

# LAMPIRAN



## Lampiran I: Daftar Terjemah

NO	BAB	KUTIPAN	HALAMAN	TERJEMAH
1	I	QS Al-Mujadalah /58:11	1	Hai orang-orang beriman apabila kamu dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", Maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", Maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan
2	II	<i>Mathematics instructional programs should emphasize connections to foster understanding of mathematics so that all students recognize and use connections among different mathematical ideas, understand how mathematical ideas build on one another to produce a coherent whole, Recognize, use, and learn about mathematics in contexts outside of mathematics</i>	16	Program pembelajaran matematika harus menekankan koneksi untuk menumbuhkan pemahaman matematika sehingga semua siswa mengenali dan menggunakan koneksi antara ide-ide matematika yang berbeda, memahami bagaimana ide-ide matematika membangun satu sama lain untuk menghasilkan keseluruhan yang saling berhubungan antar konsep, prinsip, proses dalam konteks di luar matematika

NO	BAB	KUTIPAN	HALAMAN	TERJEMAH
3	II	<i>contextual teaching is teaching that enables learning in wich student aploy their academic understanding and abilities in a variety of in and out of school context to solve simulated or real world problems, both alone and with other.</i>	22	Pembelajaran kontekstual (contextual teaching learning) merupakan model pembelajaran yang memungkinkan dimana siswa dapat menggunakan pemahaman dan kemampuan akademiknya dalam banyak konteks didalam dan diluar sekolah untuk memecahkan masalah yang bersifat simulatif maupun nyata, baik secara individu maupun bersama-sama.
4	III	<i>Sampling is a crucial element of research</i>	51	Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.
5	III	<i>A reliable instrument is one that is consistent in what it measures</i>	63	Instrumen yang reliabel adalah instrument yang bila digunakan beberapa kali untuk mengukur objek yang sama akan menghasilkan data yang sama.

## *Lampiran II : Gambaran Umum Lokasi Penelitian*

### A. Sejarah Berdirinya SMPN 23 Banjarmasin

SMPN 23 Banjarmasin dibangun sejak tahun 1993. Cikal bakal dibangunnya sekolah ini sehubungan adanya program peningkatan SMP se-Kalimantan selatan yang secara serentak dibangun di wilayah provinsi Kalimantan selatan. Oleh Kakanwil Depdikbud prov Kal-Sel.

Rahmi Lim, adalah orang pertama yang menjabat menjadi kepala sekolah SMP Negeri 23 Banjarmasin, maka jabatannya sebagai kepala sekolah ini sejak resmi berdiri juli 1993 dan berakhir pada tahun 2001. Selanjutnya diteruskan oleh mantan wakilnya yaitu Drs. Zainuddin Berkati, M.M diangkat dan resmi menjabat sebagai kepala SMPN 23 Bnajrmasin awal tahun 2002 dan berakhir awal tahun 2009. Selanjutnya dari awal tahun 2009 hingga 2014 telah resmi dijabat oleh Suhran, M.Pd. selanjutnya dari awal tahun 2014 resmi dijabat oleh Maswedan Noor, M.Pd hingga tahun 2018, selanjutnya pada awal tahun 2019 remi dijabat oleh Akhmad Riyadi, M.Pd sampai sekarang, selanjutnya pada awal tahun 2022 resmi dijabat oleh Alam Jaya, S.Pd, M.M sampai sekarang, SMP Negeri 23 Banjarmasin hingga kini telah banyak mengalami perkembangan dan renovasi bangunan, pengembangan dan renovasi tersebut masih terus dilakukan hingga sekarang demi pemenuhan untuk menjadikan sekolah ini Sekolah Berstandar Nasional (SBN).



a. Keadaan Guru dan Tenaga Administrasi SMPN 23 Banjarmasin

Adapun keadaan guru dan tenaga administrasi SMPN 23 Banjarmasin sebagai dapat dilihat pada *lampiran II*.

B. Visi dan Misi SMPN 23 Banjarmasin

1. Visi SMPN 23 Banjarmasin

Mengembangkan SDM yang ber IMTAQ dan IPTEK, Berakhlak Mulia, berprestasi, terampil, dan berwawasan Lingkungan”

2. Misi SMPN 23 Banjarmasin

- a. Mendidik siswa agar menjadi insan berakhlak mulia, mandiri, inovatif, kreatif, dan kompetitif
- b. Meningkatkan perilaku warga sekolah dalam budaya pelestarian lingkungan.
- c. Meningkatkan Pendidikan yang berimplementasi pada Pendidikan Lingkungan Hidup.
- d. Meningkatkan wawasan tentang pelestarian dan pengelolaan lingkungan hidup di sekolah maupun diluar sekolah
- e. Melaksanakan pengendalian pencemaran dan pengrusakan lingkungan.
- f. Melaksanakan program clean and green dalam menunjang sekolah sehat
- g. Meningkatkan profesionalisme guru dan kualitas siswa.

- h. Mengikuti lomba baik mata pelajaran dan seni baik di tingkat daerah maupun tingkat nasional.
- i. Meningkatkan pelayanan dan kerjasama dengan komite sekolah, orang tua siswa serta masyarakat luas yang peduli terhadap pendidikan.

C. Sarana dan Prasarana SMPN 23 Banjarmasin

Sarana fisik disekolah ini cukup memadai untuk proses belajar mengajar.

Adapun sarana dan prasarana terlampir dilampiran.

D. Keadaan Peserta Didik SMPN 23 Banjarmasin

Peserta didik di SMPN 23 Banjarmasin pada tahun pelajaran 2023/2024 berjumlah 647, kelas 7 berjumlah 216, kelas 8 berjumlah 220, dan kelas 9 berjumlah 210.

E. Jadwal Pelajaran siswa SMPN 23 Banjarmasin

Kegiatan belajar mengajar dilakukan pada hari senin sampai jum'at. Waktu kegiatan belajar mengajar dimulai dari pukul 07.30 WITA s/d 15.00 WITA. Sedangkan pada hari jum'at dimulai pada pukul 07.30 WITA s/d 11.10 WITA.

*Lampiran III: Kedaan Guru dan Tenaga Administrasi SMPN 23 Banjarmasin*

No	N a m a / N I P	L/P	Golongan Dan Ruang Gaji	JABATAN / Mengajar Bid. Studi
1	Alam Jaya,S.Pd,MM NIP. 19690606 199702 1 004	L	IV/b	Kepala sekolah
2	Hj.Kudsiah, S.Pd NIP.19710109 199903 2 002	P	IV/c	Gt/B.Indonesia
3	Syahrani, S.Pd NIP. 19640601 198601 1 003	L	IV/b	Gt/IPA Terpadu
4	Helda Meiriati, S.Pd NIP. 19670523 199512 2 001	P	IV/b	Gt/PKkn
5	Hj.Marhamah, S.Pd NIP. 19660324 198803 2 005	P	IV/b	Gt/IPS Terpadu
6	Noor Lailani, S.Pd NIP. 19651213 199003 2 002	P	IV/b	Gt/Matematika
7	Dra.Hj.Erlina Fatmi NIP. 19660912 199512 2 001	P	IV/b	Gt/BP/BK
8	Siti Ainul M, S.Pd NIP.19670927 199203 2 005	P	IV/b	Gt/Matematika
9	Kristina S, S.Pd, S.Pd NIP.19660313 199303 2 005	P	IV/b	Gt/Seni Budaya
10	Nasrida,S.Pd NIP.19720224 199702 2 002	P	IV/b	Gt/B.Inggeris

No	N a m a / N I P	L/P	Golongan Dan Ruang Gaji	JABATAN / Mengajar Bid. Studi
11	Rachmawati, S.Pd NIP. 19650527 198902 2 002	P	IV/a	Gt/Matematika
12	Muhammad Munadi, S.Pd NIP. 19650117 199203 1 003	L	IV/a	Gt/PJOk
13	Margaretha Rayu, S.Pd NIP.19660312 198902 2 002	P	IV/a	Gt/IPS Terpadu
14	Drs.Muhamad Taupik NIP.19680408 200604 1 010	L	IV/a	Gt/ P A I
15	Fithriyani,SP NIP.19730207 200701 2 008	P	IV/a	Gt/IPA/IPS Terpadu
16	Sumiati,S.Pd NIP.19710110 200701 2 012	P	IV/a	Gt/B.Indonesia
17	Sisti Salmiati,ST,M.Pd NIP.19781211 200801 2 023	P	IV/a	Gt/IPA Terpadu
18	Rusdian Amini, S.Pd NIP.19670317 199303 1 011	L	III/d	Gt/B.Inggeris/Ti k
19	Juliana Elvianti Sihite,S.Pd NIP.19780727 200903 2 005	P	III/d	Gt/IPA Terpadu
20	Risma Yunyta,S.Pd NIP.19860629 200903 2 005	P	III/d	Gt/IPS Terpadu
21	Rahmat Sarjono, S.Pd NIP.19730209 200012 1 001	L	III/c	Gt/PJOK

No	N a m a / N I P	L/P	Golongan Dan Ruang Gaji	JABATAN / Mengajar Bid. Studi
22	Riyan Maulana, S.Kom NIP.19820123 201101 1 002	L	III/c	Gt/Tikom

No	N a m a / N I P	L/P	Golongan Dan Ruang Gaji	JABATAN / Mengajar Bid. Studi
23	M.Emas Agus Yasir, S.Kom NIP.19950815 202221 1 003	L	IX	Gt/Pra Karya
24	Laeilla Qamariah, S.Pd.I NIP.19920321 202221 2 007	P	IX	Gt/BK
25	Irna Fitriana, S.Pd NIP.19920618 202221 2 005	P	IX	Gt/BK
26	Norkaspah, S.Pd NIP.19691110 202221 2 005	P	IX	Gt/Pra Karya
27	Puteri Hafizatul Ni'mah, S.Pd NIP.19931110 202221 2 001	P	IX	Gt/BK
28	M.Dede Ansari,S.Pd NIP. 19950526 202321 1 010	L	IX	Gt/BTA
29	Tuti Alawiyah, S.Pd NIP. 19970909 202321 2 010	P	IX	Gt/B.Indonesia
30	Saidah Arrafah, S.Pd NIP. 19980416 202321 2 006	P	IX	Gt/Matematika

No	N a m a / N I P	L/P	Golongan Dan Ruang Gaji	JABATAN / Mengajar Bid. Studi
31	Nuril Rezki Muti'ah, S.Pd	P	IX	Gtt/B.Inggeris
32	Rizki Khairini,S.Pd	P	IX	Gtt/PJOK
33	Syefira Novitasari,S.Pd	P	Honor	Gtt/Seni Budaya
34	Sania Widya Putri Sholihati,S.Pd	P	Honor	GPK
35	Gusti Sofia Rizky Ramadhan,S,Pd	P	Honor	Gtt/B.Inggris
36	Yanuar Yahya, S.Pd	L	Honor	Gtt/PKn
37	Aisyah Amini,S.Pd	P	Honor	Gtt/B.Inggeris
38	Tiara Rahmini Pertiwi,S.Pd	P	Honor	Gtt/Matematika
39	Siti Arianti, S.Pd.I	P	Honor	Gtt/P A I
40	Apsari, S.Pd	P	Honor	Gtt/B. Indonesia
41	Hj.Mashartini NIP.19690830 199203 2 009	P	III/ b	Plt Kaur
42	Abdullah NIP.19690611 199003 1 011	L	II/b	Staf Taus
43	Seufhya Annisa	P	Honor	Pembantu Taus
44	Nabila Zaifa Hilwa,S.Ak	P	Honor	Pembantu Dana BOS
45	Muhammad Nafis Az-Dzauqi, S.Kom	L	Honor	Operator Dapodik

*Lampiran IV: Profil SMPN 23 Banjarmasin*

Data Sarana dan Pra Sarana sekolah

A. Fasilitas Sekolah

Mili k	Status Kepemilikan	Luas Tanah Seluruhnya	Penggunaan				
			Bangunan	Halaman Taman	Lap. Olahraga	Kebun	Lain-lain
	Sertifikat	9.532 m <sup>2</sup>	2.086,3 m <sup>2</sup>	4.210,96 m <sup>2</sup>	324 m <sup>2</sup>	283 m <sup>2</sup>	2.627,74 m <sup>2</sup>
	Belum sertifikat	m <sup>2</sup>	m <sup>2</sup>	m <sup>2</sup>	m <sup>2</sup>	m <sup>2</sup>	m <sup>2</sup>
	Hibah	m <sup>2</sup>	m <sup>2</sup>	m <sup>2</sup>	m <sup>2</sup>	m <sup>2</sup>	m <sup>2</sup>
	<b>Bukan Milik</b>	m <sup>2</sup>	m <sup>2</sup>	m <sup>2</sup>	m <sup>2</sup>	m <sup>2</sup>	m <sup>2</sup>

B. Perlengkapan Sekolah

komputer	Bran kas	Filling Cabinet	Lemari	Rak Buku	Kompur	Meja Guru/ TU	Kursi Guru/ TU	Meja Siswa	Kursi Siswa
3	1	8	35	9	2	49	68	930	957

**C. RUANG MENURUT JENIS, STATUS PEMILIKAN, KONDISI, LUAS DAN PERLENGKAPAN**

No	Jenis Kepemilikan	Milik Sekolah						ket
		Baik		Rusak Bangun		Rusak Berat		
		Jumlah	Luas (m <sup>2</sup> )	Jumlah	Luas (m <sup>2</sup> )	Jumlah	Luas (m <sup>2</sup> )	
1	Ruang Teori Kelas	22	1.386	-	-	-	-	
2	Laboratorium IPA	1	120	-	-	-	-	
3	Ruang Perpustakaan	1	84	-	-	-	-	
4	Ruang Keterampilan	1	144	-	-	-	-	
5	Ruang Serba Guna	-	-	-	-	-	-	
6	Ruang UKS	1	38,5	-	-	-	-	
7	Koperasi / Toko	-	-	-	-	-	-	
8	Ruang BP / BK	1	16	-	-	-	-	
9	Ruang Kepala Sekolah	1	25	-	-	-	-	
10	Ruang Guru	2	95	-	-	-	-	
11	Ruang Tata Usaha (TU)	1	40	-	-	-	-	
12	Ruang OSIS	1	42	-	-	-	-	
13	Ruang BP3	-	-	-	-	-	-	
14	Kamar Mandi/WC Guru	1	8	-	-	-	-	
15	Kamar Mandi/WC Murid	2	37,8	-	-	-	-	
16	Gudang	1	9	-	-	-	-	

