

باب الرابع النتائج والمناقشة

أ. نظرة عامة على موقع البحث

١. تاريخ معهد الإسلامية دعوة الأرشدية

معهد الإسلامية دعوة الأرشدية التي بدأت في الأصل من مجلس تعليم الأستاذ أحمد ملكاني (متخريج من معهد دار اللغة والدعوة) التي كانت تقع في كامبونج ملايو بنجارماسين. معهد الإسلامية دعوة الأرشدية هي معهد داخلية سلفية إسلامية تستخدم بشكل كامل أساليب السلف الصالح التي يتم الحصول عليها من حضرموت اليمن.

لطريقة التعليم، لأن الأستاذ أحمد ملكاني نفسه هو أحد كبار طلاب الحبيب عمر بن محمد بن سالم بن حافظ بن الشيخ أبو بكر بن سالم مؤسس معهد دار المصطفى حضرموت. كما ذكر أعلاه، من خلال تطبيق منهج التعليم السلفي الذي يتم الحصول عليه من حضرموت اليمن، كما هو الحال مع نظام الحلقة والكتاب كمستوى الفصل، وكذلك حفظ بعض كتب المتن.

بالإضافة إلى الدراسة في الوقت المحدد، يطلب من الطلاب أيضا صلاة الفريضة وقراءة الأوراد بعد في الصلاة الجماعة، وكذلك يقرأون القرآن. وأنشطة أخرى.

وفي الوقت نفسه، يتكون أعضاء هيئة التدريس من المعلمين. المعلمون الشيوخ يعني: (١) الأستاذ. أحمد ملكاني (متخريج من معهد دار اللغة والدعوة وطالب الحبيب عمر بن حفيظه)، (٢) الأستاذ أحمد تمميدي (متخريج من معهد دار اللغة والدعوة ومتخريج من روبات تاريخ حضرموت)، (٣) الأستاذ أحمد ناصري (متخريج من معهد دار اللغة والدعوة و متخريج من روبات تاريخ

حضر موت)، (٤) الأستاذ محمد حبيبي (متخرج من معهد دار اللغة والدعوة بانجيل باسوروان جاوى الشرقية)، (٥) الحبيب علوي باعبود (متخرج من معهد الخيرات بيكاسي ومتخرج من معهد دار المصطفى تريم حضر موت) (٦) الأستاذ أليان متخرج من معهد دار السلام. وموجود طلاب كبار متخرجين الآخرين من معهد دار اللغة الودعوة، وموجود طلاب كبار من الأستاذ أحمد ملكاني.



رسم ٤,١ معهد الإسلامية دعوة الأرشدية

٢. الرؤية والرسالة والأهداف

أ) الرؤية

١) تكوين شخص تقي

٢) لديهم معرفة واسعة بالعلوم الدينية

٣) جيد في قراءة وفهم الكتب الصفراء التي هي مرجع لفهم أهل السنة

والجماعة

٤) فضلا عن قدرته على شرح وممارسة علمه حتى يجلب البركات لنفسه وأسرته ومجتمعه والمسلمين بشكل عام.

ب) الرسالة

ولتحقيق هذا الهدف، تسعى معهد الإسلامية دعوة الأرشدية إلى الحفاظ على تقليد الكتب الدينية التي يتم كتابتها في الطلاقي والسند باستخدام نظام التعليم الكلاسيكي المتدرج من الابتدائية، متوسطة، والعلية. وتتركز الدراسة على علوم الدين النقي (التوحيد، الأخلاق، التفسير، الحديث)، وعلوم الأصول، وعلوم الحرية.

ج) الأهداف

من خلال تدريس الكتب الدينية التي هي مؤثر في الطلاقي والسند من خلال الحفاظ على ثقافة العلماء السابقين باستخدام النظام الكلاسيكي. لذلك، تهدف بركة الدعوة الأرشدية إلى تكوين أشخاص متدينين، ولديهم رؤية علمية دينية واسعة، ماهر في قراءة وفهم الكتب الصغرى، ويمكنهم تطبيق علمهم بحيث يجلب البركات لأنفسهم وعائلاتهم والمجتمع.

