

**KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS MELALUI
PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL MATERI SEGIEMPAT DAN
SEGITIGA DITINJAU DARI *SELF CONFIDENCE* PADA SISWA KELAS
VII DI SMPN 23 BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

SKRIPSI

**OLEH
ATIKA NAILA SHABRINA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2024 M/1446 H**

**Kemampuan Koneksi Matematis Melalui Pembelajaran Kontekstual Materi
Segiempat dan Segitiga ditinjau dari *Self Confidence*
pada Siswa Kelas VII di SMPN 23 Banjarmasin
Tahun Pelajaran 2023/2024**

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

**Atika Naila Shabrina
NIM. 170102040254**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
TAHUN 2024 M/1446 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Atika Naila Shabrina
NIM : 170102040254
Tempat/Tanggal Lahir : Banjarmasin, 29 Juli 1999
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, **“Kemampuan Koneksi Matematis Melalui Pembelajaran Kontekstual Materi Segiempat dan Segitiga ditinjau dari *Self Confidence* pada Siswa Kelas VII di SMPN 23 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2023/2024”** adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 27 Juni 2024
Yang membuat pernyataan,



Atika Naila Shabrina



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pmtk@uin-antasari.ac.id

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI

Nomor : 247/Un.14/III.1.g/PP.00.9/06/2024

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Atika Naila Shabrina
NIM : 170102040254
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi:

Kemampuan Koneksi Matematis Melalui Pembelajaran Kontekstual Materi Segiempat dan Segitiga Ditinjau Dari Self Confidence Pada Siswa Kelas VII di SMPN 23 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2023/2024

Hasil Uji Plagiasi : 24%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 25 Juni 2024

Ketua Program Studi

Pendidikan Matematika



Hasby Assidiqi, S.Pd., M. Si

NIP. 198210192009121004

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Kemampuan Koneksi Matematis Melalui Pembelajaran Kontekstual Materi Segiempat dan Segitiga Ditinjau dari *Self Confidence* pada Siswa Kelas VII di SMPN 23 Banjarmasin

Ditulis Oleh : Atika Naila Shabrina

NIM : 170102040254

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Matematika

Tahun Akademik : 2023/2024

Tempat dan Tanggal Lahir : Banjarmasin, 24 Juli 1999

Alamat : Komplek Bunyamin III Residence, Blok B, No 77

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan didepan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 26 Juni 2024

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan



Dr. Muhammad Sabirin, S.Pd., M.Si
NIP. 197604102000031001



Nina Nurmasari, S.Pd., M.Pd
NUP. 2017022015

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si
NIP. 198210192009121004

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Kemampuan Koneksi Matematis Melalui Pembelajaran Kontekstual Materi Segiempat dan Segitiga ditinjau dari *Self Confidence* pada Siswa Kelas VII di SMPN 23 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2023/2024.

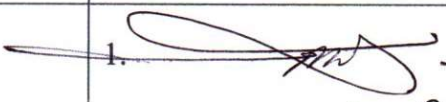


Nama Atika Naila Shabrina NIM 170102040254, telah diajukan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Hari : Jum'at
Tanggal : 12 Juli 2024
Nilai : 84,25 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin
H. Hamdan, M.Pd
19664051993031005



TIM PENGUJI:

No.	Nama	Tanda tangan
1	Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd., M.Si (Ketua)	1. 
2	Yusran Fauzi, S.Pd.I., M.Pd (Anggota)	2. 
3	Ardian Trio Wicaksono, S.Si., S.Pd., M.Pd (Anggota)	3. 

ABSTRAK

Atika Naila Shabrina.170102040254. *Kemampuan Koneksi Matematis Melalui Pembelajaran Kontekstual Materi Segiempat dan Segitiga ditinjau dari Self Confidence pada Siswa Kelas VII di SMPN 23 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2023/2024*, Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi Dr. Muhammad Sabirin, S.Pd, M.Si, dan Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan Nina Nurmasari, S.Pd, M.Pd pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2024.