17	Ruang Ibadah	1	36	-	-	-	-	
18	Sanggar MGMP	-	-	-	-	-	-	
19	Sanggar PKG	-	-	-	-	-	-	
20	Ruang Lainnya/Dapur	1	21	-	-	-	-	
21	Rumah Dinas Kepsek	-	-	-	-	-	-	
22	Rumah Dinas Guru	-	-	-	-	-	-	
23	Rumah Penjaga Sekolah	-	-	-	-	-	-	
24	Asrama Murid	-	-	-	-	-	-	
<b>Jumlah</b>		<b>38</b>	<b>2.102,3</b>	-	-	-	-	



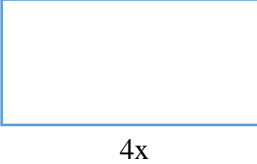
*Lampiran V: Soal Uji Coba Perangkat I*

**Soal Uji Coba Perangkat I**

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan tepat.**

1. Perbandingan panjang dan lebar sebuah persegi panjang adalah 4 : 3. Jika luas persegi panjang tersebut 300 cm, tentukan keliling persegi panjang tersebut!
2. Diketahui keliling belah ketupat 100 cm dan panjang salah satu diagonal nya 48 cm. Tentukan Luas belah ketupat tersebut!
3. Rio mengelilingi lapangan berbentuk trapesium sama kaki sebanyak 12 kali. Panjang sisi lapangan yang sejajar adalah 250 m dan 150 m, sedangkan panjang sisi lapangan yang tidak sejajar adalah 120 m. berapakah jarak yang ditempuh rio?
4. Dian setiap hari minggu selalu lari pagi mengelilingi lapangan yang berbentuk jajargenjang dengan panjang alas 140 m dan panjang sisi 60 m. Jika Dian berlari sebanyak 3 kali putaran, maka jarak tempuh Dian adalah?
5. Jena dan teman-temannya ingin membuat layang-layang dari bambu dan kertas. Jika mereka membuat layang-layang berjumlah 10 buah dengan panjang diagonal 35 cm dan 40 cm. Berapakah luas kertas yang diperlukan untuk membuat layang-layang tersebut?
6. Rio memiliki sebidang tanah berbentuk segitiga dengan panjang tiap sisi tanah berturut-turut 6m, 8m, 10m. Di sekeliling tanah tersebut akan dipasang pagar dengan biaya Rp60.000,00 per meter. Biaya yang diperlukan Rio untuk pemasangan pagar tersebut adalah...

## Lampiran VI: kunci jawaban soal uji coba perangkat 1

Nomor Soal	Jawaban	Skor maksimum
1	 <p>Diketahui:  <math>p = 4x</math>  <math>l = 3x</math>  <math>L = 300 \text{ cm}</math>  Ditanya :  Keliling persegi panjang = ....?</p> <p>Jawaban :</p> $\begin{aligned} \text{Luas} &= p \times l \\ 300 &= 4x \cdot 3x \\ 300 &= 12x^2 \\ \frac{300}{12} &= x^2 \\ 25 &= x^2 \\ \sqrt{25} &= x \\ 5 &= x \end{aligned}$ <p>Mencari panjang dan lebarnya :</p> $\begin{aligned} P &= 4x \\ P &= 4(5) = 20 \text{ cm} \\ l &= 3x \\ l &= 3(5) = 15 \text{ cm} \end{aligned}$	4

Nomor Soal	Jawaban	Skor maksimum
	<p>Keliling = <math>2(p + l)</math>  <math>= 2(20 + 15)</math>  <math>= 2(35)</math>  <math>= 70 \text{ cm}</math></p> <p>Jadi, Keliling persegi panjang adalah 70 cm</p>	
2	<p>Diketahui :  <math>L_{\text{belah ketupat}} = 54 \text{ cm}^2</math>  <math>d_1 = 6x</math>  <math>d_2 = 2x</math>  Ditanya :  Jumlah panjang diagonalnya =...?  Jawab :  <math>L_{\text{belah ketupat}} = \frac{d_1 \cdot d_2}{2}</math>  <math>54 = \frac{6x \cdot 2x}{2}</math>  <math>x^2 = \frac{54}{6}</math>  <math>x^2 = 9 \text{ cm}</math>  <math>x = \sqrt{9} = 3</math></p> <p>Menentukan nilai <math>d_1</math> dan <math>d_2</math>  <math>d_1 = 6(3) = 18 \text{ cm}</math>  <math>d_2 = 2(3) = 6 \text{ cm}</math>  Jumlah panjang diagonal <math>d_1 + d_2 = 18 + 6 = 24</math></p> <p>Jadi, luas belah ketupat adalah <math>336 \text{ cm}^2</math></p>	4
3	<p>Diketahui :  Panjang sisi yang sejajar = 250 m dan 150 m  Panjang sisi yang tidak sejajar = 120 m  Banyak putaran = 12 kali</p>	4

Nomor Soal	Jawaban	Skor maksimum
	<p>Ditanya : Jarak yang ditempuh rio =...?</p> <p>Jawab :  <math>K = AB + BC + CD + AD</math>  <math>K = 250 + 120 + 150 + 120</math>  <math>K = 640 \text{ m}</math></p> <p>Jarak yang ditempuh  <math>= 12 \times \text{keliling trapezium}</math>  <math>= 12 \times 640</math>  <math>= 7680 \text{ m}</math></p> <p>Jadi, jarak yang ditempuh rio adalah 7.680 m</p>	
4	<p>Diketahui :  <math>a = 140 \text{ m}</math>  <math>b = 60 \text{ m}</math>            Banyak putaran = 2 kali            Ditanya :            Jarak tempuh =...?</p> <p>Jawab :  <math>K = 2(a + b)</math>  <math>K = 2(140 + 60)</math>  <math>K = 2(200)</math>  <math>K = 400 \text{ m}</math></p> <p>Jarak Tempuh = <math>k \times</math> banyak putaran            Jarak tempuh = <math>400 \times 2 = 800 \text{ meter}</math>            Jadi, jarak yang ditempuh ali adalah 800 meter.</p>	
5	<p>Diketahui :            Pada pembuatan layang-layang, dua potong lidi yang digunakan sebagai kerangka merupakan diagonal layang-layang. maka :  <math>d_1 = 35 \text{ cm}</math>  <math>d_2 = 40 \text{ cm.}</math>            Jumlah layang-layang yang ingin dibuat = 10 buah</p> <p>Ditanya :</p>	4

Nomor Soal	Jawaban	Skor maksimum
	<p>luas kertas yang dibutuhkan adalah?</p> <p>Jawab :</p> <p>Luas layang-layang</p> $L = \frac{1}{2} \times d1 \times d2$ $L = \frac{1}{2} \times 35 \times 40$ $L = 35 \times 20 = 700$ <p>Luas 10 layang - layang</p> $= 10 \times 700$ $= 7000 \text{ cm}^2$ <p>Jadi, luas minimal kertas yang dibutuhkan membuat 10 buah layang-layang adalah <math>7000 \text{ cm}^2</math>.</p>	
6	<p>Diketahui :</p> <p>A = 6m</p> <p>B = 8m</p> <p>C = 10m</p> <p>Ditanya :</p> <p>Biaya yang diperlukan untuk pemasangan pagar =...?</p> <p>Jawab :</p> <p>Keliling segitiga adalah :</p> $K = A + B + C$ $K = 6 + 8 + 10$ $K = 24$ <p>Pagar = K x biaya</p> $\text{Pagar} = 24 \times 60.000,00$ $\text{Pagar} = 1.440.000,00$ <p>Jadi, Biaya yang diperlukan untuk pemasangan pagar adalah 1.440.000,00</p>	4

Lampiran VII: Soal Uji Coba Perangkat II

**Soal Uji Coba Perangkat II**

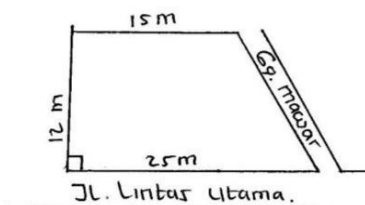
**Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan tepat.**

1. Perbandingan panjang dan lebar sebuah persegi panjang adalah 5 : 2. Jika keliling persegi panjang tersebut 70 cm. Tentukan luas persegi panjang tersebut!
2. Perbandingan panjang alas dan tinggi sebuah jajargenjang adalah 4 : 3. Jika luas jajargenjang tersebut  $300 \text{ cm}^2$ . Tentukan panjang alas dan tinggi jajargenjang!
3. Suga sedang berada di kota Malang. Di kota tersebut salah satu taman peninggalan kolonial Belanda yang bernama taman terompet. Taman tersebut berbentuk segitiga sama kaki, dengan panjang kaki 0,6 km sedangkan sisi lainnya 1,2 km. berikut bentuk taman terompet. lainnya 1,2 km. berikut bentuk taman terompet.



Pada suatu pagi, Suga bermain sepeda mengelilingi taman terompet. Suga hanya membutuhkan waktu 12 menit untuk mengelilingi taman tersebut. Berapa rata-rata kecepatan sepeda Suga?

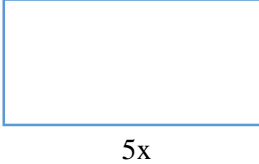
4. Seorang anak berlari mengelilingi lapangan berbentuk belah ketupat yang memiliki ukuran sisi 20 m. apabila anak tersebut mengelilingi lapangan sebanyak 8 kali, berapa jarak lintasan yang ditempuh oleh anak tersebut?
5. Perhatikan gambar berikut!



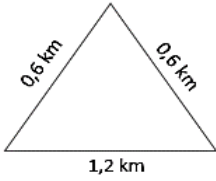
Bu Jenny mempunyai tanah dengan bentuk seperti gambar di atas. Tanah tersebut akan dijual dengan harga Rp500.000,00 per meter. Tentukan hasil penjualan tanah Bu Jenny!

6. Zizan akan membuat layang-layang untuk dijual. Untuk satu buah layang-layang dibutuhkan dua potong lidi yang digunakan sebagai kerangka dengan panjang masing-masing 20 cm dan 10 cm. berapakah luas minimal kertas yang dibutuhkan untuk membuat 50 buah layang-layang tersebut!

## Lampiran VIII : kunci jawaban soal uji coba perangkat II

Nomor Soal	Jawaban	Skor maksimum
1	<div style="text-align: center;">  </div> <p>Diketahui:  Panjang = <math>5x</math>  Lebar = <math>2x</math>  <math>K = 70</math> cm  Ditanya :  Luas persegi panjang = ....?</p> <p>Jawaban :</p> $\text{Keliling} = 2 ( p + l )$ $70 = 2 ( 5x + 2x )$ $70 = 2 ( 7x )$ $70/2 = 7x$ $35 = 7x$ $\frac{35}{7} = x$ $5 = x$ <p>Mencari panjang dan lebarnya :</p> $P = 5 x$ $P = 5 ( 5 ) = 25 \text{ cm}$ $l = 2 x$ $l = 2 ( 5 ) = 10 \text{ cm}$ $\text{Luas} = p \times l$ $= 25 \times 10$ $= 250 \text{ cm}^2$	4



Nomor Soal	Jawaban	Skor maksimum
	Jadi, luas persegi panjang adalah $250 \text{ cm}^2$	
2	<p>Diketahui :</p> <p>Alas = <math>4x</math></p> <p>Tinggi = <math>3x</math></p> <p>Luas = <math>a \times t</math></p> <p><math>300 = 4x \cdot 3x</math></p> <p><math>300 = 12x^2</math></p> <p><math>\frac{300}{12} = x^2</math></p> <p><math>25 = x^2</math></p> <p><math>\sqrt{25} = x</math></p> <p><math>5 = x</math></p> <p>Alas = <math>4x</math></p> <p>Alas = <math>4(5) = 20 \text{ cm}</math></p> <p>Tinggi = <math>3x</math></p> <p>Tinggi = <math>3(5) = 15 \text{ cm}</math></p> <p>Jadi, panjang alas dan tinggi jajargenjang adalah <math>20 \text{ cm}</math> dan <math>15 \text{ cm}</math>.</p>	4
3	<p>Diketahui :</p> <p>Panjang sisi-sisi segitiga</p>  <p>Waktu (t) = 12 menit</p>	4

Nomor Soal	Jawaban	Skor maksimum
	<p>Dit: Kecepatan sepeda (<math>v</math>)</p> <p>Penyelesaian :</p> <p>Keliling taman = keliling segitiga = <math>s + s + s</math></p> <p>Keliling taman = <math>0,6 + 0,6 + 1,2</math>  = 2,4 km</p> <p>Waktu = 12 menit  = 0,2 jam</p> <p>Oleh karena itu, <math>V = \frac{s}{t}</math>  <math>V = \frac{2,4 \text{ km}}{0,2 \text{ jam}}</math>  <math>V = 12</math>  km/jam</p> <p>Jadi, rata-rata kecepatan sepeda suga adalah 12 km/jam</p>	
4	<p>Diketahui :  <math>s = 20 \text{ m}</math>  Banyak putaran = 8 kali  Ditanya :  Jarak lintasan =...?</p> <p>Jawab :  <math>K = 4 \times \text{sisi}</math>  <math>K = 4 \times 20</math>  <math>K = 80 \text{ m}</math></p> <p>Jarak lintasan = <math>k \times</math> banyak putaran  Jarak tempuh = <math>80 \times 8 = 640 \text{ meter}</math>  Jadi, jarak yang ditempuh ali adalah 640 meter.</p>	
4	<p>Diketahui :  <math>a = 15 \text{ m}</math>  <math>b = 25 \text{ cm}</math>  <math>t = 12 \text{ cm}</math></p>	4

Nomor Soal	Jawaban	Skor maksimum
	<p>harga jual = Rp500.000  Ditanya :  Hasil penjualan tanah = ...?</p> <p>Jawaban :</p> $L_{\text{tanah}} = \frac{1}{2} (15 + 25) \times 12$ $= \frac{1}{2} (40) \times 12$ $= \frac{1}{2} 480$ $= 240 \text{ m}^2$ <p>Hasil Penjualan =  <math>= 240 \times \text{Rp}500.000,00</math>  <math>= \text{Rp}120.000.000,00</math></p> <p>Jadi, hasil penjualan tanah Bu Jenny adalah  <math>\text{Rp}120.000.000,00</math></p>	
6	<p>Diketahui :  Pada pembuatan layang-layang, dua potong lidi yang digunakan sebagai kerangka merupakan diagonal layang-layang. maka :  <math>d_1 = 20 \text{ cm}</math>  <math>d_2 = 10 \text{ cm}</math>.  Jumlah layang-layang yang ingin dibuat = 50 buah</p> <p>Ditanya :  luas kertas yang dibutuhkan adalah?</p> <p>Jawab :  Luas layang-layang  <math>L = \frac{1}{2} \times d_1 \times d_2</math>  <math>L = \frac{1}{2} \times 20 \times 10</math>  <math>L = 10 \times 10 = 100</math></p> <p>Luas 50 layang - layang</p>	4

Nomor Soal	Jawaban	Skor maksimum
	$= 50 \times 100$ $= 5000 \text{ cm}^2$  Jadi, luas minimal kertas yang dibutuhkan membuat 50 buah layang-layang adalah $5000 \text{ cm}^2$ .	

