B
14.	Muhammad Hafizh Azh Zhahir	IV B
15.	Muhammad Isma`Il	IV B
16.	Muhammad Naufal	IV B
17.	Muhammad Rasyid Ridho	IV B
18.	Muhammad Rayhan Hanif	IV B
19.	Muhammad Zaki	IV B
20.	Shofiyyah	IV B
21.	Syarifah Nur Aliyya Al Habsi	IV B

2. Data nama siswa kelas eksperimen

No	Nama Siswa	Kelas
1.	Achmad Mirza Habibi	IV A
2.	Afwanur Rezky	IV A
3.	Ahmad Ali	IV A
4.	Ahmad Fariz Naufal	IV A
5.	Ahmad Nabel Al Ghifari	IV A
6.	Ahmad Rasyid	IV A
7.	Ainia Tahmida	IV A
8.	Aldi Muhammad Haadii	IV A
9.	Gusti Annisa Firdausi	IV A
10.	Humairo	IV A
11.	M. Ade Nur Rizki	IV A
12.	Muhammad Adenan	IV A
13.	Muhammad Faiz Abida	IV A
14.	Muhammad Farid Atallah	IV A
15.	Muhammad Habibi Maulana	IV A
16.	Muhammad Syarif Hidayatullah	IV A
17.	Nafisah Abidah Al`Aufiyah	IV A
18.	Najwa Khaira Wilda	IV A
19.	Nur Syauqia	IV A
20.	Qori Annida	IV A
21.	Raya Shafara Putri	IV A

Lampiran XI

DATA *PRETEST* DAN *POSTTEST* MINAT DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS IV

1. Hasil *pretest* dan *posttest* minat belajar siswa di kelas Kontrol bisa dilihat pada tabel berikut:

No	Nama Siswa	Pretest	Posttest
1.	Abza Al Khuzai	37	43
2.	Ahmad	37	36
3.	Ahmadi	41	43
4.	Aiena Dahlia	42	42
5.	Annisa Ramadhani	38	46
6.	Aprilia Az-Zahra	38	47
7.	Azka Bilal	35	35
8.	Hanifa Darrin Ziany	38	43
9.	M. Hafidz Jarawi	37	38
10.	M. Irsyaduddin	42	36
11.	M. Razka Aulia	36	42
12.	Mikaila Nur Adiba	42	40
13.	Muhammad Fadhil	40	44
14.	Muhammad Hafizh Azh Zhahir	39	45
15.	Muhammad Isma`Il	42	43
16.	Muhammad Naufal	36	40
17.	Muhammad Rasyid Ridho	35	48
18.	Muhammad Rayhan Hanif	37	46
19.	Muhammad Zaki	37	41
20.	Shofiyyah	43	42
21.	Syarifah Nur Aliyya Al Habsi	34	42

2. Hasil *pretest* dan *posttest* minat belajar siswa di kelas eksperimen bisa dilihat pada tabel berikut:

No	Nama Siswa	Pretest	Posttest
22.	Achmad Mirza Habibi	38	51
23.	Afwanur Rezky	38	50
24.	Ahmad Ali	37	52
25.	Ahmad Fariz Naufal	43	53
26.	Ahmad Nabel Al Ghifari	40	50
27.	Ahmad Rasyid	39	54
28.	Ainia Tahmida	37	54
29.	Aldi Muhammad Haadii	42	54
30.	Gusti Annisa Firdausi	41	53
31.	Humairo	39	52
32.	M. Ade Nur Rizki	36	51
33.	Muhammad Adenan	42	55
34.	Muhammad Faiz Abida	38	56
35.	Muhammad Farid Atallah	47	58
36.	Muhammad Habibi Maulana	36	55
37.	Muhammad Syarif Hidayatullah	41	52
38.	Nafisah Abidah Al`Aufiyah	36	53
39.	Najwa Khaira Wilda	39	50
40.	Nur Syauqia	33	54
41.	Qori Annida	40	52
42.	Raya Shafara Putri	34	51

3. Hasil *pretest* dan *posttest* siswa di kelas kontrol bisa dilihat pada tabel berikut:

No	Nama Siswa	Pretest	Posttest
1.	Abza Al Khuzai	40	75
2.	Ahmad	55	70
3.	Ahmadi	45	65
4.	Aiena Dahlia	50	60
5.	Annisa Ramadhani	50	55
6.	Aprilia Az-Zahra	45	65
7.	Azka Bilal	60	75
8.	Hanifa Darrin Ziany	60	55
9.	M. Hafidz Jarawi	60	65
10.	M. Irsyaduddin	35	75
11.	M. Razka Aulia	45	85
12.	Mikaila Nur Adiba	60	80
13.	Muhammad Fadhil	40	70
14.	Muhammad Hafizh Azh Zhahir	60	70
15.	Muhammad Isma`Il	60	65
16.	Muhammad Naufal	60	80
17.	Muhammad Rasyid Ridho	65	80
18.	Muhammad Rayhan Hanif	75	65
19.	Muhammad Zaki	65	75
20.	Shofiyyah	65	65
21.	Syarifah Nur Aliyya Al Habsi	35	65

