

**PENGARUH METODE CANTOL  
DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA  
PADA MATA PELAJARAN FIQIH KELAS 3 DI MI PLUS AL-HAMID**

**SKRIPSI**

**OLEH  
MUHAMMAD RIDHO ANSHORI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
BANJARMASIN  
2024 M/ 1445 H**

**PENGARUH METODE CANTOL  
DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA  
PADA MATA PELAJARAN FIQIH KELAS 3 DI MI PLUS AL-  
HAMID**

**Skripsi**

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan

**Oleh**

**Muhammad Ridho Anshori  
NIM. 170102071151**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
BANJARMASIN  
2024 M/ 1445 H**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Muhammad Ridho Anshori

NIM : 170102071151

Tempat/Tgl. Lahir : Banjarmasin, 23 September 1999

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Metode Cantol Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas 3 Di MI Plus Al-Hamid” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 31 Mei 2024

Yang Membuat Pernyataan,



Muhammad Ridho Anshori



**SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI**  
**Nomor : 107/Un.14/II.2.J/PP.00.9/06/2024**

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Muhammad Ridho Anshori  
NIM : 170102071151  
Program : S-1  
Program Studi : PGMI  
Judul Skripsi : Implementasi Sistem Cantol dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas 3 di MI Plus Al-Hamid

Hasil Uji Plagiasi : 25%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan [www.turnitin.com](http://www.turnitin.com) bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 28 Juni 2024

Ketua Program Studi  
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Dr. Nofur Afulaila, S. Pd. I, M. Pd  
NIP. 198309022009122005

## PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Implementasi Sistem Cantol Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas 3 Di MI Plus Al-Hamid

Ditulis oleh : Muhammad Ridho Anshori

NIM : 170102071151

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata (S1)

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

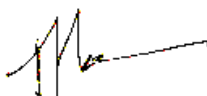
Tahun Akademik : 2023/2024 (Genap)

Tempat dan Tanggal lahir : Banjarmasin, 23 September 1999

Alamat : Handil Bakti Komp. Griya Permata Jln. Persada Permai V No 55 RT 20 Kcc. Alalak Kab. Barito Kuala

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 31 Mei 2024  
Pembimbing,

  
Mahmudah, M. Pd.I  
NIP. 198708212015032004

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin,

  
  
Dr. Noor Alfulaila, M.Pd.  
NIP. 196309022009122005

## PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi yang berjudul: Pengaruh Metode Cantol Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas 3 Di MI Plus Al-Hamid, Nama Muhammad Ridho Anshori, NIM 170102071151, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Senin  
Tanggal : 08 Juli 2024  
Nilai : 78,3 (B+)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Drs. H. Hamdan, M. Pd

NIP. 196604051993031005

### TIM PENGUJI :

No.	Nama	Tanda Tangan
1	Tamjidnor, S.Ag, M.Pd.I	1.
2	Mahmudah, M.Pd.I	2.
3	Drs.H.M.Idris.M.Pd.I	3.

## ABSTRAK

**Muhammad Ridho Anshori** : 170102071151, *Pengaruh Metode Cantol Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas 3 Di MI Plus Al-Hamid.*

Pembimbing Skripsi Mahmudah, M. Pd.I, pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2024.

Kata Kunci: Metode Cantol, Meningkatkan Hasil Belajar

Berdasarkan hasil pengamatan awal, diperkirakan banyak siswa kurang memiliki motivasi belajar, itu terlihat saat proses belajar mengajar berlangsung seperti kurang memperhatikan penjelasan guru dengan baik, tidak mencoba mengerjakan contoh soal yang diberikan oleh guru, terlambat mengumpulkan tugas bahkan ada yang tidak mengumpulkan sama sekali, serta kurang lengkapnya catatan yang mereka miliki akibatnya mereka kurang menguasai materi dengan baik, bahkan ada yang tidak bisa menyelesaikan tugas atau soal yang diberikan oleh guru sehingga dugaan siswa memiliki prestasi yang rendah dalam mata pelajaran Fiqih bisa saja terjadi apabila siswa tidak memiliki motivasi dalam belajar.

Tujuan Penelitian ini adalah untuk meningkatkan prestasi belajar anak dengan metode Cantol. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain penelitian Tindakan kelas. Data diperoleh dengan menggunakan observasi, tes dan wawancara.

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif. Oleh karena itu, data yang didapat adalah data kuantitatif, yaitu data yang berupa bilangan atau angka dan dianalisis secara statistika untuk menunjukkan hubungan antar variabel.

Berdasarkan dari hasil penelitian ini, diperoleh kesimpulan bahwa penggunaan metode Cantol memiliki dampak positif dan efektif digunakan dalam meningkatkan kemampuan membaca.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ النَّبِيِّينَ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا  
وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah SWT Yang telah melimpahkan rahmat, taufik serta hidayah-Nya, dan memberikan kesehatan, kekuatan. Shalawat serta salam tak lupa selalu terucapkan kepada baginda Rasulullah SAW yang telah menunjukkan kita ke jalan yang benar.

Setelah melewati berbagai rintangan dan hambatan, pada akhirnya selesailah skripsi ini, dan penulis menyadari skripsi yang dituliskan masih kurang sempurna. Keberhasilan dalam menyelesaikan skripsi yang berjudul “Implementasi Sistem Cantol Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas 3 Di MI Plus Al-Hamid” tidak lepas dari bantuan segala pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan, serta motivasi yang diberikan. Maka dari itu dengan penuh ucapan terima kasih, penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M. Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Dr. Noor Alfulaila, S.Pd., M. Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.