*Lampiran IX: Hasil Tes Uji Coba Soal Perangkat I*

NO	NAMA RESPONDEN	KELAS	NO. BUTIR SOAL						SKOR
			1	2	3	4	5	6	
1	REPONDEN 1	VIII A	4	4	4	4	2	2	20
2	REPONDEN 2	VIII A	3	3	3	2	4	0	15
3	REPONDEN 3	VIII A	3	3	0	0	0	0	6
4	REPONDEN 4	VIII A	4	4	4	4	2	0	18
5	REPONDEN 5	VIII A	2	3	4	4	2	1	16
6	REPONDEN 6	VIII A	3	4	3	4	4	4	22
7	REPONDEN 7	VIII A	2	2	2	3	3	4	16
8	REPONDEN 8	VIII A	3	3	3	2	4	4	19
9	REPONDEN 9	VIII A	4	4	3	2	3	3	19
10	REPONDEN 10	VIII A	3	2	3	2	3	3	16
11	REPONDEN 11	VIII A	4	4	4	4	2	3	21
12	REPONDEN 12	VIII A	3	2	2	4	4	3	18
13	REPONDEN 13	VIII A	4	4	4	4	3	4	23
14	REPONDEN 14	VIII A	2	3	1	1	0	0	7
15	REPONDEN 15	VIII A	4	4	3	4	2	0	17
16	REPONDEN 16	VIII A	3	1	4	4	2	0	14
17	REPONDEN 17	VIII A	3	3	4	4	2	3	19
18	REPONDEN 18	VIII A	2	3	3	4	4	3	19
19	REPONDEN 19	VIII A	3	4	4	3	2	2	18
20	REPONDEN 20	VIII A	4	4	2	4	2	4	20
21	REPONDEN 21	VIII A	3	4	4	0	0	0	11
22	REPONDEN 22	VIII A	3	3	2	4	1	2	15
23	REPONDEN 23	VIII A	3	3	2	4	1	2	15
24	REPONDEN 24	VIII A	3	1	0	1	0	0	5
25	REPONDEN 25	VIII A	3	4	4	4	2	3	20

*Lampiran X: Hasil Tes Uji Coba Soal Perangkat II*

NO	NAMA RESPONDEN	KELAS	NO. BUTIR SOAL						SKOR
			1	2	3	4	5	6	
1	REPONDEN 1	VIII D	3	3	4	3	4	4	21
2	REPONDEN 2	VIII D	3	3	4	2	2	0	14
3	REPONDEN 3	VIII D	2	3	4	3	1	0	13
4	REPONDEN 4	VIII D	2	2	4	2	0	0	10
5	REPONDEN 5	VIII D	2	2	4	1	2	1	12
6	REPONDEN 6	VIII D	4	3	3	3	4	4	21
7	REPONDEN 7	VIII D	3	2	3	2	4	3	17
8	REPONDEN 8	VIII D	1	0	0	2	0	0	3
9	REPONDEN 9	VIII D	3	3	4	4	4	4	22
10	REPONDEN 10	VIII D	3	4	4	4	4	4	23
11	REPONDEN 11	VIII D	3	3	3	3	4	4	20
12	REPONDEN 12	VIII D	3	3	1	1	1	0	9
13	REPONDEN 13	VIII D	1	3	2	2	3	2	13
14	REPONDEN 14	VIII D	3	2	2	0	2	0	9
15	REPONDEN 15	VIII D	2	3	2	1	4	3	15
16	REPONDEN 16	VIII D	2	3	1	0	4	2	12
17	REPONDEN 17	VIII D	3	3	2	3	4	2	17
18	REPONDEN 18	VIII D	4	4	4	3	4	4	23
19	REPONDEN 19	VIII D	1	2	2	1	2	0	8
20	REPONDEN 20	VIII D	3	3	2	3	4	2	17
21	REPONDEN 21	VIII D	4	4	4	3	4	4	23
22	REPONDEN 22	VIII D	2	2	3	2	4	4	17
23	REPONDEN 23	VIII D	3	3	2	2	4	1	15
24	REPONDEN 24	VIII D	2	2	3	3	4	3	17
25	REPONDEN 25	VIII D	1	1	2	0	1	0	5

*Lampiran XI: Perhitungan Uji Validitas dan Reliabilitas Soal Perangkat I*

**Uji Validitas soal perangkat I**

		Correlations						
		soal1	soal2	soal3	soal4	soal5	soal6	total
soal1	Pearson Correlation	1	.499*	.271	.223	.025	.079	.409*
	Sig. (2-tailed)		.011	.189	.284	.906	.707	.042
	N	25	25	25	25	25	25	25
soal2	Pearson Correlation	.499*	1	.446*	.188	.046	.196	.518**
	Sig. (2-tailed)	.011		.025	.367	.828	.349	.008
	N	25	25	25	25	25	25	25
soal3	Pearson Correlation	.271	.446*	1	.496*	.372	.192	.699**
	Sig. (2-tailed)	.189	.025		.012	.067	.358	.000
	N	25	25	25	25	25	25	25
soal4	Pearson Correlation	.223	.188	.496*	1	.437*	.424*	.750**
	Sig. (2-tailed)	.284	.367	.012		.029	.035	.000
	N	25	25	25	25	25	25	25
soal5	Pearson Correlation	.025	.046	.372	.437*	1	.602**	.715**
	Sig. (2-tailed)	.906	.828	.067	.029		.001	.000
	N	25	25	25	25	25	25	25
soal6	Pearson Correlation	.079	.196	.192	.424*	.602**	1	.724**
	Sig. (2-tailed)	.707	.349	.358	.035	.001		.000
	N	25	25	25	25	25	25	25
total	Pearson Correlation	.409*	.518**	.699**	.750**	.715**	.724**	1
	Sig. (2-tailed)	.042	.008	.000	.000	.000	.000	
	N	25	25	25	25	25	25	25

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Berdasarkan pada nilai product moment pada taraf signifikansi 5% dengan  $N = 25$ ,  $r_{tabel} = 0,396$ . Butir soal dikatakan valid apabila  $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ . Perhitungan melalui spss, diperoleh nilai validitas sebagai berikut.

No	$r_{hitung}$	$r_{tabel}$	Hasil
1	0,408	0,396	valid
2	0,518	0,396	valid
3	0.698	0,396	valid
4	0.750	0,396	valid
5	0.714	0,396	valid
6	0.723	0,396	valid

### Uji Reliabilitas Soal Perangkat I

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	25	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	25	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.720	6

Suatu soal tes dikatakan reliabel apabila nilai *Cronbach alpha*  $> 0,6$ . Berdasarkan hasil perhitungan uji reliabilitas diketahui nilai *Cronbach alpha* pada perangkat I adalah 0,720. Sehingga soal tes perangkat I dinyatakan reliabel.



*Lampiran XII: Perhitungan Uji Validitas dan Reliabilitas Soal Perangkat II***Uji Validitas Soal Perangkat II****Correlations**

		soal1	soal2	soal3	soal4	soal5	soal6	Total
soal1	Pearson Correlation	1	.684**	.433*	.484*	.525**	.521**	.746**
	Sig. (2-tailed)		.000	.031	.014	.007	.008	.000
	N	25	25	25	25	25	25	25
soal2	Pearson Correlation	.684**	1	.467*	.476*	.599**	.524**	.771**
	Sig. (2-tailed)	.000		.019	.016	.002	.007	.000
	N	25	25	25	25	25	25	25
soal3	Pearson Correlation	.433*	.467*	1	.544**	.219	.406*	.637**
	Sig. (2-tailed)	.031	.019		.005	.292	.044	.001
	N	25	25	25	25	25	25	25
soal4	Pearson Correlation	.484*	.476*	.544**	1	.428*	.609**	.760**
	Sig. (2-tailed)	.014	.016	.005		.033	.001	.000
	N	25	25	25	25	25	25	25
soal5	Pearson Correlation	.525**	.599**	.219	.428*	1	.844**	.816**
	Sig. (2-tailed)	.007	.002	.292	.033		.000	.000
	N	25	25	25	25	25	25	25
soal6	Pearson Correlation	.521**	.524**	.406*	.609**	.844**	1	.887**
	Sig. (2-tailed)	.008	.007	.044	.001	.000		.000
	N	25	25	25	25	25	25	25
total	Pearson Correlation	.746**	.771**	.637**	.760**	.816**	.887**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.001	.000	.000	.000	
	N	25	25	25	25	25	25	25

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Berdasarkan pada nilai product moment pada taraf signifikansi 5% dengan  $N = 25$ ,  $r_{tabel} = 0,396$ . Butir soal dikatakan valid apabila  $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ . Perhitungan melalui spss, diperoleh nilai validitas sebagai berikut.

No	$r_{hitung}$	$r_{tabel}$	Hasil
1	0,746	0,396	valid
2	0,770	0,396	valid
3	0,637	0,396	valid
4	0,760	0,396	valid
5	0,816	0,396	valid
6	0,886	0,396	valid

### Uji Reliabilitas Soal Perangkat II

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	25	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	25	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.855	6

Suatu soal tes dikatakan reliabel apabila nilai *Cronbach alpha*  $> 0,6$ . Berdasarkan hasil perhitungan uji reliabilitas diketahui nilai *Cronbach alpha* pada perangkat I adalah 0,855. Sehingga soal tes perangkat I dinyatakan reliabel.

*Lampiran XIII: Hasil Skor dan Nilai Post Test Kelas Eksperimen***Hasil Skor dan Nilai Post Test Kelas Eksperimen**

NO	NAMA RESPONDEN	NO. BUTIR SOAL						SKOR	JUMLAH
		1	2	3	4	5	6		
1	RESPONDEN 1	3	3	3	4	3	4	20	83,33
2	RESPONDEN 2	2	2	4	4	3	4	19	79,16
3	RESPONDEN 3	3	3	4	3	2	0	15	62,50
4	RESPONDEN 4	4	4	4	2	2	4	20	83,33
5	RESPONDEN 5	2	3	2	2	0	0	9	37,50
6	RESPONDEN 6	3	4	1	1	0	0	9	37,50
7	RESPONDEN 7	4	4	4	4	0	0	16	66,66
8	RESPONDEN 8	3	3	4	4	3	0	17	70,83
9	RESPONDEN 9	2	4	4	3	2	1	16	66,66
10	RESPONDEN 10	4	4	4	4	4	4	24	100,00
11	RESPONDEN 11	2	3	4	4	2	0	15	62,50
12	RESPONDEN 12	4	4	4	3	3	2	20	83,33
13	RESPONDEN 13	4	4	4	4	2	1	19	79,16
14	RESPONDEN 14	2	2	1	2	2	0	13	54,16
15	RESPONDEN 15	4	4	1	4	2	0	15	62,50
16	RESPONDEN 16	4	4	4	4	4	4	24	100,00
17	RESPONDEN 17	3	4	3	3	3	4	20	83,33
18	RESPONDEN 18	2	3	4	4	3	3	19	79,16
19	RESPONDEN 19	3	3	2	3	2	3	16	66,66
20	RESPONDEN 20	4	4	4	3	2	3	20	83,33
21	RESPONDEN 21	3	3	3	4	3	2	19	79,16
22	RESPONDEN 22	2	4	3	4	2	0	15	62,50
23	RESPONDEN 23	4	4	2	2	3	0	15	62,50

NO	NAMA RESPONDEN	NO. BUTIR SOAL						SKOR	JUMLAH
		1	2	3	4	5	6		
24	RESPONDEN 24	3	4	3	4	2	2	18	75,00
25	RESPONDEN 25	4	4	3	3	4	3	21	87,50
26	RESPONDEN 26	1	3	3	4	4	3	18	75,00
27	RESPONDEN 27	2	4	4	3	3	2	18	75,00
28	RESPONDEN 28	4	3	3	4	3	2	19	79,16

*Lampiran XIV: Hasil Skor dan Nilai Post Test Kelas Kontrol***N Hasil Skor dan Nilai Post Test Kelas Kontrol**

NO	NAMA RESPONDEN	NO. BUTIR SOAL						SKOR	JUMLAH
		1	2	3	4	5	6		
1	RESPONDEN 1	2	3	3	3	2	3	16	66,66
2	RESPONDEN 2	3	4	4	4	2	0	17	70,83
3	RESPONDEN 3	4	4	4	4	2	4	22	91,66
4	RESPONDEN 4	3	3	2	1	0	0	9	37,50
5	RESPONDEN 5	3	2	1	1	0	0	7	29,16
6	RESPONDEN 6	2	4	4	0	1	1	12	50,00
7	RESPONDEN 7	4	3	4	4	4	3	22	91,66
8	RESPONDEN 8	4	3	3	4	1	0	15	62,50
9	RESPONDEN 9	3	4	4	4	2	4	21	87,50
10	RESPONDEN 10	3	2	3	2	0	0	10	41,66
11	RESPONDEN 11	4	4	3	4	2	3	20	83,33
12	RESPONDEN 12	4	4	2	0	0	0	8	33,33
13	RESPONDEN 13	1	3	3	4	3	3	17	70,83
14	RESPONDEN 14	4	2	3	2	1	0	12	50,00
15	RESPONDEN 15	3	2	1	1	1	0	8	33,33
16	RESPONDEN 16	3	4	3	4	4	3	21	87,50
17	RESPONDEN 17	3	4	4	0	0	0	11	45,83
18	RESPONDEN 18	3	4	4	4	0	0	15	62,50
19	RESPONDEN 19	4	4	4	0	0	0	12	50,00
20	RESPONDEN 20	2	4	4	3	2	0	15	62,25
21	RESPONDEN 21	3	3	4	0	0	0	10	41,66
22	RESPONDEN 22	2	4	4	4	3	2	19	79,16

NO	NAMA RESPONDEN	NO. BUTIR SOAL						SKOR	JUMLAH
		1	2	3	4	5	6		
23	RESPONDEN 23	3	3	3	4	4	4	21	87,50
24	RESPONDEN 24	4	3	4	2	0	0	11	54,16
25	RESPONDEN 25	4	2	4	3	1	1	15	62,50
26	RESPONDEN 26	3	4	4	4	2	0	17	70,83
27	RESPONDEN 27	3	4	4	2	0	0	13	54,16
28	RESPONDEN 28	1	3	3	4	2	2	15	62,50



No. \_\_\_\_\_  
Date: \_\_\_\_\_

2. Diketahui

Alas =  $4x$

Tinggi =  $3x$

Ditanya:

alas dan tinggi jajar genjang = ....?