4. Hasil belajar *pretest* dan *posttest* siswa di kelas eksperimen bisa dilihat pada tabel berikut:

No	Nama Siswa	Pretest	Posttest
1.	Achmad Mirza Habibi	80	90
2.	Afwanur Rezky	65	75
3.	Ahmad Ali	70	100
4.	Ahmad Fariz Naufal	65	75
5.	Ahmad Nabel Al Ghifari	60	75
6.	Ahmad Rasyid	65	75
7.	Ainia Tahmida	55	80
8.	Aldi Muhammad Haadii	60	75
9.	Gusti Annisa Firdausi	45	75
10.	Humairo	60	100
11.	M. Ade Nur Rizki	55	90
12.	Muhammad Adenan	60	85
13.	Muhammad Faiz Abida	60	80
14.	Muhammad Farid Atallah	70	85
15.	Muhammad Habibi Maulana	45	80
16.	Muhammad Syarif Hidayatullah	50	65
17.	Nafisah Abidah Al`Aufiyah	45	65
18.	Najwa Khaira Wilda	45	80
19.	Nur Syauqia	50	85
20.	Qori Annida	50	65
21.	Raya Shafara Putri	35	80

Lampiran XII

PERHITUNGAN RATA-RATA, STANDAR DEVIASI DAN VARIANS

A. Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi dan Varians Minat Belajar

Siswa Kelas Kontrol dan Eksperimen

Descriptive Statistics								
	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
Pretest Kontrol	21	9	34	43	806	38.38	2.711	7.348
Posttest Kontrol	21	13	35	48	882	42.00	3.578	12.800
Pretest Eksperimen	21	14	33	47	816	38.86	3.214	10.329
Posttest Eksperimen	21	8	50	58	1110	52.86	2.104	4.429
Valid N (listwise)	21							

Tabel diatas menunjukkan bahwa nilai rata-rata pretest siswa kelas Kontrol adalah 38.38 dan kelas Eksperimen adalah 38.86. Nilai rata-rata posttest kelas Kontrol adalah 42.00 dan nilai rata-rata posttest kelas Eksperimen adalah 52.86.

**B. Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi dan Varians Hasil Belajar
Siswa Kelas Kontrol dan Eksperimen**

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
Pretest Kontrol	21	40	35	75	1130	53.81	11.057	122.262
Posttest Kontrol	21	30	55	85	1460	69.52	8.201	67.262
Pretest Eksperimen	21	45	35	80	1190	56.67	10.763	115.833
Posttest Eksperimen	21	35	65	100	1680	80.00	9.747	95.000
Valid N (listwise)	21							

Tabel diatas menunjukkan bahwa nilai rata-rata pretest siswa kelas Kontrol adalah 53.81 dan kelas Eksperimen adalah 56.67. Nilai rata-rata posttest kelas Kontrol adalah 69.52 dan nilai rata-rata posttest kelas Eksperimen adalah 80.00.

Lampiran XIII

PERHITUNGAN UJI NORMALITAS, HOMOGENITAS DAN UJI T

1. Perhitungan Uji Normalitas dan Homogenitas dan Uji- T Minat Belajar Siswa

kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk			
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.	
hasil	Pretest Kontrol	.175	21	.093	.922	21	.096
	Posttest Kontrol	.167	21	.131	.952	21	.375
	Pretest Eksperimen	.101	21	.200*	.974	21	.820
	Posttest Eksperimen	.134	21	.200*	.954	21	.397

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
hasil	Based on Mean	1.335	3	80	.269
	Based on Median	1.283	3	80	.286
	Based on Median and with adjusted df	1.283	3	65.327	.288
	Based on trimmed mean	1.336	3	80	.269

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
Pair					Lower	Upper			
1	Posttest Kontrol - Posttest Eksperimen	-10.810	3.932	.858	-12.599	-9.020	-12.598	20	.000

2. Perhitungan Uji Normalitas dan Homogenitas dan Uji- T Hasil

Belajar Siswa

kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
hasil						
Pretest Kontrol	.236	21	.003	.929	21	.129
Posttest Kontrol	.186	21	.057	.944	21	.267
Pretest Eksperimen	.145	21	.200*	.969	21	.721
Posttest Eksperimen	.167	21	.131	.925	21	.109

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
hasil	Based on Mean	1.135	3	80	.340
	Based on Median	.571	3	80	.636
	Based on Median and with adjusted df	.571	3	67.864	.636
	Based on trimmed mean	1.139	3	80	.339

Paired Samples Test

		Paired Differences							
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	
					Lower	Upper			
Pair 1	Posttest Kontrol - Posttest Eksperimen	-10.476	11.501	2.510	-15.711	-5.241	-4.174	20	.000

Lampiran XIV

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP KELAS EKSPERIMEN)

Satuan Pendidikan	: Madrasah Ibtidaiyah
Kelas/Semester	: IV (Empat) / 2
Pembelajaran 2	: Fil Baiti (فى البيت)
Muatan Terpadu	: Bahasa Arab
Alokasi Waktu	: 5 × Pertemuan

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.9 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: فى البيت libatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang aktifitas dirumah.	3.9.1 Mengidentifikasi isi teks bacaan tentang aktifitas di rumah dalam bahasa Arab.
	3.9.2 Menuliskan jawaban yang benar berdasarkan isi teks bacaan tentang aktifitas di rumah dalam bahasa Arab.

