

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Simpulan

Berdasarkan penyajian dan analisis data mengenai pengaruh penggunaan media *uno stacko* terhadap minat dan hasil belajar pembelajaran bahasa Arab di kelas IV MI TPI Keramat Banjarmasin, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Minat belajar Bahasa Arab siswa sebelum diterapkan media *Uno Stacko* di kelas IV MI TPI Keramat Banjarmasin diperoleh dengan rata-rata 42,00 pada kategori “Cukup”. Hasil belajar Bahasa Arab sebelum diterapkan media *Uno Stacko* di kelas IV MI TPI Keramat Banjarmasin diperoleh dengan rata-rata 56,66 pada kategori “Cukup”.
2. Minat belajar Bahasa Arab siswa setelah diterapkan media *Uno Stacko* di kelas IV MI TPI Keramat Banjarmasin diperoleh dengan rata-rata 52,85 pada kategori “Sangat Tinggi”. Hasil belajar Bahasa Arab setelah diterapkan media *Uno Stacko* pada kelas IV MI TPI Keramat Banjarmasin diperoleh hasil dengan rata-rata 80,00 pada kategori “Sangat Baik”.
3. Terdapat pengaruh yang signifikan dalam penerapan media *Uno Stacko* terhadap minat dan hasil belajar siswa kelas IV di MI TPI Keramat Banjarmasin. Berdasarkan hasil uji t pada *posttest* minat belajar Bahasa Arab diperoleh nilai  $\text{sig. } 0,000 < 0,05$ , dan hasil uji t pada *posttest* hasil belajar Bahasa Arab diperoleh nilai  $\text{sig. } 0,000 < 0,05$ , sehingga  $H_0$  diterima

dan H0 ditolak yang artinya terdapat perbedaan minat dan hasil belajar siswa dengan menerapkan penggunaan media *Uno Stacko* di kelas IV MI TPI Keramat dengan tema *Fil Biati*.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil data, pembahasan dan simpulan penelitian, peneliti membuat beberapa saran sebagai berikut.

1. Bagi siswa, agar lebih aktif terlibat dan lebih fokus memperhatikan pembelajaran sehingga meningkatkan hasil belajar.
2. Bagi guru, agar dapat berpartisipasi aktif dalam pembelajaran dan berusaha membuat proses belajar menjadi bermakna dan menyenangkan serta lebih inovatif, dan kreatif dalam penggunaan media pembelajaran. Salah satunya mengembangkan media *uno stacko* dengan metode yang lebih bervariasi dalam proses pembelajaran agar pembelajaran menjadi lebih menarik dan menyenangkan.
3. Bagi sekolah, mengembangkan dan menginovasi media pembelajaran yang lebih baik dengan menggunakan media *uno stacko* dalam pembelajaran dikelas rendah maupun kelas tinggi.
4. Bagi peneliti lain, peneliti dapat menerapkan media *uno stacko* sebagai referensi studi perbandingan dalam meningkatkan mutu dan kualitas pendidikan.