Luas =  $px \cdot t$

$300 = 4x \cdot 3x$

$300 = 12x^2$

$\frac{300}{12} = x^2$

$25 = x^2$

$\sqrt{25} = x$

$5 = x$

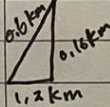
Alas =  $4x$

Alas =  $4(5) = 20 \text{ cm}$

Tinggi =  $3x$

Tinggi =  $3(5) = 15 \text{ cm}$

Jadi, Panjang alas dan tinggi jajar genjang adalah  $20 \text{ cm}$  dan  $15 \text{ cm}$

3. 

waktu ( $t$ ) = 12 menit

dit =

kecepatan Sepeda ( $v$ )

Pemertanian :

keliling tanaman keliling Segitiga =  $S + S + s$

keliling tanaman =  $0.6 + 0.6 + 1.2$

$= 2.4 \text{ km}$

waktu ( $t$ ) = 12 menit

$= 0.2 \text{ jam}$

BOSS



No. \_\_\_\_\_  
Date: \_\_\_\_\_

Nama : Farana Baran

• Olen karena itu  $v = \frac{s}{t}$

$v = 2,4 \text{ km}$

$0,2 \text{ km}$

$v = 0,2 \text{ km/jam}$

Jadi kata-kata: kecepatan Sepeda Sesa adalah 12 km/jam

4. Diketahui

$S = 20$

Banyak Putaran = 8 kali

Ditanya: ...?

Jawab

$k = 4 \times 8 \text{ sisi}$

$k = 4 \times 20$

$k = 80$

Jarak kumulatif =  $80 \times 8 = 640$  meter

Jadi jarak yg di temui adalah 640 meter

5. Dik :

$A = 18 \text{ m}$

$b = 25 \text{ m}$

$t = 12 \text{ m}$

Harga jual = 5.000,000

Ditanya :

Hasil Penjualan tanah ...?

-  $L_{\text{tanah}} = \frac{1}{2} (18 + 25) \times 12$

$= \frac{1}{2} (40) \times 12$

$= \frac{1}{2} 480$

$= 240 \text{ m}^2$

Hasil Penjualan

$= 240 \times 5.000,000$

$= \text{Rp } 120.000.000$

Date: \_\_\_\_\_

6.  $d_1 = 20 \text{ cm}$

$d_2 = 10 \text{ cm}$

Jumlah layang yang ingin di buat = 80 buah

Ditanya =

↳ Luas kertas yg dibutuhkan adalah? ✓

Jawab

Luas layang = 4

$L = \frac{1}{2} \times d_1 \times d_2$

$L = \frac{1}{2} \times 20 \times 10$

$L = 20 \times 5 = 100$

Luas kertas yg dibutuhkan untuk membuat 80 layang =

$= 80 \times 100$

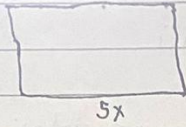
$= 8000 \text{ cm}^2$



### Hasil Tes Kemampuan Koneksi Matematis pada Self Confidence Sedang

NO. \_\_\_\_\_  
Date: \_\_\_\_\_

Muhammad Raihan Nur Akmal

<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> 2. Diketahui:
<input type="checkbox"/>		alas = $4 \cdot x$
<input type="checkbox"/>		Tinggi = $3 \cdot x$
<input type="checkbox"/>	Diketahui	Ditanya:
<input type="checkbox"/>	Panjang = $5 \cdot x$	alas dan tinggi jajargenjang =
<input type="checkbox"/>	Lebar = $2 \cdot x$	Luas = $9x^2$
<input type="checkbox"/>	$K = 70 \text{ cm}$	$300 = 4x \cdot 3x$
<input type="checkbox"/>	Ditanya	$300 = 12x^2$
<input type="checkbox"/>	= ..... ?	$\frac{300}{12} = x^2$
<input type="checkbox"/>	Jawaban:	$25 = x^2$
<input type="checkbox"/>	keliling = $2(p+l)$	$\sqrt{25} = x$
<input type="checkbox"/>	$70 = 2(5x + 2x)$	$5 = x$
<input type="checkbox"/>	$70 = 2(7x)$	3
<input type="checkbox"/>	$70/2 = 7x$	alas = $4x$
<input type="checkbox"/>	<del><math>35 = 7x</math></del>	alas = $4(5) = 20 \text{ cm}$
<input type="checkbox"/>	$7 = x$	Tinggi = $3x$
<input type="checkbox"/>	$5 = x$	Tinggi = $3(5) = 15 \text{ cm}$
<input type="checkbox"/>	mencari Panjang dan Lebar	Jadi Panjang alas dan
<input type="checkbox"/>	$p = 5x$	tinggi jajargenjang adalah
<input type="checkbox"/>	$p = 5(5) = 25 \text{ cm}$	$20 \text{ cm}$ dan $15 \text{ cm}$
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>	$l = 2x$	
<input type="checkbox"/>	$l = 2(5) = 10 \text{ cm}$	
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>	Luas = $2x \cdot l$	
<input type="checkbox"/>	$= 25 \cdot 10$	
<input type="checkbox"/>	$= 250 \text{ cm}^2$	
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>		

No. \_\_\_\_\_  
Date: \_\_\_\_\_

<p>3 <del>Jarak ditempuh oleh dan tinggi</del> <del>Jarak ditempuh oleh dan tinggi</del> <del>...</del></p> <p>3 Diketahui Panjang sisi-sisi segitiga</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>waktu (t) = 12 menit Dit kecepatan sepeda (v) Penyelesaian! keliling taman = <math>0.6 + 0.6 + 1.2</math> (s) = 2.4 km waktu (t) = 12 menit = 0.2 jam oleh karena itu <math>v = \frac{s}{t}</math> <math>v = \frac{2.4 \text{ km}}{0.2 \text{ jam}}</math> <math>v = 12 \text{ km/jam}</math> Jadi rata-rata kecepatan sepeda saya adalah 12 km/jam</p>	<p>4 Diketahui <math>S = 20 \text{ m}</math> Banyak putaran = 8 kali Ditanya: Jarak lintasan .....?</p> <p>Jawab <math>k = 4 \times 5</math> <math>k = 4 \times 20</math> <math>k = 80 \text{ m}</math></p> <p>Jarak tempuh = <math>k \times \text{banyak putaran}</math> Jarak tempuh = <math>80 \times 8 = 640 \text{ meter}</math> Jadi Jarak yg ditempuh adalah 640 meter</p> <p>5 Diketahui <math>a = 15 \text{ m}</math> <math>b = 25 \text{ m}</math> <math>t = 12 \text{ cm}</math> Harga jual = 500.000 Ditanya: Hasil penjualan tanah .....?</p> <p>Jawaban: L tanah = <math>\frac{1}{2} (15 + 25) \times 12</math> <math>= \frac{1}{2} (40) \times 12</math> <math>= 240</math> <math>= \text{Rp } 240 \text{ m}^2</math> Hasil penjualan = <math>= 240 \times \text{Rp } 500.000.00</math> <math>= \text{Rp } 120.000.000</math></p>
---	--





No. \_\_\_\_\_  
Date: \_\_\_\_\_

2. Diketahui:

↳  $AR = 4x$

↳  $BR = 3x$

↳ Diketahui

↳  $AR$  dan  $BR$  adalah garis selang  $\dots$  cm

↳  $AB = 300$

↳  $300 = AR + BR$

↳  $300 = 4x + 3x$

↳  $300 = 7x$

↳  $12 = x^2$

↳  $35 = x^2$

↳  $\sqrt{35} = x$

↳  $5 = x$

↳  $AR = 4x$

↳  $AR = 4(5) = 20 \text{ cm}$

↳  $BR = 3(5) = 15 \text{ cm}$

↳  $AR$  dan  $BR$  adalah garis selang  $\dots$  cm

↳  $20 \text{ cm}$

3. Diketahui:

↳  $AB = 6 \text{ cm}$

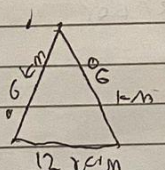
↳  $BC = 6 \text{ cm}$

↳  $AC = 12 \text{ cm}$

↳ Waktu  $t = 12 \text{ menit}$

↳  $P$

↳  $12 \text{ km}$





Date: \_\_\_\_\_

Percepatan (percepatan)

keliling taman = keliling persegi panjang = 54 + 54

keliling taman =  $0,6 + 0,6 \times 12$

= 7,2 km

(S)

waktu (t) = 12 menit

= 0,2 jam

kecepatan (v) =  $\frac{s}{t}$

$$v = \frac{7,2 \text{ km}}{0,2 \text{ jam}}$$

$$= 36 \text{ km/jam}$$

jarak yang ditempuh = kecepatan  $\times$  waktu

Diketahui

$$s = 54 \text{ km}$$

Bentuk poligon = persegi panjang

Ditanyakan

jarak

$$k = 4 \times s$$

$$k = 4 \times 54$$

$$k = 216 \text{ km}$$

jarak tempuh = keliling poligon

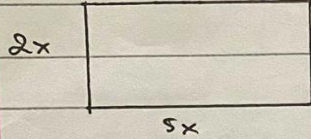
jarak tempuh =  $216 = 54 \text{ menit}$

5 km

## Lampiran XVI: Hasil Jawaban Post Test Siswa Kelas Kontrol

## Hasil Tes Kemampuan Koneksi Matematis pada Self Confidence Tinggi

No.: NURIKA AFDALINA SOAL TEST Date:

1. 

Diketahui :

Panjang = 5 x

Lebar = 2 x

k = 70 cm

Ditanya : Luas Persegi Panjang  
= ?

Jawaban : ?

Keliling = 2 (P + L)

70 = 2 (5x + 2x)

70 = 2 (7x)

70 / 2 = 7x

35 = 7x

$\frac{35}{7} = x$

..5.. = x

Mencari Panjang dan Lebar nya :

P = 5x

P = 5 ( 5 ) = 25 cm

l = 2x

l = 2 ( 5 ) = 10 cm

KIKY Success is a journey, not a destination



No.:

Date:

$$\text{Luas} = P \times l$$

$$= 25 \times 10$$

$$= 250 \text{ cm}^2$$

Jadi, luas Persegi Panjang adalah  $250 \text{ cm}^2$

2.

Diketahui :

$$\text{Alas} = 4 \times$$

$$\text{Tinggi} = 3 \times$$

Ditanya :

Alas dan tinggi jajar genjang = ?

$$\text{Luas} = D \times t$$

$$300 = 4 \times \cdot 3 \times$$

$$300 = 12 \times^2$$

$$\frac{300}{12} = \times^2$$

$$25 = \times^2$$

$$\sqrt{25} = \times$$

$$5 = \times$$

$$5 = \times$$

$$\text{Alas} = 4 \times$$

$$\text{Alas} = 4 (5) = 20 \text{ cm}$$

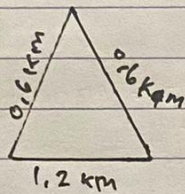
No. \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

3. Jasi, Panjang alas dan tinggi jajar genjang adalah 20 cm dan 15 cm

Diketahui :

Panjang sisi - sisi segitiga



Waktu (t) = 12 menit

Dit :

Kecepatan Sepeda (v)

Penyelesaian:

Keliling taman = Keliling segitiga =  $s + s + s$

$$\begin{aligned} \text{Keliling taman} &= 0,6 + 0,6 + 1,2 \\ (s) &= 2,4 \text{ km} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Waktu (t)} &= 12 \text{ Menit} \\ &= 0,2 \text{ jam} \end{aligned}$$

Oleh karena itu,  $v = \frac{s}{t}$

$$v = \frac{2,4 \text{ km}}{0,2 \text{ jam}}$$

$$v = 12 \text{ km/jam}$$

Jadi, rata-rata kecepatan sepeda saya adalah 12 km/jam



No.:

Date:

jadi, rata-rata kecepatan sepeda Suga adalah 12 km/jam

4.

Diketahui :

$$s = 20 \text{ m}$$

Banyak putaran = 8 kali

Ditanya :

Jarak lintasan = ?

Jawab :

$$k = 4 \times \text{sisi}$$

$$k = 4 \times 20$$

$$k = 80 \text{ m}$$

Jarak tempuh =  $k \times$  banyak putaran

$$\text{Jarak tempuh} = 80 \times 8 = 640 \text{ meter}$$

jadi, jarak yang ditempuh dii adalah 640 meter

5.

Diketahui :

$$a = 15 \text{ m}$$

$$b = 25 \text{ cm}$$

$$t = 12 \text{ cm}$$

Harga jual = Rp. 500.000

Ditanya :

No.:

Date:

jawab:

luas layang - layang

$$L = \frac{1}{2} \times d_1 \times d_2$$

$$L = \frac{1}{2} \times 20 \times 10$$

$$L = 10 \times 5 = 100$$

luas kertas yang dibutuhkan untuk membuat layang - layang

$$= 50 \times 100$$

$$= 5.000 \text{ cm}^2$$

Jadi, luas minimal kertas yang dibutuhkan membuat layang - layang adalah  $5.000 \text{ cm}^2$



### Hasil Tes Kemampuan Koneksi Matematis pada Self Confidence Sedang

No. \_\_\_\_\_  
Date : \_\_\_\_\_

Tasya Nor Amelia 7E

2x

5x

Diketahui :

Panjang =  $5x$   
 Lebar =  $2x$   
 K =  $70\text{cm}$

Ditanya:

= Tentukan luas Persegi Panjang tersebut?

Jawaban:


Keliling =  $2(p+l)$   
 $70 = 2(5x + 2x)$   
 $70 = 2(7x)$   
 $70/2 = 7x$   
 $35 = 7x$   
 $= x$

$7:35$

$..5.. = x$

mencari Panjang dan lebarnya:

$P = 5x$   
 $P = 5(5) = 5\text{ cm}$   
 $l = 2x$   
 $l = 2(5) = 10\text{ cm}$



No.