3.10 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: فى البيت secara lisan dan tulisan dengan melibatkan struktur Ad Damir Al Muttasil lil Mufradat (Damir muttasil/damir yang bersambung untuk tunggal atau satu)	3.10.1 Mengidentifikasi tata bahasa/kaidah bahasa Arab dengan struktur Ad Damir Al Muttasil lil Mufradat (Damir muttasil/ damir yang bersambung untuk tunggal atau satu)
	3.10.2 Menyusun ulang kata menjadi kalimat dengan domir muttasil dengan melibatkan struktur Ad Damir Al Muttasil lil Mufradat (Damir muttasil/ damir yang bersambung untuk tunggal atau satu)

C. Tujuan

1. Dengan menyimak penjelasan guru dan dengan bantuan media uno stacko, siswa dapat mengidentifikasi isi teks bacaan tentang aktifitas di rumah dalam bahasa Arab dengan benar.
2. Dengan menyimak penjelasan guru dan dengan bantuan media uno stacko, siswa dapat menuliskan jawaban yang benar berdasarkan isi teks bacaan tentang aktifitas di rumah dalam bahasa Arab dengan benar.
3. Dengan menyimak penjelasan guru dan dengan bantuan media uno stacko, siswa dapat Mengidentifikasi tata bahasa/kaidah bahasa Arab dengan struktur Ad Damir Al Muttasil lil Mufradat (Damir muttasil/ damir yang bersambung untuk tunggal atau satu) dengan baik.
4. Dengan menyimak penjelasan guru dan dengan bantuan media uno stacko, siswa dapat Menyusun ulang kata menjadi kalimat dengan domir muttasil dengan melibatkan struktur Ad Damir Al Muttasil lil Mufradat (Damir muttasil/ damir yang bersambung untuk tunggal atau satu) dengan benar.

D. Materi

1. Teks bacaan tentang aktifitas di rumah dalam bahasa Arab
2. Ad Damir Al Muttasil lil Mufradat (Damir muttasil/damir yang bersambung untuk tunggal atau satu)

E. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber:
 - Muhammad Syafi'e, Buku Bahasa Arab kelas IV Semester 2 Pelajaran ke 2 tema Fil Baiti, CV Hasan Pratama,Sukoharjo: 2023.
2. Media:
 - Uno Stacko
 - ATK

F. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

Teknik : Membaca nyaring

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam • Menyapa siswa dan menanyakan kabar • Sebelum pembelajaran dimulai, guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa. • Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa • Guru mengecek kesiapan siswa dengan mengisi absen dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk. • Guru mengajukan pertanyaan yang mengaitkan pembelajaran sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari • Guru menyampaikan tema pembelajaran yaitu Fil Baiti • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. • Guru melakukan ice breaking dengan tepuk semangat. 	5 menit
Kegiatan Inti	<p>Pertemuan 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan <i>pretest</i> dengan menjawab 10 soal essay dan 15 butir pernyataan angket minat belajar bahasa Arab <p>Pertemuan 2 (Mengamati)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibagi menjadi 2 kelompok secara heterogen. • Siswa menyimak penjelasan guru terkait teks bacaan tentang aktifitas di rumah dalam bahasa Arab dan artinya • Siswa membaca teks bacaan tentang aktifitas di rumah dalam bahasa Arab dan artinya secara bersamaan dengan teknik membaca nyaring. • Siswa mengamati tata cara menggunakan media uno stacko <p>(Menanya)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dan Guru melakukan tanya jawab sehubungan dengan materi. <p>(Mengeksplorasi)</p>	75 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Perwakilan masing-masing kelompok siswa mengambil balok uno stacko yang berisi pertanyaan yang berhubungan dengan teks bacaan, jika balok terjatuh akan mendapat pertanyaan tambahan (Mengasosiasi) • Siswa secara berkelompok mendiskusikan jawaban yang benar dan menuliskannya • Siswa kemudian mengidentifikasi kembali jawabannya (Mengkomunikasikan) • Secara berkelompok siswa mempresentasikan hasil diskusi dengan kelompoknya. <p>Pertemuan ke 3 (Mengamati)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibagi menjadi 2 kelompok secara heterogen. • Siswa menyimak penjelasan guru terkait Ad Damir Al Muttasil lil Mufradat • Siswa membaca kata yang terdapat di table tentang Ad Damir Al Muttasil lil Mufradat secara bersamaan dengan teknik membaca nyaring. • Siswa mengamati tata cara menggunakan media uno stacko (Menanya) • Siswa dan Guru melakukan tanya jawab sehubungan dengan materi. (Mengeksplorasi) • Perwakilan masing-masing kelompok siswa mengambil balok uno stacko yang berisi soal tentang Ad Damir Al Muttasil lil Mufradat, jika balok terjatuh akan mendapat pertanyaan tambahan (Mengasosiasi) • Siswa secara berkelompok mendiskusikan jawaban yang benar • Pertanyaan dijawab dengan menuliskan kata dengan domir yang seharusnya seperti contoh di soal tersebut (menyambungkan kata dengan domir muttasil) • Siswa kemudian mengidentifikasi kembali jawabannya (Mengkomunikasikan) • Secara berkelompok siswa mempresentasikan hasil diskusi dengan kelompoknya. 	
--	---	--