٣. الموارد البشرية

أ) المعلمون

الأساتذ في المعهد الاسلامي دعوة الأرشدية يعني:

رقم	المعلمون	الوظيفة
١	الأستاذ. أحمد ملكاني	مدير المعهد
٢	الأستاذ أحمد تحميدي	نائب مدير المعهد
٣	الأستاذ أحمد سيف الله	إدارة المعهد
رقم	المعلمون	الوظيفة

٤	الأستاذ أحمد نصري	معلم الكتاب
٥	الأستاذ محمد حبيبي	معلم الكتاب
٦	الحبيب علوي بعبود	معلم الكتاب
٧	الأستاذ محمد ألفتان	معلم الكتاب

جدوال ٤,١ بيانات المعلمون

ب) الطلاب

عدد الطلاب الذين سيتم قبولهم في المعهد الاسلامي دعوة الارشدية في ٢٠٢٣-٢٠٢٤ هو ٥٠ طالبا، مع ١١ فصلا بشكل عام، وبإجمالي ٣٥٠ طالبا.

ج) الموظفون

الموظفون في المعهد الاسلامي دعوة الارشدية ١ الشخص الذي يعمل كمشغل وإدارة المدرسة مأخوذ من الطلاب الذين يخدمون في المعهد الاسلامي دعوة الارشدية، وكذلك موظف مكتبة في المعهد الاسلامي دعوة الارشدية لا يزال يعتمد على الطلاب الذين يخدمهم جميعا على المتداول كل يوم للحفاظ على المكتبة، ورئيس التنظيف الذي يبلغ مجموعه ٣ أشخاص. لأمان معهد الإسلامية دعوة الأرشدية يوجد حارسان، ونظافة معهد الإسلامية دعوة الأرشدية مسؤولية جميع الطلاب، جدول أعمال التنظيف في المعهد الاسلامي دعوة الارشدية عادة مرتين في الأسبوع، وهما يوم الاثنين والجمعة.

البنية التحتية هي المرافق التي تدعم بشكل غير مباشر سير عملية التعليم، مثل الفصول الدراسية وغرفة المعلم ومكتب مدير المعهد. الوسائل هي لتحقيق جميع أهداف التعليم، وتعتبر المرافق التعليمية في عملية التعليم والتعلم.

ب. عرض البيانات

في هذه المرحلة من عرض البيانات، ينقل الباحث نتائج البحث الميدان باستخدام الأساليب التي تم تطبيقها، مثل الملاحظة والمقابلات والتوثيق. ما قدمه الباحث يستند إلى نتائج البحث الذي أجراه الباحث في الفترة الزمنية التي حددتها الجامعة، من الحادي عشر من يناير إلى الثاني من مارس. الخطوة الأولى في تقديم هذه البيانات هي تحديد تاريخ ومكان المقابلات والملاحظات.:

نفذ يوم الجمعة ٢ فبراير ٢٠٢٤ وصول الباحث إلى موقع معهد الإسلامية دعوة الأرشدية في بنجاربارو، وطلب الإذن لإجراء البحث عن طريق إحضار خطاب من مكتب التعليم في مدينة بانجاربارو يمكن للباحث شرح أو وصف المعلومات التي تم جمعها من ثلاثة معلمين، وهم رئيس قسم اللغة، نائب قسم اللغة ومعلم في قسم اللغة العربية بطريقة مهذبة عند عرض البيانات التي تم جمعها في هذا المجال.

البيانات التي تم الحصول عليها تتعلق ببرنامج البيئة اللغوية في إتقان الكلام العربي، من الداعمين والمثبطين لها، كما هو موضح في عرض البيانات أدناه، من نتائج البحث الذي أجراه الباحث في الميدان:

١. برنامج البيئة اللغوية في إتقان الكلام العربي بمعهد دعوة الأرشدية الإسلامي بنجاربارو

وفيما يلي ملخص نتائج الملاحظات والمقابلات مع رئيس قسم اللغة، ونائب رئيس قسم اللغة، وكذلك معلم في قسم اللغة العربية. قام الباحث بإجراء الملاحظات والمقابلات وفقاً للمعايير التي تم تحديدها مسبقاً. بناءً على نتائج

المقابلات مع رئيس قسم اللغة، ونائب رئيس قسم اللغة، ومعلم في قسم اللغة العربية، سأل الباحث عن دور البيئة اللغوية في اكتساب مهارة الكلام باللغة العربية.