Date:

$$\begin{aligned} \text{Luas} &= P \times l \\ &= 25 \times 10 \\ &= 250 \text{ cm}^2 \end{aligned}$$

Jadi, luas Persegi panjang adalah  $250 \text{ cm}^2$

2. Diketahui :

$$\text{Alas} = 4x$$

$$\text{Tinggi} = 3x$$

Ditanya :

alas dan tinggi jajargenjang = ... ?

$$\begin{aligned} \text{Luas} &= P \times l \\ 300 &= 4x \cdot 3x \\ 300 &= 12x^2 \end{aligned}$$

$$\frac{300}{12}$$

$$25 = x^2$$

$$\sqrt{25} = x$$

$$5 = x$$

$$\text{alas} = 4x$$

$$\text{alas} = 4(5) = 20 \text{ cm}$$

$$\text{Tinggi} = 3x$$

$$\text{Tinggi} = 3(5) = 15 \text{ cm}$$



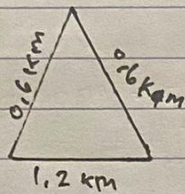
No. \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

3. Jasi, Panjang alas dan tinggi jajar genjang adalah 20 cm dan 15 cm

Diketahui :

Panjang sisi-sisi segitiga



Waktu (t) = 12 menit

Dit :

Kecepatan Sepeda (v)

Penyelesaian:

Keliling taman = Keliling segitiga =  $s + s + s$

Keliling taman =  $0,6 + 0,6 + 1,2$

(s) = 2,4 km

Waktu (t) = 12 Menit

= 0,2 jam

Oleh karena itu,  $v = \frac{s}{t}$

$$v = \frac{2,4 \text{ km}}{0,2 \text{ jam}}$$

$$v = 12 \text{ km/jam}$$

Jadi, rata-rata kecepatan sepeda Suga adalah 12 km/jam

No. \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

4

Diketahui

$$s = 20 \text{ m}$$

Banyak putaran = 8 kali

Ditanya:

Jarak lintasan = ?

Jawab

$$k = 4 \times \text{sisi}$$

$$k = 4 \times 20$$

$$k = 80 \text{ m}$$

Jarak tempuh =  $k \times$  Banyak Putaran

$$\text{Jarak tempuh} = 80 \times 8 = 640 \text{ meter}$$

Jadi, jarak yg ditempuh lari adalah 640 meter

$$5. a = 15 \text{ m}$$

$$b = 25 \text{ cm}$$

$$k = 12 \text{ cm}$$

Harga jual = Rp 500.000

Ditanya:

Hasil Penjualan tanah

Jawaban:

$$\text{Lahan} = \frac{1}{2} (15 + 25) \times 12$$

$$= \frac{1}{2} (40) \times 12$$

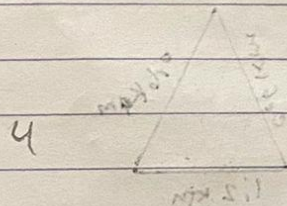
$$= \frac{1}{2} 20 \times 12$$

$$= 240 \text{ m}^2$$

Hasil Penjualan =

$$= 240 \times \text{Rp } 500.000,00$$

$$= \text{Rp}$$

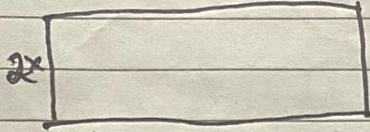




### Hasil Tes Kemampuan Koneksi Matematis pada Self Confidence Rendah

Nama: Hafis Abid  
 (180502075)


No. dini.  
 Date: \_\_\_\_\_

(1.) 

dikelahi  $5x$   
 Panjang =  $2x$   
 lebar  
 $l = 70$  cm  
 ditanya = luas persegi panjang (6)

=  
 jawaban  
 keliling =  $2s + 2l$   
 $70 = 2(5x + 2x)$   
 $70 = 2(7x)$   
 $70 = 14x$   
 $\frac{70}{14} = x$   
 $5 = x$

mencari panjang dan lebarnya  
 $p = 5x$   
 $p = 5(5) = 25$  cm  
 $l = 2x$   
 $l = 2(5) = 10$  cm





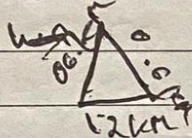
No. \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

$$\text{tinggi} = 3 \text{ cm} \cdot 5 = 15 \text{ cm} \quad 4$$

Jari-jari panjang alas dan tinggi balok gas adalah 20 cm dan 15 cm

(3) Diketahui  
panjang sisi sisi siku-siku



$$\text{waktu} \text{ (t)} = 12 \text{ menit}$$

dit

kecepatan sepeda (v)

pengalasan

$$\text{keliling taman} = \text{keliling segitiga} = 5 + 5 + 5$$

$$\text{keliling taman} = 0.60 + 0.60 + 1.2$$

$$= 2.4$$

$$= 12 \text{ menit} \quad 2$$

$$= 0.2 \text{ jam}$$

$$= 0.1 \text{ km karena itu } v = \frac{s}{t}$$

$$v = \frac{\text{km}}{0.2 \text{ jam}}$$

$$v = \text{km/jam}$$

jadi rata-rata kecepatan sepeda

*Lampiran XVII. Angket Self Confidence Siswa***Angket Self Confidence Siswa**

Isilah Daftar Identitas Diri dengan benar :

Nama :

Kelas :

Pentunjuk Pengisian :

1. Isilah Identitas diri dengan benar.
2. Bacalah dengan teliti setiap pernyataan dalam angket ini sebelum memberikan jawaban.
3. Pada angket ini terdapat 16 pernyataan. Berilah jawaban dengan sejujurnya.
4. Berikan jawaban dengan cara memberikan tanda centang ( $\checkmark$ ) pada jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.

Keterangan :

SS : Sangat Setuju

TS : Tidak Setuju

S : Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Indikator <i>Self Confidence</i>	Pernyataan	Respon			
			SS	S	TS	STS
1	Percaya pada kemampuan sendiri	Saya yakin akan mendapatkan nilai baik dalam tes matematika				
2		Saya gugup ketika guru meminta saya				

No	Indikator <i>Self Confidence</i>	Pernyataan	Respon			
			SS	S	TS	STS
		mengerjakan soal di papan tulis				
3		Saya yakin dapat menjelaskan secara lisan pendapat atau materi matematika di depan kelas				
4		Saya ragu ketika guru menanyakan materi matematika yang kurang saya pahami				
5		Saya dapat mengatasi masalah atau kesulitan yang muncul dalam belajar matematika				
6	Bertindak mandiri dalam mengambil keputusan.	Saya menghindari pelajaran matematika yang kurang saya pahami				
7		Saya mengerjakan tugas matematika secara mandiri tanpa melihat jawaban teman				
8		Saya memerlukan bantuan teman untuk menyelesaikan persoalan matematika				

No	Indikator <i>Self Confidence</i>	Pernyataan	Respon			
			SS	S	TS	STS
9	Memiliki konsep diri yang positif dengan selalu optimis.	Saya memiliki rasa ingin tahu yang tinggi terhadap matematika				
10		Saya sulit memahami materi matematika yang dijelaskan guru				
11		Saya yakin dengan kemampuan matematika yang saya miliki				
12		Saya mudah menyerah ketika mengalami kesulitan dalam menyelesaikan persoalan matematika				
13	Berani mengungkapkan pendapat tanpa ragu-ragu.	Saya dapat menjelaskan penyelesaian masalah matematika secara lisan				
14		Saya tidak mau mengerjakan soal matematika di depan kelas				
15		Saya berani bertanya ketika ada materi yang tidak saya pahami				
16		Saya tidak mau berpartisipasi dalam diskusi matematika				

*Lampiran XVIII : Hasil Validasi Angket Self confidence*

**LEMBAR VALIDASI KUESIONER  
SELF CONFIDENCE**

**A. Tujuan**

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur kevalidan kuesioner *self confidence*,

**B. Petunjuk**

Bapak/Ibu dapat memeberikan penilaian dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom penilaian yang sesuai terhadap self confidence dengan skala sebagai berikut ini:

1 : Tidak Baik                      3 : Cukup Baik                      5 : Sangat Baik  
2 : Kurang Baik                      4 : Baik

Jika ada perlu ddikomentari, maka tuliskan pada kolom komentar beserta saran perbaikan naskah.

**C. Penilaian**

No.	Aspek yang diamati	Pernyataan	Nilai pengamatan				
			1	2	3	4	5
1	Sajian	Angket ini disajikan dalam format yang jelas dan teratur.					√
		Jenis dan ukuran huruf yang digunakan jelas dan sederhana.					√
		Petunjuk penggunaan angket jelas dan dapat dilakukan sesuai dengan perintah.					√
2	Materi	Isi angket sesuai dengan tujuan pengukuran.					√

		Petanyaan-pertanyaan yang disajikan berkaitan dengan aktivitas siswa sehari-hari.					√
		Pertanyaan-pertanyaan yang disajikan dapat menilai <i>self confidence</i> siswa.				√	
3	Bahasa	Kalimat menggunakan Bahasa yang baik dan benar.				√	
		Kalimat yang digunakan jelas dan mudah dipahami.					√
		Rumusan kalimat tidak mengandung penafsiran ganda.				√	

#### D. Komentar dan Saran

Meninjau kembali kuesioner yang dibuat berdasarkan modifikasi hasil adaptasi kuesioner, maka tidak banyak perbaikan yang perlu diperbaiki, kuesioner sudah cukup baik siap untuk digunakan.

Palangka Raya, 19 Desember 2023

Validator



Nor Fatmah, S.Psi., M.Si

NIP. 1994040720201220

\*) Coret yang tidak perlu

*Lampiran XIX : Hasil Angket Self Confidence*

## Kelas Eksperimen

R	Item Self Confidence																Jumlah	Kategori
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
R1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	47	Sedang
R2	3	1	3	1	2	3	3	1	4	2	2	2	2	3	3	4	39	Sedang
R3	3	2	2	3	1	3	1	1	3	3	3	3	1	2	4	2	37	Sedang
R4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	55	Tinggi
R5	3	1	3	1	2	4	2	1	4	1	3	2	1	1	3	3	35	Rendah
R6	3	1	2	2	3	2	2	1	3	1	3	1	3	1	3	2	33	Rendah
R7	3	2	2	2	2	3	3	1	2	2	3	3	2	3	3	4	40	Sedang
R8	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	37	Sedang
R9	4	2	3	2	3	3	2	1	3	2	4	2	3	3	3	2	42	Sedang
R10	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	50	Tinggi
R11	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	37	Sedang
R12	3	1	4	2	2	3	2	2	4	2	4	2	2	3	3	4	43	Sedang
R13	4	2	3	2	3	3	3	1	3	2	3	2	3	3	3	3	43	Sedang
R14	2	1	1	2	4	2	3	2	4	1	2	1	4	2	2	1	34	Rendah
R15	3	2	4	3	1	1	3	1	2	2	2	2	3	1	2	1	33	Rendah
R16	3	4	3	3	3	3	3	1	4	2	3	4	3	4	4	4	51	Tinggi
R17	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	2	3	3	3	1	48	Tinggi
R18	3	4	3	2	1	2	1	1	3	3	3	4	3	4	4	4	45	Sedang
R19	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	36	Sedang
R20	3	2	2	3	4	3	4	3	4	2	3	4	2	4	4	3	50	Tinggi
R21	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	4	2	42	Sedang
R22	3	1	3	2	3	3	3	1	3	2	3	2	2	3	3	2	39	Sedang
R23	2	1	3	1	2	1	3	1	3	1	2	1	2	3	4	3	33	Rendah
R24	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	48	Tinggi



R	Item Self Confidence																Jumlah	Kategori
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
R25	3	4	3	2	2	4	3	2	3	1	3	3	3	2	3	2	43	Sedang
R26	3	1	2	2	3	3	4	2	3	2	3	3	2	2	4	3	42	Sedang
R27	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	41	Sedang
R28	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	45	Sedang

*Lampiran XX : Hasil Angket Self Confidence*

## Kelas Kontrol

R	Item Self Confidence																Jumlah	Kategori
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
R1	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	46	Tinggi
R2	3	1	4	1	4	1	4	1	3	1	3	3	3	1	2	1	36	Sedang
R3	4	3	2	2	4	3	2	2	4	3	2	3	4	2	3	3	46	Tinggi
R4	3	2	2	2	2	3	2	1	3	2	4	2	2	3	4	3	40	Sedang
R5	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	26	Rendah
R6	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	42	Sedang
R7	3	2	3	3	2	3	3	3	4	1	3	3	3	3	3	3	45	Sedang
R8	3	3	3	2	2	3	2	1	3	3	3	2	2	3	4	3	42	Sedang
R9	4	1	3	2	2	3	2	2	3	1	3	3	3	3	4	3	42	Sedang
R10	3	1	2	2	2	3	4	1	4	3	3	2	2	3	4	3	42	Sedang
R11	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	42	Sedang
R12	1	1	1	2	1	1	2	1	4	2	2	1	1	4	4	4	32	Rendah
R13	3	1	2	2	4	3	4	1	4	4	3	2	3	4	4	3	47	Tinggi
R14	3	2	2	2	2	2	3	1	3	2	2	2	2	1	4	3	36	Sedang
R15	1	1	1	2	1	1	2	2	2	3	3	3	2	2	2	1	29	Rendah
R16	3	4	3	4	4	3	4	2	4	4	3	4	3	4	3	4	56	Tinggi
R17	3	3	1	1	2	2	3	2	1	3	3	1	2	3	4	1	35	Sedang
R18	3	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	44	Sedang
R19	2	1	2	1	1	2	2	2	3	3	2	2	1	1	2	1	28	Rendah
R20	2	2	2	1	2	3	3	3	3	3	2	3	1	2	1	3	36	Sedang
R21	3	2	2	2	2	3	2	1	3	2	4	2	2	3	4	3	40	Sedang
R22	4	2	3	1	2	3	1	3	4	2	3	2	2	3	4	3	42	Sedang
R23	3	2	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	47	Tinggi
R24	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	32	Rendah

R	Item Self Confidence																Jumlah	Kategori
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
R25	4	1	1	1	1	4	4	4	1	4	4	4	1	1	4	1	40	Sedang
R26	3	1	2	2	2	3	4	1	4	3	3	2	2	3	4	3	42	Sedang
R27	2	2	2	2	3	3	2	2	4	3	2	3	2	2	3	3	40	Sedang
R28	3	1	2	1	2	3	2	1	1	2	3	2	2	3	3	3	34	Sedang

*Lampiran XXI: Jawaban Angket Self Confidence.*

Angket Self Confidence Siswa  
SMPN 23 Banjarmasin

Isilah Daftar Identitas Diri dengan benar :

Nama : *M. Sahli*

Kelas : *7*

Pentunjuk Pengisian :

1. Isilah Identitas diri dengan benar.
2. Bacalah dengan teliti setiap pernyataan dalam angket ini sebelum memberikan jawaban.
3. Pada angket ini terdapat 16 pernyataan. Berilah jawaban dengan sejujur-jujurnya.
4. Berikan jawaban dengan cara memberikan tanda centang ( $\checkmark$ ) pada jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.