	<p>Pertemuan ke 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan evaluasi dengan menjawab 10 soal essay sebagai <i>posttest</i> dan 15 butir pernyataan angket minat belajar bahasa Arab 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penegasan ulang terkait materi yang telah dipelajari. • Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan materi yang belum dipahami. • Guru memberikan pesan kepada siswa untuk tetap menjaga kesehatan dan menyampaikan pesan moral untuk senantiasa menghargai kebersamaan dalam keberagaman berbangsa. • Pembelajaran ditutup dengan membaca Hamdallah, dan mengajak semua siswa berdoa 	5 Menit

H. Evaluasi

1. Teknik penilaian: Tes tertulis
2. Bentuk Instrumen: Essay
3. Soal: Terlampir

Pedoman Penskoran Penilaian Pengetahuan (Kognitif)

No	Jawaban Benar	Jawaban Salah	Skor Akhir
1	10	-	10
2	10	-	10
3	10	-	10
4	10	-	10
5	10	-	10
6	10	-	10
7	10	-	10
8	10	-	10
9	10	-	10
10	10	-	10
Jumlah Nilai Keseluruhan			100

Skor Penilaian: *Nilai Akhir* $\text{Nilai akhir} \frac{\text{skor Perolehan}}{\text{skor Maksimal}} \times 100$

Keterangan:

Skor Rerata	Keterangan
95-100	Istimewa
80-94	Amat Baik
65-79	Baik
55-64	Cukup
40-54	Kurang Cukup
<40	Kurang

Mengetahui

Banjarmasin, 7 Maret 2024

Guru Wali Kelas IV A,

Peneliti,

Hayatun Thaiyibah, S. Pd. I

Gusti Nurmalasari

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP KELAS KONTROL)**

Satuan Pendidikan	: Madrasah Ibtidaiyah
Kelas/Semester	: IV (Empat) / 2
Pembelajaran 2	: Fil Baiti (فى البيت)
Muatan Terpadu	: Bahasa Arab
Alokasi Waktu	: 5 × Pertemuan

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.9 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: فى البيت libatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang aktifitas dirumah.	3.9.1 Mengidentifikasi isi teks bacaan tentang aktifitas di rumah dalam bahasa Arab.
	3.9.2 Menuliskan jawaban yang benar berdasarkan isi teks bacaan tentang aktifitas di rumah dalam bahasa Arab.
3.10 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: فى البيت secara lisan dan tulisan dengan melibatkan struktur Ad Damir Al Muttasil lil Mufradat (Damir muttasil/damir yang bersambung untuk tunggal atau satu)	3.10.1 Mengidentifikasi tata bahasa/kaidah bahasa Arab dengan struktur Ad Damir Al Muttasil lil Mufradat (Damir muttasil/ damir yang bersambung untuk tunggal atau satu)
	3.10.2 Menyusun ulang kata menjadi kalimat dengan domir muttasil dengan melibatkan struktur Ad Damir Al Muttasil

	lil Mufradat (Damir muttasil/ damir yang bersambung untuk tunggal atau satu)
--	--

C. Tujuan

5. Dengan menyimak penjelasan guru dan dengan bantuan media monopoli, siswa dapat mengidentifikasi isi teks bacaan tentang aktifitas di rumah dalam bahasa Arab dengan benar.
6. Dengan menyimak penjelasan guru dan dengan bantuan media monopoli, siswa dapat menuliskan jawaban yang benar berdasarkan isi teks bacaan tentang aktifitas di rumah dalam bahasa Arab dengan benar.
7. Dengan menyimak penjelasan guru dan dengan bantuan media monopoli, siswa dapat Mengidentifikasi tata bahasa/kaidah bahasa Arab dengan struktur Ad Damir Al Muttasil lil Mufradat (Damir muttasil/ damir yang bersambung untuk tunggal atau satu) dengan baik.
8. Dengan menyimak penjelasan guru dan dengan bantuan media monopoli, siswa dapat Menyusun ulang kata menjadi kalimat dengan domir muttasil dengan melibatkan struktur Ad Damir Al Muttasil lil Mufradat (Damir muttasil/ damir yang bersambung untuk tunggal atau satu) dengan benar.

D. Materi

3. Teks bacaan tentang aktifitas di rumah dalam bahasa Arab
4. Ad Damir Al Muttasil lil Mufradat (Damir muttasil/damir yang bersambung untuk tunggal atau satu)

E. Sumber dan Media Pembelajaran

3. Sumber:
 - Muhammad Syafi'e, Buku Bahasa Arab kelas IV Semester 2 Pelajaran ke 2 tema Fil Baiti, CV Hasan Pratama,Sukoharjo: 2023.
4. Media:
 - Monopoli
 - ATK

F. Pendekatan dan Metode

- Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Cooperative Learning*
Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah
Teknik : Membaca nyaring