Kata kunci: Kemampuan, *kontekstual*, *Self Confidence*

Salah satu kemampuan siswa dalam matematika yang masih dirasakan rendah yaitu koneksi matematis. Model pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan koneksi matematis siswa yaitu melalui model pembelajaran kontekstual. Kemampuan koneksi matematis siswa dalam mengaitkan beberapa konsep pada matematika atau dengan bidang ilmu lainnya, maka diperlukan *self confidence* dalam menyelesaikan permasalahan-permasalahan yang dihadapi. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kemampuan koneksi matematis siswa yang menggunakan model pembelajaran ekspositori dan kontekstual pada materi segiempat dan segitiga ditinjau dari *self confidence*. Serta mengetahui apakah ada interaksi antara model pembelajaran dengan *self confidence* terhadap kemampuan koneksi matematis siswa.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan desain *quasi experimental design* bentuk *nonequivalent posttest-only control group design*. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VII SMPN 23 Banjarmasin. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah angket, tes kemampuan koneksi matematis, dan dokumentasi. Kemudian data yang dikumpulkan dianalisis dengan analisis deskriptif, uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, kemampuan koneksi matematis siswa yang menggunakan metode ekspositori ditinjau dari *self confidence* tinggi dengan nilai rata-rata 84,99, *self confidence* sedang dengan nilai rata-rata 60,62, dan *self confidence* rendah dengan nilai rata-rata 39,99. Kemampuan koneksi matematis siswa yang menggunakan metode kontekstual ditinjau dari *self confidence* tinggi dengan nilai rata-rata 87,49, *self confidence* sedang dengan nilai rata-rata 74,02, dan *self confidence* rendah dengan nilai rata-rata 50,83. Tidak terdapat interaksi antara model pembelajaran kontekstual dan *self confidence* terhadap kemampuan koneksi matematis siswa.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَرْسَلَ رَسُولَهُ بِالْهُدَىٰ وَدِينِ الْحَقِّ لِيُظْهِرَهُ عَلَىٰ الدِّينِ كُلِّهِ وَلَوْ كَرِهَ الْكَافِرُونَ

وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَىٰ مُحَمَّدٍ وَعَلَىٰ آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ

Dengan nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah Tuhan yang telah mengutus Rasul-Nya dengan hidayah dan agama yang benar, supaya dapat tampil berada di atas agama selainnya, kendatipun orang-orang kafir menyenangkannya. Sholawat serta salam atas Nabi Muhammad saw. beserta seluruh keluarga dan sahabat-sahabat beliau sekalian.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan tersebut. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.

2. Bapak Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si. Ketua Prodi Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang telah memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan program studi.
3. Bapak Dr. Muhammad Sabirin, M.Si, selaku Dosen Penasehat Akademik sekaligus Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi dan Ibu Nina Nurmasari, S.Pd., M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Bidang Bahasa dan Penulisan, yang telah memberikan bimbingan, arahan dan motivasi.
4. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
5. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag, selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari.
6. Bapak Kabul, M.Pd, selaku Kepala SMPN 23 Banjarmasin, yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
7. Keluarga penulis, Bapak M.Rum, Ibu Raudah, Adik Nabila, yang selalu memberikan semangat, doa serta dukungan dalam penulisan skripsi ini.

Semoga Allah Swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmain, 13 Zulhijjah 1445 H
20 Juni 2024 M



Penulis

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	'
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	<u>H</u>	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	هـ	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	'
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَ	A	Fathah
ـِ	I	Kasrah
ـُ	U	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَان) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرْوَرَة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan aldharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَـِ	Ai	a dan i
ـَـُ	Au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
آ	Â	a dengan topi di atas
إِ	Î	i dengan topi di atas
أُ	Û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـّ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرُورَةُ) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. Ta *Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak 'Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi'l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimatkalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَا الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-harakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْتِرِكُمْ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمَظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِطْلَاعِ	hub al-istithlâ’
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	al-mâddah al-mashnû’ah min al-hayawân
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	musâhamah-al
مَنْ سَلَكَ تَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
TRANSLITERASI	ix
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Definisi Operasional	6
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian	8
E. Alasan Memilih Judul	9
F. Signifikansi Penelitian	9
G. Penelitian Terdahulu yang Relevan	10
H. Hipotesis Penelitian.....	13
I. Asumsi Penelitian.....	13
J. Sistematika Penulisan.....	14
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR	16
A. Kajian Teori	16
B. Kerangka Pikir.....	46
BAB III METODE PENELITIAN	48
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	48
B. Desain Penelitian	59
C. Populasi dan Sampel Penelitian	51
D. Data dan sumber data	52
E. Teknik Pengumpulan Data	53
F. Pengembangan Instrumen Tes	54
G. Desain Pengukuran.....	60
H. Pengujian Instrumen Tes.....	61

I. Teknik Analisis Data	66
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	73
A. Hasil Penelitian	73
B. Pembahasan	95
BAB V PENUTUP	104
A. Simpulan	104
B. Saran	105
DAFTAR PUSTAKA	106
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	112
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	214