Keterangan :

SS : Sangat Setuju  
S : Setuju

TS : Tidak Setuju  
STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Respon			
		SS	S	TS	STS
1	Saya yakin akan mendapatkan nilai baik dalam tes matematika	<input checked="" type="checkbox"/>			
2	Saya gugup ketika guru meminta saya mengerjakan soal di papan tulis		<input checked="" type="checkbox"/>		
3	Saya yakin dapat menjelaskan secara lisan pendapat atau materi matematika di depan kelas		<input checked="" type="checkbox"/>		
4	Saya ragu ketika guru menanyakan materi matematika yang kurang saya pahami		<input checked="" type="checkbox"/>		
5	Saya dapat mengatasi masalah atau kesulitan yang muncul dalam belajar matematika		<input checked="" type="checkbox"/>		
6	Saya menghindari pelajaran matematika yang kurang saya pahami			<input checked="" type="checkbox"/>	
7	Saya mengerjakan tugas matematika secara mandiri tanpa melihat jawaban teman		<input checked="" type="checkbox"/>		
8	Saya memerlukan bantuan teman untuk menyelesaikan persoalan matematika	<input checked="" type="checkbox"/>			
9	Saya memiliki rasa ingin tahu yang tinggi terhadap matematika		<input checked="" type="checkbox"/>		
10	Saya sulit memahami materi matematika yang dijelaskan guru		<input checked="" type="checkbox"/>		

11	Saya yakin dengan kemampuan matematika yang saya miliki		✓		
12	Saya mudah menyerah ketika mengalami kesulitan dalam menyelesaikan persoalan matematika		✓		
13	Saya dapat menjelaskan penyelesaian masalah matematika secara lisan		✓		
14	Saya tidak mau mengerjakan soal matematika di depan kelas			✓	
15	Saya berani bertanya ketika ada materi yang tidak saya pahami		✓		
16	Saya tidak mau berpartisipasi dalam diskusi matematika			✓	

*Lampiran XXII: Analisis Statistik Deskriptif Nilai Post Test Siswa***Descriptive Statistics**

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Kontrol	28	29.16	91.66	61.2886	18.73118	350.857
Eksperimen	28	37.50	100.00	72.7650	14.84983	220.517
Valid N (listwise)	28					

Berdasarkan hasil output SPSS For Windows diatas, diketahui bahwa pada kelas kontrol nilai rata-rata dan standar deviasi siswa adalah 61,28 dan 18,73118, sedangkan pada kelas eksperimen nilai rata-rata dan standar deviasi siswa adalah 72.76 dan 14.84983. Jumlah siswa pada masing-masing kelas adalah 28 orang. Nilai terendah dan tertinggi yang dimiliki kelas kontrol adalah 29,16 dan 91,66 sedangkan pada kelas eksperimen nilai terendah dan tertinggi adalah 37,50 dan 100.

*Lampiran XXIII: Uji Normalitas Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen*

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Standardized Residual for Hasil	.089	56	.200	.983	56	.623

a. Lilliefors Significance Correction

\*. This is a lower bound of the true significance.

Analisis:

Jika nilai sig. > 0,05 maka nilai berdistribusi normal

Jika nilai sig. < 0,05 maka data tidak berdistribusi normal

Diketahui bahwa nilai standard residual dari hasil tes kemampuan koneksi matematis siswa melalui model pembelajaran dari *self confidence siswa* berdistribusi normal, nilai sig. 0,623 > 0,05.

*Lampiran XIV: Uji Homogenitas Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen*

**Levene's Test of Equality of Error Variances<sup>a</sup>**

Dependent Variable: Hasil Tes kemampuan

Koneksi Matematis

F	df1	df2	Sig.
1.339	5	50	.263

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + Model + SelfConfidence + Model \* SelfConfidence

Dari Levene's Test dapat diketahui apakah data homogeny atau tidak. Diperoleh nilai sig. sebesar 0,263. Karena nilai sig.  $0,263 > 0,05$ . Maka dapat disimpulkan bahwa varian variabel hasil test kemampuan koneksi matematis adalah homogen. Sehingga asumsi homogenitas dalam uji two way anova terpenuhi.



*Lampiran XXV: Hasil Analisis Data Anova Dua Jalan dengan Bantuan SPSS*

**Case Processing Summary**

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Standardized Residual for Hasil	56	100.0%	0	.0%	56	100.0%

**Descriptives**

		Statistic	Std. Error	
Standardized Residual for Hasil	Mean	.0000	.12741	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	-.2553	
		Upper Bound	.2553	
	5% Trimmed Mean		-.0124	
	Median		.1420	
	Variance		.909	
	Std. Deviation		.95346	
	Minimum		-2.01	
	Maximum		2.34	
	Range		4.35	
	Interquartile Range		1.61	
	Skewness		.099	.319
	Kurtosis		-.433	.628

### Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Standardized Residual for Hasil	.089	56	.200*	.983	56	.623

a. Lilliefors Significance Correction

\*. This is a lower bound of the true significance.

Analisis:

Jika nilai sig. > 0,05 maka nilai berdistribusi normal

Jika nilai sig. < 0,05 maka data tidak berdistribusi normal

Diketahui bahwa nilai standard residual dari hasil tes kemampuan koneksi matematis siswa melalui model pembelajaran dari *self confidence* siswa berdistribusi normal, nilai sig. 0,623 > 0,05.

### Between-Subjects Factors

		Value Label	N
Model Pembelajaran	1	Kontekstual (Kelas Eksperimen)	28
	2	Konvensional (Kelas Kontrol)	28
Self Confidence	1	Rendah	10
	2	Sedang	35
	3	Tinggi	11

### Descriptive Statistics

Dependent Variable: Hasil Tes kemampuan Koneksi Matematis

Model Pembelajaran	Self Confidence	Mean	Std. Deviation	N
Kontekstual (Kelas Eksperimen)	Rendah	50.8320	12.63769	5
	Sedang	74.0159	8.13902	17
	Tinggi	87.4983	10.20702	6
	Total	72.7650	14.84983	28
Konvensional (Kelas Kontrol)	Rendah	39.9960	11.25821	5
	Sedang	60.6178	14.51660	18
	Tinggi	84.9960	8.63914	5
	Total	61.2886	18.73118	28
Total	Rendah	45.4140	12.64639	10
	Sedang	67.1254	13.51661	35
	Tinggi	86.3609	9.14622	11
	Total	67.0268	17.72057	56

### Levene's Test of Equality of Error Variances<sup>a</sup>

Dependent Variable: Hasil Tes kemampuan

Koneksi Matematis

F	df1	df2	Sig.
1.339	5	50	.263

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + Model + SelfConfidence + Model \* SelfConfidence

Dari levene's Test dapat diketahui apakah data homogeny atau tidak. Diperoleh nilai sig. sebesar 0,263. Karena nilai sig.  $0,263 > 0,05$ . Maka dapat disimpulkan bahwa

varian variabel hasil test kemampuan koneksi matematis adalah homogen. Sehingga asumsi homogenitas dalam uji *two way anova* terpenuhi.

#### Tests of Between-Subjects Effects

Dependent Variable: Hasil Tes kemampuan Koneksi Matematis

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	10663.405 <sup>a</sup>	5	2132.681	16.138	.000
Intercept	179751.134	1	179751.134	1.360E3	.000
Model	811.351	1	811.351	6.140	.017
SelfConfidence	8703.893	2	4351.946	32.931	.000
Model * SelfConfidence	246.793	2	123.396	.934	.400
Error	6607.625	50	132.153		
Total	268856.070	56			
Corrected Total	17271.030	55			

a. R Squared = ,617 (Adjusted R Squared = ,579)

Kesimpulan:

Diperoleh nilai sig.  $0,400 > 0,05$ , sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat interaksi antara model pembelajaran dan *self confidence* terhadap kemampuan koneksi matematis siswa.

### 3. 1. Model Pembelajaran

Dependent Variable: Hasil Tes kemampuan Koneksi Matematis

Model Pembelajaran	Mean	Std. Error	95% Confidence Interval	
			Lower Bound	Upper Bound
Kontekstual (Kelas Eksperimen)	70.782	2.500	65.762	75.803
Konvensional (Kelas Kontrol)	61.870	2.586	56.675	67.065

### 2. Self Confidence

Dependent Variable: Hasil Tes kemampuan Koneksi Matematis

Self Confidence	Mean	Std. Error	95% Confidence Interval	
			Lower Bound	Upper Bound
Rendah	45.414	3.635	38.112	52.716
Sedang	67.317	1.944	63.412	71.221
Tinggi	86.247	3.481	79.256	93.238

### 3. Model Pembelajaran \* Self Confidence

Dependent Variable: Hasil Tes kemampuan Koneksi Matematis

Model Pembelajaran	Self Confidence	Mean	Std. Error	95% Confidence Interval	
				Lower Bound	Upper Bound
Kontekstual (Kelas Eksperimen)	Rendah	50.832	5.141	40.506	61.158
	Sedang	74.016	2.788	68.416	79.616
	Tinggi	87.498	4.693	78.072	96.925
Konvensional (Kelas Kontrol)	Rendah	39.996	5.141	29.670	50.322
	Sedang	60.618	2.710	55.175	66.060
	Tinggi	84.996	5.141	74.670	95.322

## Post Hoc Tests

### Multiple Comparisons

Hasil Tes kemampuan Koneksi Matematis

(I) Self Confidence	(J) Self Confidence	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound
Rendah	Sedang	-21.7114*	4.12202	.000	-32.1110	-11.3118
	Tinggi	-40.9469*	5.02286	.000	-53.6193	-28.2745
Sedang	Rendah	21.7114*	4.12202	.000	11.3118	32.1110
	Tinggi	-19.2355*	3.97362	.000	-29.2607	-9.2103
Tinggi	Rendah	40.9469*	5.02286	.000	28.2745	53.6193
	Sedang	19.2355*	3.97362	.000	9.2103	29.2607

Based on observed means.

The error term is Mean Square(Error) = 132,153.

\*. The mean difference is significant at the ,05 level.

### Hasil Tes kemampuan Koneksi Matematis

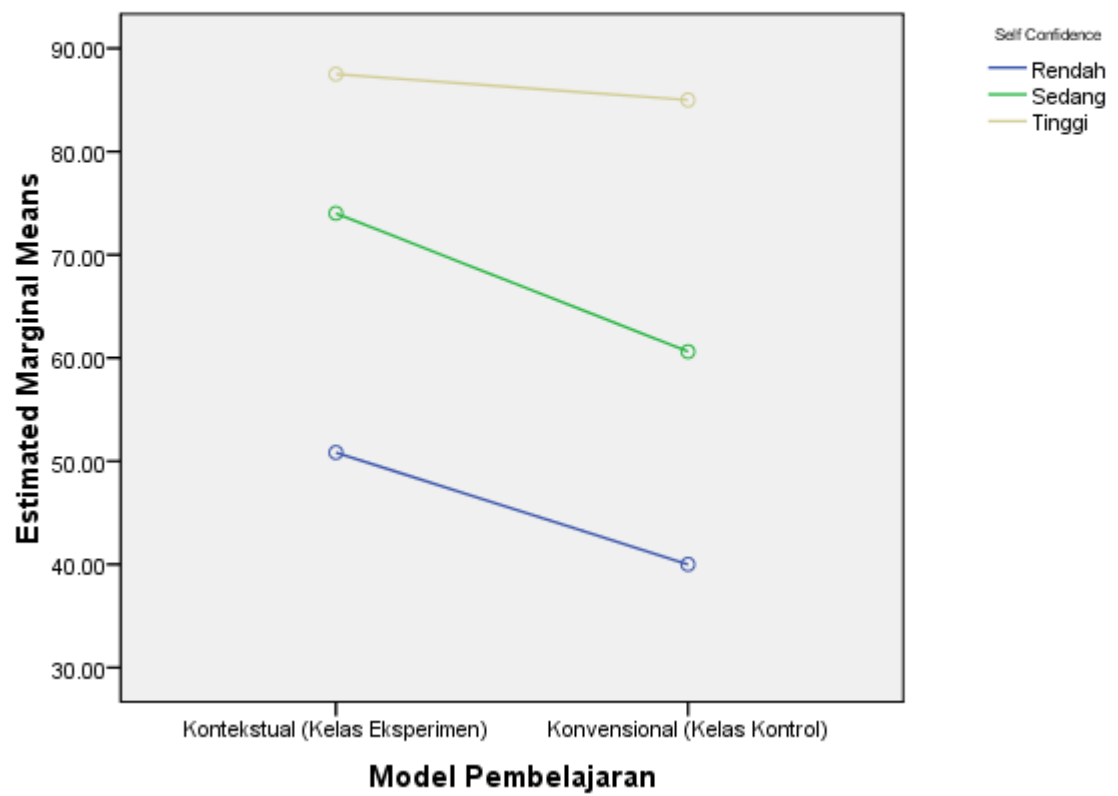
Scheffe

Self Confidence	N	Subset		
		1	2	3
Rendah	10	45.4140		
Sedang	35		67.1254	
Tinggi	11			86.3609
Sig.		1.000	1.000	1.000

Means for groups in homogeneous subsets are displayed.

Based on observed means.

The error term is Mean Square(Error) = 132,153.

**Estimated Marginal Means of Hasil Tes kemampuan Koneksi Matematis**

*Lampiran XXVI: RPP Kelas Eksperimen***RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan	: SMPN 23 Banjarmasin
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII/Genap
Materi Pokok	: Segiempat dan segitiga
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit
Tahun Pelajaran	: 2023/2024
Pertemuan	: Ke-1

**A. Kompetensi Dasar**

- 3.10 Mengaitkan rumus keliling dan luas untuk berbagai jenis segiempat (persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajar genjang, trapezium, dan layang-layang) dan segitiga
- 4.10 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegipanjang, belah ketupat, jajar genjang, trapezium, dan layang-layang) dan segitiga

**B. Metode, Media, dan sumber belajar**

1. Pendekatan/Model/Metode : *Contextual Teaching and Learning*, Tanya Jawab, Diskusi
2. Alat/Media : Papan Tulis
3. Sumber Belajar : Buku LKS kelas VII semester II

**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah pembelajaran diharapkan peserta didik dapat menentukan model matematika dari masalah sehari-hari yang berkaitan dengan segiempat dan segitiga.
2. Setelah pembelajaran diharapkan peserta didik dapat menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan segi empat dan segitiga.