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam • Menyapa siswa dan menanyakan kabar • Sebelum pembelajaran dimulai, guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa. • Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa • Guru mengecek kesiapan siswa dengan mengisi absen dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk. • Guru mengajukan pertanyaan yang mengaitkan pembelajaran sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari • Guru menyampaikan tema pembelajaran yaitu Fil Baiti • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. • Guru melakukan ice breaking dengan tepuk semangat. 	5 menit
Kegiatan Inti	<p>Pertemuan 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan <i>pretest</i> dengan menjawab 10 soal essay <p>Pertemuan 2 (Mengamati)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibagi menjadi 2 kelompok secara heterogen. • Siswa menyimak penjelasan guru terkait teks bacaan tentang aktifitas di rumah dalam bahasa Arab dan artinya • Siswa membaca teks bacaan tentang aktifitas di rumah dalam bahasa Arab dan artinya secara bersamaan dengan teknik membaca nyaring • Siswa mengamati tata cara menggunakan media monopoli <p>(Menanya)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dan Guru melakukan tanya jawab sehubungan dengan materi. <p>(Mengeksplorasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perwakilan masing-masing kelompok siswa memainkan dadu dan menjalankan anak dadu sesuai dengan jumlah angka yang didapatkan, disetiap kotak monopoli yang dilewati terdapat pertanyaan terkait teks bacaan tentang aktifitas di 	75 menit

	<p>rumah, jika anak dadu berhenti di kotak penjara, maka akan mendapat soal tambahan</p> <p>(Mengasosiasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa secara berkelompok mendiskusikan jawaban yang benar dan menuliskannya • Siswa kemudian mengidentifikasi kembali jawabannya <p>(Mengkomunikasikan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara berkelompok siswa mempresentasikan hasil diskusi dengan kelompoknya. <p>Pertemuan ke 3</p> <p>(Mengamati)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibagi menjadi 2 kelompok secara heterogen. • Siswa menyimak penjelasan guru terkait Ad Damir Al Muttasil lil Mufradat • Siswa membaca kata yang terdapat di table tentang Ad Damir Al Muttasil lil Mufradat secara bersamaan dengan teknik membaca nyaring. • Siswa mengamati tata cara menggunakan media monopoli <p>(Menanya)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dan Guru melakukan tanya jawab sehubungan dengan materi. <p>(Mengeksplorasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perwakilan masing-masing kelompok siswa memainkan dadu dan menjalankan anak dadu sesuai dengan jumlah angka yang didapatkan, disetiap kotak monopoli yang dilewati terdapat soal dan kemudian dijawab tentang Ad Damir Al Muttasil lil Mufradat, jika anak dadu berhenti di kotak penjara, maka akan mendapat soal tambahan <p>(Mengasosiasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa secara berkelompok mendiskusikan jawaban yang benar • Pertanyaan dijawab dengan menuliskan kata dengan domir yang seharusnya seperti contoh di soal tersebut (menyambungkan kata dengan domir muttasil) • Siswa kemudian mengidentifikasi kembali jawabannya <p>(Mengkomunikasikan)</p>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Secara berkelompok siswa mempresentasikan hasil diskusi dengan kelompoknya. <p>Pertemuan ke 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan evaluasi dengan menjawab 10 soal essay sebagai <i>posttest</i>. 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penegasan ulang terkait materi yang telah dipelajari. • Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan materi yang belum dipahami. • Guru memberikan pesan kepada siswa untuk tetap menjaga kesehatan dan menyampaikan pesan moral untuk senantiasa menghargai kebersamaan dalam keberagaman berbangsa. • Pembelajaran ditutup dengan membaca Hamdallah, dan mengajak semua siswa berdoa 	5 Menit

H. Evaluasi

4. Teknik penilaian: Tes tertulis
5. Bentuk Instrumen: Essay
6. Soal: Terlampir

Pedoman Penskoran Penilaian Pengetahuan (Kognitif)

No	Jawaban Benar	Jawaban Salah	Skor Akhir
1	10	-	10
2	10	-	10
3	10	-	10
4	10	-	10
5	10	-	10
6	10	-	10
7	10	-	10
8	10	-	10
9	10	-	10
10	10	-	10
Jumlah Nilai Keseluruhan			100

Skor Penilaian: *Nilai Akhir* $\text{Nilai akhir} \frac{\text{skor Perolehan}}{\text{skor Maksimal}} \times 100$

Keterangan:

Skor Rerata	Keterangan
95-100	Istimewa
80-94	Amat Baik
65-79	Baik
55-64	Cukup
40-54	Kurang Cukup
<40	Kurang

Mengetahui

Guru Wali Kelas IV A,

Banjarmasin, 5 Maret 2024

Peneliti,

Hayatun Thaiyibah, S. Pd. I

Gusti Nurmalasari

Lampiran XV

MATERI PEMBELAJARAN

الضَّمِيرُ الْمُتَّصِلُ لِلْمُفْرَدِ

(Aḍ Ḍamīr Al Muttaṣil lil Mufrad)

Aḍ Ḍamīr Al Muttaṣil adalah ḍamīr yang penulisannya selalu bersambung dengan lafaz sebelumnya, sebab dia adalah ḍamīr yang tidak bisa berdiri sendiri. Aḍ ḍamīr al muttaṣil lil mufrad yaitu ḍamīr muttaṣil untuk tunggal atau satu.

Perhatikan uraian berikut!