قال رئيس قسم اللغة:

"نحن في قسم اللغة نلزم الطلاب باستخدام اللغة العربية في المحادثات اليومية، ونعطيهم المفردات التي كُتبت في أماكن مختلفة بوسيلة صبورة صغيرة أو لافتات ونضعها أو نلصقها في أماكن معينة، ونقوم بفحص أنشطة الطلاب في استخدام اللغة العربية ثم نعاقب المخالفين".^{٤١}



رسم ٤,٢ السبورة المفردة

وفقاً لرئيس قسم اللغة، في معهد دعوة الأرشدية، يُلزم الطلاب باستخدام اللغة العربية كلغة يومية. عندما يكون الطلاب في بيئة المعهد، يُلزمون بالتواصل

^{٤١} مقابلة مع الأستاذ ملكاني، رئيس قسم اللغة

باستخدام اللغة العربية سواء كانوا يتواصلون مع أصدقائهم أو مع أساتذتهم. لمساعدة الطلاب في اكتساب مفردات جديدات، نحن كأعضاء في قسم اللغة نوفر للطلاب المفردات عبر كتابتها على الصبورة الصغيرة أو لافتات ووضعها أو لصقها في أماكن مختلفة.

نائب رئيس قسم اللغة، أريمان حكيم، هو طالب قد أكمل دراسته في العلوم الدينية في معهد دعوة الأرشدية ويساعد حاليًا في المعهد.



رسم ٤,٣ الصبورة المفردة الآخر

عند أريمان حكيم:

"يشمل دور القسم اللغة في تطبيق اللغة العربية في بيئة المعهد كما يلي:

تقديم تمارين عملية في مفردات وعبارات (تراكيب جمل باللغة العربية) سهلة الحفظ. ضبط مفردات وعبارات يتناسب مع المواقع المرتبطة، مثل في أماكن تناول الطعام أو المطبخ يضبط قسم اللغة مفردات وعبارات ماتتعلق بأماكن تناول الطعام ويقدم أمثلة باللغة العربية بلهجة صحيحة".^{٤٢}

قسم اللغة لديه دور مهم في تطبيق اللغة العربية في بيئة المعهد. يقدمون تمارين في المفردات والجمل التي يسهل حفظها للطلاب، ويضبطون هذه المواد بحسب السياقات أو الأماكن المحددة مثل أماكن تناول الطعام، ويقدمون أمثلة على استخدام اللغة العربية بلهجة صحيحة. تساعد هذه الخطوات الطلاب في اكتساب اللغة العربية بشكل عملي وسياقي، مما يمكنهم من استخدامها جيداً في حياتهم اليومية في المعهد.



^{٤٢} مقابلة مع الأستاذ أريمن حكيم، نائب رئيس قسم اللغة

رسم ٤,٤ تشاهدون الفلم

معلم في قسم اللغة مولاني. وهو مدرس للغة العربية في المعهد الاسلامي دعوة الارشدية وخلق بيئة اللغوية في المعهد الاسلامي دعوة الارشدية.

قال أستاذ مولان:

"فيما يتعلق بدور "قسم اللغة" في تطبيق بيئة اللغوية في المعهد الاسلامي دعوة الارشدية، الأول بيئة العرابية يعني أننا نلتزم بها لأن معهد الإسلامية دعوة الأرشدية يواجهها إلى معهد دار اللغة والدعوة الذي تلزم فيها الطلاب بالتكلم باللغة العربية في حياتهم اليومية. بوجود قسم اللغة في هذا المعهد، يمكن أن تسير البيئة اللغوية بسلاسة بفضل دور قسم اللغة. في تطبيق البيئة اللغوية، من بينها: نستقرّ غير الطلاب للتحدث باللغة العربية، مراقبة لغة الطلاب من حيث اللهجتهم والجملتهم، وتهتمهم باستخدام اللغة العربية أو لا، ودورنا أيضًا يشمل معاقبة الطلاب الذين لا يتحدثون باللغة العربية. نحن أيضًا نعطيهم المفردات للطلاب في كل مكان في المعهد من خلال الصبورة الصغيرة ومفردات يجب عليهم حفظها. والمفردات التي توضع أمام غرفهم يجب عليهم حفظها، وإذا لم يحفظوا، نعاقبهم بما اتفق عليه الطلاب. دورنا أيضًا يتضمن تنمية رغبة الطلاب في التكلم باللغة العربية. ونحن عادة ننظم جلسات مشاهدة أفلام جمعًا كل يوم جمعة ليلا، والأفلام التي نشاهده هي سيرة النبوية باللغة العربية دون ترجمة في الشاشة. من خلال هذه الأنشطة، نأمل أن يكتسب الطلاب المزيد من المفردات واللغة التي لا يعرفهم وتدريب استماعهم وكلامهم ليتمكنوا من التكلم باللغة العربية بلهجة عربية وليس بلهجة بنجرية. و أننا نقدم بشكل متكرر الدعم والتحفيز أثناء التعلم الرسمي للطلاب في كل الفصل لزيادة غيرتهم ورغبتهم، ولجعلهم يستمتعون بتعلم اللغة العربية."^{٤٣}

^{٤٣} مقابلة مع الأستاذ مولاني، معلم قسم اللغة

ووفقاً له، دور قسم اللغة في تطبيق البيئة اللغوية في معهد دعوة الأرشدية غاية في الأهمية والأساسية. يساهم قسم اللغة في غير الطلاب على التكلم باللغة العربية، وضمان استخدام اللغة صحيحة بما في ذلك اللهجتهم، وفرض عقوبات على الطلاب الذين لا يستخدمون اللغة العربية. كما يقدمون المفردات اليومية من خلال الصبورة الصغيرة في مواقع مختلفة في المعهد، والتي يجب أن تكون محفوظة من قبل الطلاب.



رسم ٤,٥ المحاضرة

لذلك، ينظم قسم اللغة نشاط مشاهدة أفلام بموضوع السيرة النبوية باللغة العربية دون ترجمة في كل ليلة الجمعة، بهدف إثراء المفردات وتدريب مهارة الاستماع والتكلم لطلاب. ونعطي تحفيزات إضافية خلال الدروس الرسمية في الفصول لزيادة الحماس والرغبة لطلاب في تعلم اللغة العربية. تهدف كل هذه الجهود للإنشاء بيئة لغوية العربية المريحة والفعالة، وضمان أن يتحدث الطلاب اللغة العربية بصحيح وجيد.

عند إجراء مقابلة في معهد الدعوة الأرشدية في بانجربارو، تُوجد عدّة عوامل الدّعمة في دور البيئة اللغوية في اكتساب مهارة الكلام باللغة العربية. وفيما يلي نتائج المقابلة مع رئيس القسم اللغة ونائبه والمعلم في قسم اللغة العربية، ويقولون:

قال رئيس القسم اللغة:

"عوامل الداعمة في البيئة العربية أو تساهم في تعلم واكتساب مهارة الكلام باللغة العربية للطلاب يعني: الرغبة الكبيرة للطلاب في تعلم اللغة العربية والتكلم بها، والطريقة التعليمية ووسائل التعلمية الابتكارية والإبداعية، والمرافق الفصل المريحة والملائمة."^{٤٤}

قال ناعب القسم اللغة:

"العوامل الداعمة في البيئة اللغوية في اكتساب مهارة الكلام باللغة العربية يعني أتى بتلميذ من معهد دار اللغة والدعوة في جاوى الشرقية المتميز في التكلم باللغة العربية ويعلم في معهد دعوة الأرشدية بمدة سنة واحدة، ويجعل رئيس في قسم اللغة".^{٤٥}

قال المعلم في قسم اللغة:

"العوامل الداعمة لتعزيز البيئة اللغوية باللغة العربية في المعهد دعوة الأرشدية، بين عدة عوامل داعمة، يعني: تعيين عدد من الطلاب في كل غرفة، خاصة من الطلاب من الصف الثاني الثانوي أو الطلاب العلية، ليكونوا أعضاء في قسم اللغة العربية و جواسيس (يسجلون أسماء الطلاب الذين لا يتكلمون باللغة العربية). وبفضل وجودهم، يتكلمون الطلاب في الغرفة باللغة العربية، لو قليلا فقليلًا. الطلاب الذين يصبحون أعضاء في قسم اللغة العربية لا يفلتون من مراقبتنا ومن مراقبة الأعضاء الكبار في قسم اللغة العربية، أي الطلاب المتخرجون