3. Ibu Mahmudah, M. Pd.I, selaku Pembimbing Akademik dan Skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan.
4. Para Dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
5. Bapak Dr. Saifuddin, M. Ag, selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari dan staf serta Bapak Dr. Ahmad Syauqi, S. Ag, S.IPI, M. Pd.I, selaku Kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari dan staf yang telah memberikan layanan kepada penulis.
6. Bapak Muhammad Jamhari, S.Pd.I. selaku Kepala Sekolah MI Plus Al-Hamid, yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.

Semoga Allah swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 20 Dzulhijjah 1445 H  
27 Juni 2024 M

Penulis

## TRANSLITERASI

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	'
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	H	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	ه	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	`
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

## 1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia , terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong . Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	a	fathah
ِ	i	kasrah
ُ	u	Dhammah

Kata sandang Contoh : (الرِّجَالُ) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّيَّانُ) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: misalnya, kata (الضَّرُورَةُ) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al- dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
اِي	ai	a dan i
اُو	au	a dan u

## 2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	â	a dengan topi diatas
بِي	î	i dengan topi diatas
بُو	û	u dengan topi diatas

### 3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsyah maupun huruf kamariah. Contoh : ) al-rijâl bukan ar-rijâl dan al-dîwân bukan ad-dîwân.

### 4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda ( ˆ ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsyah. Misalnya kata ( الضَّرُورَة ) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al- dharûrah, demikian seterusnya.

### 5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika ta marbûthah terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 dibawah). Hal ini sama juga berlaku pada ta marbûthah tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf ta marbûthah tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَة	Tharîqah
2	الْجَامِعَة الْإِسْلَامِيَّة	Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَة الوجود	Wahdah al-wujûd

## 6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan arab huruf capital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf capital tersebut digunakan, dengan mengikuti ketentuan berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samd al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Din al-Rânîrî.

## 7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi'l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat Bahasa Arab.

Aksara Arab

ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ

تَثَبَّتْ الْأَجْرُ

الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ

Alih Aksara

dzahaba al-ustâdzu

tsabata al-ajru

al-harakah al-‘ashriyyah

أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ

asyhadu an lâ ilâha illa Allâh

مَوْلَانَا مَلِكِ الصَّالِحِ

mawlânâ Malik al-Shâlih

يُؤْتِرُكُمْ اللَّهُ

yu'tsirukum Allâh

الْمَظَاهِرِ الْعَقْلِيَّةِ

al-mazhâhir al-'aqliyyah

حُبِّ الْإِسْتِطْلَاعِ

hub al-istithlâ'

الْمَادَّةِ الْمَصْنُوعَةِ مِنَ الْحَيَوَانَ

al-mâddah al-mashnû'ah min  
al-hayawân

طَرْفِ الْعَيْنِ

tharf al-'ayni

الْمُسَاهَمَةِ

al-musâhamah

مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا

Man salaka thariqân

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	ii
SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI .....	iii
PERSETUJUAN SKRIPSI .....	iv
PENGESAHAN SKRIPSI .....	v
ABSTRAK .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
TRANSLITERASI.....	x
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xii

### **BAB I            PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang .....	2
B. Definisi Operasional dan Ruang Lingkup Penelitian.....	8
C. Fokus Masalah .....	9
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	9
E. Manfaat Penelitian .....	10
F. Alasan Memilih Judul .....	10
G. Tinjauan Pustaka .....	11
H. Sistematika Penulisan .....	12

### **BAB II            LANDASAN TEORI**

A. Sistem Cantol .....	14
B. Tinjauan Tentang Prestasi Belajar siswa .....	22
C. Tinjauan Tentang Mata Pelajaran Fiqih.....	32

### **BAB III           METODE PENELITIAN**

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian .....	34
B. Desain Penelitian.....	35
C. Subjek dan Objek Penelitian .....	36
D. Data dan Sumber Data .....	38
E. Teknik Pengumpulan Data.....	39

	F. Teknik Analisis Data.....	43
	G. Prosedur Penelitian .....	49
<b>BAB IV</b>	<b>LAPORAN HASIL PENELITIAN</b>	
	A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	51
	B. Penyajian Data .....	57
<b>BAB V</b>	<b>PENUTUP</b>	
	A. Simpulan .....	67
	B. Saran .....	67
	DAFTAR PUSTAKA .....	68
	LAMPIRAN .....	72
	DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....	88



## **DAFTAR TABEL**

No.	Halaman
4.1	Jumlah seluruh Siswa di MI Plus Al-Hamid ..... 54

## DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
1. Tabel Terjemah .....	72
2. Pedoman Penelitian .....	73
3. Wawancara dengan Kepala MI Plus Al-Hamid .....	75
4. Wawancara dengan Guru Kelas III B MI Plus Al-Hamid.....	76
5. Wawancara dengan Siswa & Siswi Kelas III B MI Plus Al-Hamid .....	77
6. Foto Wawancara dengan Kepala MI Plus Al-Hamid.....	78
7. Foto Wawancara dengan Guru Kelas III B MI Plus Al-Hamid .....	78
8. Dokumentasi Proses Pembelajaran di Kelas III B .....	79
9. Soal-soal Evaluasi Pembelajaran menggunakan Sistem Cantol .....	80
10. Surat Rekomendasi dari UIN Antasari Banjarmasin .....	81
11. Surat Selesai Seminar .....	83
12. Surat Lulus Ujian Komprehensif .....	84
13. Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi .....	85