Arti	Contoh	Arti	الضَّمِيرُ الْمُتَّصِلُ لِلْمُفْرَدِ
Namanya (laki-laki)	إِسْمُهُ	.....nya (laki-laki)	هُ
Namanya (perempuan)	إِسْمُهَا	.....nya (perempuan)	هَا
Namamu (laki-laki)	إِسْمُكَ	.....mu (laki-laki)	كَ
Namamu (perempuan)	إِسْمِكِ	.....mu perempuan	كِ
Namaku (laki-laki atau perempuan)	إِسْمِي	.....ku (laki-laki atau perempuan)	ي

Lampiran XVI

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN

**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN
MENGUNAKAN MEDIA UNO STACKO
KELAS EKSPERIMEN**

Nama Observer : *Hayatun Thaiyibah, S.Pd.*
 Hari/Tanggal : *Kamis, 15 Feb 2024*

Amatilah hal-hal yang menyangkut aspek kegiatan pembelajaran menggunakan media Gambar yang dikelola oleh peneliti di dalam kelas. Berilah tanda (✓) pada setiap pernyataan yang terdapat pada kolom di bawah ini, sesuai dengan hasil pengamatan anda.

Keterangan :

Ya : Jika aspek yang diamati muncul

Tidak : Jika aspek yang diamati tidak muncul

No.	Aspek yang diamati	Penilaian		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Kemampuan Membuka Pelajaran			
	a. Menarik perhatian siswa untuk memfokuskan diri dalam memulai pembelajaran	✓		
	b. Memotivasi siswa agar tertarik dalam mengikuti materi pembelajaran yang akan disampaikan	✓		
2	Proses Pembelajaran			
	a. Kejelasan suara dalam komunikasi dengan siswa	✓		
	b. Tidak melakukan gerakan dan atau ungkapan mengganggu perhatian siswa	✓		
3	Penguasaan Materi Pembelajaran			
	a. Kejelasan memosisikan materi ajar yang disampaikan dengan materi lainnya yang terkait	✓		
	b. Kejelasan menerangkan berdasarkan tuntutan aspek kompetensi	✓		

	c. Kejelasan dalam memberikan contoh/ilustrasi sesuai dengan tuntutan aspek kompetensi	✓		
	d. Mencerminkan penguasaan materi ajar secara operasional	✓		
4	Implementasi Langkah-langkah Pembelajaran (Skenario)			
	a. Penyajian materi ajar sesuai dengan langkah-langkah yang tertuang dalam RPP	✓		
	b. Proses pembelajaran mencerminkan komunikasi guru-siswa, dengan berpusat pada siswa	✓		
	c. Pembentukan kelompok siswa secara acak	✓		
	d. Antusias dalam menanggapi dan menggunakan respon dari siswa dalam kelompok	✓		
	e. Membimbing siswa untuk berdiskusi dan melakukan tanya jawab tentang hasil yang telah diperoleh	✓		
	f. Cermat dalam memanfaatkan waktu, sesuai dengan alokasi yang direncanakan	✓		
5	Penggunaan Media Pembelajaran			
	a. Memperlihatkan prinsip penggunaan jenis media	✓		
	b. Tepat saat penggunaan	✓		
	c. Terampil dalam mengoperasikan	✓		
	d. Membantu kelancaran proses pembelajaran	✓		
6	Evaluasi			
	a. Melakukan evaluasi berdasarkan tuntutan aspek kompetensi	✓		
	b. Melakukan evaluasi sesuai dengan butir soal yang telah direncanakan dalam RPP	✓		

	c. Melakukan evaluasi sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan	✓		
	d. Melakukan evaluasi sesuai dengan bentuk dan jenis yang dirancang	✓		
7	Kemampuan Menutup Pelajaran			
	a. Meninjau kembali/menyimpulkan materi kompetensi yang diajarkan	✓		
	b. Memberi kesempatan bertanya kepadasiswa	✓		

Banjarmasin, 15 Mei 2024
Observer,


Hayatun Thajibah, S.Pd

**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN
MENGUNAKAN MEDIA MONOPOLI
KELAS KONTROL**

Nama Observer : *Hayatun Thaisyibah, S.Pd.I*
 Hari/Tanggal : *Selasa, 12 Februari 2024*

Amatilah hal-hal yang menyangkut aspek kegiatan pembelajaran menggunakan media Gambar yang dikelola oleh peneliti di dalam kelas. Berilah tanda (✓) pada setiap pernyataan yang terdapat pada kolom di bawah ini, sesuai dengan hasil pengamatan anda.

Keterangan :

Ya : Jika aspek yang diamati muncul

Tidak : Jika aspek yang diamati tidak muncul

No.	Aspek yang diamati	Penilaian		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Kemampuan Membuka Pelajaran			
	a. Menarik perhatian siswa untuk memfokuskan diri dalam memulai pembelajaran	✓		
	b. Memotivasi siswa agar tertarik dalam mengikuti materi pembelajaran yang akan disampaikan	✓		
	c. Membuat kaitan materi ajar sebelumnya dengan materi yang diajarkan	✓		
2	Proses Pembelajaran			
	a. Kejelasan suara dalam komunikasi dengan siswa	✓		
	b. Tidak melakukan gerakan dan atau ungkapan mengganggu perhatian siswa	✓		
	c. Antusiasme mimik dalam mengajar	✓		
3	Penguasaan Materi Pembelajaran			
	a. Kejelasan memposisikan materi ajar yang disampaikan dengan materi lainnya yang terkait	✓		
	b. Kejelasan menerangkan berdasarkan tuntutan aspek kompetensi	✓		