^{٤٤} مقابلة مع الأستاذ ملكاني، رئيس قسم اللغة

^{٤٥} مقابلة مع الأستاذ أرمن حكيم، نائب رئيس قسم اللغة

من معهد دعوة الأشادية. ومن بين العوامل الداعمة الأخرى، وجود آلة العرض لمشاهدة الأفلام باللغة العربية والصبورة الصغيرة في كل مكان، حيث يمكننا كتابة المفردات المتعلقة بذلك المكان. ونُغيّر المفردات على الصبورة في كل ثلاثة أيام ووجود مكبرات الصوت للاستماع المحاضراتهم باللغة العربية. ونحن نلزم الطلاب بامتلاك قاموس اللغة العربية (قاموس العصرية).^{٤٦}

بناءً على تصريحات رئيس القسم اللغة، ونائب القسم اللغة، والمعلم في قسم اللغة العربية، يمكن الاستنتاج أن موجود عدة عوامل داعمة تساعد في الإنشاء البيئة اللغوية العربية في اكتساب مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب.

١. إن اهتمام ورغبة الطلاب الكبيرة في تعلم والتكلم باللغة العربية يعتبران أحد العوامل الرئيسية الداعمة.

٢. إن استخدام الطروق والوسائل التعليمية المبتكرة والخلاقة يساعدان في زيادة الاهتمام وفعالية في تعلم اللغة العربية.

٣. مرافق الفصول الدراسية المريحة والمجهزة يقدم دعماً مادياً لعملية التعلم المثلى.

لذلك إلى جهود المعهد دعوة الأشادية. أتى بتلميذ من معهد دار اللغة والدعوة في جاوى الشرقية المتميز في التكلم باللغة العربية ويعلم في معهد دعوة الأرشدية بمدة سنة واحدة، ويجعل رئيس في قسم اللغة، و يُعَدُّ عاملاً دَعْمِيًّا هاماً في اكتساب مهارة التكلم باللغة العربية لطلاب.

إعطاء الوظيفة لبعض الطلاب في كل غرفة ليجعل أعضاء في قسم اللغة وجواسيس (الذين يسجلون أو يكتبون الطلاب الذين لا يتحدثون اللغة العربية) يقدمون الدعم للطلاب في التكلم باللغة العربية في داخل الغرفة، بمساعدة المراقبة من الأعضاء الكبار في قسم اللغة.

^{٤٦} مقابلة مع الأستاذ مولاني، معلم قسم اللغة

العوامل الداعمة الأخرى يستخدمون أجهزة العرض/ألة العرض لمشاهدة الأفلام باللغة العربية، ووجود السبورة الصغيرة في كل مكان لكتابة المفردات والمعلومات الأخرى المتعلقة باللغة العربية، يجهزون القواميس العربية الصغيرة (قاموس عصرية من تأليف الحبيب حسن بن أحمد باهارون) للطلاب.

بوجود هذه العوامل الداعمة، يُرجي بمنشئ بيئة ملائمة وداعمة في اكتساب مهارة التكلم باللغة العربية في المعهد الاسلامي دعوة الارشدية. عند إجراء مقابلة في المعهد الاسلامي دعوة الارشدية في بنجاربارو، تم العثور على عدة عوامل في برنامج البيئة اللغوية في إتقان الكلام العربي. وفيما يلي نتائج المقابلات مع رئيس قسم اللغة ونائبه والمعلم في قسم اللغة العربية ويقولون:
قال رئيس القسم اللغة:

"يُعرقل الطلاب عن التكلم باللغة العربية ومنشئ البيئة اللغوية يعني: خوف الطلاب عن الخطأ عند التكلم باللغة العربية. قلة المفردات يحفظون الطلاب حتى يجعلهم في حيرة عند التكلم بالعربية. عدم وجود المحرّض من الأصدقاء لتكلم باللغة العربية. كثرة العودة إلى المنزل حتى ضاع الحماس والرغبة في التكلم باللغة العربية. قلة اهتمام الطلاب لتكلم باللغة العربية."