DAFTAR TABEL

No.	Halaman
3.1	Rancangan Desain Penelitian 49
3.2	Kemampuan Koneksi Matematis Antara Model Pembelajaran dan <i>Self Confidence</i> 50
3.3	Indikator Instrumen Penelitian Tes..... 55
3.4	Pedoman penskoran kemampuan koneksi matematis siswa..... 56
3.5	Indikator Kisi-kisi Angket <i>Self Confidence</i> 59
3.6	Pedoman Penskoran Angket <i>Self Confidence</i> 59
3.7	Kriteria Pengelompokan <i>Self Confidence</i> 60
3.8	Interpretasi Hasil Tes Kemampuan Koneksi Matematis 61
3.9	Perhitungan Uji Validitas dan Reliabilitas Hasil tes..... 64
4.1	Jadwal Pembelajaran di Kelas Kontrol..... 74
4.2	Jadwal Pembelajaran di Kelas Eksperimen 75
4.3	Pengelompokkan Siswa Berdasarkan <i>Self Confidence</i> 88
4.4	Nilai Terendah dan Tertinggi Kemampuan Koneksi Matematis Siswa..... 88
4.5	Nilai Rata-Rata Hasil Tes Kemampuan Koneksi Matematis pada Kelas Kontrol dan Eksperimen dari <i>Self Confidence</i> 89
4.6	Uji Normalitas Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen..... 90
4.7	Uji Homogenitas <i>Post Test</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen..... 91

4.8	Nilai Rata-Rata (<i>MEANS</i>) Hasil Tes Kemampuan Koneksi Matematis Berdasarkan Model Pembelajaran (X_1) dan <i>Self Confidence</i> (X_2)	92
4.9	Hasil Uji Anova 2 jalan	92
4.10	Uji <i>Post Hoc</i>	93
4.11	<i>Output Homogeneous Subsets</i>	93

DAFTAR GAMBAR

No.		Halaman
2.1	Bangun Segiempat dan Segitiga dalam Kehidupan Sehari-hari	35
2.2	Penemu Bangun Datar Segiempat dan Segitiga	36
2.3	Persegi dan Contoh Bangun Persegi dalam Kehidupan Sehari-hari.....	37
2.4	Persegi Panjang dan Contoh Bangun Persegi Panjang dalam Kehidupan Sehari-hari.....	38
2.5	Jajar Genjang dan Contoh Bangun Jajar Genjang dalam Kehidupan Sehari-hari.....	39
2.6	Trapesium dan Contoh Trapesium dalam Kehidupan Sehari-hari	40
2.7	Trapesium Siku-Siku	40
2.8	Trapesium Sama Kaki.....	41
2.9	Trapesium Sembarang	41
2.10	Layang-layang dan Contoh Bangun Layang-layang dalam Kehidupan Sehari-hari.....	41
2.11	Belah Ketupat dan Contoh Bangun Belah Ketupat dalam Kehidupan Sehari-hari.....	42
2.12	Segitiga dan Contoh Bangun Segitiga dalam Kehidupan Sehari-hari.....	43
2.13	Keliling Segitiga	45
2.14	Luas Segitiga	46
2.15	Kerangka Pikir.....	47

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
1. Daftar Terjemah Bahasa Asing	113
2. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	115
3. Keadaan Guru dan Tenaga Administrasi SMPN 23 Banjarmasin	118
4. Profil SMPN 23 Banjarmasin	122
5. Soal Uji Coba Perangkat I	124
6. Kunci Jawaban soal uji Coba Perangkat I	125
7. Soal Uji Coba perangkat II	129
8. Kunci Jawaban soal uji Coba Perangkat II	131
9. Hasil Tes Uji Coba Soal Perangkat I	136
10. Hasil Tes Uji Coba Soal Perangkat II	137
11. Perhitungan Uji Validitas dan Homogenitas Soal Perangkat I	138
12. Perhitungan Uji Validitas dan Homogenitas Soal Perangkat II	140
13. Hasil Skor dan Nilai <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen	142
14. Hasil Skor dan Nilai <i>Post Test</i> Kelas Kontrol	144
15. Hasil Jawaban <i>Post Test</i> Siswa Kelas Eksperimen.....	146
16. Hasil Jawaban <i>Post Test</i> Siswa Kelas Kontrol	152
17. Angket <i>Self Confidence</i> Siswa	166
18. Hasil Validasi Angket <i>Self Confidence</i>	169
19. Hasil Angket <i>Self Confidence</i> Kelas Eksperimen.....	171

20. Hasil Angket <i>Self Confidence</i> Kelas Kontrol.....	173
21. Jawaban Angket <i>Self Confidence</i>	175
22. Analisis Statistik Deskriptif Nilai <i>Post Test</i> Siswa	177
23. Uji Normalitas Kelas Kontrol dan Eksperimen	178
24. Uji Homogenitas Kelas Kontrol dan Eksperimen	179
25. Hasil Analisis Data Anova Dua Jalan dengan Bantuan SPSS	180
26. RPP Kelas Eksperimen	187
27. RPP Kelas Kontrol	196
28. Dokumentasi Pembelajaran di Kelas Kontrol	202
29. Dokumentasi Pembelajaran di Kelas Eksperimen	203
30. Dokumentasi Wawancara dengan Guru Matematika.....	205
31. Surat Keterangan Telah Seminar Proposal	206
32. Surat Riset	207
33. Surat Izin Riset dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin	208
34. Surat Selesai Riset dari Sekolah	209
35. Surat Perubahan Judul Skripsi	210
36. Catatan Konsultasi Skripsi	211