	c. Kejelasan dalam memberikan contoh/ilustrasi sesuai dengan tuntutan aspek kompetensi	✓		
	d. Mencerminkan penguasaan materi ajar secara operasional	✓		
4	Implementasi Langkah-langkah Pembelajaran (Skenario)			
	a. Penyajian materi ajar sesuai dengan langkah-langkah yang tertuang dalam RPP	✓		
	b. Proses pembelajaran mencerminkan komunikasi guru-siswa, dengan berpusat pada siswa	✓		
	c. Pembentukan kelompok siswa secara acak	✓		
	d. Antusias dalam menanggapi dan menggunakan respon dari siswa dalam kelompok	✓		
	e. Membimbing siswa untuk berdiskusi dan melakukan tanya jawab tentang hasil yang telah diperoleh	✓		
	f. Cermat dalam memanfaatkan waktu, sesuai dengan alokasi yang direncanakan	✓		
5	Penggunaan Media Pembelajaran			
	a. Memperlihatkan prinsip penggunaan jenis media	✓		
	b. Tepat saat penggunaan	✓		
	c. Terampil dalam mengoperasikan	✓		
	d. Membantu kelancaran proses pembelajaran	✓		
6	Evaluasi			
	a. Melakukan evaluasi berdasarkan tuntutan aspek kompetensi	✓		
	b. Melakukan evaluasi sesuai dengan butir soal yang telah direncanakan dalam RPP	✓		

	c. Melakukan evaluasi sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan	✓		
	d. Melakukan evaluasi sesuai dengan bentuk dan jenis yang dirancang	✓		
7	Kemampuan Menutup Pelajaran			
	a. Meninjau kembali/menyimpulkan materi kompetensi yang diajarkan	✓		
	b. Memberi kesempatan bertanya kepadasiswa	✓		

Banjarmasin, 13 ^{Agus} 2024
Observer,


Hayatun Thaisyibah, S.Pd.

LAMPIRAN XVII

DOKUMENTASI PENELITIAN

A. Media Ular Tangga dan Pembuatan Media Uno Stacko



(Tempelkan soal di balok Uno Stacko)



(Media Ular Tangga)

B. Pelaksanaan Pembelajaran



(Pretest Kelas Kontrol dan Eksperimen)





(Pembelajaran dengan Media *Uno Stacko*)



(Pembelajaran dengan Media Ular Tangga)



(Posttest Kelas Kontrol dan Eksperimen)

Lampiran XVIII

SK PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI

Gusti Nurmalasari	200101070288	Khairunnisa, M. Pd. I	Pengaruh Media Pembelajaran Permainan Uno Stacko Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas V MI Nurul Huda Banjarmasin
NurLatifah Hairiyah	200101070305		PENERAPAN METODE SNOWBALL THROWING DALAM PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA PADA SISWA KELAS IV MI TPI KERAMAT BANJARMASIN

Lampiran XIX

CATATAN SEMINAR PROPOSAL

CATATAN
SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1.	Nama Mahasiswa	Gusti Nurmalasari
2.	N I M	200101070288
3.	Program Studi	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
4.	Judul Proposal Skripsi	Pengaruh Penggunaan Media Uno Stacko terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas V di MIS Nurul Huda Mantuil
5.	Dosen Pembimbing	Khatunnisa, M. Pd. I
6.	Dosen Penguji	Dr. Makherus Solih, M. Pd. I
7.	Catatan Hasil Seminar	

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
	<ul style="list-style-type: none"> - PPT sebaiknya memisahkan warna gelap agar lebih jelas terlihat - Perhatikan type font, penulisan 		<ul style="list-style-type: none"> - Catatan belakang lebih diperjelas - Bagian penelitian terlewat menggunakan table - Tambahkan referensi dari dosen UIN Antasari seperti buku, jurnal - Perhatikan penyusunan paragraf

Banjarmasin, 15 Maret 2023
Mskk:antg


Devi Cindy Mutha
NIM. 210101070793

Lampiran XX

SURAT KETERANGAN SEMINAR PROPOSAL



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK
INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: flk.antasari@gmail.com Web:
flk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 30/Un.14/II.2.J/PP.00.9/04/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Gusti Nurmalasari

NIM : 200101070288

Jurusan/Prodi : PGMI

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA UNO STACKO TERHADAP
MINAT DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
BAHASA ARAB KELAS V DI MIS NURUL HUDA MANTUIL**

pada:

Hari/Tanggal : Rabu, 15 Maret 2023

Tempat : Gedung C, Ruang 2.10

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 3 April 2023



Dr. Noor Alfulaila, M.Pd

Lampiran XXI

SURAT IZIN RISET



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
 Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin - 70114
 Telepon (0511) 3353586; Faksimili (0511) 3353586;
 e-mail : bjmkalsel@kemenag.go.id Website : banjarmasinkota.kemenag.go.id

Nomor : B-47/Kk.17.01-2/PP.00.9/02/2024

2 Februari 2024

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : Persetujuan Izin an. Gusti Nurmalasari

Yth.