**D. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Tahap	Deskripsi Kegiatan	Metode	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi salam dan mengajak siswa berdo'a.</li> <li>2. Guru mengabsen/memeriksa kehadiran dan menyiapkan siswa untuk mengikuti pembelajaran.</li> <li>3. Guru meminta siswa mengingat pelajaran sebelumnya.</li> <li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin</li> </ol>	Ceramah, Tanya jawab	15 menit



Tahap	Deskripsi Kegiatan	Metode	Alokasi Waktu
	<p>dicapai dari materi segiempat dan segitiga</p> <p>5. Guru memberikan motivasi.</p>		
Inti	<p>Konstruktive</p> <p>6. Guru Menggali pengetahuan awal siswa.</p> <p>7. Guru Meminta siswa untuk membentuk kelompok.</p> <p><i>Inquiry (menemukan)</i></p> <p>8. Guru menyiapkan Bangun Datar yang bersifat kongkret.</p> <p>9. Guru meminta siswa untuk mengamati Bangun Datar untuk menemukan sisi-sisinya.</p> <p><i>Questioning (menanyakan)</i></p> <p>10. Guru membantu siswa dalam memahami materi bangun datar.</p> <p>11. Guru memberikan kesempatan untuk bertanya apabila ada yang tidak dipahami.</p> <p><i>Learning Community</i></p> <p>12. Guru meminta siswa menyampaikan hasil diskusi kelompoknya.</p> <p><i>Modelling</i></p> <p>13. Guru menjelaskan contoh yang benar dari penyampaian hasil diskusi kelompok.</p> <p><i>Reflection</i></p>	<i>Contextual Teaching and Learning, Tanya Jawab, Diskusi</i>	55 menit

Tahap	Deskripsi Kegiatan	Metode	Alokasi Waktu
	<p>14. Guru meminta siswa mengidentifikasi benda-benda yang berada disekitar yang berbentuk bangun datar.</p> <p>15. Guru menugaskan untuk menyimpulkan sisi bangun datar.</p> <p>Penilaian yang sebenarnya (<i>Authentic Assesment</i>)</p> <p>16. Guru memberikan beberapa soal yang berkaitan dengan bangun datar.</p>		
Penutup	<p>17. Peserta didik diminta untuk mempelajari materi selanjutnya.</p> <p>18. Guru dan siswa berdo'a bersama-sama untuk menutup pelajaran dan guru mengucapkan salam.</p>	Ceramah	10 menit

### E. Penilaian

Pengetahuan : tes tertulis

Banjarmasin, 15 Mei 2024

Peneliti

Mahasiswa



Atika Naila Shabrina

NIM : 170102040254

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMPN 23 Banjarmasin
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII/Genap
Materi Pokok	: Segiempat dan segitiga
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit
Tahun Pelajaran	: 2023/2024
Pertemuan	: Ke-2

#### A. Kompetensi Dasar

- 3.10 Mengaitkan rumus keliling dan luas untuk berbagai jenis segiempat (persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajar genjang, trapezium, dan layang-layang) dan segitiga
- 4.10 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegipanjang, belah ketupat, jajar genjang, trapezium, dan layang-layang) dan segitiga

#### B. Metode, Media, dan sumber belajar

1. Pendekatan/Model/Metode : *Contextual Teaching and Learning*, Tanya Jawab, Diskusi
2. Alat/Media : Papan Tulis
3. Sumber Belajar : Buku LKS kelas VII semester II

#### C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah pembelajaran diharapkan peserta didik dapat menentukan model matematika dari masalah sehari-hari yang berkaitan dengan segiempat dan segitiga.
2. Setelah pembelajaran diharapkan peserta didik dapat menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan segi empat dan segitiga.

#### D. Langkah-Langkah Pembelajaran

Tahap	Deskripsi Kegiatan	Metode	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi salam dan mengajak siswa berdo'a.</li> <li>2. Guru mengabsen/memeriksa kehadiran dan menyiapkan siswa untuk mengikuti pembelajaran.</li> <li>3. Guru meminta siswa mengingat pelajaran sebelumnya.</li> <li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dari materi segiempat dan segitiga</li> </ol>	Ceramah, Tanya jawab	15 menit

Tahap	Deskripsi Kegiatan	Metode	Alokasi Waktu
	5. Guru memberikan motivasi.		
Inti	<p>Konstruktive</p> <p>6. Guru Menggali pengetahuan awal siswa.</p> <p>7. Guru Meminta siswa untuk membentuk kelompok.</p> <p><i>Inquiry (menemukan)</i></p> <p>8. Guru menyiapkan Bangun Datar yang bersifat kongkret.</p> <p>9. Guru meminta siswa untuk mengamati Bangun Datar untuk menemukan luasnya.</p> <p><i>Questioning (menanyakan)</i></p> <p>10. Guru membantu siswa dalam memahami materi bangun datar.</p> <p>11. Guru memberikan kesempatan untuk bertanya apabila ada yang tidak dipahami.</p> <p><i>Learning Community</i></p> <p>12. Guru meminta siswa menyampaikan hasil diskusi kelompoknya.</p> <p><i>Modelling</i></p> <p>13. Guru menjelaskan contoh yang benar dari penyampaian hasil diskusi kelompok.</p> <p><i>Reflection</i></p> <p>14. Guru meminta siswa mengidentifikasi benda-benda yang berada disekitar</p>	<i>Contextual Teaching and Learning, Tanya Jawab, Diskusi</i>	55 menit

Tahap	Deskripsi Kegiatan	Metode	Alokasi Waktu
	<p>yang berbentuk bangun datar.</p> <p>15. Guru menugaskan untuk menyimpulkan sisi bangun datar.</p> <p>Penilaian yang sebenarnya (<i>Authentic Assesment</i>)</p> <p>16. Guru memberikan beberapa soal yang berkaitan dengan bangun datar.</p>		
Penutup	<p>17. Peserta didik diminta untuk mempelajari materi selanjutnya.</p> <p>18. Guru dan siswa berdo'a bersama-sama untuk menutup pelajaran dan guru mengucapkan salam.</p>	Ceramah	10 menit

### E. Penilaian

Pengetahuan : tes tertulis

Banjarmasin, 16 Mei 2024  
 Peneliti  
 Mahasiswa



Atika Naila Shabrina  
 NIM : 170102040254

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMPN 23 Banjarmasin
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII/Genap
Materi Pokok	: Segiempat dan segitiga
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit
Tahun Pelajaran	: 2023/2024
Pertemuan	: Ke-3

#### A. Kompetensi Dasar

- 3.10 Mengaitkan rumus keliling dan luas untuk berbagai jenis segiempat (persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajar genjang, trapezium, dan layang-layang) dan segitiga  
 4.10 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegipanjang, belah ketupat, jajar genjang, trapezium, dan layang-layang) dan segitiga

#### B. Metode, Media, dan sumber belajar

1. Pendekatan/Model/Metode : *Contextual Teaching and Learning*, Tanya Jawab, Diskusi
2. Alat/Media : Papan Tulis
3. Sumber Belajar : Buku LKS kelas VII semester II

#### C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah pembelajaran diharapkan peserta didik dapat menentukan model matematika dari masalah sehari-hari yang berkaitan dengan segiempat dan segitiga.
2. Setelah pembelajaran diharapkan peserta didik dapat menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan segi empat dan segitiga.

#### D. Langkah-Langkah Pembelajaran

Tahap	Deskripsi Kegiatan	Metode	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi salam dan mengajak siswa berdo'a.</li> <li>2. Guru mengabsen/memeriksa kehadiran dan menyiapkan siswa untuk mengikuti pembelajaran.</li> <li>3. Guru meminta siswa mengingat pelajaran sebelumnya.</li> <li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dari materi segiempat dan segitiga</li> </ol>	Ceramah, Tanya jawab	15 menit

Tahap	Deskripsi Kegiatan	Metode	Alokasi Waktu
	5. Guru memberikan motivasi.		
Inti	<p>Konstruktive</p> <p>6. Guru Menggali pengetahuan awal siswa.</p> <p>7. Guru Meminta siswa untuk membentuk kelompok.</p> <p><i>Inquiry (menemukan)</i></p> <p>8. Guru menyiapkan Bangun Datar yang bersifat kongkret.</p> <p>9. Guru meminta siswa untuk mengamati Bangun Datar untuk menemukan kelilingnya.</p> <p><i>Questioning (menanyakan)</i></p> <p>10. Guru membantu siswa dalam memahami materi bangun datar.</p> <p>11. Guru memberikan kesempatan untuk bertanya apabila ada yang tidak dipahami.</p> <p><i>Learning Community</i></p> <p>12. Guru meminta siswa menyampaikan hasil diskusi kelompoknya.</p> <p><i>Modelling</i></p> <p>13. Guru menjelaskan contoh yang benar dari penyampaian hasil diskusi kelompok.</p> <p><i>Reflection</i></p> <p>14. Guru meminta siswa mengidentifikasi benda-</p>	<i>Contextual Teaching and Learning, Tanya Jawab, Diskusi</i>	55 menit

Tahap	Deskripsi Kegiatan	Metode	Alokasi Waktu
	<p>benda yang berada disekitar yang berbentuk bangun datar.</p> <p>15. Guru menugaskan untuk menyimpulkan sisi bangun datar.</p> <p>Penilaian yang sebenarnya (<i>Authentic Assesment</i>)</p> <p>16. Guru memberikan beberapa soal yang berkaitan dengan bangun datar.</p>		
Penutup	<p>17. Peserta didik diminta untuk mempelajari materi selanjutnya.</p> <p>18. Guru dan siswa berdo'a bersama-sama untuk menutup pelajaran dan guru mengucapkan salam.</p>	Ceramah	10 menit

### E. Penilaian

Pengetahuan : tes tertulis

Banjarmasin, 17 Mei 2024

Peneliti

Mahasiswa



Atika Naila Shabrina

NIM : 170102040254



*Lampiran XXVII: RPP Kelas Kontrol***RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan	: SMPN 23 Banjarmasin
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII/Genap
Materi Pokok	: Segiempat dan segitiga
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit
Tahun Pelajaran	: 2023/2024
Pertemuan	: Ke-1

**F. Kompetensi Dasar**

- 3.10 Mengaitkan rumus keliling dan luas untuk berbagai jenis segiempat (persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajar genjang, trapezium, dan layang-layang) dan segitiga
- 4.10 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegipanjang, belah ketupat, jajar genjang, trapezium, dan layang-layang) dan segitiga

**G. Metode, Media, dan sumber belajar**

4. Pendekatan/Model/Metode : Saintifik/Ekspositori/Ceramah, Tanya Jawab, Penugasan
5. Alat/Media : Papan Tulis
6. Sumber Belajar : Buku LKS kelas VII semester II

**H. Tujuan Pembelajaran**

3. Setelah pembelajaran diharapkan peserta didik dapat menentukan model matematika dari masalah sehari-hari yang berkaitan dengan segiempat dan segitiga.
4. Setelah pembelajaran diharapkan peserta didik dapat menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan segi empat dan segitiga.

**I. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Tahap	Deskripsi Kegiatan	Metode	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi salam dan mengajak siswa berdo'a.</li> <li>Guru mengabsen/memeriksa kehadiran dan menyiapkan siswa untuk mengikuti pembelajaran.</li> <li>Guru meminta siswa mengingat pelajaran sebelumnya.</li> <li>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dari materi segiempat dan segitiga</li> <li>Guru memberikan motivasi.</li> </ol>	Ceramah, Tanya jawab	15 menit

Tahap	Deskripsi Kegiatan	Metode	Alokasi Waktu
Inti	<p>(mengamati)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan penjelasan tentang segiempat dan segitiga.</li> </ol> <p>(menanya)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru memberikan kesempatan untuk peserta didik bertanya tentang segiempat dan segitiga.</li> </ol> <p>(mencoba)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru memberikan permasalahan yang berkaitan dengan segiempat dan segitiga.</li> <li>4. Guru memberikan bimbingan dengan mengarahkan peserta didik.</li> </ol> <p>(mengasosiasikan)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Peserta didik menyelesaikan masalah secara individu.</li> </ol> <p>(mengkomunikasikan)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Guru meminta peserta didik untuk menunjukkan hasil penyelesaian mereka.</li> <li>7. Peserta didik diarahkan untuk membuat kesimpulan.</li> </ol>	Ceramah, latihan	55 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diminta untuk mempelajari materi selanjutnya.</li> <li>2. Guru dan siswa berdo'a bersama-sama untuk menutup pelajaran dan guru mengucapkan salam.</li> </ol>	Ceramah	10 menit

## J. Penilaian

Pengetahuan : tes tertulis

Banjarmasin, 13 Mei 2024

Peneliti

Mahasiswa



Atika Naila Shabrina

NIM : 170102040254

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMPN 23 Banjarmasin
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII/Genap
Materi Pokok	: Segiempat dan segitiga
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit
Tahun Pelajaran	: 2023/2024
Pertemuan	: Ke-2

#### A. Kompetensi Dasar

- 3.10 Mengaitkan rumus keliling dan luas untuk berbagai jenis segiempat (persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajar genjang, trapezium, dan layang-layang) dan segitiga
- 4.10 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegipanjang, belah ketupat, jajar genjang, trapezium, dan layang-layang) dan segitiga

#### B. Metode, Media, dan sumber belajar

1. Pendekatan/Model/Metode : Saintifik/Ekspositori/Ceramah, Tanya Jawab, Penugasan
2. Alat/Media : Papan Tulis
3. Sumber Belajar : Buku LKS kelas VII semester II

#### C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah pembelajaran diharapkan peserta didik dapat menentukan model matematika dari masalah sehari-hari yang berkaitan dengan segiempat dan segitiga.
2. Setelah pembelajaran diharapkan peserta didik dapat menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan segi empat dan segitiga.