قال نائب الرئيس القسم اللغة:

"تشمل العوامل المثبطة في تطبيق البيئة اللغوية في اكتساب المهارة التكلم باللغة العربية يعني: يكسلون في حفظ المفردات والعبارات اللغة العربية، لا يستخدمون المفردات والعبارات الذي تطبيقهم ورؤيتهم وسماعهم وكتابتهم وحفظهم، يستحيين أن يتكلمون باللغة العربية".

قال المعلم في قسم اللغة:

"تشمل العوامل المثبطة في تطبيق البيئة اللغوية في اكتساب المهارة التكلم باللغة العربية يعني:

١. يستخفون الطلاب عن التكلم باللغة العربية مثال: من بعض الطلاب يتكاسلون عن استخدام اللغة العربية ويشجعون أصدقاءهم على عدم استخدامها بحجة أنهم يعيشون في مدينة بنجرماسين ليس في العراب، حتى يغيبون الرغبة عن التكلم باللغة العربية لطلاب متأثرين.

٢. قلة نشاط أعضاء قسم اللغة وعدم وجود ابتكار وإبداع في زيادة اهتمام الطلاب بالتحدث باللغة العربية، وللتغلب على ذلك، نعقد اجتماعات أسبوعية أو شهرية لتقييم الأمور اللغوية. يُستخلص أن يوجد عوامل مرعقلة تؤثر على قدرة الطلاب في استخدام اللغة العربية بطلاقة.:

- (أ) يخفون عن التكلم باللغة العربية بسبب الخوف من الخطأ.
- (ب) قلة المفردات يحفظون الطلاب حتى يجعلهم في حيرة عند التكلم بالعربية.
- (ج) . عدم وجود المحرّض من الأصدقاء لتكلم باللغة العربية.
- (د) كثرة العودة إلى المنزل حتى ضاع الحماس والرغبة في التكلم باللغة العربية.
- (هـ) قلة اهتمام الطلاب لتكلم باللغة العربية.

لذلك، هناك عوامل إضافية ذكر النائب القسم اللغة والمعلم في قسم

اللغة العربية:

- (أ) يكسلون في حفظ المفردات والعبارات اللغة العربية.
- (ب) لا يستخدمون المفردات والعبارات الذي تطبيقهم ورؤيتهم وسماعهم وكتابتهم وحفظهم.
- (ج) مستحي في تكلم باللغة العربية.

من خلال إدراك هذه العوامل، يمكن بذل الجهود لاكتساب مهارة التكلم باللغة العربية من خلال التغلب على العقبات الحالية، مثل زيادة التحفيز، ودعم بيئة تعليمية إيجابية، وزيادة الاتساق في حفظ واستخدام المفردات والتعبيرات باللغة العربية.

ج. المناقشة

١. برنامج البيئة اللغوية بمعهد دعوة الأرشدية

دور القسم اللغة:

في معهد الدعوة الأرشدية، موجود دور القسم اللغة يعني تطبيق البيئة الناطقة باللغة العربية. دور القسم اللغة هو دور قسم اللغة هو المسؤولية، والإشراف، والمراقبة، وفرض النظام لضمان انضباط الطلاب في محي البيئة اللغوية.

تشكل من بيئة اللغوية العربية، يكون الطلاب ماحرا على الكلام باللغة الثانية. هذا ما ورد في نظرية مريم نور النساء، أن بيئة اللغوية يمكن أن تنشأ عادة استخدام اللغة التي يرغب المرء في تعلمها.^{٤٧}

يتواصل الطلاب والأساتذ يوميا يتكلمون باللغة العربية في معهد دعوة الأرشدية، فإن البيئة العربية دور في اكتساب إتقان الكلام باللغة العربية. كما قال سيد أحمد إيدان، في موجود البيئة اللغوية يجب على المعلم والطالب بالتكلم اللغة العربية إما في المكتب أو الفصل أو المسجد أو غير ذلك.^{٤٨}

