

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan data yang peneliti kumpulkan dari berbagai *teknik* pengumpulan data yaitu observasi, wawancara dan dokumentasi tentang implementasi penanaman pilar karakter kemandirian dan kedisiplinan di PAUD Karakter Tunas Bangsa di Loktabat Selatan Intansari Banjarbaru dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Perencanaan implementasi penanaman pilar karakter kemandirian dan kedisiplinan di PAUD Karakter Tunas Bangsa Loktabat Selatan Intansari Banjarbaru pendidik akan membuat modul ajar untuk rencana pembelajaran dan pendidik juga harus membuat RPPH. Pelaksanaannya melalui pembiasaan aktivitas yang berkaitan dengan penanaman karakter yang pendidik diajarkan. Diharapkan dengan pembiasaan ini dapat mengembangkan pribadi peserta didik secara individual, kelompok dan klasikal. Contohnya seperti bersekolah tidak ditunggu orang tua lagi, anak sudah bisa meletakkan tasnya sendiri, mencuci tangan sendiri, baris dengan rapi, disiplin datang tepat waktu sebelum bel sekolah berbunyi, anak bisa membuka bekalnya sendiri, mengeluarkan alat-alat sekolahnya sendiri tanpa dibantu guru. Untuk disiplin ketika anak-anak menaati peraturan di dalam kelas contohnya seperti saat

bermain, bisa bermain dengan baik, ketika bel kelas berbunyi anak juga harus disiplin masuk kelas tanpa di perintahkan oleh guru lagi, anak memasang kaos kakinya sendiri sampai waktunya anak pulang. Setiap hari guru akan mengajarkan hal tersebut dalam mengimplementasi pilar karakter kemandirian dan kedisiplinan.

2. Faktor pendukung dalam mengimplementasi penanaman pilar karakter kemandirian dan kedisiplinan di PAUD Karakter Tunas Bangsa Loktabat Selatan Intansari Banjarbaru terdapat faktor pendukung dan penghambat. Di antara faktor pendukungnya adalah perhatian orang tua dan komitmen dari pendidik. Sedangkan dari faktor penghambatnya adalah kurangnya perhatian dari orang tua dan kurangnya kesadaran pendidik.

B. Saran

1. Bagi sekolah, perlu menambahkan penanaman pilar karakter pada RPPH dan melaksanakan perencanaan yang telah di buat di RPPH.
2. Bagi pendidik, penelian ini dapat dijadikan referensi pendidik dalam meningkatkan kualitas mengajar dan memberikan teladan yang baik bagi peserta didik.
3. Bagi orang tua, untuk memberikan pengetahuan mengenai pentingnya penanaman pilar karakter dil ingkungan keluarganya.
4. Bagi sekolah, agar penelitian ini menjadi masukan dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan karakter anak usia dini.