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin
 Di- Tempat

Assalamu'alaikum w.w.
 Dengan Hormat,

Berdasarkan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin, Nomor : B-0237/Un.14/III.1/PP.00.9/01/2024 tanggal 30 Januari 2024, Hal: Mohon Izin Riset, maka dengan ini kami menerangkan :

Nama : Gusti Nurmalasari
 NIM : 200101070288
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul Skripsi :

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA UNO STACKO TERHADAP MINAT DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS IV DI MI TPI KERAMAT BANJARMASIN

Pada prinsipnya kami menyetujui yang bersangkutan untuk melaksanakan penelitian tersebut di MI TPI Keramat Kota Banjarmasin, terhitung mulai tanggal 5 Februari 2024 sampai dengan 5 April 2024 dengan ketentuan :

1. Tidak mengganggu proses kegiatan belajar-mengajar di Madrasah.
2. Menyampaikan laporan/ hasil penelitian tersebut ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian Bapak/ Ibu, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum w.w.

Pt.Kepala Kantor Kementerian Agama
 Kota Banjarmasin



H. BURHAN NOOR, S.Pd.I., M.M

Tembusan :
 Kepala MI TPI Keramat Kota Banjarmasin

Lampiran XXII

SURAT SELESAI RISET

	<p>KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA "TPI KERAMAT" BANJARMASIN TERAKREDITASI "B" Alamat : Jl. Keramat Raya RT. 17 No. 21 Kec. Banjarmasin Timur Banjarmasin - 70236</p>	
---	---	---

SURAT KETERANGAN

No. 008 /mi/17.01-31/PP.00.4/03/2024

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Saya yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah MI.TPI Keramat Banjarmasin menerangkan bahwa :

Nama	: Gusti Nurmalasari
N I M	: 200101070288
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Telah selesai mengadakan riset dalam rangka penyusunan skripsi dari tanggal 05 Februari 2024 sampai dengan 05 April 2024 , dengan Judul :

"PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA UNO STACKO TERHADAP MINAT DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS IV DI MI TPI KERAMAT BANJARMASIN"

Demikianlah surat keterangan selesai riset ini dibuat, atas perkenan Bapak diucapkan terima kasih.

Wassalam

Banjarmasin, 28 Maret 2024

Kepala
MI. TPI Keramat



MASLAN, S.Pd.
NIP.196605102003121002



LAMPIRAN XXIII**BUKU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI**

NAMA : GUSTI NURMALASARI
NIM : 200101070288
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
TANGGAL SURAT PENETAPAN
DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI :
TANGGAL SEMINAR PROPOSAL : 15 MARET 2023
DOSEN PEMBIMBING : KHAIRUNNISA, M.PD.I
JUDUL SKRIPSI : PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA UNO
STACKO TERHADAP MINAT DAN HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
BAHASA ARAB KELAS IV DI MI TAMAN
PEMUDA ISLAM KERAMAT BANJARMASIN



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BANJARMASIN
TAHUN 2023 M/1444 H

Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
12.01.2023	- Konsultasi judul proposal	
18.01.2023	- Konsultasi Bab I dan Bab III - Persetujuan anggaran proposal	
23.02.2023	- Konsultasi Bab II	
5.03.2023	- Memperbaiki latar belakang - Memperbaiki keparadigman dan teknik penelitian	
7.03.2023	- Progres Bab I-III	
14.03.2023	- Melaksanakan seminar proposal	
23.01.2024	- Konsul Bab I - RPP - lembar validasi instrumen	
27.03.2024	- Progres Bab I-III	

Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
22.05.2024	<ul style="list-style-type: none"> - Proyes Bab 1-5 - Kepranulian - Kerangka Akhir 	
11.06.2024	Bab 1-5 <ul style="list-style-type: none"> - Hipotesis disesuikan - Hasil penelitian diperjelas 	
19.06.2024	Bab 1-5 <ul style="list-style-type: none"> - Spasi halaman & gelar dirapikan - Kesimpulan disesuikan sesuai tujuan penelitian 	
20.06.2024	<ul style="list-style-type: none"> - Perbaiki penulisan kesimpulan 	

Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
24.06.2024	Perbaiki typo dan kesimpulan	
24.06.2024	ACC. Setelah munaqabah ujian munaqabah	

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

Nama Lengkap : Gusti Nurmalasari
 NIM : 200101070288
 TTL : Banjarmasin, 09 September
 2002
 Kebangsaan : Indonesia
 Alamat : Jl. Antasan Bondan RT. 02 RW.
 01 Kelurahan Mantuil
 Kecamatan Banjarmasin Selatan
 Nomor Telpon : 083153070278
 Alamat Email : gustinurmilasari992@gmail.com

Pengalaman Organisasi/Kerja:

- A. Anggota HUMANIS HMJ PGMI Periode 2021-2022
- B. Sekretaris Umum HMJ PGMI Periode 2022-2023
- C. Anggota Divisi Habsyi LDK Nurul Fata Periode 2021-2022
- D. Anggota Bidang DIKLAT LDK Nurul Fata Periode 2022-2023
- E. Ketua Bidang Pembelajaran dan Evaluasi Komunitas Peduli Sekolah

Prestasi Akademik:

-

Prestasi Non-Akademik:

Juara 1 Lomba Tartil Qur'an Kegiatan STAR PGMI 2022