^{٤٧} مريم نور النساء، أثري البيئة اللغوية يف مهارة الكالم بمعهد الفالح ملبوطو، علمية إقرأ، جامعة الإسلامية

الحكومية مولاني مالك إبراهيم، مانج، جزء. ١٧، رقم. ٢، ٢٠٢٣، ص ٢١٤-٢٣٣

⁴⁸ H Ahmad Izzan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung, Humaniora, 2004), hlm. 185

قسم اللغة في معهد الدعوة والأرشدية دائمًا يقدم عبارات أو مفردات جديدات على السبورة في كل بيئة. بوجود هذا الدور، يعطى فوائد في اعتياد التكلم باللغة العربية ويكتسبون الطلاب المفردات الجديدة للتطبيقهم. كما قال سبروني محمد سمين، يجب أن يكون قسم اللغة ينظم بشكل مباشر في إيجاد البيئة اللغوية.⁴⁹

دور البيئة اللغوية في معهد دعوة الأرشدية كما يالي :

(أ) كنظام فرعي في التعلم اللغة العربية.

البيئة اللغوية هي كنظام فرعي لتعلم اللغة العربية. يعني أن البيئة اللغوية هي بمثابة مستوى النظام الذي يُطبق وكعنصر من عناصر التعلم في إتقان اللغة العربية.
 (ب) كعادة في التواصل باللغة العربية.
 في تعلم اللغة ثانية، يجب أن يكون عادة في التواصل/التكلم. البيئة اللغوية هي مكان لطلاب لتواصل بشكل إلزامي. حتى يتدرب الطلاب من حيث حاسة البصر والسمع.

(ج) كمكان لتدريب الانضباط الامتثال للقوانين.

قسم اللغة يجعل المشرف والمسؤول في نظام البيئة اللغوية.، من أجل تشغيل هذا النظام بشكل منظم، يتم وضع القوانين لضمان أن تبقى البيئة اللغوية على هدفها.⁵⁰ الأدوار الثلاثة للبيئة اللغوية كما يقولون سري موليا رحماواتي، وكمال الدين أبو نواس، ومحمد يوسف.

⁴⁹ Saproni Muhammad Samin, Alfritri Zulkifli, dan Harif Supriady, "Konsep Lingkungan Bahasa Arab Informal Untuk Perguruan Tinggi," Al-Hikmah: Jurnal Agama dan Ilmu Pengetahuan 20, no. 1 (9 Juli 2023): 29–38, [https://doi.org/10.25299/al-hikmah:jaip.2023.vol20\(1\).12026](https://doi.org/10.25299/al-hikmah:jaip.2023.vol20(1).12026).

⁵⁰ Sri Mulya Rahmawati, Kamaluddin Abunawas, dan Muhammad Yusuf, "Peran Bi'ah Lughawiyah Dalam Menunjang Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Darul Huffadh Tuju-Tuju Kab.Bone," Inspiratif Pendidikan 11, no. 1 (7 Juli 2022): 123–40, <https://doi.org/10.24252/ip.v11i1.29670>

وعندما أقوم بالمراقبة المباشرة إلى المعهد، أخذت دور البيئة اللغوية في معهد الدعوة الأرشدية، مثل: كثرة من الطلاب يسمعون المحاضرة باللغة العربية، ويسمعون المحادثات باللغة العربية، ويرون مفردات باللغة العربية وأمور أخرى ماتعلق باللغة العربية. كما النظرية من أحمد الهاشيمي حول الدور البيئة اللغوية يعني البيئة اللغوية كل ما يسمعه المتعلم ويشاهده الذي يتعلق بلغة ثانية التي يدرسها المتعلم.^{٥١}

٢. عوامل البيئة اللغوية في معهد دعوة الأرشدية

أ) العوامل الداعمة

(١) إنشاء البيئة اللغوية وهي توفر مدرسي اللغة الذين لديهم كفاءة لغوية كافية من مقدمي الرعاية الذين يعيشون جنبا إلى جنب مع الطلاب في المهجع وتشكيل منظمة قسم اللغة. وهذا له تشابه مع نتائج بحث أحمد الهاشيمي، من نتائج البحث أن تعلم اللغة العربية هي عملية تفاعلية تشرك المعلمين والطلاب في محاولة لاكتساب اللغة العربية وفهمها وإتقانها، سواء في الجوانب الشفوية أو هذا البحث العلمي.^{٥٢} لذلك هذا يتفق مع بحثه أنه في تعليم اللغة العربية هناك تواصل نشط بين المعلمين والطلاب.

