

## باب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الإستنتاج

دور البيئة الغوية في اكتساب إتقان الكلام باللغة العربية مهم للغاية. وذكر رئيس إدارة قسم اللغة أن الطلاب مطالبون باستخدام اللغة العربية في المحادثة اليومية، وتسهيل المؤسسة على الطلاب كتابة المفردات على السبورات الصغيرة أو اللافتات الموضوعة في مواقع محددة. صرح نائب الرئيس القسم اللغة مجلس أن قسم اللغة يوفر الممارسة في شكل المفردات وبنية الجملة، ويكيف المادة مع السياق أو الموقع، ويقدم أمثلة على استخدام اللغة العربية مع النطق الصحيح والجيد.

بعض أدوار هذه اللغوية هي كما يلي:

١. كنظام فرعي في تعليم اللغة العربية
٢. كعادة في التواصل باللغة العربية
٣. كمكان لتدريب الانضباط في اللوائح

هناك عدة عوامل داعمة لهذه البيئة اللغوية، مثل وجود مرشد يتقن اللغة العربية، ووجود موارد تعليمية مناسبة مثل السبورة الصغيرة، ووجود قسم أو مستشار في اللغة العربية، وقواعد تنظيمية يمكن أن تعزز التحفيز النفسي والانضباط للقواعد.

ومع ذلك، تم تحديد العديد من العوامل المثبطة، بما في ذلك خوف الطلاب من ارتكاب الأخطاء، ومفردات الحفظ المحدودة، وعدم التشجيع من البيئة، والعودة المتكررة إلى ديارهم. وأضاف نائب رئيس الإدارة قسم اللغة أن الافتقار إلى حفظ المفردات، والخوف من ارتكاب الأخطاء، والكسل في استخدام اللغة العربية، وعدم التشجيع من الأصدقاء وزملاء السكن هي أيضا عوامل مثبطة. وذكر معلم أن إحجام الطلاب عن الكلام باللغة العربية، والخوف من ارتكاب الأخطاء، ومحدودية مفردات الحفظ تشكل تحديات.

في الختام، معهد الإسلامية دعوة الأرشدية هي معهد الإسلامية سلفية ذات نظام تعليمي هرمي يركز على العلوم الدينية. تتمثل رؤية المعهد في إنشاء أفراد أتقياء لديهم معرفة واسعة بالعلوم الدينية، وتتمثل مهمته في الحفاظ على تقليد الكتب الدينية باستخدام نظام هرمي من الطبقات ذات الطوابق. إن دور البيئة اللغوية في اكتساب إتقان الكلام باللغة العربية مهم جداً، ولكن تم تحديد عدة عوامل مثبطة، منها الخوف من وقوع الطلاب في الأخطاء، والكسل في حفظ المفردات، وعدم التشجيع من البيئة، ومحدودية مفردات الحفظ.

## ب. الإقتراح

بناء على استنتاجات المقابلات، هناك العديد من الاقتراحات التي يمكن تقديمها لاكتساب مهارة التكلم باللغة العربية للطلاب في معهد الدعوة الأرشدية الإسلامية :

١. إقامة أنشطة أو برامج يمكن أن تزيد من اهتمام الطلاب وتحفيزهم لتعلم اللغة العربية والتكلم بها، مثل أنشطة الاستكشاف الثقافي العربي، أو مسابقات اللغة العربية، أو استخدام وسائل التعلم الشيقة.
٢. الاستمرار في تطوير أساليب تعلم اللغة العربية المبتكرة والإبداعية لتناسب احتياجات واهتمامات الطلاب. يمكن أن يكون استخدام التكنولوجيا أو الألعاب التعليمية أو المشاريع التعاونية خياراً.
٣. توفير مرافق كافية ومريحة في الفصول الدراسية لدعم عملية التعلم، مثل المرافق السمعية والبصرية الكافية، ومساحات التعلم النظيفة والمريحة، والمواد التعليمية عالية الجودة.
٤. ضمان الدعم والإشراف الكافيين من المعلمين وكبار أعضاء قسم اللوغة لضمان اتساق وجودة تعلم اللغة العربية على كل مستوى.

٥. بالنسبة للباحثين في المستقبل، يمكنهم متابعة نتائج هذه الدراسة لمزيد من

البحث

مع تنفيذ هذه الاقتراحات، من المأمول أن تتمكن من خلق بيئة تعليمية  
أكثر ملاءمة ودعمًا لاكتساب مهارة التكلم باللغة العربية للطلاب في معهد  
الدعوة الأرشدية الإسلامية.