#### D. Langkah-Langkah Pembelajaran

Tahap	Deskripsi Kegiatan	Metode	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi salam dan mengajak siswa berdo'a.</li> <li>2. Guru mengabsen/memeriksa kehadiran dan menyiapkan siswa untuk mengikuti pembelajaran.</li> <li>3. Guru meminta siswa mengingat pelajaran sebelumnya.</li> <li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dari materi segiempat dan segitiga</li> <li>5. Guru memberikan motivasi.</li> </ol>	Ceramah, Tanya jawab	15 menit

Tahap	Deskripsi Kegiatan	Metode	Alokasi Waktu
Inti	<p>(mengamati)</p> <p>6. Guru memberikan penjelasan tentang segiempat dan segitiga.</p> <p>(menanya)</p> <p>7. Guru memberikan kesempatan untuk peserta didik bertanya tentang segiempat dan segitiga.</p> <p>(mencoba)</p> <p>8. Guru memberikan permasalahan yang berkaitan dengan segiempat dan segitiga.</p> <p>9. Guru memberikan bimbingan dengan mengarahkan peserta didik.</p> <p>(mengasosiasikan)</p> <p>10. Peserta didik menyelesaikan masalah secara individu.</p> <p>(mengkomunikasikan)</p> <p>11. Guru meminta peserta didik untuk menunjukkan hasil penyelesaian mereka.</p> <p>12. Peserta didik diarahkan untuk membuat kesimpulan.</p>	Ceramah, latihan	55 menit
Penutup	<p>13. Peserta didik diminta untuk mempelajari materi selanjutnya.</p> <p>14. Guru dan siswa berdo'a bersama-sama untuk menutup pelajaran dan guru mengucapkan salam.</p>	Ceramah	10 menit

### E. Penilaian

Pengetahuan : tes tertulis

Banjarmasin, 16 Mei 2024

Peneliti  
Mahasiswa



Atika Naila Shabrina  
NIM : 170102040254

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMPN 23 Banjarmasin
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII/Genap
Materi Pokok	: Segiempat dan segitiga
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit
Tahun Pelajaran	: 2023/2024
Pertemuan	: Ke-3

#### A. Kompetensi Dasar

- 3.10 Mengaitkan rumus keliling dan luas untuk berbagai jenis segiempat (persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajar genjang, trapezium, dan layang-layang) dan segitiga  
 4.10 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegipanjang, belah ketupat, jajar genjang, trapezium, dan layang-layang) dan segitiga

#### B. Metode, Media, dan sumber belajar

1. Pendekatan/Model/Metode : Saintifik/Ekspositori/Ceramah, Tanya Jawab, Penugasan
2. Alat/Media : Papan Tulis
3. Sumber Belajar : Buku LKS kelas VII semester II

#### C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah pembelajaran diharapkan peserta didik dapat menentukan model matematika dari masalah sehari-hari yang berkaitan dengan segiempat dan segitiga.
2. Setelah pembelajaran diharapkan peserta didik dapat menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan segi empat dan segitiga.

#### D. Langkah-Langkah Pembelajaran

Tahap	Deskripsi Kegiatan	Metode	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi salam dan mengajak siswa berdo'a.</li> <li>2. Guru mengabsen/memeriksa kehadiran dan menyiapkan siswa untuk mengikuti pembelajaran.</li> <li>3. Guru meminta siswa mengingat pelajaran sebelumnya.</li> <li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dari materi segiempat dan segitiga</li> <li>5. Guru memberikan motivasi.</li> </ol>	Ceramah, Tanya jawab	15 menit

Inti	<p>(mengamati)</p> <p>6. Guru memberikan penjelasan tentang segiempat dan segitiga.</p> <p>(menanya)</p> <p>7. Guru memberikan kesempatan untuk peserta didik bertanya tentang segiempat dan segitiga.</p> <p>(mencoba)</p> <p>8. Guru memberikan permasalahan yang berkaitan dengan segiempat dan segitiga.</p> <p>9. Guru memberikan bimbingan dengan mengarahkan peserta didik.</p> <p>(mengasosiasikan)</p> <p>10. Peserta didik menyelesaikan masalah secara individu.</p> <p>(mengkomunikasikan)</p> <p>11. Guru meminta peserta didik untuk menunjukkan hasil penyelesaian mereka.</p> <p>12. Peserta didik diarahkan untuk membuat kesimpulan.</p>	Ceramah, latihan	55 menit
Penutup	<p>13. Peserta didik diminta untuk mempelajari materi selanjutnya.</p> <p>14. Guru dan siswa berdo'a bersama-sama untuk menutup pelajaran dan guru mengucapkan salam.</p>	Ceramah	10 menit

### E. Penilaian

Pengetahuan : tes tertulis

Banjarmasin, 17 Mei 2024  
 Peneliti  
 Mahasiswa



Atika Naila Shabrina  
 NIM : 170102040254

*Lampiran XXVIII: Dokumentasi Pembelajaran Kelas Kontrol*





*Lampiran XXIX: Dokumentasi Pembelajaran Kelas Eksperimen*







*Lampiran XXX: Dokumentasi Wawancara dengan Guru Matematika*



*Lampiran XXXI: Surat Keterangan Telah Seminar Proposal*



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: [pmtk@uin-antasari.ac.id](mailto:pmtk@uin-antasari.ac.id) Web: [fk.uin-antasari.ac.id](http://fk.uin-antasari.ac.id)

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 182/Un.14/III.1.g/PP.00.9/02/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Atika Naila Shabrina  
NIM : 170102040254  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Matematika  
Alamat : Jln. A.Yani Km 7,5, Komplek Bunyamin III Residence, Blok B, No 77

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**Analisis kemampuan koneksi matematis siswa kelas VIII di SMPN 6 Banjarmasin dalam menyelesaikan soal setara TIMSS ditinjau dari locus of control**

Pada Hari/Tanggal : Selasa/30 November 2021

Tempat : Via Google Meet

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 17 Februari 2022

Ketua Jurusan PMTK,



Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.

NIP.198210192009121004



*Lampiran XXXII: Surat Riset*

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136  
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

**SURAT RISET**

Nomor : B- 0895 /Un.14/III.1/PP.00.9/05/2024

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Atika Naila Shabrina  
NIM : 170102040254  
Semester : XIV (Empat Belas)  
Alamat : Jl. A.Yani KM 7,5, Komplek Bunyamin III Residence, Blok B, No 77  
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

**KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS MELALUI PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL  
MATERI SEGIEMPAT DAN SEGITIGA PADA SISWA KELAS VII DI SMPN 23  
BANJARMASIN**

Tempat Penelitian : SMPN 23 Banjarmasin  
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan  
Dari Tanggal : 13 Mei 2024  
Sampai Tanggal : 13 Juli 2024

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 16 Mei 2024

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



*Ahmad Muradi*  
Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag.  
NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Atika Naila Shabrina  
170102040254

*Lampiran XXXIII: Surat Izin Riset Dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin*



**PEMERINTAH KOTA BANJARMASIN  
DINAS PENDIDIKAN**

Jalan Kapten Pierre Tendean Nomor 29 Banjarmasin 70231  
Pos-el : disdik\_bjm@yahoo.co.id

Nomor : 000.9.2/4846-SET/Dipendik/2024 Banjarmasin, 20 Mei 2024  
Lampiran : -  
Perihal : Izin Penelitian

Kepada

Yth. Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
Kelembagaan Fakultas Tarbiyah Dan  
Keguruan  
di -

Banjarmasin

**REKOMENDASI**

Berdasarkan surat Saudara, Nomor B-0895/Un.14/III.1/PP.00.9/05/2024 tanggal 16 Mei 2024 perihal tersebut di atas. Dengan ini diberikan rekomendasi kepada :

- |                      |  |
|----------------------|--|
| 1. Nama              | : Atika Naila Shabrina   |
| 2. NIM/ NPM          | : 170102040254   |
| 3. Program Studi     | : Pendidikan Matematika  |
| 4. Tempat Penelitian | : SMP Negeri 23 Banjarmasin  |
| 5. Jangka Waktu      | : 1 (satu) bulan   |
| 6. Judul             | : "KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS MELALUI PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL MATERI SEGIEMPAT DAN SEGITIGA PADA SISWA KELAS VII DI SMPN 23 BANJARMASIN" |

Dengan Ketentuan :

- Sebelum melaksanakan kegiatan agar yang bersangkutan menghubungi Kepala Sekolah tempat Penelitian dilaksanakan.
- Agar Kegiatan yang dilakukan tidak mengganggu proses belajar mengajar.
- Menyampaikan / melaporkan hasilnya ke Sub Bagian Umum dan Kepegawaian Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.

Demikian rekomendasi ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Kepala Dinas



**NURYADI, S.Pd, M.A**  
Pembina Tk. 1 (IV/b)  
NIP. 19670413 198804 1 004

**Tembusan Yth :**  
Kepada SMP Negeri 23 Banjarmasin

- UU ITE No 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 : 'Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah.'
- Surat ini ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE, BSSN



**Balai  
Sertifikasi  
Elektronik**

Lampiran XXXIV: Surat Selesai Riset Dari Sekolah



PEMERINTAH KOTA BANJARMASIN  
DINAS PENDIDIKAN



**SMP NEGERI 23 BANJARMASIN**

Terakreditasi : A NSS : 2011 5600 2023 NPSN : 30304223

Jalan Harmoni Komp. Bumi Raya Permai I Rt.31 No. 37 Telp.(0511)255868 Pekapuran Raya, Banjarmasin Timur

Website : [www.smpn23banjarmasin.sch.id](http://www.smpn23banjarmasin.sch.id)

e-mail : [smpn23banjarmasin@gmail.com](mailto:smpn23banjarmasin@gmail.com)

**SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN**

Nomor : 070 / 038 – SMPN.23/V/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Menengah Pertama Negeri 23 Kota Banjarmasin menerangkan bahwa :

Nama : Atika Naila Shabrina  
NIM : 170102040254  
Jurusan : Pendidikan Matematika  
Tempat : SMP Negeri 23 Banjarmasin

Telah melaksanakan penelitian. : **“KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS MELALUI PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL MATERI SEGIEMPAT DAN SEGITIGA PADA SISWA KELAS VII DI SMPN 23 BANJARMASIN”**

Demikian surat keterangan ini kami buat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Banjarmasin  
Pada Tanggal : 27 Mei 2024

Plt. Kepala Sekolah



Kabul, M.Pd  
Pembina Tk. 1 / IVb  
NIP. 19650428 198902 1 002



*Lampiran XXXV: Surat Perubahan Judul Skripsi*



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
Telepon (0511) 3265426; (0511) 6783136  
Website: www.ftk.uin-antasari.ac.id; E-mail: pmtk@uin-antasari.ac.id

Nomor : 220/Un.14/III.1.g/PP.00.9/06/2024 Banjarmasin, 19 Juni 2024  
Lamp :  
Hal : **Perubahan Judul Skripsi**

Kepada Yth

Sdr (i) Atika Naila Shabrina  
NIM. 170102040254  
Mahasiswa Prodi PMTK  
di-  
Banjarbaru

Assalamu'alaikum. Wr. Wb  
Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi;

Kemampuan Koneksi Matematis Melalui Pembelajaran Kontekstual Materi Segiempat dan Segitiga Pada Siswa Kelas VII di SMPN 23 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2023/2024

Berubah menjadi;

**KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS MELALUI PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL MATERI SEGIEMPAT DAN SEGITIGA DITINJAU DARI SELF CONFIDENCE PADA SISWA KELAS VII DI SMPN 23 BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Pembimbing;

Dr. Muhammad Sabirin, S.Pd, M.Si sebagai Dosen Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi  
Nina Nurmasari, S.Pd, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb

Banjarmasin, 19 Juni 2024

Ketua Prodi PMTK,



Assidiqi, S.Pd., M.Si.  
NIP. 198210192009121004

*Lampiran XXXVI: Catatan Konsultasi Skripsi*

## Bidang Konten dan Metodologi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN FAKULTAS**  
**TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235

Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136

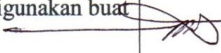


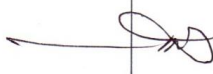



E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

**CATATAN KONSULTASI SKRIPSI**

Nama : Atika Naila Shabrina  
 NIM : 170102040254  
 Pembimbing : Dr. Muhamad Sabirin, S. Pd., M. Si  
 Judul Skripsi : Kemampuan Koneksi Matematis Melalui Pembelajaran Kontekstual Materi Segiempat dan Segitiga Ditinjau Dari *Self Confidence* pada Siswa Kelas VII di SMPN 23 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2023/2024

Ke-	Hari/tgl	Catatan	TTD
1	30/05/2022	Perubahan judul skripsi	
2	06/05/2023	Penjelasan pedoman disetiap langkah pengerjaan	
3	30/06/2023	Menyiapkan instrumen riset, RPP, indikator soal, dan pedoman penskoran	
4	29/07/2023	Perbaiki pedoman penskoran	
5	21/08/2023	Sesuaikan materi dengan indikator soal koneksi matematis	



6	12/09/2023	Sesuaikan soal dengan materi yang digunakan buat soal 2 perangkat	
7	23/10/2023	Tambahkan teori pada Bab II	
8	19/12/2023	Perbaiki instrumen penelitian, validasi angket dengan dosen, dan silahkan riset	
9	29/02/2024	Konsultasi Bab 1-4	
10	23/04/2024	Sesuaikan kesimpulan dengan rumusan masalah	
11	14/05/2024	Sesuaikan abstrak	
12	27/06/2024	Konsultasi skripsi	

## Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN FAKULTAS**  
**TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235

Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136

E-mail: [ftk@uin-antasari.ac.id](mailto:ftk@uin-antasari.ac.id) Website: [ftk.uin-antasari.ac.id](http://ftk.uin-antasari.ac.id)

**CATATAN KONSULTASI SKRIPSI**

Nama : Atika Naila Shabrina  
 NIM : 170102040254  
 Pembimbing : Nina Nurmasari S.Pd, M.Pd.  
 Judul Skripsi : Kemampuan Koneksi Matematis Melalui Pembelajaran Kontekstual Materi Segiempat dan Segitiga Ditinjau Dari *Self Confidence* pada Siswa Kelas VII di SMPN 23 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2023/2024

Ke-	Hari/tgl	Catatan	TTD
1	14/01/2022	Konsultasi Revisi Bab I-III	
2	21/06/2023	Konsultasi skripsi	
3	29/06/2023	ACC skripsi dengan beberapa perbaikan	

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS**

1. Nama : Atika Naila Shabrina
2. NIM : 170102040254
3. Tempat, Tanggal Lahir : Banjarmasin, 24 Juli 1999
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat : Komplek Bunyamin III Residence, Blok B, No 77
6. No. HP/Alamat Email : [nailashabrina24@gmail.com](mailto:nailashabrina24@gmail.com)
7. Pengalaman Organisasi:
  - a. UKM Olahraga UIN Antasari Banjarmasin
  - b. Forum Pemuda Anti Narkoba Kalimantan Selatan

Banjarmasin, 21 Juni 2024  
Penulis



Atika Naila Shabrina  
170102040254