(٢) مرافق التعلم التي توفرها قسم اللغة مثل السبورات المكتوبة المبوزات والمفردات بالإضافة إلى الوسائط المبتكرة والإبداعية حول البيسنترين لتزويد الطلاب بالكلام اللغة العربية. هذا وفقا لنتائج البحث حول بيته لغوية من محمد

^{٥١} أحمد الهاشيمي، قواعد الأساسية للغة العربية: بيروت، لبنانون.

^{٥٢} أحمد الهاشيمي، قواعد الأساسية للغة العربية: بيروت، لبنانون. ص ١٢

علي الخولي أن تعلم اللغة يتم في مختبر لغوي مكثف، لذلك سيكون اكتساب اللغة سريعاً، سواء من حيث الاستماع والنطق والمحادثة. تفهم البيئة غير الرسمية أكثر على أنها بيئة خارج الفصل الدراسي. من خلال التواجد خارج الفصل الدراسي، من المتوقع أن يتم اكتساب المهارة اللغوية أكثر من معرفة اللغة نفسها. وهذا ما يفسر أن مرافق البيئة المدرسية سواء في الفصول الدراسية أو خارج الفصل الدراسي يمكن أن تسهم في العادات اللغوية. خاصة في البيئة الخارجية. في بحث سوان، هناك عوامل أخرى تدعم إنشاء بيئة لغوية، وهي خلق بيئة ممتعة.^{٥٣}

(٣) هناك مستشارون وأقسام لتعليم قيادة اللغة. هذا يدعم عملية تعليم اللغة العربية على إتقان الكلام. هذا ما نقله الأستاذ مولاني أنه في معهد دعوة الأرشدية، يشترط أن يشرف شخص ما على الطلاب في حياتهم اليومية باستخدام اللغة العربية كوسيلة اتصال رئيسية.^{٥٤}

(٤) هناك الانضباط واللوائح الصارمة والانضباط والعقاب. وقد نقل ذلك معلم الأستاذ مولاني حتى يكون لدى الطلاب الانضباط لعادة استخدام اللغة العربية وكدور للبيئة اللغوية. هذا ما نقله محمد سامين في بحثه بأن اللوائح يتم تطبيقها على بيئة اللغة لضبط استخدام اللغة ثانية.

⁵³ Suwana Pringgawidagda, Strategi Penguasaan Bahasa, (Yogyakarta: Adicita Karya Nusa, 2002), hlm. 34

^{٥٤} مقابلة مع نائب رئيس هيئة القسم اللغة الأستاذ أريمان حكيم

ب)العوامل المثبطة

- ١) كان العوامل أعاق إنشاء بيئة لغوية هي قلة وعي بعض الطلاب في الكلام باللغة العربية في البيئة المنزلية. في إنشاء بيئة اللغة العربية، هناك حاجة إلى موارد من المعلمين والطلاب للتفاعل بنشاط لخلق بيئة اللغة العربية.^{٥٥}
- ٢) قلة المفردات العربية التي يحصل عليها الطلاب. بحيث أنه عند التفاعل باستخدام اللغة العربية، فإنه يسمح لبعض الطلاب بأن يكونوا أقل طلاقة في التفاعل. وفي الوقت نفسه، في إتقان الكلام، يجب على المرء إثراء المفردات لممارسة إتقان الكلام.^{٥٦}
- ٣) عدم وجود ناصحة للطلاب لتعليم اللغة العربية وخاصة في إتقان الكلام. لأنه في تعلم اللغة، يجب أن يكون لدى مصلحة الشخص الذي يريد إتقان اللغة أجنبية رغبة قوية. في البيئة اللغوية، فهي قادرة على زيادة الرغبة في إتقان اللغة ثانية.

⁵⁵ Radliyah Zaenuddin, Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005), hlm. 62-63

⁵⁶ Radliyah Zaenuddin, Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005), hlm. 62-63